



SAN MIGUEL DE TUCUMÁN, **26 OCT. 2015**

**2355**  
**RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MED)**

**EXPEDIENTE N° 002918/230-D-15.-**

**VISTO** las presentes actuaciones por las cuales la Dirección de Educación Superior y Artística solicita la aprobación del Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Agente Sociosanitario", y

Prof. SILVIA ROMKES de TEMKIN  
MINISTRA DE EDUCACION

**CONSIDERANDO**

Que a fojas 01 y 105 la citada Dirección de Nivel indica que el presente Diseño fue elaborado según requisitos y pautas establecidos en la normativa nacional y jurisdiccional vigente en lo que respecta a ETP, acorde a los lineamientos establecidos dentro del marco de validación nacional de títulos y certificados.

Que a fojas 53/157 se adjunta el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Agente Sociosanitario".

Que a fojas 160 toma conocimiento la Secretaria de Estado de Gestión Educativa.

Que el artículo 36° de la Ley Provincial de Educación N° 8391 en relación a la Educación Superior dispone que la Autoridad Educativa debe establecer las políticas, los mecanismos de regulación y los criterios de evaluación y de articulación relativos a los institutos de Educación Superior bajo su dependencia, siguiendo los lineamientos acordados en el Consejo Federal de Educación. Asimismo, debe planificar de la oferta de carreras y de posítulos, el diseño de planes de estudio, realizando una evaluación de la oferta de la Educación Superior cada 5 años.

Que lo solicitado se enmarca a lo dispuesto en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y las Resoluciones del CFE referente a la temática.

Que a fojas 161 dictamina favorablemente la Dirección de Asuntos Jurídicos.

Por ello, y en uso de las facultades conferidas por normas vigentes,

**LA MINISTRO DE EDUCACIÓN  
RESUELVE**

**Artículo 1°.- APROBAR** el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Agente Sociosanitario", que se agrega como Anexo Único y que

...///

M.Ed.

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



2355

Cont. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MEd)

EXPEDIENTE N° 002918/230-D-15.-

///... forma parte del presente instrumento legal.

**Artículo 2°- RATIFICAR** la implementación de la "Tecnificatura Superior en Agente Sociosanitario" en el Centro Educativo Nivel Terciario N° 74 y Fundación "Juan XXIII", a partir del periodo lectivo 2015.

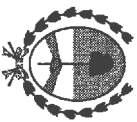
**Artículo 3°-** La presente Resolución Ministerial será refrendada por la señora Secretaría de Estado de Gestión Educativa.

**Artículo 4°.** Comunicar y pasar.

M.Ed.		
-------	--	--

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA RIQUEZ de TEMKIN  
MINISTRA DE EDUCACION



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

ANEXO ÚNICO

**DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL  
TECNICATURA SUPERIOR EN AGENTE SOCIOSSANITARIO**

Prof. SILVIA ROJES de TERKIN  
MINISTRA DE EDUCACION

1. IDENTIFICACION DEL TÍTULO
  - I. Sector de la actividad Socioproductiva.  
Salud
  - II. Denominación del Perfil Profesional.  
Técnico Superior Agente Socio Sanitario
  - III. Nivel y Ámbito de la Trayectoria Formativa.  
Nivel Superior. Educación Técnico Profesional

**2. PROPUESTA FORMATIVA**  
**Vinculación Territorial**

- I. Descripción de las características y perfil del ámbito socio productivo del territorio.

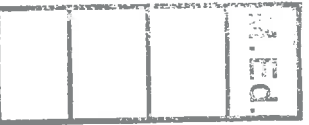
Los lineamientos estratégicos para el desarrollo de Tucumán 2015/2020 constituyen un documento que grafica y describe la situación actual de la provincia en materia productiva, industrial, social, educativa, de servicios, con una serie de objetos estratégicos para la provincia, con el propósito de paliar situaciones o cuestiones aun no resueltas, pero fundamentalmente para planificar el crecimiento sostenido y ordenado de los diversos sectores antes mencionados.

De esta manera se establece entre sus partes más importantes lograr una provincia económica y productivamente competitiva con una industria dinámica y en expansión y dotada de recursos humanos y tecnológicos adecuados a las nuevas exigencias en lo que respecta a la prestación de servicios por parte de organismos del estado y con capacidad de generar empleo.

Las orientaciones estratégicas que se plantean a nivel provincia para los próximos años y que influyen al crecimiento de la economía, la producción y desarrollo del capital social y cultural versan fundamentalmente en atender aspectos tales como:

- El fortalecimiento y consideración de espacios gubernamentales orientados al ordenamiento y planificación de la producción y la modernización del Estado.

Prof. MARIA SILVIA QUEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Impulsar políticas de integración productiva regional entre las provincias del NOA y norte grande.
- Priorización de las zonas con menores índices de desarrollo social y económico para la radicación de nuevos emprendimientos y el emplazamiento de nuevos programas y planes de mejoramiento.
- Adaptación de la Curricula académica a la estructura socio productiva local incorporando especializaciones intermedias en Salida laboral.
- Establecimiento de títulos y creación de carreras terciarias.
- Desarrollo de un mayor grado de articulación entre la oferta educativa y los ámbitos socio productivos para el fortalecimiento de los sistemas de pasantías laborales.

Dentro de este escenario, la reforma sostenida que se produjo en el Sector Salud ha producido cambios estructurales en la organización de los servicios. Algunos de ellos repercutieron fuertemente sobre las prácticas profesionales y las condiciones laborales, lo que por un lado dio respuestas a problemáticas de larga data agregando nuevos problemas a los ya existentes.

**El sistema de salud argentino está compuesto de la siguiente forma:**

**El Público** (Provinciales, Municipales, etc.), provee servicios de salud de forma gratuita a través de una red de hospitales públicos y centros de salud, a toda la población.

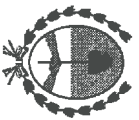
**Obras Sociales:** Sindicales, PAMI, existiendo cerca de 300, de las cuales las primeras 20 Obras Sociales del ranking nuclean el 65,7% de los beneficiarios totales, cuentan con capacidad instalada propia y capacidad instalada del sector privado.

**Privado: (medicina prepaga)** concentra un amplio y muy diverso conjunto de entidades cuya oferta presenta una dispersión de precios y servicios cubiertos mucho mayor que el de las Obras Sociales. La inversión que se realiza en tecnología está regulada por las leyes de la oferta y la demanda.

Con relación a la situación del Sistema de Salud en la Provincia de Tucumán, en octubre de 1984, se sanciona la Ley N° 5.652 de creación del **Si.Pro.Sa. (Sistema Provincial de Salud)** la que refiere a la organización, objeto y fines de la salud en todo el ámbito provincial. Además establece que en su organización rige el principio de centralización normativa y descentralización operativa. El Si.Pro.Sa es un organismo autárquico y se vincula con el Poder Ejecutivo Provincial a través del Ministerio de Salud.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MED)**

**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

Teniendo en cuenta que la ley N° 5.652 establece que la salud es un derecho básico e inalienable del hombre, el Estado provincial se compromete a que todos los habitantes del territorio bajo su jurisdicción tengan garantizado el ejercicio del derecho de una asistencia médica integral, orientada a una protección y acceso igualitario a las acciones de: promoción, protección, recuperación, rehabilitación y cualquier otra prestación de salud.

El Si.Pro.Sa en su organización funcional para la Prestación de Salud está basado en la división del territorio provincial en Áreas programáticas y Áreas Operativas.

**Áreas programáticas** Son unidades de organización sanitaria que deben satisfacer las necesidades de salud, de una población geográficamente delimitada, a través de un proceso unificado de programación de los recursos disponibles. Cada Área Programática (Centro, Este, Oeste y Sur) deben:

- Promover la participación de la comunidad en las acciones de salud
- Coordinar las acciones sanitarias de las Áreas Operativas.
- Ejecutar el presupuesto del Área con arreglo a las disposiciones que reglamentariamente se fijen.

**Áreas Operativas:** Se definen como la célula básica de organización administrativa-sanitaria del Sistema. Cada área operativa cubre un área geográfica determinada del Área Programática correspondiente. Dentro del espacio geográfico de cada área operativa están distribuidos: Hospitales, CAPS (Centros de Atención Primaria de Salud), CIC (Centro Integrador Comunitario), Postas y Centro Residencial.

El Área Programática Centro cuenta con 6 Áreas Operativas y 81 centros asistenciales

El Área Programática OESTE cuenta con 9 Áreas Operativas y 71 centros asistenciales.

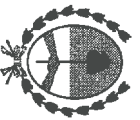
El Área Programática ESTE cuenta con 13 Áreas Operativas y 105 centros asistenciales.

El Área Programática SUR cuenta con 9 Áreas Operativas y 91 centros asistenciales.

El esfuerzo continuo de la gestión se ve traducido en obras modernas y de gran importancia para la mejor atención del creciente afluente de pacientes que se recibe a diario en los servicios de salud, por ejemplo Hospital del Este, Hospital de Día Néstor Kirchner, últimamente inaugurado.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**  
**Cont. Anexo Único**  
///...

En estos últimos tiempos la mayoría de los establecimientos de Salud del sector público fueron refaccionados a nuevos, equipados con consultorios de pediatría, vacunatorios, salas de enfermería, office, consultorios de ecografía, psicología fonoaudiología, ginecología, salas de internación abreviada. Los Laboratorios fueron refaccionados también y su equipamiento renovado (todas las Policlínicas del Área Centro fueron equipadas con autoanalizadores), la mayoría de los ambientes fueron climatizados lo que brinda comodidad tanto a los pacientes como al personal de Salud, entre otros avances. Esto significa en los hechos igualdad de oportunidades para todos, justicia social y mejor calidad de vida.

La informatización del sistema sanitario puesto en marcha es un proceso de enorme potencialidad que permitirá, entre otras cosas, mejorar la calidad administrativa, disminuir costos y brindar calidad de información que permita una adecuada planificación y gestión de la salud de todos los habitantes. Este trabajo es para brindar conectividad a las dependencias del sistema de salud pública a nivel nacional, provincial y municipal, a fin de generar la historia clínica electrónica para cada ciudadano y lograr una mayor articulación entre programas de salud con el propósito de brindar una gestión mucho más flexible y adaptada a la realidad.

La fuerza laboral en nuestra provincia en el área de salud está constituida, en su mayoría por profesionales universitarios, técnicos y auxiliares. Algunas de las características actuales de este campo son, desigual distribución geográfica de profesionales, estructura del equipo de salud distorsionada, déficit marcado de enfermería, persistencia de modelos de formación tradicionales, sistema de residencias subdimensionado y sesgado, falta de estímulo a la formación en carreras estratégicas y al trabajo en áreas críticas, flexibilidad creciente de las formas de contratación y precariedad laboral en todas las categorías.

Los recursos humanos están distribuidos de forma despareja en toda la provincia. La zona de baja concentración y carencia de especialistas está integrada por las zonas más alejadas de la capital, en caso contrario los sectores más próximos registran los índices más altos de profesionales de la salud.

Las especialidades médicas más escasas son: anestesiología, cirugía pediátrica, neonatología, oftalmología, psiquiatría pediátrica, traumatología y urología.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (Med)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

Sin embargo, a pesar de lo citado anteriormente, Tucumán siempre se caracterizó en Salud por apostar a la mejora continua, lo que se puede comprobar por las múltiples capacitaciones que se realizan tanto a nivel público como privado, como así también debe destacarse el esfuerzo por la capacitación que hacen en forma continua los Colegios Médicos, Bioquímicos, Farmacéuticos, Odontológicos, Psicólogos, etc., a lo que debe agregarse la capacitación en terreno.

Si bien la urgencia que propone la coyuntura actual en la provincia requiere la implementación de políticas y acciones de gobierno que impacten fuertemente en la realidad cotidiana de sus ciudadanos, es imprescindible destacar el papel primordial de la educación en la agenda del desarrollo.

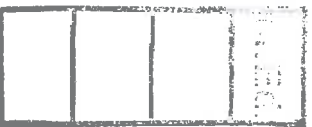
Esto, sobre todo, si se quiere resolver los problemas de fondo con una visión estratégica que nos permita empezar a generar hoy, las condiciones de igualdad y de acceso a las oportunidades de las generaciones futuras de nuestra provincia.

Dentro de este escenario, se puede decir que anteriormente el S.I.PRO.SA. dictó un curso de capacitación a los agentes socio sanitarios con una certificación de las horas cursadas y su función era limitada.

En el año 2008 se incorpora el plan de jefes y jefas de familia donde se las designaban a realizar tareas como agentes socio sanitarios, razón por la cual para favorecer la atención a la comunidad la Asociación de Trabajadores de Sanidad Argentina. A.T.S.A. – Tucumán, conjuntamente con la Secretaría de Educación y el S.I.PRO.SA. deciden capacitar a estas personas a través del curso de agentes socio sanitarios que a partir del año 2008 por el término de tres cohortes, con una carga horaria de 312 horas teórica y 270 horas prácticas totalizando 582 horas académicas con una duración de 6 meses. Dicho curso se extendía a las localizaciones de: Capital – Concepción – Monteros y Famallá. El mismo no acreditaba título ni grado pero la certificación lo habilitaba para ejercer la función y donde la División Registro y Títulos del S.I.PRO.SA. mediante resolución autorizaba a los egresados inscribirse con su respectivo número de registro que lo habilitaba a tal función.

Además a partir de estos cursos se dejó delimitada su atención en el enfoque integral de salud en lo que respecta al medio ambiente, la familia, la detección de familias vulnerables especificando las funciones y actividades diarias en lo que hace a la participación comunitaria, rol principal en su función social en base al abordaje comunitario; aplicando no solo los conocimientos científicos sino también la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información, lo que favoreció trabajar integrando un equipo multidisciplinario en salud comunitaria.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**  
**Cont. Anexo Único**

///...

Por lo expuesto se puede deducir que los Agentes Sociocomunitarios, son parte de la fuerza de trabajo de salud con marcada relevancia en las acciones institucionales, por lo tanto pensar en su formación y capacitación resulta un componente importante de considerar. Para ello se espera contar con una fuerza laboral altamente calificada en permanente dinámica de aprendizaje, con capacidad de trabajo en redes y en grupos interdisciplinarios, comprometidos con las necesidades de la población, generosos con sus conocimientos y protagonistas de la reforma sanitaria.

## II. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA FORMATIVA

La sociedad se encuentra sostenida por los distintos actos sociales, comunidades y servicios de salud que se interrelacionan influyendo en la vida de los pueblos.

El Agente Socio Sanitario integra junto a otros profesionales y técnicos de la salud un equipo que con un alto nivel de conocimientos generan y ejecutan programas de promoción de salud, además de identificar necesidades y promover el autocuidado entre los habitantes de las comunidades y en especial las de mayor vulnerabilidad social, cuyo ámbito de competencia está determinado por la ejecución de actividades dirigidas a proteger, mantener, promover, mejorar o contribuir para establecer la salud acorde a los requerimientos, necesidades e interculturalidad de la población en el primer nivel de atención.

La función específica del Agente Socio sanitario, consiste en proporcionar un servicio a la comunidad para lo cual se deben aplicar principios científicos y técnicos en su ejercicio utilizando el método de resolución de problemas para identificar y satisfacer las necesidades de las personas y la comunidad, además de cooperar con otros profesionales con quienes comparte el objetivo de mejorar la Salud, al tiempo que promueve, protege y preserva la salud de la comunidad.

Su misión lleva implícito el desarrollo de sus tareas dentro del marco de valores éticos y sociales en pos del desarrollo individual y colectivo, lo que se convierte en un desafío mayor en este momento histórico, debido a que ejerce sus funciones en un medio que está en constante transformación, revolución científica y tecnológica obligan a la restructuración de todas las organizaciones formadas que están relacionadas con el área de salud.

En la Provincia de Tucumán y dentro del marco de los lineamientos de la política del Ministerio de Salud, se establece como requisito para el ingreso al ámbito







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MED)**

**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

laboral en las organizaciones o empresas de Salud tanto públicas como privadas, es que se trate de agentes socio sanitario habilitado y registrado. En nuestra provincia el rol de Agentes Socio Sanitario que requieren los servicios de Atención Primaria Salud y CIC (Centro de Integración Comunitario) le demandan un aporte particular en término de efectividad, aplicación de conocimientos científicos y productividad.

El Ministerio de Salud buscando el bienestar de la población y la accesibilidad a los servicios de salud, creo numerosos CAPS (Centro de Atención Primaria de Salud), CIC (Centro de Integración Comunitario) dependientes del Sistema Provincial de Salud y el CAC (Centro de Atención Comunitaria) dependiente de la Municipalidad de San Miguel de Tucumán.

Es por ello que se debe formar profesionales de Agentes Socio Sanitarios que enfrenten el desafío de este momento histórico y la formación debe contar con bases firmes de capacidades y competencias derivadas del conocimiento intenso de los conocimientos y conceptos centrales en rol de Agente Socio Sanitario, por lo cual se hace necesario vincular la formación, la práctica y la investigación con el fin de generar en la carrera de Agente Socio sanitario un enriquecimiento y expansión de la disciplina.

### 3. PROPUESTA CURRICULAR

- I. **Denominación de la carrera de referencia**  
Tecnatura Superior en Agente Socio sanitario.

- II. **Denominación del Título**  
Técnico Superior en Agente Socio sanitario.

#### Objetivos de la formación

Procurar una formación que posibilite desarrollar en las estudiantes sólidas competencias relacionadas a:

- La comunicación adecuada con la familia y la comunidad y el equipo de salud.
- La aplicación de métodos científicos en el ejercicio de sus funciones y en la producción de conocimientos y tecnología apropiada a la comunidad.

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION




CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº **2355** /5 (MED)  
EXPEDIENTE Nº 002918-230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- La autoformación permanente.
- La adaptación y participación en la toma de decisiones en materia de salud en el rol de agente socio sanitario.
- El liderazgo y la introducción de cambios que produzcan un verdadero impacto de salud.

III. **Perfil del Ingresante**

Título Secundario

IV. **Perfil Profesional**

El egresado de esta Carrera contará con sólidos conocimientos científicos, técnicos y humanísticos en el área de la salud que le posibilitan desempeñarse con idoneidad y compromiso ético y social en los diferentes ámbitos relacionados con la atención comunitaria en los servicios de Atención Primaria Salud:

- Identificar las necesidades socio sanitarias de la comunidad para la promoción y aplicación de medidas de protección de la salud.
- Ejecutar acciones de promoción de la salud y la participación comunitaria fomentando el autocuidado individual y colectivo.
- Participar en la elaboración de programas de promoción y educación para la salud integrando un equipo sanitario a través de charlas informativas sobre los factores protectores de la salud.
- Registro y análisis de los datos recopilados que requiere el sistema de salud para la planificación, la ejecución y la evaluación de planes y programas de salud.

V. **Alcances del Título**

- Caracterizar la situación socio-sanitaria de su comunidad.
- Participar de la vigilancia epidemiológica, identificación de factores de riesgo en la familia y comunidad.
- Realizar educación sanitaria de la población y capacitar a los miembros de la familia en el reconocimiento de las enfermedades más comunes y promover el autocuidado.
- Promover la aplicación de medidas de saneamiento ambiental.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**  
///...

- Cooperar en la ejecución de proyectos locales participativos.
- Colaborar en acciones de prevención de enfermedades y de accidentes.
- Realizar actividades programadas para el control de enfermedades.
- Realizar y/o participar en proyectos de investigación.
- Control de esquemas de vacunación y derivación oportuna en casos necesarios.

**VI. Área de Competencia**

El agente socio sanitario:

- identificar las necesidades de la comunidad en materia de cuidado de la salud.
- Identificar las causales de las problemáticas de salud más comunes, analizando los factores de riesgo.
- Ejercerá acciones de promoción y protección de la salud, detectando familias críticas en la comunidad.

La intervención implica la realización de las siguientes funciones:

- Realizar educación sanitaria de la población y capacitar a los miembros de la familia en el reconocimiento de las enfermedades más comunes y promover el autocuidado.
- Promover la aplicación de medidas de saneamiento ambiental.
- Cooperar en la ejecución de proyectos sociales y de investigación.
- Notificar al centro de atención primaria sobre enfermedades transmisibles y otras morbilidades.
- Control del calendario de vacunación a personas y tipos de vacunas aplicadas a fin de constatar que el esquema este completo.
- Realizar actividades programadas para el control de enfermedades transmisibles.
- Recomendar la aplicación de medidas para evitar accidentes.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

**VII. Ambito de Inserción Laboral**

Instituciones del sector salud:

- C.I.C. (Centro de Integración Comunitario).
- C.A.C. (Centro de Atención Comunitaria).
- C.A.P.S. (Centro de Atención Primaria de Salud).





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (Med)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**  
**Cont. Anexo Único**

///...

**VIII. Plan de Estudios (organizado por Campos de Formación)**

ANO	N°	UNIDADES CURRICULARES	Hs. Cátedras Semanales	Hs. Cátedras Anuales	Horas Reloj Anuales	Formación "G"- "F","E","P"	General	Fundamento	Específica	Práctica
1	1	Morfofisiología	2	60	40	F	0	60	0	0
	2	Higiene y Bioseguridad	2	60	40	F	0	60	0	0
	3	Introducción a la Salud Publica	3	90	60	E	0	0	90	0
	4	Introducción a la Psicología	2	60	40	F	0	60	0	0
	5	Problemáticas Socioculturales Contemporáneas	2	60	40	G	60	0	0	0
	6	Primeros Auxilios	4	120	80	E	0	0	120	0
	7	Practicas Profesionalizantes I	5	150	100	P	0	0	0	150
<b>TOTAL PRIMER AÑO</b>			<b>20</b>	<b>600</b>	<b>400</b>		<b>60</b>	<b>180</b>	<b>210</b>	<b>150</b>
2	1	Nutrición	2	60	40	F	0	60	0	0
	2	Epidemiología Aplicada	4	120	80	E	0	0	120	0
	3	Salud Publica I	4	120	80	E	0	0	120	0
	4	Psicología Comunitaria	2	60	40	F	0	60	0	0
	5	Ética y Deontología	2	60	40	G	60	0	0	0
	6	Informática Aplicada	2	60	40	F	0	60	0	0
	7	Proyectos de Intervención Sociocomunitarias I	4	120	80	E	0	0	120	0
	8	Salud Comunitaria y Grupos de Riesgo	4	120	80	E	0	0	120	0
	9	Prácticas Profesionalizantes II	7	210	140	P	0	0	0	210
<b>TOTAL SEGUNDO AÑO</b>			<b>31</b>	<b>930</b>	<b>620</b>		<b>60</b>	<b>180</b>	<b>480</b>	<b>210</b>
3	1	Antropología Cultural	2	60	40	G	60	0	0	0
	2	Educación para la Salud	2	60	40	F	0	60	0	0
	3	Estadísticas en Salud	2	60	40	E	0	0	60	0
	4	Organización y Gestión de las Instituciones de Salud	3	90	60	E	0	0	90	0
	5	Metodología de la Investigación	2	60	40	F	0	60	0	0
	6	Salud Publica II	4	120	80	E	0	0	120	0
	7	Lingüística Social	2	60	40	G	60	0	0	0
	8	Proyectos de Intervención Sociocomunitarias II	4	120	80	E	0	0	120	0
	9	Prácticas Profesionalizantes III	8	240	160	P	0	0	0	240
<b>TOTAL TERCER AÑO</b>			<b>29</b>	<b>870</b>	<b>580</b>		<b>120</b>	<b>120</b>	<b>390</b>	<b>240</b>
<b>TOTAL</b>			<b>80</b>	<b>2400</b>	<b>1600</b>		<b>240</b>	<b>480</b>	<b>1080</b>	<b>600</b>
			Porcentaje				10%	20%	45%	25%
			Mínimo				10%	20%	45%	25%

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°  
EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15

2355 /5 (Med)

Cont. Anexo Único

///...

IX. Cantidad de Horas Teórico Prácticas

UNIDADES CURRICULARES	Cursado	Total horas	Hs. Teóricas	Hs. Prácticas	Institución Educativa	Ambito Comunitario	Ambito de Salud	
								PRIMER AÑO
1	Morfofisiología	Annual	2	2	--	--	--	--
2	Higiene y Bioseguridad	Annual	2	2	--	--	--	--
3	Introducción a la Salud Pública	Annual	3	2	1	1	--	--
4	Introducción a la Psicología	Annual	2	2	--	--	--	--
5	Problemáticas Socioculturales contemporáneas	Annual	2	2	--	--	--	--
6	Primeros auxilios	Annual	4	2	2	--	--	2
7	Prácticas Profesionalizantes I		5	--	5	--	3	2
SEGUNDO AÑO								
1	Nutrición	Annual	2	2	--	--	--	--
2	Epidemiología aplicada	Annual	4	2	2	2	--	--
3	Salud pública I	Annual	4	2	2	2	--	--
4	Psicología Comunitaria	Annual	2	2	--	--	--	--
5	Ética y Deontología	Annual	2	2	--	--	--	--
6	Informática aplicada	Annual	2	1	1	1	--	--
7	Proyectos de Intervención Sociocomunitarias I	Annual	4	2	2	--	2	--
8	Salud comunitaria y grupos de riesgo	Annual	4	2	2	--	2	--
9	Prácticas Profesionalizantes II		7	--	7	--	5	2
TERCER AÑO								
1	Antropología Cultural	Annual	2	2	--	--	--	--
2	Educación para la Salud	Annual	2	1	1	1	--	--
3	Estadísticas en Salud	Annual	2	1	1	1	--	--
4	Organización y Gestión de las Instituciones de Salud	Annual	3	2	1	--	--	1
5	Metodología de la Investigación	Annual	2	1	1	1	--	--
6	Salud Pública II	Annual	4	2	2	--	2	--
7	Lingüística Social.	Annual	2	1	1	1	--	--
8	Proyectos de Intervención Sociocomunitarias II	Annual	4	3	1	1	--	--
9	Prácticas Profesionalizantes III		8	--	8	--	5	3
<b>TOTALES</b>			<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>10</b>

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2355** /5 (MEd)

EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- X. Desarrollo de Unidades Curriculares (Contenidos y Referencias Bibliográficas):

**UNIDAD CURRICULAR: MORFOFISIOLOGÍA**

Ubicación en el plan de estudio: Primer Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras.

Cursado: Anual

Campo de la Formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Médico/a./ Licenciado/a en Enfermería .

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Composición química de los seres vivos. La célula. El comienzo de la vida. Características de los seres vivos. Célula: morfofisiología  
División celular: ciclo celular. Mitosis. Citocinesis. Meiosis. Reproducción sexual. Haploide y diploide. Meiosis y el ciclo vital. Mitosis, meiosis.  
Genes, interacciones génicas, determinación del sexo. Ligamento al sexo, los genes y el ambiente.

Funciones del organismo: energía y metabolismo, integración y control. Homeostasis y reproducción.

**Eje Temático N° 2**

Tejidos: concepto, clasificación. El esqueleto humano: huesos que lo conforman, articulaciones, clasificación y ejemplo de cada tipo. Funciones de los músculos, principales músculos principales, mecanismo de contracción muscular.

Huesos y músculos de miembros superiores e inferiores.

El sistema respiratorio humano. Mecanismo de la respiración. Difusión y presión de aire. Transporte e intercambio de gases.

**Eje Temático N° 3**

Energía y metabolismo. Digestión: metabolismo de los hidratos de carbono, de los lípidos, de proteínas. Metabolismo del hemo. Regulación del metabolismo. Homeostasis. El sistema cardiovascular. Los vasos sanguíneos. El corazón. Estructura. Propiedades. Ciclo cardiaco. Sistema de conducción eléctrica del corazón. Bases químicas y físicas de la génesis de la corriente eléctrica.

**Eje Temático N° 4**

Función de la reproducción: reproducción: el sistema reproductor  
Aparato Genital masculino, regulación hormonal, espermatogénesis. Aparato genital Femenino: genitales internos y externos, glándulas anexas, mamas.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°

2355

/5 (MED)

EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Genes. Interacción génica. Aparato urinario: órganos que los componen, funciones.

#### Eje Temático N° 5

Órganos de los sentidos: ojo y oído. Funcionalidad. Sistema nervioso, autónomo y periférico. Plexos vía óptica: la retina, pigmentos fotosensibles. El oído constitución anatómica. Nervios raquídeos y pares craneales. Sistema nervioso de la vida de relación. Cerebelo, dolor y su relación con el sistema nervioso.

#### Bibliografía Básica de Referencia

- Basmajian y otros (2010) "Anatomía Práctica."
- Farall y Colaboradores (2009) "Anatomía Humana."
- Gayton y Otros(2010) "Fisiología Humana."

#### UNIDAD CURRICULAR: HIGIENE Y BIOSEGURIDAD

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Primer Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras.

Cursado: Anual.

Campo de la Formación: Fundamento

Perfil Docente: Licenciada/o en Seguridad e Higiene Laboral / Licenciada/o en

Higiene y Seguridad en el Trabajo.

#### Contenido

##### Eje Temático N° 1

Condiciones y medio ambiente de trabajo (CYMAT). Incidencia de la CYMAT en la organización y su proceso. Las condiciones de trabajo. La organización, el contenido y la significación del trabajo. Duración y configuración del tiempo de trabajo. Ergonomías de las instalaciones, útiles y medios de trabajo. La carga de trabajo y sus dimensiones. La carga física, mental y emocional.

##### Eje Temático N° 2

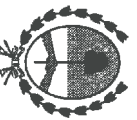
El medio ambiente en donde se desenvuelve el trabajo. Cultura organizacional. Medio ambiente físico (ruidos, vibraciones, iluminación, temperatura, humedad, radiaciones) medio ambiente químico (líquidos, gases, polvos, vapores tóxicos); medio ambiente biológico (virus, bacterias, hongos, parásitos, picaduras y mordeduras de animales e insectos. Factores tecnológicos y de seguridad. Clima organizacional.

##### Eje Temático N° 3

Bioseguridad. Principios básicos de bioseguridad. Normativas nacionales

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº**  
**EXPEDIENTE Nº 002918-230-D-15**

**2355**

**/15 (Med)**

**Cont. Anexo Único**

///...

(ANMAT, ARN, entre otras) e internacionales (OMS, OPS, CIE, entre otras).  
Residuos: Definición, clasificación, segregación, manejo, eliminación y tratamiento  
y disposición final. Ruta sanitaria. Programa de Gestión de Residuos de  
Establecimientos de Salud.

**Eje Temático Nº 4**

Aspectos legales. Leyes de enfermedades transmisibles y no transmisibles. Leyes  
y regímenes jurisdiccionales al respecto.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- De Mandell/ Douglas/ Bennete (2009). "Enfermedades Infecciosas" (Tomo II). Editorial Médica Panamericana.
- FAO (2009). "Instrumentos de bioseguridad".
- Martínez Hernández (2010) "Manual de higiene y medicina preventiva hospitalaria". Juan Editorial Diaz de Santos.
- OPS (2011) "Manual de bioseguridad en el laboratorio".

**UNIDAD CURRICULAR: INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Primer Año.

Carga Horaria: 3 hs. cátedras.

Cursado: Anual.

Campo de la Formación: Específica.

Perfil Profesional: Médico/o con especialización en Salud Pública/ Licenciado/o en  
Enfermería con especialización en Salud Pública.

**Contenidos**

**Eje Temático Nº 1**

Salud Pública. Características. Generalidades. Fines y objetivos.

**Eje Temático Nº 2**

La seguridad social. Salud y desarrollo. Concepto y objetivos.

**Eje Temático Nº 3**

El ser humano. Necesidades básicas. La familia: Concepto, Tipos, Características.  
Comunidad. Recursos de atención de salud. El Agente Sociosanitario: Perfil,  
competencias, funciones, relaciones con la comunidad y el equipo de salud.

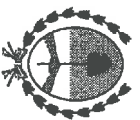
**Eje Temático Nº 4**

Instrumentos metodológicos para abordar a la comunidad "cartografía". Concepto  
Censo: concepto, características, ronda. Visita Domiciliaria: concepto, objetivos,  
tapas.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2354 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**  
///...

**Eje Temático N° 5**

Planificación de técnicas educativas: Plan de clase. Partes. Etapas - Charla participativa. Autocuidado. Promoción del autocuidado. Atención Primaria de Salud: Concepto. Antecedentes. Componentes estratégicos y operativos. Regionalización y descentralización. Cobertura. Adecuación de los recursos humanos. Tecnología apropiada.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Ferrara y Colaboradores (2011) "Medicina de la Comunidad" Interamericana .Argentina.
- OPS/OMS (2010) "Atención Primaria de Salud" Serie Paltex.
- Ruiz E. (2010) Cartografía General Editorial Omega.
- Sonis, Abrahán (2010) "Salud Pública" Tomo I y II – III.
- Zurro, Martín y Otros (2009) Manual de Atención Primaria.

**UNIDAD CURRICULAR: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Primer Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras.

Cursado: Anual.

Campo de la Formación: General

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología/ Psicólogo/a.

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

La Psicología como Ciencia. La psicología pre-científica. Evolución de la misma. Diferentes escuelas. La Psicología Evolutiva: Su objeto de estudio. Métodos. El hombre como un ser social.

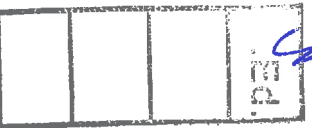
**Eje Temático N° 2**

La construcción de la subjetividad. Diversidad de factores. Etapas evolutivas. Concepto de crisis: evolutivas y accidentales. Etapa Pre-Natal. Factores psicológicos del embarazo. Psicoprofilaxis del parto. Recién nacido. Lactancia. Vínculo madre-hijo. El Primer Año de Vida. Evolución del niño. Psiquismo del bebe. Juegos. Lenguaje.

**Eje Temático N° 3**

La salud integral en las distintas etapas de la vida: factores que intervienen en el desarrollo y crecimiento del niño. Las etapas de crecimiento y desarrollo. La construcción del lazo social, la violencia en esta etapa de la vida.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

Preparación e Ingreso del niño a la etapa escolar. Motricidad. Lenguaje. Inteligencia y función simbólica. Maduración. Desarrollo y Aprendizaje. La adolescencia: su problemática. Cambios fisiológicos. Subetapas. El adolescente y su grupo

**Eje Temático N° 4**

Adolescencia: identidades y cambios. Imagen corporal. Conflictos y resoluciones. Grupo de pares. Las culturas adolescentes. El imaginario social. Medios de comunicación. Promoción, prevención y atención integral de la salud del adolescente. Adulto joven y transición a la mediana edad: el adulto joven. Cambios que experimenta Climaterio. Conflictos familiares y de pareja.

**Eje Temático N° 5**

Factores psicológicos, socio cultural y biológico de la salud integral de los adultos y de los ancianos. El retiro, los lazos sociales, la institucionalización, la trascendencia y la memoria. Adulto mayor. Proceso de envejecimiento. Aspectos de la salud. Jubilación. Etapa evolutiva del adulto mayor. Rol del Agente Sociosanitario en el cuidado del adulto mayor.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Aberastury (2020); "Adolescencia".
- Bleger (2009), "Psicología de la Conducta".
- Caparros, A (2009). "Introducción Histórica a la Psicología Contemporánea".
- Gesell (2010); "El niño de 1 a 4 años".
- Piaget,J (2010) "Psicología de la Inteligencia".

**UNIDAD CURRICULAR: PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES**  
**CONTEMPORÁNEAS**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan estudio: primer año.

Carga horaria: 2 hs. cátedras.

Cursado: Anual.

Campo de formación: General.

Perfil Profesional: Licenciado/a en Ciencias Políticas / Profesor/a Universitario en Filosofía / Licenciado/a en Filosofía / Licenciado/a en Sociología / Licenciado/a en Antropología / Antropólogo/a

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

La globalización y sus incidencias: Globalización. Procesos de desarrollo

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº **2355** /5 (Med)

EXPEDIENTE Nº 002918-230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

sociocultural. Conceptos. Características. Posiciones críticas. Transnacionalización. Conceptos y características. Las relaciones de influencias. Intercambio y Poder entre Naciones y pueblos. Regionalización. Concepto y características. Lo "Local" y lo "Global" como eje de redefinición de alineamientos y tensiones socioculturales. La integración de bloques regionales. Perspectiva latinoamericana.

#### **Eje Temático Nº 2**

Regionalización en Argentina: Ambientes Culturales - Situación geográfica: límites. Superficie. División política-administrativa. Los ambientes naturales: el relieve, la red hidrográfica y las condiciones climáticas. Parques y reservas naturales. La población: volumen, dinámica, estructura y distribución. Principales Rutas y caminos alternativos que conducen a centros Industriales y turísticos.

#### **Eje Temático Nº 3**

Cultura y Culturas: Modos de vida plurales y formas de discriminación o reconocimiento de las diferencias: Cultura: Concepto. Perspectivas disciplinares para su comprensión teórica. El Lenguaje como acceso a la cultura. La "Socialización": Los agentes de socialización. Tensiones en la socialización: la subjetividad entre lo individual y lo colectivo. La diversidad cultural: Pluralismo horizontal de las diferencias. La desigualdad cultural: Jerarquías y formas verticales de discriminación. Influencia de los medios masivos de comunicación en la cultura. Expresiones culturales en Tucumán: la influencia de las comunidades extranjeras en la cultura y el crecimiento comercial y productivo en algunas zonas de la provincia.

#### **Eje Temático Nº 4**

Medios Masivos de comunicación: La Cultura de Masas y el Impacto de los medios Masivos de Comunicación en la redefinición de espacio público: disputas ideológicas y producción de consenso. La adquisición de conocimientos en las nuevas modalidades de producción y de trabajo en red. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

#### **Bibliografía Básica de Referencia:**

- Bayardo Rubens y Lacarrieu Mónica (2010) "Globalización e identidad cultural".
- Carballada Alfredo: (2011) "La intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y el desencanto".
- Margulis Mario (2009) "Cultura y discriminación social en la época de la globalización".

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.

--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2355** /5 (MED)

EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

**UNIDAD CURRICULAR: PRIMEROS AUXILIOS**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Primer Año.

Carga Horaria: 4 hs. cátedras.

Cursado: Anual.

Campo de la Formación: Específica.

Perfil Profesional: Médica /o / Licenciada/o en Enfermería.

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Primeros Auxilios. Concepto y generalidades. Accidentes e incidentes. Definición, caracterización.

**Eje Temático N° 2**

Botiquín básico. Elementos que lo componen. Cuidado de los elementos del botiquín. Elementos de protección personal para agentes comunitarios en ambiente y salud.

**Eje Temático N° 3**

Generalidades y acciones relacionadas con el primer auxilio en los siguientes casos: paro cardiorrespiratorio, asfixia por aspiración de cuerpos extraños, electrocución, quemaduras.

**Eje Temático N° 4**

Generalidades y acciones relacionadas con el primer auxilio en: insolación o golpe de calor, heridas por cortes o golpes, armas blancas y armas de fuego, hemorragias, esguinces, luxaciones y fracturas.

**Eje Temático N° 5**

Generalidades y acciones relacionadas con el primer auxilio en: mordeduras y picaduras, intoxicaciones, accidentes viales: errores humanos principal causa de accidentes viales, pérdida de conciencia y convulsiones.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Cruz Roja Argentina.(2007) "Primeros Auxilios para todos". Editorial Aguilar.
- <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD14/>
- <http://www.encuentro.gov.ar/>
- Ministerio de Salud de la Nación Argentina (2011). "Primeros Auxilios".

**UNIDAD CURRICULAR: NUTRICIÓN**

Tipo de unidad curricular: Materia

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**  
**Cont. Anexo Único**  
///...

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras.

Cursado: Anual

Campo de la Formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Licenciada/o en Nutrición

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Alimentación, metabolismo y excreción. Pautas culturales que afectan los hábitos alimentarios, los efectos en la salud. Conceptos de requerimientos y recomendaciones. Alimento. Producto alimentario y principio nutritivo.

**Eje Temático N° 2**

Clasificación de los alimentos según su origen. Grupos de alimentos. Pirámide de alimentación normal. Guías alimentarias para la población argentina. Principales fuentes alimenticias de cada principio nutritivo. Leyes de la alimentación. Variante del régimen normal según sexo, edad, talla y actividad física.

**Eje Temático N° 3**

Factores de riesgo alimentarios. Campañas de educación y cambios de hábitos alimentarios. Alimentación de la mujer embarazada y de la mujer que lacta. Contenidos en proteínas, grasas, carbohidratos de los alimentos. Densidad calórica de los alimentos. Valoración de variedad de los alimentos. Balance de energía. Índice de masa corporal.

Valoración del estado nutricional de la población – Estadísticas.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Brusco. Osvaldo (2011) "Compendio Nutrición Normal".
- Burton. Benjamín (2010) "Nutrición Humana".
- Maison: (2010) "Nutrición" Editorial Interamericana.
- OPS (2009). "Manual de Crecimiento y Desarrollo de Niño".

**UNIDAD CURRICULAR: EPIDEMIOLOGÍA APLICADA**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año.

Carga Horaria: 4 hs. cátedras.

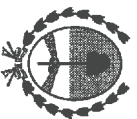
Cursado: Anual

Campo de la Formación: Específica.

Perfil Profesional: Médico/o, con especialización en Epidemiología / Licenciada/o  
en Enfermería con especialización en Epidemiología.

Prof. MARÍA SILVA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**  
///...

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Epidemiología. Desarrollo histórico del concepto. Campo de aplicación al área de la salud pública. Concepto de riesgo y grupo vulnerable.

**Eje Temático N° 2**

Concepto de prevención. Niveles. Diagnóstico de epidemias. Prevención. Características epidemiológicas y riesgos consecuentes de las enfermedades más comunes. Usos de la epidemiología en los servicios de salud. Perfiles epidemiológicos nacionales regionales y locales.

**Eje Temático N° 3**

Promoción de salud. Prevención de enfermedades, foco de las intervenciones, objetivos, actores intervinientes, metodologías. Fortalecimiento de acción comunitaria. Vigilancia Epidemiológica. Características. Atributos y usos. Componentes. Análisis de Información.

**Eje Temático N° 4**

Participación del Agente Socio - Sanitario en la construcción de estilos de vida saludables y en el diseño de programas de promoción de la Salud.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Ferrara y Colaboradores (2011) "Medicina de la Comunidad" Interamericana. Argentina.
- OPS/OMS (2010) "Atención Primaria de Salud" Serie Paltex.
- Ruiz E. (2010) "Cartografía General" Editorial Omega
- Sonis, Abrahán (2012) "Salud Pública" Tomo I y II
- Zurro, Martín y Otros (2009) "Manual de Atención Primaria"

**UNIDAD CURRICULAR: SALUD PÚBLICA I**

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año.

Carga Horaria: 4 hs. cátedras.

Cursado: Anual

Campo de la Formación: Específica.

Perfil Profesional: Médico/o, con especialización en Salud Pública/ Licenciada/o en Enfermería con especialización en Salud Pública.

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Proceso de salud enfermedad. Enfermedad. Enfoque. Historia natural de la enfermedad. Niveles de prevención. Enfoques de riesgo. Promoción de la salud.

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

Concepto. Antecedentes. El informe de Lalonde. La carta de Otawa. Áreas de aplicación. Marco de la población de salud, planes y programas.

**Eje Temático N° 2**

Etapas de la vida del ser humano. Importancia del Agente Sociosanitario en la salud materno infantil. Salud materno-infantil. Programas. Normas. Legislación. Ciclo materno Infantil. Embarazo. Control prenatal. Lactancia materna.

**Eje Temático N° 3**

Primera infancia, crecimiento, desarrollo, conceptos. Registros antropométricos, Patrones de referencia. Pubertad. Adolescencia. Inmunidad. Tipos, esquema de vacunación, calendario oficial.

**Eje Temático N° 4**

Sanearamiento ambiental. Concepto. Actividades de saneamiento básico: agua, disposición de excretas, basuras, residuos hospitalarios. Control de vectores. Importancia sanitaria. Medidas de control. Vivienda ideal características. Emplazamiento.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Ferrara y Colaboradores (2011) "Medicina de la Comunidad" Interamericana Argentina.
- OPS/OMS (2010) "Atención Primaria de Salud".
- Ruiz E (2010) "Cartografía General" Editorial Omega.
- Sonis, Abrahán (2012) "Salud Pública" Tomo I y II.
- Zurro, Martín y Otros (2009) "Manual de Atención Primaria".

**UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA COMUNITARIA.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras.

Cursado: Anual

Campo de la Formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología Social / Psicólogo/a Social/

Licenciada/o en Psicología/ Psicólogo/a.

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

La psicología social dentro de las ciencias sociales. El individuo en sociedad en el marco del comportamiento social. Objeto de estudio. Fundamento de la Psicología Social.

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2355** /5 (Med)  
EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15

Cont. Anexo Único  
///...

**Eje Temático N° 2**  
Proceso de configuración del sujeto. Necesidad y motivación. Formación de la personalidad como resultado de la interacción social.

**Eje Temático N° 3**  
El grupo. Estructura grupal. Proceso de interacción. Definición de grupo. Principios fundamentales. Dinámica grupal. Roles y funciones. Participación del rol social del Agente Sociosanitario. Gestión en la organización de talleres y jornadas.

**Eje Temático N° 4**  
La comunicación. Planteo y problemáticas. Modelos de comunicación. Formas. Niveles de comunicación. Comunicación de masas. Niveles de análisis en cuanto a la prevención de enfermedades. Acción y toma de decisiones del Agente Sociosanitario. Diversidad cultural en Salud: tradiciones. Valores, costumbres, prácticas y creencias sociales en la construcción Social de la Salud

**Eje Temático N° 5**  
Instituciones sociales. El hombre, la cultura y las instituciones como producto de la humanización. Características básicas de las instituciones. Primera institución social. La familia. Instituciones de salud. Misión del Agente Sociosanitario. Constitución de la subjetividad. Conceptos y crisis evolutivas y accidentales.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Freud, Sigmund (2011) "Psicologías de las Masas y Análisis de Yo".
- Riviere, Pichon (2010) "Manual de Psicología Social".

**UNIDAD CURRICULAR: ÉTICA Y DEONTOLOGÍA**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedra.

Cursado: Anual.

Campo de la Formación: General

Perfil Profesional: Profesor/a Universitario en Filosofía/ Licenciado/a en Filosofía.

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Actitudes y desarrollo profesional. Ética. Distintas conceptualizaciones. Actitud crítica ante las consecuencias éticas y sociales del desarrollo científico y tecnológico. Caracterización, delimitación y alcance del quehacer tecno-científico en las sociedades en general y en el mundo del trabajo en particular. La investigación científica y la tecnológica en la construcción de conocimientos.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**  
///...

Disposición y apertura hacia la investigación científico tecnológica. Cooperación y Asunción en su tarea diaria. Problemas morales y problemas Éticos. La esencia de la Moral. Lo normativo y lo fáctico. Moral y Moralidad. Carácter Social de la Moral.

**Eje Temático N° 2**

Valoración del buen clima de funcionamiento grupal centrado en la tarea. Valoración del trabajo cooperativo y solidario. Valoración de la educación permanente. Responsabilidad respecto de la aplicación de las normas de seguridad. El fin y los medios. La ley del doble efecto. Consentimiento informado: Concepto. Problemas del consentimiento informado. Secreto Profesional-La historia clínica

**Eje Temático N° 3**

Responsabilidad y sanciones. Obligaciones del Agente Sociosanitario: sujeto de atención, roles, comunicación. Nociones básicas de obligación y responsabilidad civil. Responsabilidad profesional. Desarrollo de las organizaciones profesionales. Códigos de ética internacional y nacional. Dilemas bioéticos vinculados con las creencias. Comités de biótica intrahospitalarios: estructuras y funciones.

**Eje Temático N° 4**

Problemas Éticos alrededor de la Muerte. Criterios de Muerte. Eutanasia Activa. Eutanasia Pasiva. Aspectos éticos relacionados al enfermo terminal. Problemas Éticos de la Eutanasia. Casos- Deontología Profesional. Principios generales de toda deontología. Deontología y función Social.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Mateo, Marta S (2010) "Sufrimiento, Sumisión y Poder". UNT. Tucumán.
- Rey Álvarez, Raúl: (2009) "Deontología para Universitarios". Revista de la Universidad Nacional de Buenos Aires (U.B.A.).
- Ruiz, Daniel J (2009). "Ética y Deontología Docente", Bragado - Buenos Aires.
- Sánchez Vázquez, Adolfo (2008): "Ética", Grijaldo. México.

**UNIDAD CURRICULAR: INFORMÁTICA APLICADA**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de la Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Ingeniera/o en Sistemas de Información / Ingeniera/o en

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M. Ed.			
--------	--	--	--



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MEd)**

**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

Informática.

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Informática. Conceptos Generales. La computadora personal- Hardware y Software. Conceptos e identificación de los términos. Identificación de disquete, disco rígido, lectora de CD y motherboard. Sistema Operativo. Concepto de entorno grafico de trabajo. Métodos. Usos. Botón Inicio- Opciones. Como apagar el sistema, opciones. Las ventanas. Modificar el tamaño de las ventanas, estados y como manipularlas. Explorador de Windows. Los menús. Las herramientas. Conceptos de carpetas. Manejo de Archivos. La papelera de reciclaje, conceptos, utilidades.

**Eje Temático N° 2**

Procesador de Texto. Microsoft Word, perteneciente a: MS Office. Concepto. Ingreso a MS Word. Conceptos. Ventanas. Archivos. Crear. Guardar. Imprimir. Menú principal. Significado de los iconos. Insertar imágenes. Rutina Herramientas. Uso del corrector de la Ortografía y Gramática. Selección de Idiomas. Rutina formato. Fuentes. Estilo. Espacios entre caracteres. Efectos. Párrafos, sangría y espacios, justificado. Alineación-Rutina formato. Concepto de planilla de cálculo. Ingreso a MS Excel. Filas. Columnas y celdas. Nombre de las celdas. Archivos: Crear, Guardar, Imprimir-Manejo de las Operaciones Fundamentales. Elaboración de tablas estadísticas a partir de datos de Agentes Sociosanitarios. Elaboración de gráficos estadísticos a partir de datos de Agentes Sociosanitarios, tabulados previamente.

**Eje Temático N° 3**

Tecnología de la información y la comunicación. La comunicación y la información en el mundo actual. La informática en las múltiples actividades del hombre. Su desarrollo histórico y su rápida evolución. Aplicaciones de la informática en el sector de salud. Redes.

**Eje Temático N° 4**

Organización y tratamiento de la información. Programas específicos para procesamiento y sistematización de la información. La informática al servicio de la comunicación: Internet, correo electrónico, foros, comunicación en línea.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Ing. Bottaro, Jorge Eugenio: (2012) "Manual de Competencias Básicas en informática" Editorial El Ateneo.

Prof. MARIA SILVIA QUEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2355** /5 (MED)

EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Ing. Posadas, Matias (2010) "Manual de Capacitación en Informática" Editorial Interamericana - Segunda Edición.

**UNIDAD CURRICULAR: PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIAS I**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan estudio: Segundo Año.

Carga horaria: 4 hs. cátedras.

Cursado: Anual.

Campo de formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciado/a en Trabajo Social/ Médico/a/ Licenciado/a en Enfermería con especialización en Intervención Social y Comunitaria

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Concepto y fundamentos y de la Intervención Socio Comunitaria. La comunidad como eje de intervención. La Animación Socio-Cultural en la sociedad actual. Contextos y desafíos de la Intervención Socio Comunitaria. Principios y valores de la Intervención Socio Comunitaria.

**Eje Temático N° 2**

Epistemología de las ciencias sociales. Teorías epistemológicas contemporáneas. Metodología de la investigación científica. Fases de intervención comunitaria.

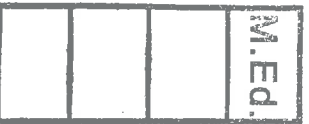
**Eje Temático N° 3**

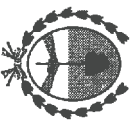
Fases técnicas. Diagnóstico de la comunidad: Evaluación preliminar. Diagnóstico participativo. Análisis de los datos. Revisión de archivos. Mapeo y lotización. Construcción del instrumento. Aplicación de la entrevistista. Sensibilización. Taller participativo. Características del grupo. Técnicas cualitativas de recolección de datos: Revisión de archivos, observación, entrevista, reporte anecdótico. Evaluación de las necesidades del grupo. Diseño y planificación de la intervención. Evaluación inicial. Ejecución e implementación. Evaluación final. Diseminación.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Ander, Ezequiel (2000) "Técnicas de Investigación Social". Buenos Aires, Humanitas.
- Hombrados, I., García, M. A., López, T.: (2006) "Intervención Social y Comunitaria". Madrid - Ajijbe - España.
- Lumen Humanitas. (2000) "Proyectos Sociales y Culturales". 5ta Ed.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

Buenos Aires.

- Navajo, P (2004) "La Caridad al Estado de Bienestar en Iniciativa Social". Consulta: [www.iniciativasocial.net](http://www.iniciativasocial.net)
- Vallés, J.: (2009) "Manual del Educador Social. Intervención En Servicios Sociales". Madrid - España.

### **ESAPACIO CURRICULAR: SALUD COMUNITARIA Y GRUPOS DE RIESGO**

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año.

Carga Horaria: 4 hs. cátedras.

Cursado: Anual

Campo de la Formación: Especifica.

Perfil Profesional: Médica, con especialización en Salud Pública/ Licenciada/o en Enfermería con especialización en Salud Pública.

#### **Contenidos**

##### **Eje Temático N° 1**

El proceso de salud – enfermedad - atención. Análisis del marco referencial: paradigmas. Salud Colectiva: campo de conocimiento y ámbito de acción. Educación, salud y ciudadanía. Promoción de salud: vida saludable. Nociones Básicas para el manejo cuantitativo de la Salud Colectiva: Demografía: Estructura y dinámica de la población. Psicoprofilaxis.

##### **Eje Temático N° 2**

Grupo o población de riesgo. Características biológicas, físicas o sociales de los grupos de riesgo. Factor de riesgo como elemento preexistente a la enfermedad. Clasificación de los grupos de riesgo. Educación y promoción de la salud en los grupos de riesgos.

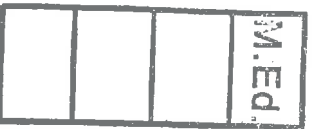
##### **Eje Temático N° 3**

Distintos grupos en riesgo: Personas de bajos recursos. Bebés, niños, embarazadas, mujeres en período de lactancia. Tercera edad. Obesidad. Riesgo por manipulación de máquinas peligrosas: chóferes de camiones de mercancías peligrosas, pilotos de aviones. Trabajadores en situación de estrés. Grupo de riesgo por consumo de sustancias tóxicas adictivas y perniciosas: tabaco, alcohol, drogas.

#### **Bibliografía Básica de Referencia**

- Feinholz Klip y Otros (2001) "Consideraciones sobre el concepto de riesgo en el campo de la Salud". Universidad Autónoma Metropolitana.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2355** /5 (MED)

EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Macinko J. y Otros: (2007) "Renovación de la atención primaria de salud en las Américas". O.P.S.

### UNIDAD CURRICULAR: ANTRPOLOGÍA CULTURAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan estudio: Tercer Año.

Carga horaria: 2 hs. cátedras.

Cursado: Anual.

Campo de formación: General.

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Filosofía/ Licenciada/o en Filosofía/

Licenciada /o en Antropología/Antropólogo/a.

#### Contenidos

##### Eje Temático N° 1

La Antropología Cultural y su estructura conceptual básica. Singularidad de la conducta humana comparada con la conducta animal. Importancia en el rol del Agente Sociosanitario.

##### Eje Temático N° 2

La importancia de la cultura como instrumento de Transformación de hombre y su

##### Eje Temático N° 3

La universalidad de la cultura en sus distintos aspectos: tecnología, economía, organización social y organización política.

##### Eje Temático N° 4

Antropología aplicada relacionada específicamente con la Antropología Médica.

Usos. Relación de los contenidos con la carrera de Agente Sociosanitario.

#### Bibliografía Básica de Referencia

- Beals Y Hoijer, (2008) "Introducción a la Antropología". Ed. Aguilar.
- Bock, P. (2010) "Principios de la Moderna Antropología Cultural". Ed. F. C.
- Foster, G (2008). "Antropología Aplicada".
- Foster, G (2010) "Las culturas tradicionales y los cambios técnicos". Buenos Aires.
- Herskovits, M. (2009) "El hombre y sus obras". F. C. E. México.
- Hoebel, A. (2009) "Antropología. El estudio del hombre". Ed. Omega.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**  
**Cont. Anexo Único**  
///...

**UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan estudio: Tercer Año.

Carga horaria: 2 hs. cátedras.

Cursado: Anual.

Campo de formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Médico/a/ Licenciada/o en Enfermería

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Texto y contexto sobre Educación-Enseñanza-aprendizaje. Paradigmas y Modelos educativos. Metodología educativa: Método expositivo, demostrativo, interrogativo y por descubrimiento

**Eje Temático N° 2**

Requisitos previos para la salud. Cambios en las características del Modelo Sanitario: Tradicional y Actual. Bases conceptuales de promoción de la salud y sus ámbitos de aplicación. El proceso salud-enfermedad. Métodos habituales utilizados en los Servicios preventivos. Introducción, concepto y fases de la Educación para la Salud. Importancia de la Educación para la Salud en la Promoción de la Salud. Educación para la Salud tradicional, versus Educación para la Salud actual. Bases teóricas que la sustentan: Ciencias de la salud, Ciencias de la educación, Ciencias del comportamiento. La Educación para la Salud fuera del ámbito sanitario.

**Eje Temático N° 3**

Principales Técnicas Educativas. Métodos de valoración: El cuestionario, lineamientos sobre su elaboración. Características de una Entrevista y estructura de una Encuesta. Hábitos negativos en Salud y su relación con las enfermedades prevalentes. Planificación de los Objetivos de un Programa Salud

**Bibliografía de Referencia**

- Kathleen Stassen Berger y Otros (1997) "El desarrollo de la persona. Las Teorías del aprendizaje" Editorial Panamericana.
- Pampliega de Quiroga, Ana y Freire Pablo: (2000) "El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichón Riviere" - Buenos Aires
- Ritterstein, Pablo Damian "Aprendizaje y vínculo". Año 2008. Consulta: [www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/BD](http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/BD)

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2355** /5 (Med)

EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Serrano González, María Isabel: (2002) "Educación para la Salud en el Siglo XXI". 2da Ed. Editorial Díaz de Santos.

### UNIDAD CURRICULAR: ESTADÍSTICA EN SALUD

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Tercer Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras.

Cursado: Anual

Campo de la Formación: Específica

Perfil Profesional: Profesora/ Universitario en Matemática/Licenciada/o en Matemática.

#### Contenidos

##### Eje Temático N° 1

Estadística descriptiva. Variable continua, discreta. Frecuencia: absoluta, relativa. El dato. Presentación de los datos. Tipos de presentaciones. Medidas: de tendencia central y de dispersión. Estadística. Concepto. Campo de acción: Medicina Clínica, Salud Pública. Estadísticas vitales: conceptos. Estadísticas de salud: concepto. El método Científico. El método Estadístico. Algunos conceptos básicos en estadística: universo, muestra, variable. Importancia de la aplicación de la Estadística en Agentes Sociosanitario. Recolección de datos. Censos. Registros. Encuestas. Métodos de muestreo, números aleatorios, estratificación por etapas, sistemáticos. Tabulaciones de datos. Distribución de frecuencias. Representaciones gráficas – Medidas descriptivas: Distintas Medidas de Tendencia Central: Media Aritmética, Mediana y Modo para series y distribuciones de frecuencias. Ejemplos y Aplicaciones.

##### Eje Temático N° 2

Medidas de Tendencia Central para distribuciones de frecuencia. Distintos casos. Cálculo e interpretación de las medidas de tendencia central: Relación entre las medidas. Medidas Descriptivas: Distintas medidas de Dispersión o Variación para series simples: Varianza, desvío estándar, desvío medio, coeficiente de variación. Interpretación de los resultados. Medidas Descriptivas: Distintas Medidas de Dispersión o Variación para distribuciones de frecuencia. Varianza, desvío estándar, desvío medio.

##### Eje Temático N° 3

La curva normal. Descripción. Área bajo la curva normal. Ejemplos.- Razones. Proporciones. Tasas. Elementos de una tasa. Tasas crudas. Tasas

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION




**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**  
**Cont. Anexo Único**  
///...

specificas. Tasas más comunes: natalidad, morbilidad, mortalidad, letalidad.  
Estadística de salud: Indicadores de salud. Indicadores demográficos. Condiciones de vida de la población. Indicadores del nivel de salud. Producción, rendimiento y utilización de los recursos.  
Demografía. Campo de acción. La población: tamaño, estructura, composición y variaciones. Pirámide de población.

#### **Bibliografía Básica de Referencia**

- Bareque, P. y Tessler, J: (2008) Métodos y Técnicas de Investigación Clínica. Editorial Toray. Buenos Aires.
- Dawson – Saunders, B. y Trapp, R.C.: (2010) "Bioestadística Médica" Edición Manuales Modernos, México.
- Macchi, R. M. (2010) "Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud" – Editorial Medica Panamericana. Buenos Aires. Año 2010.
- Vessereau, A: (2008) "La Estadística" – Editorial Eudeba, Buenos Aires.

### **UNIDAD CURRICULAR: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES DE SALUD**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Tercer Año.

Carga Horaria: 3 hs. cátedras.

Cursado: Anual.

Campo de la Formación: Específica

Perfil Profesional: Médico/o con especialización en Salud Pública / Licenciada/o en Enfermería con especialización en Salud Pública

#### **Contenidos**

##### **Eje Temático N° 1**

Organizaciones. Concepto. Perspectiva histórica. Organizaciones modernas. Organizaciones de salud. Fines de la organización y su relación con el contexto. Los sistemas de salud. Organización sanitaria. Estructura del sistema sanitario en argentina. División del trabajo y la especialización. Estructuras orgánicas y funcionales. Los servicios de salud. Legislación aplicada al sector. Los manuales de procedimientos.

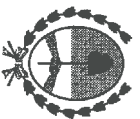
##### **Eje Temático N° 2**

Planificación. Planificación de corto, mediano y largo plazo. Organización de objetivos y determinación de prioridades. Asignación de recursos humanos,

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (Med)**

**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

educativos, materiales y financieros. Diseño del plan de acción y evaluación de progresos y resultados. Centralización y descentralización. Conceptos. Su relación con el proceso de toma de decisiones. Descentralización. Organizaciones de salud pública y privadas. Las relaciones de poder y autoridad. Conceptos de poder, autoridad, funcionalidad y responsabilidad. Las relaciones de poder y autoridad en las organizaciones de servicio de salud.

### **Eje Temático N° 3**

Grupo y equipo de trabajo. Liderazgo: estilos. El trabajo en equipo. Delegación. Negociación. Grupos sociales en las instituciones sanitarias. Gestión de calidad. Calidad: definiciones. Evolución histórica del concepto de calidad. Herramientas de la calidad. Modelo de gestión: ISO 9001. Premio nacional de calidad. Gestión y organización del Equipo de Agentes Sociosanitarios.

### **Bibliografía Básica de Referencia**

- Corela, José María: (2010) "La Gestión de servicios de Salud". Editorial Díaz de Santos.
- Delgado González, Susana Y Ventura Belén (2010) "Teoría de las Organizaciones". México.
- Fainstein M. Abadi (2008) "Tecnologías de Gestión". México.
- Fainstein (2009) "La Gestión de los equipos eficaces". Ediciones Macchi.

## **UNIDAD CURRICULAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Licenciada/o en Enfermería/ Licenciada/o en Ciencias de la Educación.  
Educación.

### **Contenidos**

#### **Eje Temático N° 1**

Diseño de la Investigación. Concepto. Etapas en la realización de un protocolo. Elección del tema de estudio. Búsqueda documental. Redacción de Hipótesis. Formulación de Objetivos. La ciencia y su método.

#### **Eje Temático N° 2**

Principios Fundamentales de la Investigación científica en las ciencias complejas.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2355** /5 (MEd)

EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

La investigación de seguridad y salud ocupacional en Argentina y Latinoamérica. La investigación y el subdesarrollo. La dependencia científica y tecnológica. Condicionantes socioculturales de la investigación. Los factores políticos y la investigación.

### Eje Temático N° 3

Clasificación de las formas de investigación. La investigación interdisciplinaria La investigación bajo el enfoque sistémico. Los tipos fundamentales de investigación. Los criterios de investigación. Las fuentes de información (primarias y secundarias). El diseño (experimento de laboratorio, experimento de campo, estudio de campo y de caso, encuesta).

### Eje Temático N° 4

Los núcleos problemáticos de una investigación. Formulación de un problema de investigación. Fuentes y criterios de selección. Requisitos científicos y prácticos para el planteamiento de un problema. Definición del tipo de investigación. El anteproyecto y el proyecto de investigación. Determinación de las variables del problema. La noción de variable. Variables cuantitativas y cualitativas. Niveles y escalas de medición.

### Eje Temático N° 5

El problema de la causalidad, sus diferentes tipos y su tratamiento en la investigación. Variable independiente, dependiente e interviniente. Función de la hipótesis en la investigación. Definición operacional de variables y conceptos. Elaboración del diseño. Plan de análisis de los datos.

### Bibliografía

- Bachelard, G.: (2001) "La formación del espíritu científico Siglo XXI".
- Bunge, M.: (1980) "Ciencia y Desarrollo". Barcelona. España.
- Bunge, M.: (1980) "Epistemología". Barcelona- España.
- Campell, D. y Stanley, J.: (2001) "Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social". Buenos Aires.
- Cohen, M. y Nagel, E "Introducción a la lógica y al método científico". Vol. 1 y 2. Buenos Aires. .
- Cook, T. y Reichardt, Ch.: (1986) "Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa". Madrid. España.

Prof. MARIA SILVIA QUEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

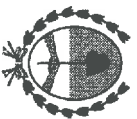
9

M.Ed.			

**UNIDAD CURRICULAR: SALUD PÚBLICA II**

Tipo de unidad curricular: Materia

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (Med)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

Ubicación en el plan de estudio: Tercer Año.

Carga Horaria: 4 hs. cátedras.

Cursado: Anual

Campo de la Formación: Específica.

Perfil Profesional: Médico/a con especialización en Salud Pública/ Licenciado/a en Enfermería con especialización en Salud Pública.

### Contenidos

#### Eje Temático N° 1

La organización de la Salud Pública. Programas verticales y horizontales. Salud pública y la atención médica de la seguridad social.

#### Eje Temático N° 2

Políticas de salud. Generalidades. La estrategia, el proceso. Consideraciones sobre la planificación de salud.

#### Eje Temático N° 3

Programación de salud. Conceptos. Componentes de la programación. Etapas. Tipos. Modelos. Evaluación de los programas.

#### Eje Temático N° 4

Organización de la atención de la salud. Estado actual. Coordinación de servicios. Atención Primaria de la Salud. Participación del Agente Sociosanitario. Atención de salud en áreas rurales. Participación del Agente Sociosanitario en los planes de salud. Generalidades. Objetivos. Diagnósticos de situación. Recursos humanos y materiales.

### Bibliografía Básica de Referencia

- Ferrara y Colaboradores:(2011) "Medicina de la Comunidad" Interamericana .Argentina.
- OPS/OMS (2010) "Atención Primaria de Salud" Serie Patlex.
- Ruiz E (2010). "Cartografía General" Editorial Omega.
- Sonis, Abrahán (2010) "Salud Pública" Tomo I y II.
- Zurro, Martín y Otros (2009) "Manual de Atención Primaria".

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M. Ed.			

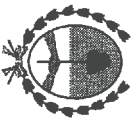
### UNIDAD CURRICULAR: LINGÜÍSTICA SOCIAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 2 hs cátedras

Cursado: Anual.



2355

/5 (MED)

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°  
EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Letras/ Licenciada/o en Letras .

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Lingüística Social: definición, objeto de estudio. Campos de trabajo de la Lingüística Social. Aportes de la Lingüística, Psicología Social y Antropología Cultural. Principios organizadores del proceso de configuración de la identidad lingüística: cerebro y sistema nervioso central; aprendizajes y experiencias sociales; relaciones psico-sociales y representaciones, condiciones concretas de existencia. Concepto de autoría de la palabra y del pensamiento y de experiencia lingüística. Roles sociales de la palabra: contextos situacionales y socio históricos.

**Eje Temático N° 2**

Lenguaje, Grupo e Instituciones. Estereotipos y prejuicios lingüísticos vigentes en el orden social. La sintaxis de clase social y sus instancias condicionantes en la interacción lingüística, comunicativa y social. Semiosis social.

**Eje Temático N° 3**

La comunicación. Ventajas y desventajas. Proceso. Elementos. Tipos. Modelos

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Ferreiro, E: (2009) "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño". Ed. Siglo XXI. México.
- Kress, G. y Otros: (2009) "Lenguaje y control". Ed. Siglo XXI. México.
- Luria, A. R. (1983) "Conciencia y Lenguaje". Ed. Progreso. Moscú.
- Requejo, Isabel: (1997) "Lingüística, Sistema educativo y rol docente". "Cuadernos de Docencia e Investigación" CERPACU. UNT. Tucumán.

UNIDAD	CURRICULAR:	PROYECTOS	DE	INTERVENCIÓN
		<b>SOCIOCOMUNITARIAS II</b>		

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan estudio: Tercer Año.

Carga horaria: 4 hs. cátedras.

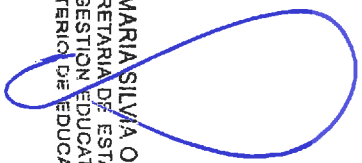
Cursado: Anual.

Campo de formación: Específica.

Perfil del Docente: Licenciada/o en Trabajo Social/ Licenciada/o en Enfermería  
con especialización en Intervención Social y Comunitaria.

**Contenidos**

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



M. Ed.		
--------	--	--



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MED)**

**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

**Eje Temático N° 1**

La intervención social enfocada a la comunidad. La comunidad y el desarrollo integral del individuo. Potencialidades de los grupos y sus individuos. El rol activo de la comunidad en su contexto. Necesidades y cambios psicosocial.

Áreas de intervención: Interculturalidad y migración. Participación social y desarrollo rural en comunidades o grupos en procesos de cambio. Sensibilización, prevención e intervención en violencia de género. Sensibilización para la igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. Gestión de conflictos y mediación con menores.

**Eje Temático N° 2**

Derechos y deberes del ciudadano en la sociedad global. ISC con infancia y otros colectivos en riesgo y dificultad social. Desarrollo comunitario y cooperación internacional. Competencias y profesionalización. Interdisciplinariedad y trabajo en equipo. Dinámicas de grupos y técnicas. Resolución de conflictos

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Ander Egg, Ezequiel: (1985) "Técnicas de Investigación Social". Buenos Aires.
- Hombrados, I., García, M. A., López, T.: (2006) "Intervención Social y Comunitaria". Madrid. España.
- Lumen Humanitas: (2000) "Proyectos sociales y culturales". Buenos Aires.
- Vallés, J.: (2009) "Manual del Educador Social. Intervención En Servicios Sociales". Madrid. España.

**XI. Régimen y modalidad de cursado considerando la especificidad de la propuesta formativa y en concordancia con el RAM Jurisdiccional, Resolución 1269/5 (MED).**

- La modalidad de cursado de la carrera Técnico Superior en Agente Sociosanitario es presencial organizada en tres años de duración.
- Clases teóricas y prácticas.
- Desarrollo de Prácticas Profesionalizante en contextos reales de trabajo.

**XII. Criterios de evaluación y promoción por unidad curricular considerando la especificidad de la propuesta formativa y en**

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





2355

/15 (MEd)

**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°  
EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

**concordancia con el RAM Jurisdiccional, Resolución N° 1269/15  
(MEd).**

Para obtener la regularidad de los espacios curriculares:

- Se regulariza el cursado de las unidades curriculares mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases teórico – prácticas y la aprobación del 75% de los Trabajos Prácticos previstos en el proyecto curricular de la cátedra.
- Para el caso de las unidades curriculares cuya acreditación sea por promoción directa, se promueve según el siguiente criterio: cumplimiento del 75% de la asistencia a clases teórico – prácticas, aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos previstos en el proyecto curricular de la cátedra y la aprobación de dos exámenes parciales.
- Para el caso de las unidades curriculares cuya acreditación sea con examen final; la modalidad de los exámenes finales será oral, excepto en los casos en que las características de los contenidos de la unidad curricular correspondiente hagan aconsejable optar por alguna de las modalidades siguientes:
  - Oral y de desempeño: consistente en la demostración por parte del estudiante de una acción o dispositivo de acciones, uso de instrumentos, aplicación de maniobras técnicas, etc. Se utilizará en aquellas unidades curriculares a los que les sea propio la evaluación de procedimientos específicos.
  - Escrito: se utilizará en aquellas unidades curriculares a los que les sea propio la competencia para la comunicación escrita, o cuyos contenidos hagan necesaria la realización de cálculos escritos, expresiones gráficas de los datos, etc.
- Se podrán combinar exámenes escritos y orales en las unidades a los cuales les sea propio la evaluación de competencias para la comunicación tanto escrita como oral.
- Las unidades curriculares correspondientes al campo de formación de la Práctica Profesionalizante se acredita a partir de la evaluación del proceso, presentación de informe y trabajo final y defensa de trabajo en instancia de coloquio.

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°  
EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15

/5 (Med)

Cont. Anexo Único

2355

///...

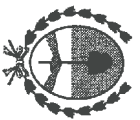
Criterios de Evaluación y Promoción por Unidad Curricular

N° UNIDAD CURRICULAR	EVALUACIÓN
PRIMER AÑO	
1 Morfofisiología	Promocional
2 Higiene y Bioseguridad	Promocional
3 Introducción a la Salud Pública	Examen Final
4 Introducción a la Psicología	Promocional
5 Problemáticas Socioculturales Contemporáneas	Examen Final
6 Primeros Auxilios	Promocional
7 Prácticas Profesionalizantes I	Examen Final
SEGUNDO AÑO	
1 Nutrición	Promocional.
2 Epidemiología Aplicada	Examen Final
3 Salud Pública I	Examen Final
4 Psicología Comunitaria	Promocional
5 Ética y Deontología	Promocional
6 Informática Aplicada	Promocional
7 Proyectos de Intervención Sociocomunitarias I	Examen Final
8 Salud Comunitaria y Grupos de Riesgo	Examen Final
9 Prácticas Profesionalizantes II	Examen Final
TERCER AÑO	
1 Antropología Cultural	Promocional
2 Educación para la Salud	Examen Final
3 Estadísticas en Salud	Promocional.
4 Organización y Gestión de las Instituciones de Salud	Examen Final
5 Metodología de la Investigación	Examen Final
6 Salud Pública II	Examen Final
7 Lingüística Social	Promocional
8 Proyectos de Intervención Sociocomunitarias II	Examen Final
9 Prácticas Profesionalizantes III	Examen Final

Prof. MARIA SILVIA QUEJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



///...



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2355** /5 (MED)  
EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15  
Cont. Anexo Único

///...

**XIII. Régimen de correlatividades para cursar por Unidad Curricular.**

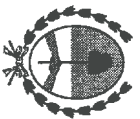
Para cursar cualquier unidad curricular de Tercer Año, debe tener aprobada todas las Asignaturas de Primer Año.

AÑO	N°	UNIDADES CURRICULARES	CORRELATIVAS
PRIMER AÑO			
1	1	Morfofisiología	--
	2	Higiene y Bioseguridad	--
	3	Introducción a la Salud Pública	--
	4	Introducción a la Psicología	--
	5	Problemáticas Socioculturales Contemporáneas	--
	6	Primeros Auxilios	--
	7	Practicas Profesionalizantes I	--
SEGUNDO AÑO			
2	1	Nutrición	Regular o Aprobada 1.1
	2	Epidemiología Aplicada	Regular o Aprobada 1.3
	3	Salud Pública I	Regular o Aprobada 1.2 - 1.3
	4	Psicología Comunitaria	Regular o Aprobada 1.4
	5	Ética y Deontología	--
	6	Informática Aplicada	--
	7	Proyectos de Intervención Sociocomunitarias I	Regular o Aprobada 1.3 - 1.6
	8	Salud Comunitaria y Grupos de Riesgo	Regular o Aprobada 1.3 -1.6
	9	Practicas Profesionalizantes II	Aprobada 1.7
TERCER AÑO			
1	1	Antropología Cultural	Regular o Aprobada 2.1 -2.5
	2	Educación para la Salud	Regula o Aprobada 2.3 - 2.9 - 2.10
	3	Estadísticas en Salud	Regular o Aprobado 2.3 - 2.9 - 2.10
	4	Organización y Gestión de las Instituciones de Salud	Aprobada 2.2 - 2.3 - 2.9 - 2.10
	5	Metodología de la Investigación	Regular o Aprobada 2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.9 -2.10
	6	Salud Pública II	Regular o Aprobada 2.3 - 2.9 - 2.10
	7	Lingüística Social	Regula o Aprobada 2.3 - 2.9 - 2.10
	8	Proyectos de Intervención Sociocomunitarias II	Aprobada 2.1 -2.5. Regular o Aprobada 2.2 - 2.3 -2.4 - 2.9 - 2.10
	9	Practicas Profesionalizantes III	Aprobada 2.11

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**  
**Cont. Anexo Único**

///...

XIV. Proyecto de Prácticas Profesionalizantes (Fundamentación, Modalidades de organización, ámbitos de realización).

### Fundamentación

El campo de formación de las **Prácticas Profesionalizante**, es la que posibilita la integración de lo asimilado por el estudiante, en las aulas a través de las distintas situaciones enseñanza—aprendizaje. Señala las actividades o los espacios que garantizan, conjuntamente con el Gabinete de Tecnología Educativa y de Prácticas Análogas de la institución, en donde se lleva a cabo la articulación entre la teoría y la práctica en el proceso formativo.

Mediante las Prácticas Profesionalizante, que es una actividad formativa a ser cumplida por el alumno, Supervisada por un docente y Coordinador del espacio curricular, y la institución formadora, indispensable durante su trayectoria de formación.

Las Prácticas Profesionalizante, se desarrollan en forma progresiva y continua por cada espacio curricular del campo de formación de fundamento y específico a lo largo del cursado de la carrera.

Es el momento en el cual los estudiantes realizan la atención dirigida a las personas, familia, grupos y/o comunidad a través de la enseñanza y cuidados a cargo del Agente Sociosanitario.

### Objetivos Generales:

- Identificar las necesidades del paciente, familia, comunidad y realizar la derivación oportuna.
- Planear y ejecutar acciones utilizando los instrumentos de la Salud Pública.
- Desarrollar habilidades en la aplicación de los distintos procedimientos realizados en la atención de la comunidad y familias que se asiste.
- Comprender la importancia y el rol del Agente Sociosanitario en área perinatal.
- Aplicar la capacidad de manejar criteriosa y exitosamente las distintas situaciones en que se encuentra las familias del área de referencia.
- Desarrollar ciertas habilidades en la asistencia de familias críticas, aplicando conocimiento científico.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**  
**Cont. Anexo Único**  
///...

### Actividades Generales

Reconocimiento de un C.A.P.S. Ubicación Geográfico. Sector de trabajo: relimitación – tipo. Organización y funcionamiento. Personal administrativo, Técnico, Auxiliar – servicios que ofrece.

Reconocimiento: factores ambientales: recolección y tratamiento final de la basura. Agua de consumo. Eliminación de excretas y aguas. Residuos. Presencia de insectos y roedores. Higiene de la vivienda.

Reconocimiento de factores sociales: ausencia o permanencia del jefe de familia. Ausencia transitoria del jefe de familia. Niño solo. Familia migratoria. Familia de radicación reciente. Analfabetismo. Presencia de discapacitados. Presencia de ancianos a cargo.

Reconocimiento de familias críticas: y tratamiento prolongado de T.B.C. Sospechoso de T.B.C. Desnutrido canal (2 y 3). Muertes infantiles hasta 2 años. Hacinaamiento. Analfabetismo. Trabajo transitorio. Menores a cargo de menores. Familias numerosas con 5 o más menores de 14 años. Detección de sospecha Gripe A y Dengue. Control de Calendario de Vacuna.

Entrevista: en C.A.P.S. A madres y ancianos.

Visitas domiciliarias: Cartografía (Porción del Sector). Censo de vivienda y familias.

Charlas Educativas: Planificación de Charlas. Dictado de Charlas. Evaluación de Charlas. Capacitación y Derivación: Embarazada. Niño sano y enfermo. Adulto y Enfermo. Patología Dental. Promoción – Control. Consultas médicas y odontológicas. Saneamiento de la vivienda. Consumo de agua potable. Parto institucionalizado. Lactancia Materna.

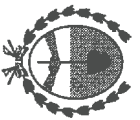
Registro. Manejo de tablas: peso talla niños y niñas. Interpretación de canales y grados de desnutrición.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



### UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES I

Tipo de unidad curricular: Taller  
Ubicación en el plan de estudio: Primer año  
Carga horaria: 5 hs cátedras  
Cursado: Anual  
Campo de formación: Práctica



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**  
**///...**

**Perfil Profesional:** Licenciada/o en Enfermería con especialización en Salud Comunitaria.

**Objetivos**

- a) Aplicar los principios científicos y técnicos en los procedimientos de atención a la comunidad.
- b) Identificar las necesidades de la familia y planificar los cuidados aplicando el proceso de derivación de familias críticas.

**Contenidos**

- 1. Ronda en la Comunidad – Cartografía – Censo.
- 2. Acciones a ejecutar en la atención de Primeros Auxilios.

**Taller de Prácticas Análogas**

**Modalidad de Organización**

- Simulación.

- Incorporación de los estudiantes en contextos reales de trabajo.

**Acciones que realizan**

- Aplicación del proceso de atención a familias críticas.
- Adquirir habilidades y destrezas para realizar procedimientos en Primeros Auxilios.

**Lugares de prácticas**

- C.A.P.S. (Centro de Atención Primera de Salud).
- C.I.C. (Centro de Interacción Comunitaria).
- C.A.C. (Centro de Atención Comunitaria)

**UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES II**

**Tipo de unidad curricular:** Taller

**Ubicación en el plan de estudio:** Segundo año

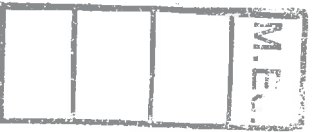
**Carga horaria:** 7 hs cátedras

**Cursado:** Anual

**Campo de la Formación:** Práctica

**Perfil Profesional:** Licenciada/o en Enfermería con especialización en Salud Comunitaria.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MEd)**

**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

### **Modalidad**

- Incorporación de los estudiantes en contexto reales de trabajo.
- Aplicar principios científicos y técnicos en procedimientos en atención Primaria de Salud.
- Identificar las necesidades de la comunidad aplicando medidas de prevención.
- Proyecto Institucionales destinados a resolver situaciones, demandas o problemáticas de la sociedad de la tercera edad o adulto mayor.
- Proyecto Institucionales destinados a resolver situaciones, demandas o problemáticas de la sociedad y la comunidad como trabajo integral.

### **Contenidos**

Reconocimiento del C.A.P.S. Reconocimiento de factores ambientales, sociales y de familias críticas. Crecimiento y desarrollo de la primera y segunda infancia con verificación de carnet de Vacunación completo. Entrevista - Charla educativa. Acciones del Agente Sociosanitario en la detección de embarazada y recién nacido.

### **Actividades**

Acciones de Promoción a través de:

- Charlas educativas.
- Demostración de técnicas como cepillado de dientes.
- Tratamiento de basura.

Acciones de Prevención a través de

- Control carnet de esquema de vacunación.
- Tratamiento del agua.
- Manejo y control de basuras.

Integración Social a través de

- Higiene de la vivienda.
  - Tratamiento de excretas.
- Consejería a través
- Charlas informativas sobre crecimiento y desarrollo del niño hasta 10 años.
  - Charlas sobre planificación familiar.
  - Ronda-Visitas Domiciliarias.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (Med)**

**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

**Lugar de prácticas:**

- C.A.P.S. (Centro de Atención Primera de Salud).
- C.I.C. (Centro de Interacción Comunitaria).
- C.A.C. (Centro de Atención Comunitaria)
- Hogar de Ancianos.
- Escuelas Primarias y de Nivel Inicial.

**UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES III**

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudio: Tercer Año

Carga horaria: 8 hs cátedras

Cursado: Anual.

Campo de la Formación: Práctica.

Perfil Profesional: Licenciada/o en Enfermería con especialización en Salud Comunitaria.

**Modalidad:**

- Incorporación de los estudiantes en contextos reales de trabajo.
- Aplicación del proceso de organización y ejecución del programa a través de:
  - Detección de factores de riesgo de familias críticas, de menores a cargo de menores, ancianos con patologías.

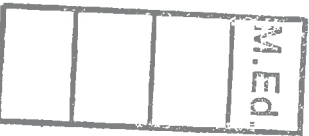
Diagnostico de situación:

- Tipo de vivienda
- Grada de alfabetización de los integrantes de la familia
- Número de integrantes de la familia
- Números de ocupados o desocupados en la familia

**Lugar de prácticas:**

- C.A.P.S. (Centro de Atención Primera de Salud).
- C.I.C. (Centro de Interacción Comunitaria).
- C.A.C. (Centro de Atención Comunitaria)
- Hogar de Ancianos.
- Escuelas Primarias y de Nivel Inicial.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMÁN



TUCUMÁN

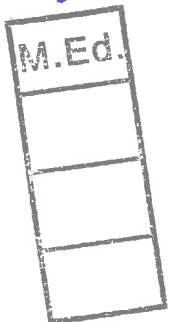
Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº **2355** /5 (MEd)  
EXPEDIENTE Nº 002918-230-D-15  
Cont. Anexo Único  
///...

**Planilla de Trabajos Prácticos:**

Nº de Orden	Trabajo Practico	Teoría			Practico			Firma del Docente
		Aprobado	Desaprobado	Recuperación	Aprobado	Desaprobado	Recuperación	
1	<u>Reconocimiento de un C.A.P.S.</u>							
	a) Ubicación Geográfica.							
	b) Sector trabajo: delimitación - tipo							
	c) Organización y funcionamiento. Personal administrativo, Técnico, Auxiliar Servicios que ofrece.							
2	<u>Reconocimiento: factores ambientales</u>							
	a) Recolección y tratamiento final de las basuras..							

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMÁN



TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

2355

/5 (MEd)

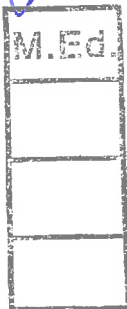
**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°  
EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

	b) Aguas de consumo.							
	c) Eliminación de excretas y aguas residuos							
	d) Presencia de Insectos y roedores.							
	e) Higiene de la vivienda.							
	<u>Reconocimiento factores sociales</u>							
3	a) Ausencia o permanencia del jefe de familia							
	b) Ausencia transitoria del jefe de familia							
	c) Niños solos.							
	d) Familias migratorias							
	e) Familias de radicación reciente							
	f) Analfabetismo							

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMÁN



TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº  
EXPEDIENTE Nº 002918-230-D-15

2355 /5 (MEd)

Cont. Anexo Único

///...

	g) Presencia de discapacitado							
	h) Presencia de ancianos a cargo							
4	<u>Reconocimiento de familias críticas</u>							
	a) Tratamiento prolongado d T.B.C.							
	b) Sospechoso de T.B.C.							
	c) Desnutridos canal (2 y 3)							
	d) Muertes infantiles hasta 2 años							
	e) Hacinamiento.							
	f) Analfabetismo							
	g) Trabajo transitorio.							
	h) Menores a cargo de menores.							
	i) Familias numerosas con 5 o mas menores de 14 años.							

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

1.Ed.

...///





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMÁN



TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°  
EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**2355 /5 (MEd)**

**Cont. Anexo Único**

///...

	j) Detección de sospecha Gripe A y Dengue							
5	Control de Calendario de Vacunas.							
6	<u>Entrevistas</u>							
	a) En C.A.P.S.							
	b) A madres y ancianos							
7	<u>Visita Domiciliaria</u>							
8	a) Cartografía (Porción del Sector)							
	censo de viviendas y familias							
9	<u>Charla Educativa</u>							
	a) Planificación de Charlas							
	b) Dictado de Charlas							
	c) Evaluación de Charlas							
	Fecha.....							

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

1. Ed.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMÁN



TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**

**Cont. Anexo Único**

///...

	Tema.....							
	Calificación.....							
10	<u>Captación y Derivación</u>							
	a) Embarazadas							
	b) Niños sanos y Enfermos							
	c) Adultos y Enfermos							
	d) Patología Dental							
11	<u>Promoción - Control de.</u>							
	a) Consultas medicas y odontológicas							
	b) Saneamiento de la vivienda							
	c) Consumo de agua potable							
	d) Parto institucionalizado							
12	e) Lactancia Materna							
	Registros							
	a) Manejo de tablas: peso - talla							

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMÁN



TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2355 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15**  
**Cont. Anexo Único**

///...

	en niños y niñas							
	b) Interpretación de canales y grados de desnutrición							
13	<u>Acciones de Enfermería a la Embarazadas en C.A.P.S.</u>							
	a) Control de PA							
	b) Peso y Talla							
	c) Vacunación							
14	<u>Visita Hogar de Ancianos con Guía</u>							
15	<u>Visita Jardín de Infantes con Guía</u>							
16	<u>Visita Comedor Infantil con Guía</u>							

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2355** /5 (MED)

EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

## ELABORACION DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

### Objetivos:

- a) Aplicar el método científico en los procedimientos de detección a la madre en el embarazo, parto, puerperio, recién nacido, familia crítica y grupos vulnerables.
- b) Asignar aplicando el proceso de Enseñanza Consejería, Investigación Y ejerciendo medidas de prevención.
- c) Trabajo de Investigación. Enfoque del Marco teórico. Justificación del problema.

### Contenidos

Recopilación de datos  
Elaboración de los resultados  
Conclusión y sugerencias  
Bibliografías.

### Lugar de prácticas

Familias del CAPS (Centro de atención primaria de la salud), CIC (Centro de integración comunitaria).

### Modalidad

Incorporación de los estudiantes en contextos reales de trabajo. Aplicación del Método Científico.

### Metodología

Seguimiento y asesoramiento de la investigación. Aplicación del Método Científico.

### Acciones que se realizan

Elaborar el proyecto a fin de realizar la recopilación de datos y defensa del mismo como Investigación.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



## 4. CONDICIONES INSTITUCIONALES

- I. **Definición de los entornos formativos y condiciones institucionales por familia de carrera**

La institución educativa donde se desarrollara la implementación de esta carrera cuenta con la siguiente infraestructura y equipamiento:

...///



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMÁN



TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°  
EXPEDIENTE N° 002918-230-D-15  
Cont. Anexo Único

2355

/5 (MED)

///...

- Aulas amplias: con mesas y sillas, pizarra para fibra, pantalla para proyección audio visual, retroproyectors, cañón multimedia.
- Laboratorio de informática: computadoras, cañón, impresoras.
- Gabinete de Prácticas Análogas.
- Elementos de Bioseguridad: guantes, antiparras, delantales, etc.
- Equipamiento para Gabinete de Practicas Análogas.
- Biblioteca con bibliografía específica del campo de formación.

M.Ed.			

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA ROJES DE TEMIN  
MINISTRA DE EDUCACION