

EJE VIDA INSTITUCIONAL

Orientaciones para trabajar con los materiales propuestos

Conocer el instituto y sus

actores/actoras. En grupos los invitamos a recorrer la [página web de la Dirección de Educación Superior](#) y de su institución ¿Qué información sobre el Instituto pudieron encontrar en la página?

1



Realizar una **charla de manera virtual con un referente de la institución**, que les cuente cuál es el proyecto institucional, qué características tiene el instituto, cómo se organizan las carreras y cómo está conformado el gobierno de la institución. También es un excelente espacio para que puedan compartirles sus dudas respecto de la carrera y/o la institución.

2

3

Conocer la propuesta formativa El Plan de Estudios. En parejas lean el Diseño Curricular (es el plan de estudios o proyecto educativo general) de la carrera que eligieron y compartan sus apreciaciones guiados por las siguientes preguntas:

- ¿Qué les sorprendió o llamó la atención de la propuesta formativa?
- Como habrán visto, el Diseño Curricular se organiza en distintas unidades curriculares, la más conocida de estas son las materias o asignaturas; sin embargo, también van a cursar talleres, seminarios, etc. Algunas serán cuatrimestrales y otras anuales, y en cada espacio curricular el propósito educativo y las demandas en relación con el aprendizaje y la evaluación son diferentes. En función de esto ¿Qué unidades curriculares les interesa más aprender? ¿Cuáles menos? ¿Por qué?
- Imaginen que están escribiendo para la revista del Instituto y tienen que hacer una nota donde cuentan de qué trata la carrera que están por comenzar, ¿Qué título le pondrían? Compartan el título con todo el grupo.

EJE VIDA INSTITUCIONAL

Charlas virtuales con profesores/as. Estos/as docentes les compartirán breves presentaciones de sus unidades curriculares (asignaturas, talleres, etc.) donde les contarán diferentes aspectos importantes, como:

- Las principales ideas y contenidos que abordan en su materia y su relevancia para el perfil profesional;
- Las actividades que suelen hacer en las clases;
- La modalidad de evaluación más frecuente; y principalmente,
- Cuáles son las demandas (modalidad de lectura, tipo de textos, tiempo que deberán destinar a la materia, entre otros). Es importante que tomen notas de lo que señalan los/las docentes y que hagan todas las preguntas necesarias para despejar sus dudas.



4




5

Contar con un espacio para **conversar con estudiantes avanzados/as** o egresados/as de la carrera. Ellos/as podrán transmitirles información valiosa sobre su experiencia y aprendizaje en el profesorado.

El Régimen Académico

- Elaborar un documento de “preguntas frecuentes”.
- Realizar videos cortos con los celulares o netbooks, o audios donde den respuesta a las preguntas frecuentes para sumar a la plataforma del Instituto.
- Elaborar folletos para repartir a los/las estudiantes ingresantes de la próxima cohorte.



6

Fuente de consulta: Instituto Nacional de Formación Docente.