



ANEXO CIRCULAR N° 01/24

ORIENTACIONES PARA LA 1° JORNADA INSTITUCIONAL 2024 FORMACIÓN DOCENTE Y TECNICATURAS

Esquema del encuentro:

Duración: 4 horas reloj - Fechas posibles (a elección): 14, 15 o 16 de febrero de 2024

Responsables: Equipo de Gestión Institucional

Destinatarios: Docentes y Equipo de Gestión Institucional

Fundamentación

La jornada institucional es un dispositivo que permite el encuentro entre los actores institucionales para la reflexión, intercambio y planificación de acciones colectivas, centradas en la identificación de problemáticas sociales, pedagógicas y culturales que atraviesan las trayectorias de nuestros estudiantes en el contexto actual.

En este marco, la *Pedagogía del Cuidado* habilita la incorporación de un nuevo paradigma en el Nivel Superior, que entiende al *cuidado* (de los vínculos, de la convivencia, de la integridad física y psíquica, del proyecto de vida, entre otros), desde una visión amplia en donde la escuela pasa a ser un espacio que integra el cuidado, la enseñanza y el aprendizaje, que sabe acompañar y reaccionar frente a distintos emergentes. Esto involucra entender a la escuela desde el paradigma de “sujetos de derechos” (Ministerio de Educación de la Nación, 2021).

Esta perspectiva en el Nivel supone una doble dimensión formativa, por un lado, en la construcción del *vínculo Instituto Formador-estudiantes* puesto que busca garantizar el ingreso, la permanencia y el egreso a partir de acciones orientadas al acompañamiento de las trayectorias educativas. Y, por otro lado, el *vínculo estudiantes-campo laboral* asegurando el impacto de la *Pedagogía del Cuidado* en su futuro desarrollo profesional.

Para el cuidado de las trayectorias educativas es prioritario conocer las problemáticas actuales que las configuran, y en consecuencia emprender acciones



en pos de la permanencia de los estudiantes en el sistema con una formación integral y actualizada.

Entre las problemáticas educativas más recurrentes se puede mencionar a la alfabetización. Diferentes autores insisten en la ampliación del concepto de alfabetización (Freire, 1970; Ferreiro, 1997 y 1999; Simeone, 1992; Teberosky y Tolschinsky, 1995; Giroux, 1997), ante esto, Zamero (2010), plantea que su definición no es un ejercicio académico neutral sino que mantiene profundas relaciones con el proceso de distribución social del conocimiento y la implementación de las políticas para la educación, ya que aprender a leer y a escribir no es un aprendizaje natural sino que depende del rol que asuma en las instituciones de las sociedades. Para un estudio teórico de la alfabetización Zamero (2010), ha establecido diferentes momentos: la alfabetización: temprana, inicial, avanzada y académica.

La alfabetización académica corresponde a entornos educativos de enseñanza superior y especializada. La alfabetización académica refiere al proceso de enseñanza (...) para favorecer el acceso de los estudiantes a las diferentes culturas escritas de las disciplinas (Carlino, 2013), aprendiendo a exponer, argumentar, resumir, buscar información, jerarquizarla, ponerla en relación, valorar razonamientos, debatir, etcétera, según los modos típicos de hacerlo en cada materia.

Como resultado se proyectan respuestas sistemáticas desde las jornadas institucionales como el curso introductorio, el análisis curricular y los proyectos de Fortalecimiento institucional, entre otras acciones específicas de las instituciones, las cuales requieren un diagnóstico constante, monitoreo, y evaluación para garantizar su continuidad y en su defecto la construcción de nuevas líneas de acción.

Ante este panorama, la presente jornada se proyecta como una nueva oportunidad de pensar la *Pedagogía del Cuidado* como perspectiva para el acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias educativas, a partir del diseño de acciones y proyectos articulados, que busquen dar respuestas a los nuevos desafíos entre ellos: reforzar los procesos de alfabetización académica, la actualización curricular y las demandas de las prácticas profesionales y profesionalizantes.



Objetivo General:

- Promover instancias de diálogo, escucha y reflexión en las instituciones de Nivel Superior en pos del desarrollo de acciones que posibiliten la construcción de proyectos institucionales durante el Ciclo Lectivo 2024.

Objetivos específicos:

- Organizar las actividades institucionales en función del calendario académico 2024.
- Reflexionar en torno a la pedagogía del cuidado, sus lineamientos, sus problemáticas y proyecciones.
- Definir responsabilidades y roles en el marco del curso introductorio 2024 con el propósito de favorecer el ingreso de los estudiantes
- Generar nuevas líneas de acción como producto del análisis curricular en el marco de la pedagogía del cuidado y la alfabetización académica.

Momentos propuestos

1° Momento:

- **Socialización del Calendario Académico 2024:** permitirá una mayor organización de las proyecciones para este ciclo lectivo. Entre estas acciones se pueden identificar mesas de exámenes, jornadas institucionales, cierre de cuatrimestres, entre otros.
- **Breve presentación conceptual sobre la Pedagogía del Cuidado y su abordaje desde el Nivel Superior.** A partir de la lectura del material bibliográfico sugerido, se recomienda formar grupos de trabajo por año de formación y reflexionar sobre las trayectorias educativas de los estudiantes en torno a las siguientes preguntas disparadoras:
 - ¿Cómo interpreta la Pedagogía del Cuidado en el Nivel Superior?
 - ¿Reconocen algunas situaciones problemáticas en las trayectorias educativas que puedan ser enmarcadas en la misma? ¿Generaron acciones desde la Pedagogía del Cuidado para su abordaje?
- **Sistematización de lo trabajado en cada grupo.**



2° Momento:

- **Presentación del curso introductorio 2024:** Los ejes de la propuesta orientadora elaborada por la Dirección son: “Ser” estudiante en el Nivel Superior, Leer y escribir en el Nivel Superior y Saberes disciplinares de la oferta educativa
Cada eje presenta sugerencias para su implementación. La propuesta de trabajo consiste en que cada IES diseñe acciones de acompañamiento a partir de la selección previa de diferentes tipos de textos, con formatos y géneros variados (en soporte digital o impreso) destinado a los estudiantes acorde a los perfiles profesionales.
 - Definir organización de tareas y responsabilidades para el desarrollo del curso introductorio.
- **Revisión del analizador curricular. Nuevas proyecciones para el Ciclo Lectivo 2024:** Considerando los datos obtenidos en el trabajo con el analizador curricular en la última jornada institucional se sugiere retomar los contenidos abordados para:
 - Actualizar los programas anuales, en términos de gradualidad y progresividad por año de Formación. Además este trabajo supone la articulación en acciones y contenidos concretos entre los campos de Formación para una perspectiva sistémica e integral.
 - Enumerar acciones y/o contenidos desde el enfoque de la Pedagogía del Cuidado: Esto permitirá la incorporación del paradigma en su doble dimensión formativa (vínculo Instituto Formador-estudiantes y estudiantes- campo laboral)
 - Diseñar propuestas de lectura y escritura para enriquecer la alfabetización académica en el Nivel. Se espera que puedan ser incorporadas en los programas anuales acorde a las características de los contenidos de cada año, considerando su gradualidad y progresividad.
- **Puesta en común de lo trabajado durante la jornada. Despedida.**



FORMACIÓN DOCENTE
ANALIZADOR CURRICULAR

Carrera:

FORMACIÓN DOCENTE			
1° AÑO	CAMPOS DE FORMACIÓN		
ANALIZADOR CURRICULAR	FORMACIÓN GENERAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA	PRÁCTICAS DOCENTES
Contenidos transversales seleccionados en el analizador curricular 2023			
Acciones y/o contenidos desde el enfoque de la Pedagogía del Cuidado			
Propuestas de lectura y escritura para enriquecer la alfabetización académica			

FORMACIÓN DOCENTE			
2° AÑO	CAMPOS DE FORMACIÓN		
ANALIZADOR CURRICULAR	FORMACIÓN GENERAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA	PRÁCTICAS DOCENTES
Contenidos transversales seleccionados en el analizador curricular 2023			
Acciones y/o contenidos desde el enfoque de la Pedagogía del Cuidado			
Propuestas de lectura y escritura para enriquecer la alfabetización académica			



FORMACIÓN DOCENTE			
3° AÑO	CAMPOS DE FORMACIÓN		
ANALIZADOR CURRICULAR	FORMACIÓN GENERAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA	PRÁCTICAS DOCENTES
Contenidos transversales seleccionados en el analizador curricular 2023			
Acciones y/o contenidos desde el enfoque de la Pedagogía del Cuidado			
Propuestas de lectura y escritura para enriquecer la alfabetización académica.			

FORMACIÓN DOCENTE			
4° AÑO	CAMPOS DE FORMACIÓN		
ANALIZADOR CURRICULAR	FORMACIÓN GENERAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA	PRÁCTICAS DOCENTES
Contenidos transversales seleccionados en el analizador curricular 2023			
Acciones y/o contenidos desde el enfoque de la Pedagogía del Cuidado			
Propuestas de lectura y escritura para enriquecer la alfabetización académica			



**TECNICATURAS SUPERIORES
ANALIZADOR CURRICULAR**

Carrera:

1° AÑO	TECNICATURAS			
ANALIZADOR CURRICULAR	FORMACIÓN GENERAL	FORMACIÓN DE FUNDAMENTOS	FORMACIÓN ESPECÍFICA	PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES
Contenidos transversales seleccionados en el analizador curricular 2023				
Acciones y/o contenidos desde el enfoque de la Pedagogía del Cuidado				
Propuestas de lectura y escritura para enriquecer la alfabetización académica				

2° AÑO	TECNICATURAS			
ANALIZADOR CURRICULAR	FORMACIÓN GENERAL	FORMACIÓN DE FUNDAMENTOS	FORMACIÓN ESPECÍFICA	PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES
Contenidos transversales seleccionados en el analizador curricular 2023				
Acciones y/o contenidos desde el enfoque de la Pedagogía del Cuidado				
Propuestas de lectura y escritura para enriquecer la alfabetización académica				



3° AÑO	TECNICATURAS			
ANALIZADOR CURRICULAR	FORMACIÓN GENERAL	FORMACIÓN DE FUNDAMENTOS	FORMACIÓN ESPECÍFICA	PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES
Contenidos transversales seleccionados en el analizador curricular 2023				
Acciones y/o contenidos desde el enfoque de la Pedagogía del Cuidado				
Propuestas de lectura y escritura para enriquecer la alfabetización académica				



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

CARLINO, P. (2010). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

CARLINO, P. “Hacerse cargo de la lectura y la escritura en la enseñanza universitaria de las ciencias sociales y humanas”. Ponencia presentada en las *Jornadas sobre La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias*, Universidad Nacional de Luján, junio de 2001. Disponible en Internet en: <http://www.unlu.edu.ar/~redecom/>

CARLINO, P. “Enseñar a escribir en la universidad. Cómo lo hacen en Estados Unidos y por qué”. *Revista Iberoamericana de Educación*, versión digital. Agosto. 2002. Disponible en Internet en: <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/279carlino.pdf>

CARLINO, P. “Enseñar a planificar y a revisar los textos académicos: Haciendo lugar en el curriculum a la función epistémica de la escritura”. Comunicación Libre en las *IX Jornadas de Investigación*, Facultad de Psicología: Universidad de Buenos Aires, 2002.

Korinfeld, D., (2020). *En las instituciones educativas: intervenir en situaciones complejas. Convivencia, acompañamiento y cuidados*. Recuperado de <https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2020/12/4-Interveniren-situaciones-compleja-Daniel-Korinfeld.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación (2021). *Cuidados*. Colección Derechos Humanos y ESI en la Escuela. Disponible en <https://www.educ.ar/recursos/157474/cuidados>



Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán. Dirección de Educación Superior No Universitaria (2024). *Curso introductorio. Orientaciones para el diseño y la implementación*. Disponible en: <https://des-tuc.infed.edu.ar/sitio/>

Tramo de Formación INFoD. Jornada N° 1: Hacia una Pedagogía del Cuidado.

Disponible en https://www.youtube.com/live/EQg-4_Ich2w?si=bZQAx-ZmWHU7FRX1

Zamero, M. (2010). La formación docente en alfabetización inicial como objeto de investigación. *El primer estudio Nacional. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación*.