



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN



TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

SAN MIGUEL DE TUCUMÁN,

26 OCT. 2015

RESOLUCION MINISTERIAL N° 2340 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010829/230-D-15.-

VISTO las presentes actuaciones por las cuales la Dirección de Educación Superior y Artística solicita la aprobación del Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Psicología Social", y

CONSIDERANDO:

Que lo solicitado se basa en un proceso de análisis, revisión y evaluación permanente de los diseños jurisdiccionales de las carreras de Educación Técnico Profesional de Nivel Superior, en el marco de lo dispuesto por la Resolución Ministerial N° 533/5(MEd)-15, que aprueba el procedimiento de definición de carreras y pautas para la elaboración de diseños curriculares de las carreras de Educación Técnico Profesional de Nivel Superior.

Que obra Resolución Ministerial N° 568/5(MEd)-15 por la cual se aprueba el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Psicología Social", y en base a lo expuesto en el considerando anterior se solicita dejar sin efecto la misma.

Que a fojas 05/44 se adjunta el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Psicología Social" a aprobar.

Que a fojas 47 toma conocimiento la Secretaria de Estado de Gestión Educativa.

Que el art. 36 de la Ley de Educación Provincial N° 8391, en relación a la Educación Superior, dispone que la Autoridad Educativa debe establecer las políticas, los mecanismos de regulación y los criterios de evaluación y de articulación relativas a los Institutos de Educación Superior bajo su dependencia, siguiendo los lineamientos acordados en el Consejo Federal de Educación. Asimismo debe planificar la oferta de las carreras de los Postítulo y el diseño de los Planes de Estudios, realizando una evaluación de la oferta de la Educación Superior cada 5 años.

Que el pedido se ajusta a lo dispuesto en la Ley de Educación Nacional N° 26.206.

Que a fojas 48 dictamina la Dirección de Asuntos Jurídicos.

Por ello, y en uso de las facultades conferidas por normas vigentes,

LA MINISTRO DE EDUCACION

RESUELVE:

Artículo 1°.- DEJAR SIN EFECTO la Resolución Ministerial N° 568/5(MEd) de

...///

Prof. SILVIA ROJES de TEJANIN
MINISTRA DE EDUCACION

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



Buena 01-43



Cont. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2340**/5(MED)

EXPEDIENTE N° 010829/230-D-15.-

///... fecha 22 de Abril de 2015, que aprueba el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnica Superior en Psicología Social", en virtud de lo expresado en los considerandos.

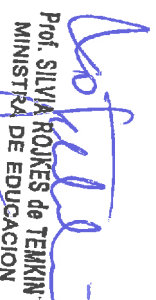
Artículo 2°.- APROBAR el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnica Superior en Psicología Social", que se agrega como Anexo Único y que forma parte de la presente resolución.


Artículo 3°.- AUTORIZAR la implementación del Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnica Superior en Psicología Social", en el Instituto Superior de Psicología Social de Tucumán, a partir del periodo lectivo 2015.

Artículo 4°.- La presente Resolución Ministerial será refrendada por la señora Secretaria de Estado de Gestión Educativa.

Artículo 5°.- Comunicar y pasar.-

M.Ed.		


Prof. SILVIA ROJAS de TEANKIN
MINISTRA DE EDUCACION


Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



ANEXO ÚNICO

DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL
TECNICATURA SUPERIOR EN PSICOLOGÍA SOCIAL

1. IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

- I. Sector de la Actividad Socioproductiva
Servicios Sociales y Culturales
- II. Denominación del Perfil Profesional
Técnico Superior en Psicología Social
- III. Nivel y Ámbito de la Trayectoria Formativa
Nivel Superior. Educación Técnico Profesional.

2. PROPUESTA FORMATIVA

Vinculación Territorial

- I. Descripción de las características y perfil del ámbito socio productivo del territorio

Tucumán es una provincia densamente poblada en un territorio restringido, caracterizado por diferencias geográficas, hidrográficas y climáticas y que han definido tempranamente su perfil productivo. Es en relación a estas características que la distribución de la población arroja fuertes centros de poblamiento, con áreas de baja densidad. Sumado a ellas la presencia histórica milenaria de ocupación del territorio y de la participación de sus habitantes en la consolidación de la independencia nacional junto a otras manifestaciones sociales que han producido un perfil identificador de sus pobladores en relación al resto del país.

La intensa movilidad del sector trabajador dentro de la misma geografía, como hacia otras regiones del país (Nordeste, Patagonia, Cuyo) configuró especialmente entre los hombres, desde hace más de 100 años el perfil identificador de este sector en el aspecto económico, aspecto que paulatinamente se va modificando a partir de diferentes estrategias que apuntan a propiciar el desarrollo local de todas y cada una de las localidades del territorio provincial.

Las actividades productivas principales en el presente continúan siendo la producción agroindustrial, alrededor de la caña de azúcar, los ingenios; y la producción cítrica y las plantas procesadoras de aceites esenciales. Asimismo la

Prof. SILVIA RODRIGUEZ de TEMKIN
MINISTRA DE EDUCACION

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

4/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

introducción de nuevas áreas de cultivo como el arándano, la palta y la soja plantea una nueva distribución de poblaciones.

Desde el ámbito educativo, la provincia cuenta con un sistema educativo organizado territorialmente y con cobertura de todos los niveles de educación obligatoria y nivel Superior, atendiendo a las altas concentraciones de población.

La amplia oferta de formación de docentes y técnicos, mas la profesionalización universitaria le dan un perfil particular en relación al resto de las provincias del NOA.

La historia de las instituciones del trabajo muestra a Tucumán en constante búsqueda de nuevos emprendimientos, aunque el sector de la industria se concentre en el rubro alimentos, también aunque con baja presencia se encuentran industrias del área textil y metalúrgica (ensamblado automotriz, producción de piezas para la industria automotriz, talleres de reparación de maquinarias agrícolas).

Atendiendo a su historia reciente, en los últimos 50 años la provincia ha experimentado distintos ciclos de crisis económicas que llevaron tanto a la migración masiva de miles de trabajadores (cierre de ingenios entre 1965 – 69) como al empobrecimiento de sectores de pequeños y medianos productores cañeros, agrícolas y comerciantes con el consecuente efecto en la vida socio – económica y cultural de poblaciones afectadas.

La culminación de otro periodo de grave crisis para la provincia fue entre 2001 y 2002 se expresó en el crecimiento de la desnutrición infantil, alta tasa de desocupación producto del cierre de fuentes de trabajo, que motivó las movilizaciones sociales que caracterizaron a ese periodo.

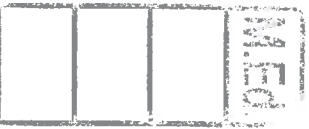
Esta situación llevó a una fuerte intervención del Estado Nacional a través de planes de ayuda social y la asistencia a sectores desprotegidos en la salud, educación, trabajo, vivienda y tiempo libre, etc. La implementación de nuevas políticas en desarrollo social, salud, educación requirieron de profesionales y técnicos capacitados para la ejecución adecuada de planes y programas sociales y expertos en procesos de interacción. El sostén socio psicológico de las familias de amplios sectores de la provincia, beneficiarias de las nuevas políticas requirió el servicio de profesionales preparados para acompañar en la construcción de lazos y redes sociales que ayuden a transitar los procesos de cambio promoviendo el protagonismo de los diferentes actores de la comunidad y la producción creativa.

El siglo XXI transcurre en un vertiginoso proceso de transformación marcado por

...///

Pág. 2

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

1 /5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

un exponencial desarrollo tecnológico, por crisis de dimensiones internacionales y nacionales, colapso o modificación radical de algunas instituciones y surgimientos de otras. Los cambios en las instituciones producen cambios de roles que conmuevan a los sujetos en sus inserciones sociales y en sus marcos de referencia planteándoles nuevas exigencias.

En este contexto la demanda de Técnicos Superiores en Psicología Social proviene del Estado provincial y nacional, a través de la implementación de las acciones de las nuevas instituciones creadas en el periodo como Cooperativas de Trabajos, Centros de Integración Comunitaria como CIC, CAJ, NAC, etc, organizaciones no gubernamentales y diferentes requerimientos comunitarios gestados por los propios pobladores. Estas organizaciones contribuyen al conocimiento social de la importancia de las relaciones interpersonales en los procesos de desarrollo en lo comunitario y para el esclarecimiento de las necesidades compartidas. El rol del Técnico Superior en Psicología Social viene a aportar nuevas herramientas y conocimientos específicos en virtud del logro de los objetivos de los programas de desarrollo social.

II. Justificación de la Propuesta Formativa.

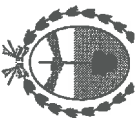
La incorporación en 1996 de la carrera de Técnico Superior en Psicología Social al ámbito educativo provincial ha sido producto del registro de las necesidades sociales y comunitarias que han emergido en las nuevas situaciones y necesidades de la población.

Asimismo, el avance, desarrollo y diversificación de la práctica profesional ha generado progresivamente un marcado interés, a jóvenes y profesionales de diferentes campos profesionales, relacionados con las actividades socio – comunitarias, que buscan en la formación en Psicología Social un instrumento eficiente para el desempeño de tareas de sus disciplinas (como licenciados en trabajo social, psicólogos, pedagogos) en sus distintas áreas de inserción.

La constante demanda del rol de Técnico Superior en Psicología Social en el ámbito de la provincia de Tucumán, genera una profesionalización creciente del mismo y permitiendo la inserción laboral de los Técnicos en distintas áreas como: Instituto Provincial de la Vivienda, Parques Nacionales, Fundaciones ambientalistas, Organizaciones de prevención de la Violencia, Áreas del Ministerio de Salud (SIPROSA, CAPS, Hospitales y Programas) Ministerio de la Producción, Ministerio de Desarrollo Social (Políticas Alimentarias, Prevención y Atención de Adicciones, Economía Social, Minoridad y Familia) Ministerio de Educación

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº **2340**

/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

(Educación de Adulto, Formal y no Formal, Programas de Políticas Socio – educativas), Ministerio de Agricultura (Agricultura Familiar), Áreas de Salud y de Educación de la Municipalidad de S.M. de Tucumán, otros Municipios; Escuelas Universitarias y Secundarias, Áreas del Poder Judicial, Centros de Integración Comunitaria, organizaciones recreativas, entre otras.

En proyectos de desarrollo social y productivo para mejorar condiciones de vida de la población y ante la aparición de nuevas condiciones sociales se requieren equipos eficientes en materia de salud, educación, hábitat, cultura, identidad, etc.

Estas demandas requieren de profesionales capacitados para movilizar y sostener dispositivos adecuados para el reconocimiento de necesidades y organización de acciones que impliquen el protagonismo de los distintos sectores de la comunidad en la visualización y resolución de sus problemas. Entre estas funciones emergentes, requeridas y legitimadas por una creciente demanda social, se encuentra el análisis y la intervención en los campos grupal, institucional y comunitario. La formación en este análisis e intervención se hace necesaria, ya que en ella se apunta desde una disciplina científica, la Psicología Social, a potenciar la acción y la producción creativa así como la resolución de conflictos de las personas reunidas en diferentes ámbitos y organizaciones, ya sea en el área laboral, salud, de educación, de familia, tiempo libre, de la producción; en síntesis, en todos los ámbitos donde se despliega la actividad humana.

En Argentina, como en otros países del mundo se ven incrementados los requisitos de perfeccionamiento y de especialización para la inserción laboral en un contexto nacional e internacional que reclama la participación de personal técnico especializado en la intervención y supervisión de Instituciones y Organizaciones; en el mejoramiento de las relaciones laborales y grupales tanto en ámbitos educativos como laborales, culturales, comunitarios, empresariales. A su vez, el acelerado incremento de nuevos modelos comunicativos y su impacto en la subjetividad y en los procesos de aprendizaje y de conocimiento, plantean nuevas exigencias en términos de respuestas adaptativas y creativas en el campo de la comunicación. La formación del Técnico Superior en Psicología Social aporta así al mejoramiento de los vínculos humanos y de la calidad de vida, al estímulo del aprendizaje y la creatividad, a la apropiación y desarrollo de recursos, así como el promover el protagonismo de los sujetos. Los requerimientos, tanto oficiales como privados, de una tarea especializada en la promoción y trabajo con grupos, instituciones y en especial en el ámbito comunitario, justifican la continuidad de la formación de Técnicos Superiores en Psicología Social en el

Prof. MARIA SILVIA CUEBA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

ámbito provincial.

¿Por qué una duración de cuatro años?

El campo interaccional en que se desarrolla el trabajo del Técnico Superior en Psicología Social tiene una particular complejidad, dadas sus múltiples dimensiones y la interrelación permanente entre las mismas. En ese campo se interconectan e influyen recíprocamente determinantes socio – históricos y culturales.

La construcción del rol del Técnico Superior en Psicología Social y el logro de una capacidad de intervención pertinente y operativa implica varias dimensiones y tiempos de trabajo: El estudio del Esquema Conceptual Referencial y Operativo (ECRO), su profundización, procesamiento, reelaboración e internalización, así como el conocimiento de distintas corrientes de pensamiento ligadas al campo de trabajo. Este es un proceso que se da en una práctica permanente que abarca: la participación sistemática en grupos operativos de aprendizaje en el rol de integrante; el entrenamiento en distintos dispositivos técnicos, en particular el de grupo operativo, en el rol observador y coordinador y en prácticas de investigación e intervención comunitaria o en ámbitos institucionales.

Este marco teórico y la instrumentación y reflexión en una práctica, posibilita una lectura comprensiva, interpretativa e integradora de ese acontecer múltiple que configura el campo operacional. Así planteado, este proyecto de formación requiere no sólo el trabajo de los elementos teóricos, investigación y la implicación en distintas prácticas interaccionales, sino un “trabajarse” en la dimensión de la propia subjetividad, en el plano de lo personal. Cuarenta y cinco años de experiencia en la formación en Psicología Social han confirmado la hipótesis de que la elaboración e internalización del modelo teórico y metodológico y la construcción de los aspectos actitudinales que requiere su implementación exigen una tarea que debe desarrollarse temporalmente en un diseño que implica como mínimo cuatro años de trabajo para que el alumno logre lo siguiente:

- Incorporar el marco teórico que sustenta la Psicología Social y que se desarrolla a lo largo de la curricula.
- Adquirir la instrumentación de las técnicas propias de este campo.
- Desarrollar capacidades para el abordaje y resolución de problemas.
- Desarrollar la capacidad para trabajar coordinadamente en y con grupos interdisciplinarios.
- Desarrollar competencias que posibiliten el acompañamiento del otro en su

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº **2340**

/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

búsqueda de mayor participación y protagonismo en función de una adaptación activa a la realidad.

- Incorporar una actitud crítica frente a situaciones sociales del quehacer cotidiano en el campo de la comunicación humana y social

Con la formación del Técnico Superior en Psicología Social, emerge, entonces, un Rol – Función socialmente como necesitado. Formado para operar e intervenir en el campo del desarrollo social y en el campo de la promoción de la salud. Este profesional trabajará sosteniendo espacios de participación en los que sea posible el esclarecimiento de los sujetos acerca de sus necesidades y sus posibilidades de transformación, capaz de promover el protagonismo de los actores en los distintos ámbitos de inserción: grupos, organizaciones, instituciones y demás espacios comunitarios.

3. PROPUESTA CURRICULAR

I. **Denominación de la carrera de referencia**
Técnica Superior en Psicología Social

II. **Denominación del Título**
Técnico Superior en Psicología Social

Objetivo de la Formación

- Promover la formación de Técnicos Superiores en Psicología Social preparados para realizar una lectura crítica de la comunidad en la que se insertan, así como del contexto cultural y socioeconómico de referencia.
- Generar espacios de aprendizaje que permitan el desarrollo de conocimientos psico – sociales para generar mecanismos y estrategias de promoción de la salud social a sujetos y colectivos del ámbito grupal, institucional y comunitario.

- Contribuir a la profesionalización de la Psicología Social haciendo hincapié en el carácter distintivo de su objeto profesional, dando cuenta de las articulaciones con o tras disciplinas del campo psicológico en la promoción de la salud.
- Formar profesionales capaces de promover y fortalecer la construcción, desarrollo y sostén de redes sociales y comunitarias que respondan a las problemáticas del contexto socio – cultural comunitario en el ámbito local.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///

Pág. 6



TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

III. Perfil del Ingresante

Título Secundario

IV. Perfil Profesional

El Técnico Superior en Psicología Social estará capacitado para:

- La identificación y el análisis de problemáticas vinculares y comunicacionales en el campo de la interacción humana y la intervención en las mismas para promover estrategias de cambio y crecimiento en los ámbitos grupales, organizacionales o comunitarios, aplicando metodologías, técnicas y dispositivos de carácter individual o grupal, en las distintas áreas de aplicación de la Psicología Social: Educación, Trabajo, Salud, Desarrollo Social, Recreación y tiempo libre, Deportes, Medio Ambiente, sector Productivo y de Servicios.

- El acompañamiento y la intervención en diversas problemáticas sociales que involucran a la familia, infancia y la tercera edad, en relación a los ámbitos del trabajo, la cultura, la justicia, la economía, entre otros; favoreciendo la inclusión social de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad y/o en conflicto con la ley; la prevención de adicciones; la prevención de la violencia de género, el fortalecimiento familiar, el mejoramiento de la calidad de vida en la tercera edad y la formación de agentes comunitarios que promuevan el desarrollo de redes sociales.

- La formulación, gestión, monitoreo y evaluación de proyectos psicosociales, grupales, organizacionales o comunitarios destinados al abordaje de problemáticas psicosociales, en concordancia a programas, planes y políticas públicas.
- La coordinación y supervisión de grupos operativos de aprendizaje y talleres, conformando equipos interdisciplinarios.
- El diseño, coordinación y participación en procesos de investigación desde una perspectiva psicosocial, conformado equipos interdisciplinarios.

V. Alcances del Título

- Desempeñar funciones en campos de interacción entre los sujetos con conflictivas diversas, en función de la promoción del protagonismo y desarrollo personal y del mantenimiento de la salud.
- Desempeñar tareas en Instituciones y sectores de la comunidad

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº **2340** **4/5(Med)**
EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Operar e intervenir desde una perspectiva preventiva y resolutoria a áreas de la Salud, Educación, Tiempo libre, Trabajo, Promoción y Acción Social, Recreación, Deportes, Medio Ambiente, Desarrollo del Tercer Sector y del Sector Empresario, Productivo y de Servicios, realizando tareas específicas del perfil profesional.
- Desempeñar funciones en el desarrollo de programas existentes en el orden municipal, provincial y/o nacional.
- Desempeñar funciones en el diseño y ejecución de proyectos sociales referidos al desarrollo del bienestar común en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

VI. Áreas de Competencia

Áreas de competencias generales

- Lectura crítica y científica de la comunidad en la que se inserta, así como del contexto cultural y socio – económico, realizando acciones y operaciones que faciliten la vinculación interinstitucional e intersectorial de los diferentes actores de la sociedad civil.
- Fortalecimiento de la acción colectiva en diferentes ámbitos (grupos, organizaciones, comunidad) acompañando y sosteniendo el desarrollo del potencial humano con el objetivo de preservar y promover la calidad de vida, bienestar y salud de las personas.
- Identificación, análisis e intervención en problemáticas vinculares y comunicacionales en el campo de la interacción humana a fin de promover estrategias de cambio en los ámbitos grupal, organizacional y comunitario, promoviendo la salud y el bienestar.
- El diseño y aplicación de metodologías, técnicas y dispositivos individuales, grupales, organizacionales, de participación comunitaria, con el objeto de intervenir a partir de necesidades y/o demandas en las distintas áreas de aplicación de la Psicología Social.

Prof.^a MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Áreas de Competencias Específicas

Áreas	Funciones
<p>La identificación y el análisis de problemáticas vinculares y comunicacionales en el campo de la interacción humana y la intervención en las mismas para promover estrategias de cambio y crecimiento en los ámbitos grupales, organizacionales o comunitarios, aplicando metodologías, técnicas y dispositivos de carácter individual o grupal, en las distintas áreas de aplicación de la Psicología Social: Educación, Trabajo, Salud, Desarrollo Social, Recreación y tiempo libre, Deportes, Medio Ambiente, sector Productivo y de Servicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar, evaluar y registrar en terreno las necesidades y problemáticas y los factores potenciales para su resolución. - Reconocer las características socio – culturales distintivas de las familias, grupos y organizaciones. - Identificar actores sociales, redes y grupos existentes. - Identificar modalidades de comunicación. - Elaborar instrumentos de recolección de datos. - Realizar entrevistas individuales y grupales - Relevar información disponible del contexto en el que se inserta. - Elaborar dispositivos de intervención grupal, institucional y comunitaria.
<p>El acompañamiento y la intervención en diversas problemáticas sociales que involucran a la familia, infancia y la tercera edad, en relación a los ámbitos del trabajo, la cultura, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las instituciones y actores relevantes de la comunidad. - Generar condiciones para la contención psicosocial y comunitaria.

MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
ESTACION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

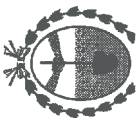
Cont. Anexo Único

///...

Áreas	Funciones
<p>justicia, la economía, entre otros; favoreciendo la inclusión social de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad y/o en conflicto con la ley; la prevención de adicciones; la prevención de la violencia de género, el fortalecimiento familiar, el mejoramiento de la calidad de vida en la tercera edad y la formación de agentes comunitarios que promuevan el desarrollo de redes sociales.</p>	<p>-Analizar y diferenciar la particularidad de los distintos campos de intervención para el acompañamiento - Construir dispositivos de intervención para favorecer la participación colectiva y el protagonismo grupal - Planificar y desarrollar espacios de sostén y contención psicosocial. - Planificar y desarrollar espacios de trabajo para mejorar la interacción y la formación de redes interinstitucionales. -Elaboración y Aplicación de dispositivos y herramientas de coordinación.</p>
<p>La formulación, gestión, monitoreo y evaluación de proyectos psicosociales, grupales, organizacionales o comunitarios destinados al abordaje de problemáticas psicosociales, en concordancia a programas, planes y políticas públicas</p>	<p>-Analizar las políticas públicas vigentes. -Analizar, cumplir y hacer cumplir la legislación vigente sobre las distintas áreas de abordaje. -Reconocer y rescatar los recursos existentes en los grupos, organizaciones y la comunidad y las potenciales fuentes alternativas de recursos.</p>

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

2340

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

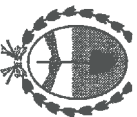
Cont. Anexo Único

///...

Áreas	Funciones
	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar acciones en función de la demanda y la oferta. - Diseñar, elaborar y Ejecutar proyectos comunitarios. - Identificar las características de los puestos de trabajo. - Elaborar adecuadas técnicas y procedimientos de gestión de recursos humanos. - Construir dispositivos de supervisión, evaluación y seguimiento - Construir indicadores para la evaluación. - Gestionar el trabajo interdisciplinario y el asesoramiento de especialistas.

MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº
EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

2340

/5(MED)

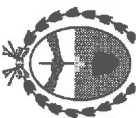
Cont. Anexo Único

///...

Áreas	Funciones
<p>La coordinación y supervisión de grupos operativos de aprendizaje y talleres, conformando equipos interdisciplinarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar técnicas de recolección de datos. - Analizar información empírica. - Relevamiento de datos estadísticos. - Aplicar la técnica de grupo operativo. - Aplicación de dispositivos y herramientas de coordinación. - Planificar tareas y elaboración de consignas. - Seleccionar y supervisar bibliografía de trabajo pertinente. - Participar en las instancias de supervisión - Elaborar criterios de supervisión, seguimiento y monitoreo. - Documentar información.
<p>El diseño, coordinación y participación en procesos de investigación desde una perspectiva psicosocial, conformado equipos interdisciplinarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generar espacios de estudio y para establecer procedimientos de generación de conocimientos en Ciencias Sociales. - Identificar y aplicar métodos y técnicas de investigación. - Promover dispositivos y

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





2340

75(MED)

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Áreas	Funciones
	<p>estrategias de acción para favorecer el abordaje multidisciplinario.</p> <p>-Desarrollar y promover instancias de reflexión de las diferentes prácticas profesionales en los equipos multidisciplinarios</p>

VII. **Ámbito de Inserción Laboral**

Organismos oficiales y/o privados:

- Escuelas y centros de Educación no Formal.
- Centros de Actividades Juveniles (CAJ).
- Centros de Integración Comunitaria (CIC).
- Centros Recreativos, Deportivos y del Tiempo Libre.
- Hospitales, Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS).
- Centros de Rehabilitación.
- Centros de Jubilados.
- Organizaciones Barriales, Organizaciones de Derechos Humanos y de Prevención de la Violencia en la Familia y de Género, Organizaciones de Servicios Sociales, Organizaciones Sindicales, Organizaciones Productivas.
- Cooperativas de Trabajo. Organizaciones no Gubernamentales.

Prof. MARIA SILVIA QJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

VIII. Plan de Estudio (organizado por campos de Formación)

AÑO	Nº	UNIDADES CURRICULARES	Hs. cátedras semanales	Total hs. Cátedras	Hs. Reloj	Formación "G" "P" "E" "P"	General	Fundamento	Específica	Práctica
1	1	Introducción a la Psicología Social	6	180	120	F	0	180	0	0
	2	Teoría de los Grupos	4	120	80	E	0	0	120	0
	3	Teorías del Estado	2	60	40	G	60	0	0	0
	4	Teoría de la Configuración del Psiquismo	2	60	40	F	0	60	0	0
	5	Lingüística Social	2	60	40	E	0	0	60	0
	6	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I	2	60	40	F	0	60	0	0
	7	Prácticas en contextos de la vida cotidiana I	6	180	120	P	0	0	0	180
TOTAL PRIMER AÑO			24	720	480		60	300	180	180
2	1	Teorías del Aprendizaje	4	120	80	E	0	0	120	0
	2	Teoría de la Conducta	4	120	80	E	0	0	120	0
	3	Prácticas discursivas, Audiovisuales y Multimediales	2	60	40	G	60	0	0	0
	4	Fundamentos Filosóficos de la Psicología Social	4	120	80	F	0	120	0	0
	5	Teoría de los Grupos y de las Instituciones	2	60	40	E	0	0	60	0
	6	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II	2	60	40	F	0	60	0	0
	7	Prácticas en contextos de la vida cotidiana II	6	180	120	P	0	0	0	180
TOTAL SEGUNDO AÑO			24	720	480		60	180	300	180
3	1	Teoría y Técnica de Grupos Operativos con Práctica en Observación	9	270	180	E	0	0	270	0
	2	Ética y Deontología Profesional	2	60	40	E	0	0	60	0
	3	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales III	4	120	80	F	0	120	0	0
	4	Formulación de Proyectos	4	120	80	G	120	0	0	0
	5	Prácticas en Análisis e Intervención Psicosocial en Instituciones y Organizaciones I	9	270	180	P	0	0	0	270
TOTAL TERCER AÑO			28	840	560		120	120	330	270
4	1	Teoría y Técnica de Grupos Operativos con Práctica en Coordinación Grupal	9	270	180	E	0	0	270	0
	2	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales IV	4	120	80	F	0	120	0	0
	3	Gestión de Proyectos	2	60	40	G	60	0	0	0
	4	Prácticas en Análisis e Intervención Psicosocial en Instituciones y Organizaciones II	9	270	180	P	0	0	0	270
TOTAL CUARTO AÑO			24	720	480		60	120	270	270
TOTAL			100	3000	2000		300	720	1080	900
			Porcentaje				10%	24%	36%	30%
			Mínimo				10%	20%	30%	20%

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

IX. Cuadro con Detalle de Horas Teórica y Prácticas

N°	UNIDADES CURRICULARES	Total hs. Cátedras	Hs. Teóricas	Hs. Prácticas	Espacio			
					Institución	Espacios Comunitarios		
PRIMER AÑO								
1	Introducción a la Psicología Social	6	4	2	2	2	--	--
2	Teoría de los Grupos	4	3	1	--	1	1	--
3	Teorías del Estado	2	2	--	--	--	--	--
4	Teoría de la Configuración del Psiquismo	2	1	1	1	1	--	--
5	Lingüística Social	2	1	1	--	--	1	--
6	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I	2	1	1	--	1	1	--
7	Prácticas en contextos de la vida cotidiana I	6	--	6	2	2	2	4
SEGUNDO AÑO								
1	Teorías del Aprendizaje	4	3	1	1	1	1	--
2	Teoría de la Conducta	4	3	1	1	1	--	--
3	Prácticas discursivas, Audiovisuales y Multimediales	2	1	1	1	1	--	--
4	Fundamentos Filosóficos de la Psicología Social	4	3	1	1	1	--	--
5	Teoría de los Grupos y de las Instituciones	2	1	1	1	1	--	--
6	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II	2	1	1	1	1	--	--
7	Prácticas en contextos de la vida cotidiana II	6	--	6	2	2	2	4
TERCER AÑO								
1	Teoría y Técnica de Grupos Operativos con práctica en Observación	9	5	4	2	2	2	2
2	Ética y Deontología Profesional	2	2	--	--	--	--	--
3	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales III	4	2	2	1	1	1	1
4	Formulación de Proyectos	4	2	2	2	2	--	--
5	Prácticas en Análisis e Intervención Psicosocial en Instituciones y Organizaciones I	9	--	9	3	3	3	6
CUARTO AÑO								
1	Teoría y Técnica de Grupos Operativos con Práctica en Coordinación Grupal	9	5	4	1	1	1	3
2	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales IV	4	2	2	1	1	1	1
3	Gestión de Proyectos	2	1	1	1	1	--	--
4	Prácticas en Análisis e Intervención Psicosocial en Instituciones y Organizaciones II	9	--	9	3	3	3	6
TOTAL		100	43	57	27	27	30	30

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

(Firma manuscrita)





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

45(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

**X. Desarrollo de Las Unidades Curriculares (Contenidos y Bibliografía
Básica de Referencia)**

Ciclo Básico de Formación: 1º y 2º Año

UNIDAD CURRICULAR: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 6 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a

Contenidos

Eje Temático N° 1

Concepto de Ciencia y Ciencias Sociales. Las ciencias sociales y sus nuevos paradigmas. Relación ciencia y contexto. Los fundadores de la Psicología Social. Contexto histórico. Su desarrollo en la Argentina. Concepción de lo social y lo psicológico.

Eje Temático N° 2

Los principales antecedentes históricos de la Psicología Social: Sigmund Freud. El psicoanálisis. Fundamentos. Los principales conceptos Psicoanalíticos. El concepto de inconsciente. Primera y Segunda tópica. Los mecanismos de defensa. George Mead. El interaccionismo simbólico. Los roles. Kurt Lewin. La teoría del campo. Aportes de la teoría de Gestalt. Concepto de totalidad. Figura – fondo. Skinner y el neconductismo. La conducta humana. El condicionamiento operante.

Eje Temático N° 3

Fundamentos teóricos y epistemológicos de la Psicología Social como disciplina científica. La Psicología Social de Enrique Pichon Riviere. Corrientes y conceptos claves que operan en el ECRO (Esquema Conceptual, Referencial y Operativo) de la Psicología Social. Objeto de estudio. Su campo. Relación entre orden social e histórico y subjetividad. Ámbitos y espacios de emergencia de la subjetividad. La concepción de sujeto. Relación dialéctica entre relaciones sociales y emergencia y desarrollo de la subjetividad. Relaciones entre intersubjetividad e intrasubjetividad. La comunicación humana. El proceso de comunicación. Procesos interaccionales y sus distintas formas. Conceptualizaciones actuales y tradicionales sobre la comunicación.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático Nº 4

El aprendizaje como modalidad de la relación sujeto – sociedad. Concepto de Interacción. Vínculo, protovínculo y grupo familiar. Psicología Social como crítica de la Vida Cotidiana. Definición de Vida cotidiana. Áreas de la vida cotidiana.

Bibliografía Básica de Referencia

- Deutzch y Krausse (1970). "Teorías de Psicología Social". Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Enciclopedia (2002). . Psicología Social. Univ. Nac. de Educación a Distancia – Madrid; Univ. del País Vasco; Univ. de Valparaíso: Univ. de Bs.As. Edic. Pearson Education Prentisse Hall – Brasil
- Pichón Rivière, E. (1975). "El proceso grupal". Ed. Nueva Visión.
- Pichón Rivière, E., Quiroga, A. (1970): "Psicología de la vida cotidiana". Ed. Nueva Visión.
- Quiroga, Ana (1986). "Enfoques y Perspectivas en Psicología Social". Ed. Cinco.
- Quiroga, Ana y Racedo, J. (1ª. Edic.1974): "Crítica de la Vida Cotidiana". Ed. Cinco.
- Racedo, J. (1ª. Edic. 1994): "Crítica de la vida cotidiana en comunidades campesinas: Doña Rosa, una mujer del norte argentino". Ed. Cinco.
- Rojas Soriano, R. (1997). "Sociología de la vida cotidiana". Ed. Plaza y Valdés.
- Schellemborg, S (1984). "Los Fundadores de la Psicología Social". Fondo de Cultura Económica.
- Watzlawick, P (1971). "Teoría de la Comunicación Humana". Ed. Tiempo Contemporáneo.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

UNIDAD CURRICULAR: TEORÍA DE LOS GRUPOS

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específico

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Contenidos

Eje Temático N° 1

Elementos para la definición de los procesos grupales. Concepto de grupo. Desarrollo histórico del concepto de grupo. Distintas clasificaciones. Principios organizadores internos de la estructura grupal.

Eje Temático N° 2

Conceptos y categorías para el análisis de la dinámica grupal. Concepto de rol. Desarrollo grupal, técnicas y dispositivos grupales. Encuadre. La técnica de grupo operativo. Antecedentes y fundamentación teórica. Concepto de tarea grupal. Problemáticas actuales de la grupalidad. Los grupos en la Vida Cotidiana.

Bibliografía Básica de Referencia

- Bion, W.R. (1a Edic. 1963). "Experiencias en grupos". Ed. Paidós
- Manigot, M. (1999). "La Comunicación en los pequeños grupos". Ed. Cinco
- Mead, G. (1934). "Mind, Self and Society". Ed. Paidós.
- Quiroga, Ana (1986). "Enfoques y Perspectivas en Psicología Social". Ed. Cinco.
- Quiroga, Ana (1998). "Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo". Ed. Cinco
- Pavlovsky, E; De Brasi, J.C.; Kesselman, H. (1ª EDIC 1990): "Lo grupal" (6,7.8.y 9) Ed. Búsqueda.
- Pichon Rivière, E. (1975). "El Proceso grupal". Ed. Nueva Visión.

UNIDAD CURRICULAR: TEORÍAS DEL ESTADO

Prof. MARIA SILVIA OJEDA

SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA

MINISTERIO DE EDUCACION

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

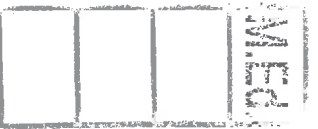
Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Historia / Licenciada/o en Historia

Contenidos

Eje Temático N° 1

La historia como proceso humano real. De la naturaleza a la sociedad. Trabajo, relaciones sociales, lenguaje y conciencia.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº**
EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-**2340****/5(Med)**

Cont. Anexo Único

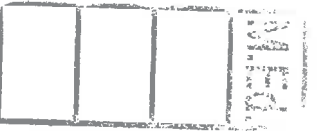
///...

Eje Temático Nº 2

Orden socio – histórico. Teoría liberal. Materialismo Histórico. Génesis y desarrollo de las sociedades y la estratificación social. Sectores y clases sociales. Modos de producción. El Estado. Estructura y superestructura. El orden social y sus instituciones. Instituciones sociales y configuración subjetiva. Institución y organización social. Las formas del pensamiento social. La institución familiar. La institución escolar. La institución de la salud. Los medios de comunicación social como institución. La institución laboral. Evolución histórica de las instituciones en la Argentina y en Tucumán.

Bibliografía Básica de Referencia

- Engels, F. (1964). "El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado". Ed. Claridad, Buenos Aires.
- Freire, P. y Quiroga, Ana (1995). "Interrogantes y propuestas en educación. Ideales, mitos y utopías a fines del siglo XX". Ed. Cinco.
- Giacarra, N. (coordinadora) (2000). "Tucumanos y Tucumanas. Zafra, trabajo, migraciones e identidad". Buenos Aires.
- Informe Bialet – Masse. "Sobre el estado de las clases obreras argentinas a comienzos de siglo". CEAL Nro. 120, Buenos Aires, s/f.
- Leakey, Richard E. (1981). "La formación de la humanidad". Ed. del Serbal. Barcelona.
- Marx, K. (1991). "El Capital" Siglo Veintiuno, México.
- Mateu, C. (2000). "Trabajo e identidad ante la invasión globalizadora". Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Mateu, C. (2010). "Argentina ante el bicentenario de la Revolución de Mayo". Ed. Cinco.
- P. de Quiroga, Ana (1ª. Edic. 1988). "Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo". Ed. Cinco.
- Pucci, R. (2012). "Pasado y Presente de la Universidad Tucumana" en <http://historiapolitica.com>, consultado el 27 de abril de 2012.
- Spiguel, C. (2000). "La cultura frente a la globalización". En *Trabajo e Identidad ante la invasión globalizadora*. Compiladora: Cristina Mateu. Ediciones Cinco / La Marea. Buenos Aires.
- Taboada, M. y otros (1996). "Los dueños de la zafra. Vida y trabajo en un ingenio azucarero". Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán, Argentina.

Prof. MARIA SILVIA CUEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



UNIDAD CURRICULAR: TEORÍA DE LA CONFIGURACIÓN DEL PSICUISMO

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a

Contenidos

Eje Temático N° 1

Aportes de la teoría psicoanalítica al conocimiento de los procesos psíquicos. Freud: fundamentación de las hipótesis del inconsciente. Noción de conflicto psíquico. Modelos explicativos de la actividad psíquica. La escuela psicoanalítica inglesa. Aportes de Melanie Klein. Aportes de Bion y Winnicott. El concepto de función yóica o de sostén. Relación entre psicoanálisis y psicología social. Fundamentos psicoanalíticos de la psicología social pichoniana. Redefinición del concepto de posición de la Escuela Inglesa. Polémicas con el psicoanálisis.

Bibliografía Básica de Referencia

- Bleger, J. (1988). "Psicoanálisis y dialéctica materialista." Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Bion, W.R. (1974). "El aparato de pensar pensamientos", Publicación de la Fac. de Psicología, U.N.B.A. Buenos Aires
- Freud, S. (1948). Obras completas Tomo I y II, Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Pichon Rivière, E. (1ª Edic. 1971). "Del Psicoanálisis a la Psicología Social" (dos tomos). Ed. Granica.
- Quiroga, Ana (1986). "Enfoques y Perspectivas en Psicología Social". Ed. Cinco.
- Quiroga, Ana (2007). "E. – Pichon – Riviere a 100 años de su nacimiento". Univ. de San Martín. Buenos Aires.
- Schellemborg, S. (1984). "Los Fundadores de la Psicología Social". Fondo de Cultura Económica.
- "Ciencia y Conducta Humana". Ed. Fontanella
- Wininiccott, D.W. (1984). "La familia y el desarrollo del individuo", Ed. Hormé, Buenos Aires.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

/5(MEd)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

UNIDAD CURRICULAR: LINGÜÍSTICA SOCIAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Profesora/ta Universitario en Letras / Licenciada/o en Letras

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Lingüística Social: definición, objeto de estudio. Campos de trabajo de la Lingüística Social. Aportes de la Lingüística, Psicología Social y Antropología Cultural. Principios organizadores del proceso de configuración de la identidad lingüística: cerebro y sistema nervioso central; aprendizajes y experiencias sociales; relaciones psico – sociales y representaciones, condiciones concretas de existencia. Concepto de autoría de la palabra y del pensamiento y de experiencia lingüística. Roles sociales de la palabra: contextos situacionales y socio históricos.

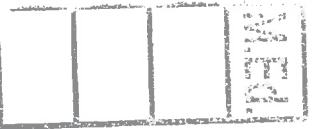
Eje Temático Nº 2

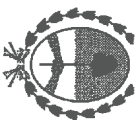
Lenguaje, Grupo e Instituciones. Estereotipos y prejuicios lingüísticos vigentes en el orden social. La sintaxis de clase social y sus instancias condicionantes en la interacción lingüística, comunicativa y social.

Bibliografía Básica de Referencia

- Ferreiro, E.: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Ed. siglo XXI – México
- Kress, G; Hodge et al. (1980) Lenguaje y control. Ed. Siglo XXI. México.
- Luría, A. R. (1983). "Conciencia y Lenguaje". Ed. Progreso, Moscú
- Requejo M. (2009). "Lingüística Social y Autorías de la Palabra y el Pensamiento". Ediciones Cinco, Buenos Aires, 2009
- Requejo, Isabel (1997). "Lingüística, Sistema educativo y rol docente: ejes de una misma problemática", En "*Cuadernos de Docencia e Investigación*" CERPACU. UNT. Tucumán, Argentina.
- Wertsch, J. (1998). *Voces sociales de la mente*; Ed. Cátedra, Madrid, 1998.
- Volkind, G. *Clases de la Esc. de Psicología Social sobre Sistema Educativo e Incidencia en los procesos de configuración de la subjetividad.*

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº **2340** 1/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

UNIDAD CURRICULAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES I

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Licenciado/a en Historia / Licenciado/a en Geografía

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Iniciación a la investigación en Ciencias Sociales. Concepto de Ciencia, método e investigación. La investigación como método científico. La relación investigador con el campo. Investigación y los interrogantes que surgen de la práctica. Los modelos hegemónicos en investigación social. Las preguntas del investigador: El compromiso del investigador en las Ciencias Sociales. Ámbitos de Investigación Social. Los campos específicos de la Psicología Social. El Grupo, la Institución y las Organizaciones como unidades de análisis. Análisis de situaciones específicas en contextos grupales e institucionales. La observación como instrumento de investigación. Diferentes concepciones teóricas sobre la observación. Rol del observador en la investigación. Indagación en la comunidad desde el ejercicio del rol.

Bibliografía Básica de Referencia

- Pichon Riviere, E. (1998). "Psicología de la vida cotidiana". Ed Nueva Visión; Bs. As.
- Racedo, J. (1980 y reediciones). "Iniciación a la Metodología en Investigación". en Cs. Sociales; Ed. Cinco.
- Racedo, J. (1994 y reediciones). "Aportes a la Metodología de Investigación en Cs. Sociales"; (Mimeo) Fac. de Filosofía y Letras de la UNT.
- Revista Temas de Psicología Social; n°1 al 20; Ed. Cinco, Bs. As; 1972 al 2001.
- Rojas Soriano, Raúl (1998). "La Investigación Social". Ed. Plaza y Valdez. México.
- Torrado, Susana (compiladora) (2007). Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario. Una historia social del siglo

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

/5(MEd)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

XX. 1ª ed. – Buenos Aires: Edhasa.

- Yuni, J. (2006). "Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación". Urbano – 2ª ed. – Córdoba: Brujas

UNIDAD CURRICULAR: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Profesora en Ciencias de la Educación / Licenciada/o en Ciencias de la Educación

Contenidos

Eje Temático N° 1

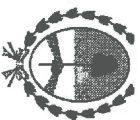
Las teorías del aprendizaje: El conductismo. Incidencia en el sistema educativo. El neo – conductismo: Skinner y el condicionamiento operante. La epistemología genética: Jean Piaget. Vigotsky: la concepción socio – histórica. La concepción materialista, la concepción idealista del aprendizaje. La base material del aprendizaje: el cerebro y su funcionamiento. Paulo Freire y la concepción liberadora de la educación. La determinación social del sujeto. El escenario grupal y social del aprendizaje. El papel de las instituciones en el aprendizaje. Estructura familiar y proceso de aprendizaje. Concepto de Matriz de aprendizaje. Construcción de las matrices del aprender. Aprendizaje e identidad. Historicidad individual del aprender. Rol de la familia en la génesis de las matrices de aprendizaje. Desarrollo histórico y social de la familia. Protovínculo. Cuerpo y aprendizaje.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Bibliografía Básica de Referencia

- Freire, P. (1ª Edic 1993). "Pedagogía de la Esperanza". Ed. siglo XXI.
- Freire, P. (1974) "La educación como práctica de la libertad" Ed.: Siglo XXI. Buenos Aires.
- Quiroga, A. (1988). "Matrices de Aprendizaje". Ed. Cinco, Buenos Aires.
- Quiroga, A. (1ª. Edic. 1986). Enfoques y Perspectivas en Psicología Social.





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

2340

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Ed. Cinco, Buenos Aires.

- Quiroga, A. Freire, P. (1ª. Edic.1985). El proceso educativo según Paulo Freire y E. Pichon – Rivière.
- Volkind, G. (2012). "Leer y aprender en grupos". Ed. Cinco, Buenos Aires.

UNIDAD CURRICULAR: TEORÍA DE LA CONDUCTA

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a

Contenidos

Eje Temático N° 1

Introducción a la teoría de la conducta. Concepto de conducta en el pensamiento de Pichon Rivière. Su comparación con distintas teorías acerca de la conducta. Complejidad de la conducta. Introducción a los principios de configuración de la conducta normal y/o patológica. Los conceptos de rol, vínculo, portavoz, grupo interno. Concepto de conducta y criterios de salud y enfermedad. Autoría del pensamiento – palabra. Teoría de la conducta, aprendizaje, creatividad y procesos de reparación.

Bibliografía Básica de Referencia

- Chokler, M. (1ª Edic 1988). Organizadores del desarrollo psicomotor. Ed. Cinco.
- Freud, Sigmund: Más allá del principio del placer. Obras completas. Ed. Biblioteca Nueva. 1974.
- Grimberg, I y Grimberg, R. (1975). Identidad y Cambio. Ed. Paidós.
- Klein, M. (1964). Psicoanálisis de niños. Ed. Paidós.
- Pichon Riviere, E. (1986). El proceso grupal. Ed. Nueva Visión.
- Mead, G (1934). Mente, Yo y Sociedad. Paidós.
- Pichon Rivière, E. (1994). La psiquiatría una nueva problemática. Ed. Nueva Visión.

Prof. MARIA SILVIA QUEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº
EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

2340

15(Med)

Cont. Anexo Único

///...

- Quiroga, A. (1995). Apuntes para una teoría de la conducta. Ed. Cinco.
- Quiroga, A. (1986). Enfoques y Perspectivas en Psicología Social. Ed. Cinco.
- Quiroga, A. (1989). La constitución del Mundo Interno. Ed. Cinco.
- Winnicott, D. (1975). El proceso de maduración en el niño. Edit Laia, Barcelona.

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS DISCURSIVAS, AUDIOVISUALES Y MULTIMEDIOS

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Licenciada/o en Comunicación Social / Licenciada/o en Ciencias de la Comunicación.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Prácticas Comunicacionales en el contexto social actual. Análisis y relaciones. Discursos vigentes. Impacto de las nuevas tecnologías. Los procesos comunicacionales en el contexto institucional. Organización de las redes comunicacionales en la globalización de la economía. Relaciones entre lenguaje – poder – control social. Impacto de los medios de comunicación en la constitución de la identidad social y lingüística. Mensajes publicitarios.

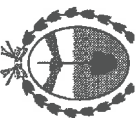
Bibliografía Básica de Referencia

- Bernstein, B. (1989). "Clases, código y control" E. Akal
- Bourdieu, P. (1989). "Qué significa hablar". Ed. Akal.
- Fairclough, J. (1998). "El análisis crítico del discurso", Ed. Akal.
- Halliday, M. (1987). "El lenguaje como semiótica social". Ed. XXI.
- Huergo, J. y Fernández, B. (2001). "Educación y Comunicación"; Ed. Universidad de Venezuela.
- Krees, G. (1993). "Social Semiotics". Routledge.
- Milroy, S. (1984). "Authority in Language" Oxford University Press.
- Quiroga, A. (1999). "Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo". Ed. Cinco.
- Racedo, J. y Otros (1986). "Los alfabetos sociales de la identidad". UNT

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº
EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

2340

/5(MED)

Cont. Anexo Único

///...

- Requejo, I. (1996). "Proceso de configuración de la identidad lingüística. Principios organizadores de la Lingüística Social". En Documentos de Docencia e Investigación. CERPACU; UNT.
- Requejo, I. (1999). "Procesos comunicacionales, identidad lingüística y globalización"; ponencia presentada al Workshop: "Discourses about identity", Univ. de Sevilla.
- Van Dijk, T (1999). "Ideología"; Ed. S. XXI.

UNIDAD CURRICULAR: FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL.

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Profesor/a Universitario en Filosofía / Licenciada/o en Filosofía

Contenidos

Eje Temático Nº 1

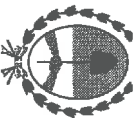
Fundamentos teóricos y metodológicos de los procesos del campo de la Psicología Social. Idealismo y materialismo en el desarrollo del pensamiento filosófico y científico. Aportes y polémicas. Principales representantes. El concepto de tarea y sus múltiples dimensiones. Las lógicas del análisis. Definición de contradicción. Las categorías del método de análisis. Teoría del conocimiento. Dialéctica. Polémicas actuales. Universalidad y particularidad de los procesos histórico – sociales.

Bibliografía Básica de Referencia

- Bunge, M. (2005). "La ciencia, su método y su filosofía, reimpressa" Ed. De Bolsillo, Buenos Aires
- Descartes, R. (1992). "Discurso del método", Ed. Alianza. Madrid.
- Kant, E. (1957). "Crítica de la razón pura", Tomos I y II, Buenos Aires, Losada.
- Nassif, R. (1999). "Texto de DIALECTICA. Ed. Cinco, Buenos Aires.
- Nassif, R. (2012). "¿Es posible conocer la realidad?". Ed. Cinco, Buenos Aires.
- Reich, W. (1970). "Materialismo dialéctico y psicoanálisis", Ed. Siglo XXI

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº
EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

2340

/5(Med)

Cont. Anexo Único

///...

UNIDAD CURRICULAR: TEORÍA DE LOS GRUPOS Y DE LAS INSTITUCIONES

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a

Contenidos

Eje Temático N° 1

Ámbitos de la Psicología Social. Contexto social y grupos. La Institución. Concepto. Diferentes enfoques a través de la historia. Instituciones y Organizaciones. Concepto de Organización. Polémica con la concepción tradicional. Relación entre Institución y Contexto Social. Instituciones de la salud, del trabajo y educación. Análisis institucional. Su desarrollo. Vigencia de las distintas organizaciones. Las instituciones en la constitución de la identidad.

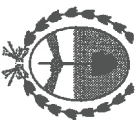
La Institución Educativa. Origen y desarrollo en la Argentina y en Tucumán. La Institución de Salud. Origen y desarrollo en la Argentina y en Tucumán. Las Organizaciones del trabajo. Origen y desarrollo en la Argentina y en Tucumán. Funcionamiento y roles. Lectura de emergentes sociales.

Bibliografía Básica de Referencia

- Bleger, J. (1973). "Psicohigiene y Análisis Institucional"; Ed. Paidós; Bs. As
- Giacarra, N. (coordinadora) (2000). "Tucumanos y Tucumanas. Zafra, trabajo, migraciones e identidad". Ed. La Colmena. Buenos Aires
- Kaes, R. y otros (1993). "La institución y las instituciones". Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Quiroga, A. (1998). "Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo". Ed. Cinco Racedo, J. (1990 y ediciones posteriores). "Iniciación a la metodología de la investigación en Ciencias Sociales"; Ed. UNT
- Schvarstein, J. (1985). "Psicología Social de las Organizaciones"; Ed. Paidós; Bs. As.
- Schvarstein, J. (1992). "Identidad y Organizaciones"; Ed. Cátedra.
- Ulloa, F. "Psicología de las Instituciones"; Ed. Paidós;
- Wainstock, C. (2001). Instituciones y vida cotidiana. Módulo 3 de la Tecnicatura en Comunicación; Instituto Superior Crujía; Buenos Aires.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº
EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

2340

/5(MED)

Cont. Anexo Único

///...

**UNIDAD CURRICULAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES II**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Licenciada/o en Historia / Licenciada/o en Geografía

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Dimensiones del proceso metodológico: dimensión epistemológica; dimensión de la estrategia general; técnica y análisis de información empírica. Contexto de descubrimiento. Objeto – problema de investigación. Definición de la necesidad y el valor social de la investigación a realizarLas técnicas y el método de investigación. Relevamiento de datos.

Eje Temático Nº 2

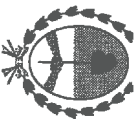
Métodos cuantitativos y cualitativos. Similitudes y diferencias. La entrevista como instrumento de investigación. Entrevista individual. Entrevista grupal. Entrevistas en profundidad. Diferentes concepciones. Diálogo operativo con técnica. de entrevista. Indagación institucional y comunitaria. Identificación y evaluación de las necesidades de la población. Relevamiento de datos primarios y secundarios para el diagnóstico de situación. Construcción de Indicadores de problemas en los ámbitos organizacionales, institucionales y comunitarios. Registro, análisis y presentación de datos. Elaboración de informe.

Bibliografía Básica de Referencia

- Bourdieu, P. (1984). "Sociología y cultura". Ed. Grijalbo. México.
- Pichon Rivière, E. (1998). "Psicología de la vida cotidiana". Ed Nueva Visión; Buenos Aires.
- Quiroga, A. (1998). "Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo". Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Quiroga, A. y Racado, J. (1995). "Crítica de la vida cotidiana". Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Racado J. (1980). "Iniciación a la Metodología en Investigación. en Cs.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

2340

/5(MEd)

Cont. Anexo Único

///...

Sociales", Ed. Cinco.

- Racedo, J. (1994 y reediciones posteriores). "Aportes a la Metodología de Investigación en Cs. Sociales", (mimeo) Fac. de Filosofía y Letras de la UNT.
- Rojas Soriano, R. (1998). "La Investigación Social" Ed. Plaza y Valdez. México.
- Schein, E. (1993). "Psicología de la organización". Ed. Grijalbo. México.

Ciclo Superior de Especialización: 3º y 4º Año

UNIDAD CURRICULAR: TEORÍA Y TÉCNICA DE GRUPOS OPERATIVOS CON PRÁCTICA EN OBSERVACIÓN

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 9 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a

Contenidos

Eje Temático Nº 1

La observación en Ciencias Sociales. Objetivos de la observación. El proceso de aprendizaje del rol observador. Rol y función en el campo grupal. Técnicas grupales y sus encuadres. Desarrollo de la actitud psicológica requerida por la función de observador. Continencia, implicación y resonancia.

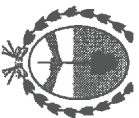
Eje Temático Nº 2

Aproximación a la Intervención Grupal. Los diferentes momentos Concepto de emergente. Modalidades de la interacción. Modalidades de intervención del observador en el campo operacional. Identificación de las contradicciones en el campo grupal. Unidad de trabajo. Concepto de tarea en el Grupo Operativo. Roles en el proceso grupal. Procesos de identificación e internalización. Organizadores grupales. Grupo y formas de desarrollo del psiquismo, su relación con la función Observación y método de análisis. Registro y elaboración de crónicas. Elementos de la crónica grupal. Indicadores de las categorías de interacción. Indicadores de los procesos de asunción y adjudicación de roles. Ansiedades y defensas. Obstáculo y conflicto. Sus manifestaciones en el campo. Tarea y pre tarea.

Sus indicadores. Ansiedades y defensas. Análisis de los procesos

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Argentina de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

transferenciales. La relación entre lo explícito y lo implícito. La interpretación como formulación de hipótesis sobre lo subyacente en el proceso grupal. Sujeto, grupo y organización.

Bibliografía Básica de Referencia

- Pichon Rivière, E. (1987). "El proceso grupal" Ed. Nueva Visión.
- Quiroga, A. Operación y Actitud Psicológica. Ficha Ed. Cinco
- Quiroga, A. Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Ed. Cinco.
- Quiroga, A. Crisis, proceso social, sujeto y grupo.

UNIDAD CURRICULAR: ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Filosofía / Licenciada/o en Filosofía

Contenidos

Eje Temático N° 1

Ética: Definición. Diferentes perspectivas y corrientes respecto de la ética. La Deontología en el marco de las ciencias sociales. Actitud psicosocial y deontología profesional.

Los desafíos éticos contemporáneos. Grupo, Institución, comunidad. Ética, Derechos humanos y Psicología Social. Bioética y Psicología Social.

Bibliografía Básica de Referencia

- Bunge, M. (1960). "Ética y ciencia", Ediciones Siglo XX, Buenos Aires.
- Engels, F. (1975). "AntiDühring", Editorial Cartago, Buenos Aires.
- García Barceló, A. (1971). "Hegel y la dialéctica científica de Marx", Ediciones entro de Estudios, Buenos Aires.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

UNIDAD CURRICULAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES III.

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Anual



...///



TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340 /S(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Licenciado/a en Historia / Licenciado/a en Geografía

Contenidos

Eje Temático Nº 1

La investigación como método científico de conocimiento. El planteo de la situación problemática y la definición del objeto – problema a investigar. La focalización en la investigación. Métodos de investigación psicosocial. Las lógicas de la investigación cuantitativa, cualitativa y participativa. Entrevista en profundidad. Entrevistas con técnica de grupo focal. El trabajo en terreno. Diseño de Diagnóstico institucional. Técnicas de recolección y análisis de información empírica. Investigación bibliográfica.

Bibliografía Básica de Referencia

- Errandonea A. y M. Supervielle (1986). El lugar de las técnicas cualitativas en Revista de Ciencias sociales Nro. 1 Instituto de Ciencias Sociales. Montevideo.
- Nassif, Rosa (2001). Psicología Social y Análisis Institucional, Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- Racedo J. Iniciación a la Metodología en Investigación. en Cs. Sociales.
- Racedo, J. Aportes a la Metodología de Investigación en Cs. Sociales.
- Romero, B. (comp.) (2012). La salud mental como construcción colectiva. Edic. Cinco, Buenos Aires.
- Sirvent M. (1999). Cuaderno de cátedra Los diferentes modos de operar en Investigación Social Facultad de Filosofía y Letras.
- Sirvent M. T. (1999). Cuaderno de Cátedra Cuadro Comparativo entre Lógicas según dimensiones del Dise SYMBOL 241 V "Courier New" 1s 12 o de Investigación. Facultad de Filosofía y Letras.
- Taylor S. y Bogdan R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

UNIDAD CURRICULAR: FORMULACIÓN DE PROYECTOS

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

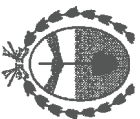
Cursado: Anual

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a



///...



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

2340

/5(MEd)

Cont. Anexo Único

///...

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Identificación de los sectores que integran la comunidad: instituciones, vecinos, líderes, etc. División jurídica de lo comunitario en Tucumán: Departamentos, Municipios, Comunas. Análisis de los vínculos intracomunitarios e interinstitucionales: su potenciación. Análisis de la demanda de intervención institucional o comunitaria. Diagnóstico de situación. Concepto de comunidad: Comunidad urbana y comunidad rural. Diseño y planificación de la intervención comunitaria. Rol del psicólogo social en un equipo multidisciplinario para la intervención comunitaria. La intervención comunitaria y su relación con la concepción de salud, salud mental y desarrollo social: teorías y modelos. Relevamiento de proyectos realizados desde diferentes ámbitos de inserción.

Bibliografía Básica de Referencia

- Bermann, S. (1995). "Trabajo precario y salud mental". Ed. Narvaja. Bs.As.
- Gomezjara, N. (1989). "El diseño de la investigación social". México: Ed. Fontamara.
- Guattari, F, Lourau, R., Lapassade, G, Mendel, G., Ardoino, J. y Otros. (1981). "La intervención institucional". Folio Ediciones. México.
- Quiroga, A. (1998). "Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo". Ed. Cinco.
- Romero, B. (comp) (2012). "La salud mental como construcción colectiva". Ed. Cinco, Buenos Aires.
- Romero, B. (comp) (2012). "La salud mental como construcción colectiva". Ed. Cinco, Buenos Aires.
- Ulloa, F. (1979). "Psicología de las Instituciones". s/f

Prof. MARIA SILVIA QUEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

UNIDAD CURRICULAR: TEORÍA Y TÉCNICA DE GRUPOS OPERATIVOS CON

PRÁCTICA EN COORDINACIÓN GRUPAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Cuarto Año

Carga Horaria: 9 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

2340

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

/S(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Contenidos

Eje Temático N° 1

Formación del coordinador en la técnica de grupo operativo. Rol coordinador como co – pensador. Líneas de análisis e intervención en el campo grupal. El trabajo de la implicación del coordinador en el acontecer grupal. Rasgos de la intervención del coordinador. Distintas modalidades de intervención en el campo grupal.

Eje Temático N° 2

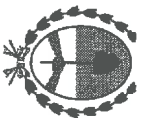
Actitud Psicológica. Rol. Campo de acción. Función del Coordinador en el encuadre de la técnica de grupo operativo. Detección y elaboración de obstáculos. Transferencia y contratransferencia. Diseño de dispositivos y elaboración de consignas. La operatividad de la intervención. Su evaluación en la unidad de trabajo. Modalidades de intervención pertinente según objetivos y contextos de tarea. Encuadre y contrato como aspectos de la técnica grupal. Concepto y significaciones del encuadre. Elaboración de contrato. Relación entre encuadre, tarea, contexto organizacional y comunitario. Análisis inter e intrasistémico de la técnica de grupo operativo.

Bibliografía Básica de Referencia

- Beller, Delly (1987). "grupo operativo". ficha. Ed. Cinco.
- Pichon Rivière, E. (1995). "El concepto de portavoz". El proceso grupal. Ed. Nueva Visión.
- Pichon Rivière, E. (1995). "Grupos familiares. Un enfoque operativo. El proceso grupal". Ed. Nueva Visión.
- Pichon Rivière, R. (1995). "Técnica de los grupos operativos. El proceso grupal". Ed. Nueva Visión.
- Quiroga, A. (1986). "El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichon Rivière. Enfoques y perspectivas en psicología social". Ed. Cinco.
- Quiroga, A. (1986). "El grupo familiar, unidad de análisis de la configuración de la conducta normal o patológica. Enfoques y perspectivas en psicología social". Ed. Cinco.
- Quiroga, A. (1986). "El grupo instituyente del sujeto y el sujeto instituyente del grupo. enfoques y perspectivas en psicología social". Ed. Cinco.
- Quiroga, A. (1994). "Contexto social y grupo". Revista temas de psicología social n° 13.
- Quiroga, A. (1995). "Algunas reflexiones sobre grupo y grupo operativo".

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

2340

/5(Med)

Cont. Anexo Único

///...

Revista temas de psicología social n° 14. Ed. Cinco.

- Racedo, J y otros (1995). "Grupos operativos. un modelo diferente para enseñar psicología social en Tucumán". Revista temas de Psicología Social Nº 14. Ed. Cinco.

UNIDAD CURRICULAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES IV.

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Cuarto Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Licenciado/a en Historia / Licenciado/a en Geografía

Contenidos

Eje Temático N° 1

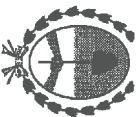
Metodología del diagnóstico comunitario. Identificación y evaluación de las necesidades de la población. Relevamiento de datos primarios y secundarios para el diagnóstico de situación. Análisis de la demanda a nivel explícito e implícito. Técnicas de indagación: observación no participante, entrevistas, informante clave, grupos operativos de diagnóstico comunitario. Análisis, ordenamiento, selección y elaboración de datos. Los resultados de la investigación. El informe: organización preliminar, elaboración final. El informe para la comunidad. El informe técnico. Sentidos de la devolución.

Bibliografía Básica de Referencia

- Barton y Otros. Conceptos y variables en investigación social.
- Bourdieu, P. (1993). "Sociología y cultura". Ed. Grijalbo. México.
- Lazarfeld, L. Evidencia e inferencia en investigación social.
- Manhein, J. Ensayos sobre Sociología y Psicología Social.
- Montero, M. (2004). "Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, Conceptos y Procesos". Buenos Aires: Editorial Paidós. Primera Edición.
- Oslak, Odonnell (1995). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación.
- Pichon Rivière, E. (1991). "El proceso grupal". Ed. Nueva Visión

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº **2340**

/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Quiroga, A. (1998). "Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo". Ed. Cinco.
- Quiroga, A. y Racedo, J. (1995). "Crítica de la vida cotidiana". Ed. Cinco.
- Romero, B. (comp) (2012). "La salud mental como construcción colectiva. Aportes a la Psicología Social", Ed. Cinco, Buenos Aires.
- Yuni, José Alberto (2006). "Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación" / José Alberto Yuni y Claudio Ariel Urbano – 2ª ed. – Córdoba: Brujas.

UNIDAD CURRICULAR: GESTIÓN DE PROYECTOS

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Cuarto Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a

Contenidos

Eje Temático Nº 1

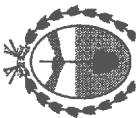
Actores comunitarios. Gestión del proyecto con el organismo ejecutor. Acuerdo Marco para el Proyecto. Elaboración de cronogramas. Proceso de ejecución. Etapas. Definición de tareas y actividades requeridas para la ejecución del proyecto. Definición e implementación de recursos humanos. Determinación de costos y presupuesto. Financiamiento. Métodos y técnicas de implementación. Prueba piloto. Ajustes al proyecto. Corrección preventiva del error. Evaluación de resultados.

Bibliografía Básica de Referencia

- Ander – Egg, E. y Aguilar Idáñez, M. "Cómo elaborar un Proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales", Ed. Lumen Humanitas, Buenos Aires.
- Gomez, J. y Perez, N. (1989). "El diseño de la investigación social". México
- Quiroga, A. (1998). "Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo". Ed. Cinco.
- Romero, B. (comp) (2012). "La salud mental como construcción colectiva. Aportes a la Psicología Social", Ediciones Cinco, Buenos Aires.
- XI. Régimen y modalidad de cursado considerando la especificidad de la propuesta formativa y en concordancia con el RAM Jurisdiccional, Resolución 1269/5 (MEd).
- La modalidad de cursado de la carrera Técnico Superior en Psicología

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº
EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

2340-

4/5(Med)

Cont. Anexo Único

///...

Social es Presencial organizada en cuatro años de duración.

- Clases teórico – prácticas.
- Desarrollo de Prácticas Profesionalizantes en contextos reales de trabajo.

XII. Criterios de evaluación y promoción por unidad curricular considerando la especificidad de la propuesta formativa y en concordancia con el RAM Jurisdiccional, Resolución Nº 1269/5 (MEd).

Para obtener la regularidad de las unidades curriculares:

- Se regulariza el cursado de la unidades curriculares mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases teórico – prácticas, presentación del 100% de los trabajos prácticos y la aprobación del 75% de los Trabajos Prácticos previstos en el proyecto curricular de la cátedra.
- Para el caso de las unidades curriculares cuya acreditación llegue a la instancia del examen final; la modalidad de los exámenes finales será escrito y oral, excepto en los casos en que las características de los Contenidos de la unidad curricular correspondiente hagan aconsejable optar por alguna de las modalidades siguientes:

- Oral y de desempeño: consistente en la demostración por parte del estudiante de una acción o dispositivo de acciones (por ejemplo observación y coordinación grupal), uso de herramientas teóricas en la práctica, aplicación de de técnicas, etc. A los efectos del registro en actas de consignará como oral.

- Escrito: se utilizará en aquellas unidades curriculares a los que les sea propio la competencia para la comunicación escrita.

- Se podrán combinar exámenes escritos y orales en las unidades a los cuales les sea propio la evaluación de competencias para la comunicación tanto escrita como oral.

- En todas las instancias de evaluación y en cualquier modalidad los alumnos regulares tienen derecho a una instancia de Recuperación.

- Las unidades curriculares correspondientes al Campo de Formación de la Práctica Profesionalizante se acredita a partir de la evaluación del proceso, presentación de informe y trabajo final y defensa de trabajo en instancia de coloquio.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

/5(MEd)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

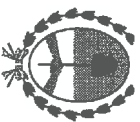
Cont. Anexo Único

///...

Nº	UNIDAD CURRICULAR	CARÁCTER
PRIMER AÑO		
1	Introducción a la Psicología Social	Promoción directa
2	Teoría de los Grupos	Promoción Directa
3	Teorías del Estado	Examen Final
4	Teoría de la Configuración del Psiquismo	Promoción Directa
5	Lingüística Social	Promoción Directa
6	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I	Examen Final
7	Prácticas en contextos de la vida cotidiana I	Examen final con Coloquio
SEGUNDO AÑO		
1	Teorías del Aprendizaje	Examen Final
2	Teoría de la Conducta	Examen Final
3	Prácticas discursivas, Audiovisuales y Multimedia	Promoción Directa
4	Fundamentos Filosóficos de la Psicología Social	Promoción Directa
5	Teoría de los Grupos y de las Instituciones	Examen Final
6	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II	Examen Final
7	Prácticas en contextos de la vida cotidiana II	Examen final con Coloquio
TERCER AÑO		
1	Teoría y Técnica de Grupos Operativos con Práctica en Observación	Examen Final
2	Ética y Deontología Profesional	Promoción Directa
3	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales III	Examen Final
4	Formulación de Proyectos	Promoción Directa
5	Prácticas en Análisis e Intervención Psicosocial en Instituciones y Organizaciones I	Examen final con Coloquio
CUARTO AÑO		
1	Teoría y Técnica de Grupos Operativos con Práctica en Coordinación Grupal	Examen Final
2	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales IV	Examen Final
3	Gestión de Proyectos	Promoción Directa
4	Prácticas en Análisis e Intervención Psicosocial en Instituciones y Organizaciones II	Examen final con Coloquio

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

MEd



TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2036

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

XIII. Régimen de Correlatividades

Año	Nº	UNIDADES CURRICULARES CORRELATIVAS	Para cursar	Para rendir
1	1	Introducción a la Psicología Social	-	Reg. 1:2, 1:4
	2	Teoría de los Grupos	-	-
	3	Teorías del Estado	-	-
	4	Teoría de la Configuración del Psiquismo	-	-
	5	Lingüística Social	-	-
	6	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I	-	-
	7	Prácticas en contextos de la vida cotidiana I		Reg. 1:1, 1:6
2	1	Teorías del Aprendizaje	Regularizar todo 1er Año	
	2	Teoría de la Conducta		
	3	Prácticas discursivas, Audiovisuales y Multimediales		
	4	Fundamentos Filosóficos de la Psicología Social		
	5	Teoría de los Grupos y de las Instituciones		
	6	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II		
	7	Prácticas en contextos de la vida cotidiana II		
3	1	Teoría y Técnica de Grupos Operativos con práctica en Observación	Aprobar Ciclo Básico Completo	
	2	Ética y Deontología Profesional		
	3	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales III		
	4	Formulación de Proyectos		
	5	Prácticas en Análisis e Intervención Psicosocial en Instituciones y Organizaciones I		
4	1	Teoría y Técnica de Grupos Operativos con Práctica en Coordinación Grupal	Aprobar 3er Año	
	2	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales IV		
	3	Gestión de Proyectos		
	4	Prácticas en Análisis e Intervención Psicosocial en Instituciones y Organizaciones II		

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MEG



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

XIV. Proyecto de Prácticas Profesionalizantes (Fundamentación, Modalidades de organización, ámbitos de realización).

El Campo de Formación de las Prácticas Profesionalizantes, posibilita la integración de los conceptos con la práctica en terreno. Es el espacio y tiempo que garantiza, la articulación entre la teoría y la práctica en el proceso de aprendizaje y de la formación. Integran los Contenidos de asignaturas de las áreas de formación General, de Fundamentos y Específica. Las Prácticas Profesionalizantes en tanto Campo de Formación son pensadas como un proyecto que aporte al desarrollo socio productivo y cultural de la comunidad en la que se realiza. Se entienden entonces, como un ámbito de protagonismo institucional que genera acciones concretas de servicios a la comunidad, enmarcadas en el proyecto institucional que contempla al sujeto que aprende y garantiza el acercamiento de los estudiantes a situaciones de trabajo y a contextos y problemáticas psicosociales – culturales concretas. Desde su punto de partida y en todas las dimensiones de su desarrollo las Prácticas Profesionalizantes de los futuros Técnicos en Psicología Social son una práctica social, en la modalidad de Práctica Educativa en contextos reales del campo profesional.

Objetivos:

- Acercamiento progresivo, a lo largo de toda la formación, al campo ocupacional y a las diferentes situaciones problemáticas psico – socio – culturales que “atravesas” a los grupos, instituciones y comunidad.
- Articulación e integración de los saberes pertenecientes a los campos de formación general, fundamento y específica.
- Desarrollar funciones y roles en el terreno de la práctica acorde a la formación.
- Desarrollar acciones de servicios.
- Brindar un acercamiento al campo de actuación ocupacional en la jurisdicción de pertenencia de la carrera.
- Favorecer la apertura de la Institución a la Comunidad.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS EN CONTEXTOS DE LA VIDA COTIDIANA I

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 6 hs. cátedras



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

1/5(MEd)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a

Modalidades de Organización

Proyectos institucionales de diagnóstico territorial

- Identificar y analizar críticamente emergentes de la vida cotidiana
- Observación de la cotidianidad en la comunidad.
- Observación de los sujetos en un espacio y tiempo particular.
- Registro de la observación.
- Articulación entre lo observado y la teoría.
- Elaboración de informes.

ESPACIO CURRICULAR: PRÁCTICAS EN CONTEXTOS DE LA VIDA COTIDIANA II

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 6 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a

Modalidades de Organización

Proyectos institucionales en respuesta a demandas sociales

Prácticas educativas en contextos reales:

- Técnica de entrevista como dialogo operativo.
- Ubicación de emergentes sociales.
- Elaboración de un informe que unifique registros de entrevistas con reflexión sobre lo observado y articulación teórica.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS EN ANÁLISIS E INTERVENCIÓN

PSICOSOCIAL EN INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES I

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 9 hs. cátedras

Cursado: Anual





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

1/5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a

Modalidades de Organización

Proyectos comunitarios articulados entre la institución y otras instituciones o entidades (educativas, salud, productivas)

Prácticas educativas en contextos reales:

- Relevamiento y análisis de crónicas de un grupo observado
- Análisis y lectura de un proceso grupal a través del registro de crónicas.
- Observación y análisis en dispositivos grupales en diferentes contextos institucionales.
- Diagnóstico institucional para elaboración de proyecto de intervención.
- Formulación de proyecto de intervención en situaciones grupales en una institución.

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS EN ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES II

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Cuarto Año

Carga Horaria: 9 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a

Modalidades de Organización

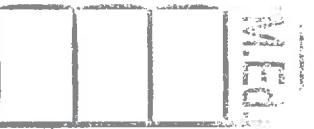
Proyectos comunitarios articulados entre la institución y otras instituciones o entidades (educativas, salud, productivas)

Prácticas educativas en contextos reales.

Proyectos Institucionales de apoyo en tareas técnico profesionales demandadas por la comunidad. (Educativas, salud, productivas)

- Coordinación en los ámbitos grupal, institucional y comunitario.
- Elaboración de informes sobre las intervenciones.
- Gestiones para la realización de la práctica profesionalizante en organizaciones de la comunidad.
- Análisis de la demanda.
- Realización de entrevistas a los fines de realizar el contrato o acuerdo

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

2340

1/5(MEd)

Cont. Anexo Único

///...

marco

- Elaboración de proyecto de intervención
- Diseño y planificación de estrategias de intervención.

4. CONDICIONES INSTITUCIONALES

- I. Definición de los entornos formativos y condiciones institucionales por familia de carrera.

Las condiciones mínimas que debe contar la Institución para llevar a cabo el proyecto plasmado en este diseño son las siguientes:

Infraestructura edilicia

- Edificio que cuente con las aulas y requerimientos necesarios para su correcto funcionamiento: Aulas; Secretaría; Dirección; Administración; Biblioteca o Áreas de estudio para los alumnos.

Equipamiento

- Teléfono, computadoras, impresoras; Internet: conectividad por banda ancha; retroproyector; cañón; DVD; equipos de música; videocaseteras; cámara de fotos, pizarras y mobiliario de aulas y sectores de secretaría, administración y gestión.

Organización de los procesos

Académicos

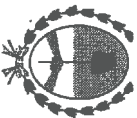
Rectora y cuerpo docente estarán a cargo de los procesos de planeamiento académico; desarrollo de las actividades programadas, incluyendo la organización, seguimiento y evaluación de las prácticas profesionalizantes y otros regímenes especiales; así como la utilización de la infraestructura y el equipamiento didáctico disponible. Los docentes se organizarán en departamentos con coordinación rotativas según las áreas de formación. La coordinación general estará a cargo del Rector y/o Coordinador de carrera.

Administrativos

La Rectoría, Secretaría y Representante Legal del Instituto tendrán a su cargo los siguientes procesos administrativos: difusión de la carrera, matriculación de alumnos, designación de docentes, constatación de actividades académicas

Prof. MARIA SILVIA QJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2340

15(MED)

EXPEDIENTE Nº 010829/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

desarrolladas, registro de las calificaciones y la promoción de los alumnos, emisión de títulos y certificados.

Articulación con el medio

Se promoverán acciones de articulación con el medio social y productivo para fortalecer el espacio de la Prácticas Profesionalizantes, acercar a los futuros Técnicos en Psicología Social al campo de actuación profesional, difundir la profesionalidad de los técnicos en los espacios de inserción laboral y los servicios sociales y culturales para los que se encuentran formados los Técnicos Superiores en Psicología Social.

ME		

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION/EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA ROKES de TEMKIN
MINISTRA DE EDUCACION