

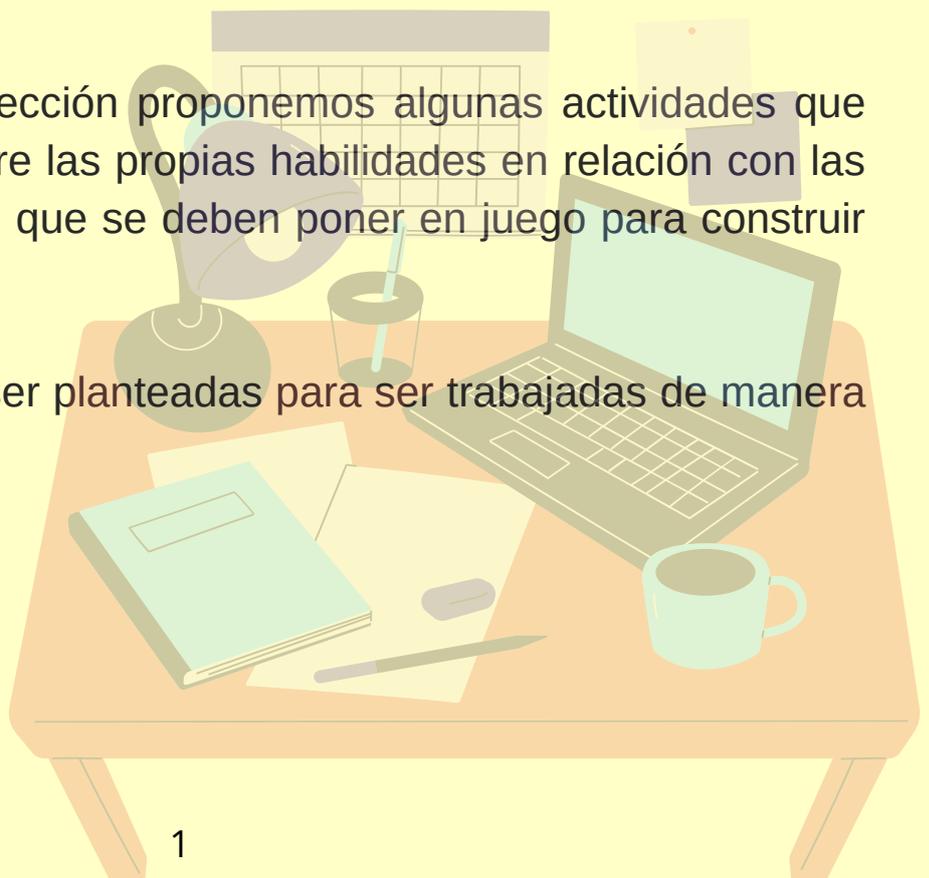
EJE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje

Las actividades planteadas en los otros ejes dan cuenta de que pensamos a las estrategias de aprendizaje como un eje transversal. **Es imposible abordar reflexivamente un texto, escrito u audiovisual, sin poner en marcha estrategias que exigen extraer las ideas principales, sistematizar la información, establecer relaciones lógicas.** A su vez, el tipo de consignas propuestas apuntan a la vinculación, tanto de los temas como de los textos, y exigen de lxs estudiantes establecer posiciones y sostenerlas mediante argumentos válidos.

Sin embargo, en esta sección proponemos algunas actividades que apuntan a la reflexión sobre las propias habilidades en relación con las estrategias de aprendizaje que se deben poner en juego para construir nuevos saberes.

Las propuestas pueden ser planteadas para ser trabajadas de manera grupal o individual.



EJE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

Para trabajar la habilidad de resumir

Los reducidos de textos

- 1) Lee atentamente el siguiente texto y luego reescríbelo en 20 renglones, ¡ni uno más!

Mujer no se nace

Tal vez escuchaste alguna vez la frase “mujer no se nace, se hace”. Quizás te parezca un tanto arbitrario que desde que nacemos nos vistan de un color determinado y existan expectativas específicas sobre cada género. ¿Es algo natural que muchas niñas elijan el color rosa para vestirse? ¿Los niños nacen amando jugar al fútbol? ¿Las mujeres hemos nacido para cuidar hijos/as y los hombres para trabajar fuera del hogar? Para pensar estos interrogantes y comenzar a desnaturalizar estereotipos sexistas, tenemos que definir algunos conceptos centrales:

Sexo. Es entendido como la diferencia sexual y se refiere a las características biológicas, físicas, anatómicas y fisiológicas de las personas.

Género. No es lo mismo sexo que género. El concepto de sexo hace referencia a las características biológicas de hombres y mujeres. El concepto de género refiere a los rasgos que cada sociedad asigna a las mujeres y los varones, a las niñas y los niños. O sea, lo que se considera “propio” de las mujeres y “propio” de los varones, y que no depende del sexo biológico sino de las costumbres de una determinada cultura. Por eso varía de un país a otro y de una época a otra. Es decir, cambia y por tanto puede modificarse.

La idea de género nos permite pensar en las identidades varón/mujer como producto de una construcción social que se realiza a partir de la identificación de la genitalidad de las personas.

Los estereotipos basados en las relaciones de género contribuyen en la construcción simbólica de roles y atributos de las personas a partir del sexo asignado al nacer, estableciendo una jerarquía en la cual lo masculino es valorado como superior respecto de lo femenino, y convirtiendo la diferencia sexual en desigualdad social. Los varones y las mujeres no ocupan el mismo lugar ni son valorados/as de la misma forma; no tienen las mismas oportunidades ni reciben un trato igualitario. Esta construcción social genera un sistema que, entre otras cosas, hace que las mujeres ganen menos que los varones por igual tarea o no accedan a puestos de decisión en los ámbitos laborales, y sean víctimas de femicidios y violencia de género en sus distintas formas.

A partir de la Ley 26.743 de Identidad de Género, las personas tienen derecho a ser tratadas de acuerdo con su identidad de género y a ser identificadas como se autoperciban. Entendemos la identidad de género como la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual puede corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento. En este sentido, la frontera entre sexo y género es difusa, y lo importante es la vivencia personal, la autopercepción de cada persona que puede diferir con el sexo que le fue asignado.

Fragmento extraído de “Estereotipos de Género en la Infancia” –INADI – Presidencia de la Nación).

- 2) Ahora reescríbelo en 10 renglones.
- 3) Ahora en 5.

Esta actividad se elaboró a partir de la propuesta de Alvarado Maite, Feldman Daniel, Istvan, Bombini Gustavo en Nuevo escriturón, 2012, Buenos Aires, Ed. Quipu

EJE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE



Para trabajar la capacidad de identificar ideas principales y elaborar esquemas de contenido

Vuelve a ver alguno de los videos de **Mayra Arenas** propuestos en el Eje de Problemáticas Sociales Contemporáneas. Te encontraste con Mayra un día antes de que tuviera que dar la charla y te confesó estar muy nerviosa y con miedo de no acordarse de nada. Decidiste ayudarla. Elaborá un “machete” en el que consignes las principales ideas.

Para trabajar relaciones lógicas, identificación de núcleos temáticos, esquema de contenido, oralidad, producción de textos explicativos y argumentativos. (Puede servir como trabajo evaluativo)

Te invitan a participar de una Charla TEDEX. La duración tiene que ser entre tres y cinco minutos (no más)

Pasos:

Primero tenés que elegir el tema. Podés hablar de:

- Violencia de género
- La pobreza estructural como forma de violencia
- Medio ambiente
- Cambio climático
- Fake news
- Infodemia.
- Conocimiento científico

1

2

Luego tenés que investigar sobre el tema. Podés usar el material trabajado en este curso y, también, incorporar nuevo material. Recordá que, aunque podés usar ejemplos cercanos o experiencia personal como disparadores, tenés que trabajar a partir del conocimiento científico y no de “opiniones”.

3

Ahora elaborá el esquema de contenido (de qué vas a hablar primero, de qué en segundo lugar y así sucesivamente)

4

Ya estás listo para el primer ensayo. Filmate con tu celular o computadora para que puedas ver, si fuera necesario, en qué tenés que mejorar.