

INFORME ENCUESTA CURSO INTRODUCTORIO 2025

El presente informe tiene la intención de recuperar información a partir del cuestionario implementado en el Curso introductorio en los Institutos de Educación Superior (IES) en el año 2025. El mismo, resulta relevante como insumo para poder sugerir, aportar y orientar a las acciones y dispositivos que los IES sostienen con relación al primer año de cursado de las carreras.

Esta primera instancia, resulta fundamental para visualizar el acompañamiento que se requiere a lo largo de todo el proceso de formación “...con el fin de colaborar con la mejora de la formación (...) en la primera etapa de cursado, dado que es una instancia estratégica en el proceso de adquirir la necesaria serie de saberes complejos que se construyen progresivamente”, con el objetivo de lograr trayectorias educativas completas y con aprendizajes de calidad. En este sentido, “los cursos introductorios buscan identificar las potencialidades y necesidades de apoyo de los ingresantes, para introducirlos en la educación superior como estudiantes adultos y de acercarlos a su futura vida profesional de acuerdo con los desafíos de la educación hoy.”¹

El análisis de la encuesta realizada a los/as estudiantes ingresantes nos ofrece una retroalimentación sobre las temáticas/actividades/recursos del Curso introductorio 2025 y con ello una invitación a seguir pensando y trabajando en el desarrollo de propuestas formativas que acompañen las trayectorias de los/as estudiantes del Nivel Superior en el segundo cuatrimestre y en vistas al año que viene.

Destacamos en esta edición del Curso Introductorio 2025 la cantidad de estudiantes (se observa una cantidad aproximada de 4015 hasta junio del corriente año) que lograron responder la encuesta y expresar sus apreciaciones positivas y afirmativas acerca de lo significativo que resulta esta primera instancia de encuentro y de apoyo pedagógico para introducirse al Nivel Superior. Sin embargo, nos pareció sumamente necesario recuperar aquellas apreciaciones (las menos proporcionalmente según la cantidad de estudiantes) que resultan, también, significativas para mirar lo que podemos seguir mejorando. En relación a ello, tomamos dos preguntas abiertas para analizar temáticas, aportes y comentarios que sugieren abordar o mejorar para acciones futuras. Las respuestas fueron organizadas en una serie de categorías que nos permiten sistematizar y ordenar lo leído. Por último, nos parece necesario instar a la participación/colaboración de los/as estudiantes en este tipo de instancias/evaluación de las propuestas que cada institución planifica y sostiene para la mejora de la formación.

PRESENTACIÓN METODOLÓGICA

¹ Orientaciones para el diseño del curso introductorio para los estudiantes de primer año. INFOD. Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación.
https://dges-sal.infod.edu.ar/sitio/orientaciones-guia-manuales-y-nomencladores/upload/Orientaciones_para_el_diseño_del_curso_introductorio_INFOD.pdf

El presente informe se basa en los resultados obtenidos a partir de una encuesta distribuida a estudiantes ingresantes de los Institutos de Educación Superior de la provincia, con el objetivo de relevar apreciaciones y sugerencias en relación con el Curso Introductorio. La encuesta fue diseñada en formato digital y difundida mediante un formulario de Google, contando con la colaboración de directivos/as de las instituciones y representantes estudiantiles, quienes facilitaron su circulación entre los/as ingresantes. Asimismo, se publicó el enlace en la página oficial de la Dirección de Educación Superior para ampliar su alcance.

No obstante, durante el relevamiento se identificaron algunas inconsistencias que es importante señalar a modo de aclaraciones metodológicas:

- **Respuestas con errores en la selección institucional:** Algunos estudiantes seleccionaron dos instituciones al completar el formulario, lo que impide determinar con precisión a qué institución pertenecen. Dado este error de carga, se decidió excluir dichas respuestas del análisis.
- **Instituciones con escasa participación:** No se incluyeron en el análisis aquellas instituciones que registraron un número muy bajo de respuestas, ya que no permiten obtener conclusiones representativas. Además, se detectó que algunas respuestas pueden haber sido producto de errores en la selección de la institución por parte del/la estudiante. Este es el caso, por ejemplo, de la extensión áulica Colalao del Valle del IES de Tafí del Valle, del Instituto de Enseñanza Superior de Aguilar, del Instituto de Policía General Don José de San Martín, del Instituto Penitenciario Nuestra Señora del Carmen y del anexo La Trinidad del IES Concepción, entre otros.
- **Respuestas incompletas o sin aportes relevantes:** Algunos formularios fueron completados parcialmente, sin responder las preguntas abiertas, o repitiendo las mismas ideas en distintos espacios. También se identificaron dificultades de redacción, errores ortográficos y falta de puntuación en muchas respuestas, lo que dificultó en algunos casos la interpretación del contenido.
- **Observaciones sobre las preguntas abiertas:**
 - En la pregunta “¿Sugieren abordar otras temáticas en el Curso Introductorio? ¿Cuáles?”, los/as estudiantes no sólo propusieron nuevos temas, sino que también incluyeron sugerencias generales, opiniones sobre la duración del curso, la modalidad, aspectos organizativos, entre otros.
 - En la pregunta final, que ofrecía un espacio libre para comentarios adicionales (“Este espacio es optativo...”), en muchos casos los/as estudiantes repitieron las ideas mencionadas en la pregunta anterior, mientras que otros/as lo dejaron en blanco o lo utilizaron para realizar observaciones generales sobre su experiencia en el curso.
 - Debe considerarse que algunas de las temáticas propuestas pueden no haber sido abordadas durante el cursado en ciertas sedes, ya que no todos/as los/as estudiantes asistieron a la totalidad de los encuentros.

Estas aclaraciones permiten contextualizar adecuadamente el análisis posterior de las respuestas y proponer mejoras fundamentadas para futuras ediciones del Curso Introductorio.

LECTURA Y ANÁLISIS. RESULTADOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS.

Para contextualizar el análisis presentamos los siguientes datos cuantitativos y cualitativos que nos permiten identificar algunos aspectos y características que son necesarias tener en cuenta para tomar decisiones y acompañar la experiencia de las/os estudiantes ingresantes al nivel superior.

Se puede observar que la diferencia porcentual entre femenino y masculino es significativa, alcanzando aproximadamente 53,7 puntos porcentuales a favor de las mujeres. Esta distribución confirma una tendencia observada en años anteriores, donde la matrícula femenina ha sido y es mayoritaria en educación superior.

Otro dato importante de nuestros estudiantes ingresantes son las actividades que realizan además de estudiar, así como el tiempo que dedican a los estudios superiores. Por ello, exponemos a continuación la siguiente tabla con la distribución de las actividades que realizan:

Tabla N° 1 Actividades que realizan los ingresantes a IES además de estudiar. Año 2025

Categoría de actividad	Frecuencia Abs.	Frecuencia %
Trabaja	1845	46%
Realiza tareas del hogar	963	24%
Actividades recreativas, artísticas o deportivas	612	15%
Cuida familiares (hijos, hijas, padres, etc)	447	11%
Otros (actividades únicas o poco frecuentes, como vender, ayudar, ilustrar, etc.)	114	3%
Estudia otra carrera	30	1%
No realiza otras actividades	4	0%
Total	4095	100%

Se observa, que casi la mitad de los estudiantes (46%) participa en actividades laborales, lo que refleja una fuerte tendencia a compaginar estudios con empleo, incluyendo trabajos

formales e informales como ventas, empleos en casas o actividades profesionales. Continúan las tareas del hogar con el 24% y luego las actividades recreativas, deportivas o artísticas.

También se destaca que un 1% mencionó estudiar otra carrera, lo que indica que un pequeño porcentaje está buscando diversificar su educación; y solo cuatro de los estudiantes encuestados indicó no realizar ninguna otra actividad fuera del estudio, lo que demuestra que la mayoría tiene compromisos fuera de sus estudios académicos.

En cuanto al tiempo que dedican los estudiantes al estudio, se presenta la tabla y gráfico con la distribución:

Tabla N° 2 Tiempo que dedican los estudiantes ingresantes al estudio. Año 2025

Horas de estudio semanales	Frecuencia Abs	Frecuencia %
De 2 a 3 horas	1687	42%
De 3 a 4 horas	1457	36%
De 4 a 6 horas	656	16%
Más de 6 horas	215	5%
Total	4015	100%

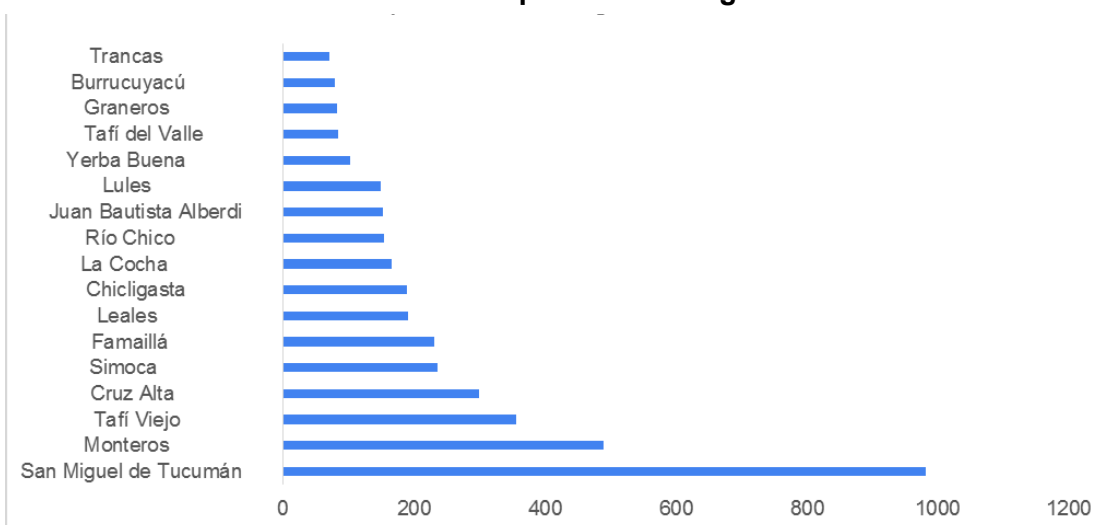
De manera sucesiva, la siguiente tabla y gráfico ilustran la distribución porcentual de ingresantes a los IES durante el año 2025, desagregada por departamento. Los datos permiten identificar patrones territoriales en la matrícula, así como analizar la concentración geográfica del estudiantado.

Tabla N° 3 Distribución departamental ingresantes IES. Año 2025

Departamentos	Frecuencia Abs.	Frecuencia %
San Miguel de Tucumán	981	24.44%
Monteros	490	12.21%
Tafí Viejo	356	8.87%
Cruz Alta	299	7.45%
Simoca	236	5.86%
Famailá	231	5.75%
Leales	191	4.76%
Chicligasta	189	4.71%
La Cocha	166	4.14%

Río Chico	154	3.83%
Juan Bautista Alberdi	152	3.79%
Lules	150	3.74%
Yerba Buena	102	2.54%
Tafí del Valle	85	2.12%
Graneros	83	2.07%
Burrucuyacu	79	1.97%
Trancas	71	1.77%

Gráfico N° 1. Distribución departamental ingresantes IES. Año 2025



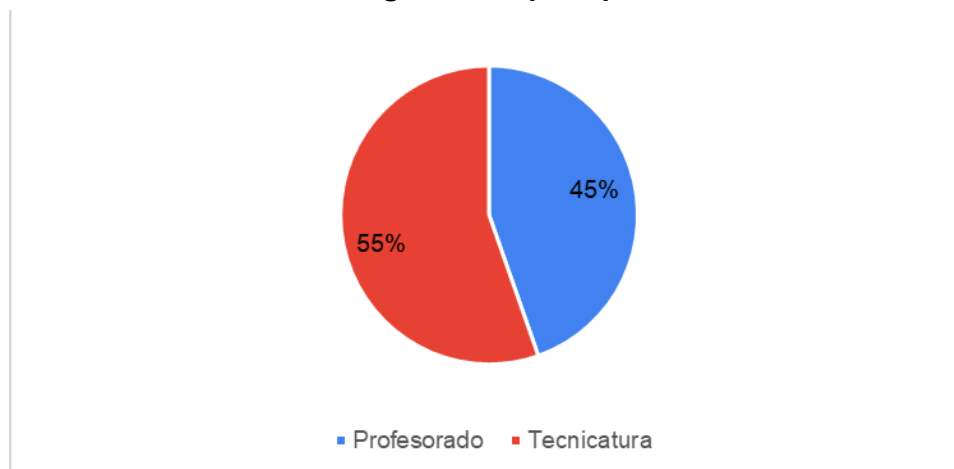
Se advierte una tendencia de concentración hacia el centro en donde la mayor cantidad de alumnos se reúne en San Miguel de Tucumán, la capital de la provincia, hecho que también coincide con el lugar donde se sitúa la mayor oferta de carreras de nivel superior. Los departamentos que le siguen en número de estudiantes son: Monteros y Tafí Viejo. Ambas zonas cercanas relativamente en distancia al área de capital (no superan los 50 km). Por último, en relación a la participación en la encuesta, se advierte una considerable participación en la mayoría de los departamentos.

Asimismo, se expone la siguiente tabla y el siguiente gráfico del tipo de carrera que optan los ingresantes del nivel superior no universitario.

Tabla N° 4. Estudiantes Ingresantes por tipo de carreras IES. Año 2025		
Tipos de carrera	Estudiantes. Frec. Abs	Estudiantes. Frec. relativa
Profesorado	1792	44.64%
Tecnicatura	2223	55.36%

Total	4015	100%
-------	------	------

Gráfico N° 2. Estudiantes ingresantes por tipo de carrera IES. Año 2025



Los datos evidencian una mayor preferencia por las tecnicaturas que concentran el 55,36% del total de estudiantes, frente al 44,64% correspondiente a los profesorados. Esta distribución confirma una tendencia creciente en la elección de formaciones técnicas, lo que podría estar vinculado a una mayor diversificación de la oferta formativa en los últimos años.

De los datos cualitativos

De las respuestas, en general, podemos leer y observar que el Curso Introductorio 2025 ha sido reconocido como una propuesta formativa muy valorada por las/os estudiantes en relación a las temáticas abordadas, a la bienvenida y recibimiento en el nivel superior, el encuentro con los pares y el acompañamiento de los docentes.

“Aprendí cosas nuevas y valiosas para mi formación”

“Me gustó conocer a mis compañeras/os”

“Fue altamente positivo.”

También se considera- aunque representen el menor de los porcentajes- otras expresiones que nos pueden permitir ajustar y mejorar la propuesta:

“No cumplió con mis expectativas”

“Fue desorganizado y confuso”

“No me aportó nada.”

Cabe destacar que con respecto a la calidad de los materiales propuestos para el abordaje de las temáticas estos resultaron “suficientes”, “claros y amigables para la lectura” y “adecuado (acorde al nivel superior)” para la gran mayoría de los/as estudiantes que realizaron la encuesta. Sin embargo, hubo estudiantes que expresaron que

resultaron: “Poco satisfactorios”, “Confusos o poco accesibles”, “Poco interesantes”, “Elevado (de difícil lectura)” como lo expresa la siguiente tabla:

Tabla N°5. Consideraciones de los ingresantes de IES con respecto a los materiales propuestos en el curso. Año 2025	
Claros y amigables para la lectura	3624
Confusos o poco accesibles	263
Poco interesantes	128
Total general	4015

Sin embargo, también se registra a partir de las voces de los estudiantes Cursos Introductorios con una duración menor a la sugerida y, en algunos casos, desarrollados de forma confusa para los estudiantes.

“Que el curso introductorio sea más largo”.

“Mayor organización y que se respeten los horarios pactados para las clases”

“En realidad este año no hubo un cursillo introductorio como tal pero aun así estuvo bien”.

A continuación, se presentan las categorías temáticas que emergen con mayor fuerza en las respuestas abiertas del cuestionario. Si bien la tabulación y sistematización fue realizada por institución, se presenta de forma general y en ordenen de mayor a menor frecuencia los aspectos o tópicos sobresalientes:

1. Técnicas y estrategias de estudio

“Me gustaría abordar el tema estudio, para volver a aprender a estudiar.”

“No sé cómo organizarme ni cómo retener lo que leo.”

“Estrategias para estudiar mejor, ya que hace años terminé la secundaria.”

“Desarrollar más el trabajo de las técnicas de estudio para ayudar a los ingresantes que recién salen del secundario a adecuarse al nivel superior”².

Con una frecuencia alta, este pedido aparece de manera reiterada (en la mayoría de los IES) y muestra la necesidad de construir herramientas concretas para abordar el cursado en el nivel superior.

Los/as estudiantes que ingresan al nivel superior suelen ser conscientes de que transitan una etapa que implica desafíos cognitivos inéditos en sus trayectorias educativas. La necesidad de abordar géneros académicos desconocidos, enfrentarse a un mayor volumen bibliográfico y realizar actividades que exigen elaboración, reflexión y análisis, los lleva con frecuencia a demandar explícitamente la enseñanza de técnicas de estudio. Este

² Las citas de comentarios se transcriben tal como fueron redactadas por los estudiantes. Las mismas se encuentran en cursiva y entre comillas.

reconocimiento, lejos de ser una carencia, constituye una oportunidad valiosa para promover procesos de autorregulación y autonomía en el aprendizaje. En este sentido, uno de los ejes fundamentales del curso introductorio fue precisamente “enseñar a ser estudiante” del nivel superior, mediante propuestas orientadas a la apropiación de técnicas y estrategias de aprendizaje. Sin embargo, esta dimensión no puede quedar circunscrita exclusivamente a ese espacio inicial. Como plantea Carlino (2009), es responsabilidad de cada docente, desde su materia y con los marcos conceptuales de su disciplina, enseñar a aprenderla, a estudiarla y a pensar con las categorías que esta ofrece, a través de prácticas sostenidas de lectura, escritura y oralidad. Considerar la enseñanza de estrategias como un recurso complementario o remedial implica desestimar el papel activo del profesorado como agente cultural y mediador del pensamiento (Giroux, 1990 en Elusúa y García, 1993), así como desconocer la posibilidad de formar sujetos capaces de enfrentar los desafíos profesionales que se le presentarán.

2. Comprensión y producción de textos (lectura, escritura y oralidad). Frecuencia muy alta

“Me cuesta entender los textos teóricos.”

“No sé cómo redactar trabajos prácticos o informes.”

“Comprensión lectora, ortografía, redacción de textos académicos.”

“Quiero aprender a escribir con mis propias palabras.”

Además de ser una categoría de alta frecuencia, se presenta como una de las problemáticas que “... se impone como una necesidad indelegable en los primeros años donde se adquieren las herramientas básicas para crecer como lectores y escritores conscientes de las potencialidades del lenguaje escrito. No se trata simplemente de adquirir un reservorio de habilidades y desarrollar estrategias aplicables a cualquier tipo de textos, sino de poner en valor los rasgos distintivos de cada texto que se lee o se escribe y de afianzar condiciones que se proyecten de lleno hacia la carrera que se está cursando” (Brito y Vottero, 2019, pág.10).

3. Temas disciplinares de la carrera

“Geografía, historia, química, matemática... que se vea algo de la carrera desde el inicio.”

“Nos gustaría empezar a tener contacto con las materias más importantes del profesorado.”

“El vínculo con el contenido específico de la materia”

“Física, Matemática, Técnicas de finanzas”.

Con respecto a esta categoría sería conveniente abordar las propuestas formativas disciplinares como contenido/ objeto de estudio. Es decir, más allá de brindar información de las materias de la carrera, ofrecer una comprensión más vinculante de la formación docente/técnica y de la formación disciplinar. Pensar y planificar aproximaciones a la comprensión de lo disciplinar, desde saberes básicos hasta la profundización del área o disciplina de especialización.

4. Salud mental y emociones

“Tratar la ansiedad y el estrés por estudiar.”

“Me gustaría que se hable de las emociones que genera entrar al instituto.”

“Acompañamiento emocional, especialmente al principio.”

“Proporcionar información y recursos sobre la salud mental, el estrés, la ansiedad y la depresión puede ayudar a los estudiantes a mantener un buen equilibrio entre su vida académica y personal”.

Esta fue una temática recurrente que nos invita a considerar y trabajar a través de estrategias integrales que promuevan espacios para expresar sus emociones, orientarlos en la búsqueda de ayuda.

5. Recursos digitales, TIC, Nuevas tecnologías - Hibridación

“Uso de computadoras, Word, PowerPoint.”

“Simuladores, plataformas, recursos TIC para el aula.”

“Cómo usar el campus virtual.”

“Que sea más virtual”, “Que tengan un aula virtual para los temas”.

Este conjunto de categorías relacionadas nos convoca a pensar, diseñar y gestionar entornos virtuales de aprendizaje, preparando las clases y actividades considerando la virtualidad, a organizar, producir y distribuir contenidos digitales como parte de las competencias que tienen que manejar las/los futuros/as docentes, en forma articulada con sus conocimientos disciplinares y pedagógicos.³

6. Información institucional y sobre la carrera

“Qué materias hay, cómo son las cursadas.”

“Explicación del plan de estudios y el perfil profesional.”

“Qué es una materia promocional, qué son las correlatividades.”

“El vínculo con el contenido específico de la materia”

Estas respuestas destacan que muchos ingresantes no tienen información completa sobre la estructura de la carrera, las exigencias o el funcionamiento del nivel.

9. Inclusión, diversidad y perspectivas pedagógicas

“Estrategias para enseñar a niños con dificultades.”

“Tener en cuenta las diferentes formas de aprender.”

“Cómo incluir a estudiantes con discapacidad.”

“Sí, sugiero que se aborden temáticas vinculadas a la Educación Especial, como los diferentes tipos de discapacidad, estrategias de inclusión en el aula

³ Claves y caminos para enseñar en ambientes virtuales / dirigido por Laura Marés. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Educ.ar S.E., 2021. Libro digital, PDF.
<https://www.educ.ar/recursos/155488/escenarios-complejos-para-enseñar-y-aprender-escuelas-hogare/>

y el rol del docente frente a la diversidad. Sería útil contar con herramientas teóricas y prácticas desde el inicio del recorrido formativo”.

10. Metodología de trabajo: Actividades prácticas, trabajo en grupo.

“Las clases que sean más didácticas”

“Hacer trabajos en grupo”

“Que nos hagan talleres”

“Que a la hora de aprender un nuevo tema sea más dinámica la clase”

Esta categoría convoca a pensar en el diseño de propuestas que recreen un variado acervo metodológico para el trabajo educativo y organizativo entre los sujetos colectivos. Es decir, contemplar metodologías y técnicas de diverso origen disciplinario y experiencial, que conforman un fecundo cuerpo instrumental para los procesos educativos, la planificación participativa, la sistematización de experiencias, la evaluación y el monitoreo, entre otras acciones. (Cano, 2012)

11. Vinculación con los futuros espacios laborales.

“La realidad de la carrera en el campo laboral”

“Explicación de la realidad laboral”; “(...)insertarnos en el futuro laboral.”

“Salida Laboral”

“Futuro del profesional”

Desde esta categoría, resulta conveniente pensar y diseñar estrategias de intervención para favorecer procesos de formación que contribuyan a la construcción del presente abierto al porvenir; a la identificación de inquietudes, curiosidades e intereses que cultivar y su relación con alternativas actuales de formación y la preparación integral para el mundo del trabajo.

2. Aportes adicionales y sugerencias (pregunta 12)

Además de las temáticas puntuales, algunos estudiantes aprovecharon el espacio abierto para dejar algún comentario o aporte que no haya sido preguntado y consideran importante mencionar para proyectar acciones y mejoras a futuro:

a. Acompañamiento

“Que haya más empatía con los que venimos con miedo o ansiedad.”

“Es importante sentirnos escuchados por los profes.”

“Me gustaría que haya más diálogo, no solo contenidos.”

b. Organización y duración del curso

“Que sea más largo.”

“Que se organice mejor la parte horaria.”

“Que se den clases presenciales completas.”

c. Materiales y recursos

“Que los materiales estén en PDF o en audio.”

“Que nos enseñen a usar el campus.”

“Me gustaría que nos den guías más prácticas.”

REFERENCIAS

Brito, A. y Vottero, B. (2019). Cuadernillo Introdutorio. En Brito, A. (coord.) Lectura y Escritura Académicas. Una propuesta de trabajo para la formación docente inicial. Buenos Aires: FLACSO- Instituto Nacional de Formación Docente. <https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2019/12/Lectura-y-escritura-academicas-Una-propuesta-de-trabajo-para-la-formacion-docente-inicial.pdf>

Cano, A. (2012). *La metodología de taller en los procesos de educación popular*. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2 (2), 22-51. En Memoria Académica. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf

Carlino, P. (2009). *Leer y escribir en la universidad, una nueva cultura. ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica?*. Página y Signos, 3 (5), 13-52. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/85.pdf>

Elosúa, M. R., & García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar* (Caps. 1-4). Ediciones Narcea. https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Analogia_Electronica_pa121/ELOSUA.PDF

Claves y caminos para enseñar en ambientes virtuales / dirigido por Laura Marés. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Educ.ar S.E., 2021. Libro digital, PDF. <https://www.educ.ar/recursos/155488/escenarios-complejos-para-ensenar-y-aprender-escuelas-hogare/>

Orientaciones para el diseño del curso introductorio para los estudiantes de primer año. INFOD. Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación. https://dges-sal.infod.edu.ar/sitio/orientaciones-guia-manuales-y-nomencladores/upload/Orientaciones_para_el_diseño_del_curso_introdutorio_INFOD.pdf