

# CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

## ¿Qué es el conocimiento científico?

- Es un modo posible de producir conocimientos sobre nuestro entorno.
- Es también el producto del hacer científico. El producto de una actividad que realizan los seres humanos para obtener conocimiento.
- Es una actividad de carácter social e histórico.
- El conocimiento científico busca definir y explicar con la mayor precisión posible cada uno de los conceptos que utiliza. Usa un lenguaje preciso y riguroso.
- Sus saberes no se basan ni en la intuición, ni en la arbitrariedad, ni el dogma.
- Sus regularidades y descubrimientos se condensan en afirmaciones, enunciados e hipótesis, que constituyen sistemas y teorías.

## ¿Cómo podemos caracterizarlo?

Es **objetivo**. Esto significa que intenta obtener un conocimiento que concuerde con la realidad del objeto o fenómeno que estudia. Por ejemplo, si se estudian las vivencias de los adolescentes durante el ASPO, el conocimiento producido deberá apegarse a las explicaciones que otorguen los jóvenes consultados, a sus modos de sentir y expresar sus vivencias.

Es **racional** y **sistemático**, lo cual supone que busca ser coherente y ordenado.

Tiende a proponer enunciados amplios y **generales** o **generalizables** para la comprensión de ese y otros fenómenos.

Es **falible**. Las conclusiones producto del conocimiento científico, por ejemplo sus teorías y afirmaciones, tienen un carácter provisorio y pueden ser superadas o rebatidas por otros conocimientos.



# CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

## Formas de conocimiento

Una de las formas de conocimiento sobre las que nos apoyamos y decidimos cotidianamente es el que proviene del sentido común, es decir, los saberes que adquirimos a partir del contacto y la experimentación con la realidad circundante. Esta forma de conocimiento se caracteriza por su constante aplicación práctica, es decir, por el traslado de los saberes obtenidos en la experiencia particular a la solución de problemas concretos. Por ejemplo, cuando sabemos por qué camino llegar más rápido a un sitio o cómo organizar un espacio para una mejor distribución.

Por proceder de la experiencia vital, uno de sus rasgos principales es su carácter disperso, asistemático y fragmentado; esto se vincula con su orientación al interés práctico o utilidad. No proporciona un conocimiento más profundo de los entornos u objetos a los que se refiere y tampoco es posible generalizar sus conclusiones para otros casos, ya que depende de las situaciones particulares.

Una segunda forma de conocimiento es la que proviene de los discursos míticos y religiosos. Esta forma de conocimiento explica los fenómenos apelando a entidades o fuerzas supra-humanas (diferentes formas de divinidad a lo largo de la historia), que además tienen intervención sobre las experiencias

humanas. Ejemplos de este tipo de saberes son los relatos bíblicos de la creación, las explicaciones sobre la muerte y la trascendencia, la providencia divina, etc

Esta forma de conocimiento se basa en un supuesto básico: algún tipo de conexión o comunicación con lo trascendente. Este supuesto no se puede verificar o explicar experimentalmente. La aceptación de las explicaciones de este orden dependen de la fe o de la creencia.

Con el advenimiento histórico de la Modernidad, las explicaciones religiosas y míticas sobre los fenómenos naturales y las decisiones humanas comienzan un proceso de secularización, esto quiere decir que buscan emancipar la política, el derecho, la ciencia, la economía, el arte o la vida íntima de la fundamentación religiosa y fundamentarlas en argumentos más rigurosos, basados en la razón y la lógica. Esta modalidad de conocimiento es lo que hoy conocemos como ciencia.



# CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

## ¿Por qué es importante la ciencia en la formación profesional?

---

La alfabetización científica pasa por el aprendizaje de lo que son las letras, los números, las operaciones matemáticas, los métodos de clasificación; pero también pasa por el aprendizaje de lo que hay que mirar. La ciencia nos enseña a posicionarnos ante el entorno de manera crítica, curiosa, desafiante.

Aprender ciencias en la formación profesional es apropiarse de instrumentos y reglas, normas y métodos, procedimientos que nos ayudan a proceder de manera cautelosa y rigurosa.

Dada la condición social de la ciencia, la formación científica nos interpela a poder argumentar con mayor solidez y rigurosidad las afirmaciones que sostenemos. Sin dudas, contribuye a forjar profesionales capaces de fundamentar sus enunciados de manera consistente y a cuestionar aquellos argumentos que lógicamente no poseen sustento. Asimismo, nos enseña a evaluar constantemente nuestras creencias y conjeturas.



# CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

## Actividades sugeridas

1) Selecciones dos ejemplos de formas de conocimiento diferentes (científico, del sentido común, mítico o religioso). Identifiquen qué características presentan cada uno de ellos.

2) Luego, elaboren una presentación a través de un pequeño audiovisual (de 2 minutos máximo de duración) realizado con sus celulares. Pueden utilizar imágenes, videos o filmaciones propias, audio o palabras clave.

-----

-----

### Bibliografía de referencia

- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen - Humanitas.
- Echeverría, J. (1995). *Filosofía de la ciencia*. Madrid: Akal
- Esquivel, J.; Carbonelli, M.; Irrazabal, G. (2011). "Capítulo 1: La ciencia moderna. Surgimiento y características", en *Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social*. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Klimovsky, G. (1997). *Las desventuras del conocimiento científico*, Buenos Aires: Editorial AZ.