



SAN MIGUEL DE TUCUMÁN,

26 OCT. 2015

RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331/5(MED)
EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

VISTO las presentes actuaciones por las cuales la Dirección de Educación Superior y Artística solicita la aprobación del Diseño Curricular Jurisdiccional de la Carrera de Psicopedagogía, y

CONSIDERANDO:

Que lo solicitado se basa en un proceso de análisis, revisión y evaluación permanente de los diseños jurisdiccionales de las carreras de Educación Técnico Profesional de Nivel Superior, en el marco de lo dispuesto por la Resolución Ministerial N° 533/5(MED)-15, que aprueba el procedimiento de definición de carreras y pautas para la elaboración de diseños curriculares de las carreras de Educación Técnico Profesional de Nivel Superior.

Que obra Resolución Ministerial N° 588/5(MED)-15 por la cual se aprueba el Diseño Curricular Jurisdiccional de la Carrera de Psicopedagogía, y en base a lo expuesto en el considerando anterior se solicita dejar sin efecto la misma.

Que a fojas 05/62 se adjunta el Diseño Curricular Jurisdiccional de la Carrera de Psicopedagogía a aprobar.

Que a fojas 65 toma conocimiento la Secretaría de Estado de Gestión Educativa.

Que el art. 36 de la Ley de Educación Provincial N° 8391, en relación a la Educación Superior, dispone que la Autoridad Educativa debe establecer las políticas, los mecanismos de regulación y los criterios de evaluación y de articulación relativas a los Institutos de Educación Superior bajo su dependencia, siguiendo los lineamientos acordados en el Consejo Federal de Educación. Asimismo debe planificar la oferta de las carreras de los Posítulo y el diseño de los Planes de Estudios, realizando una evaluación de la oferta de la Educación Superior cada 5 años.

Que el pedido se ajusta a lo dispuesto en la Ley de Educación Nacional N° 26.206.

Que a fojas 66 dictamina la Dirección de Asuntos Jurídicos.

Por ello, y en uso de las facultades conferidas por normas vigentes,

LA MINISTRO DE EDUCACION

RESUELVE:

Artículo 1°.- DEJAR SIN EFECTO la Resolución Ministerial N° 588/5(MED) de

...///

Prof. SILVIA ROJES de TEJERIN
MINISTRA DE EDUCACION

Prof. MARIA SILVIA QUEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





2331

Cont. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MEd)

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-


///... fecha 30 de Abril de 2015, que aprueba el Diseño Curricular Jurisdiccional de la Carrera de Psicopedagogía, en virtud de lo expresado en los considerandos.

Artículo 2°.- APROBAR el Diseño Curricular Jurisdiccional de la Carrera de Psicopedagogía, que se agrega como Anexo Único y que forma parte de la presente resolución.


Artículo 3°.- AUTORIZAR la implementación del Diseño Curricular Jurisdiccional de la Carrera de Psicopedagogía, en el Instituto Privado Decroly y en el Instituto "San Luis Gonzaga", a partir del periodo lectivo 2015.

Artículo 4°.- La presente Resolución Ministerial será refrendada por la señora Secretaria de Estado de Gestión Educativa.

Artículo 5°.- Comunicar y pasar.-


Prof. SILVIA ROLKES de TEMKIN
MINISTRA DE EDUCACION

M.Ed.


Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº **2331** /5(MED).
EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

ANEXO ÚNICO
DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

1. IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

- I. Sector de la actividad Socioproductiva
Salud – Educación
- II. Denominación del Perfil Profesional
Psicopedagogo/a
- III. Nivel y Ámbito de la Trayectoria Formativa
Nivel Superior. Educación Técnico Profesional

Prof. SILVIA ROLJES-de TEMKIN
MINISTRA DE EDUCACION

2. PROPUESTA FORMATIVA
Vinculación Territorial

- I. Descripción de las características y perfil del ámbito socio productivo del territorio.

La provincia de Tucumán, conocida como el “Jardín de la República”, pertenece a la Región del Norte Grande Argentino y su ubicación geográfica estratégica la convierte en el núcleo de comunicaciones de la región Noroeste

La provincia es sede de numerosos espacios de formación y capacitación donde la Universidad Nacional de Tucumán cuenta con alto protagonismo. Esta institución recibe todos los años a cientos de jóvenes provenientes de Salta, Jujuy y Santiago del Estero, a lo que se suma la Universidad Tecnológica Nacional, otro baluarte de la Educación Superior de la provincia, y que posee, en Tucumán, una facultad regional (FRT) única sede del Noroeste Argentino. También, en la ciudad de San Miguel de Tucumán, funcionan una universidad privada religiosa, la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA) y, desde 2007, una universidad privada laica, la Universidad de San Pablo-T (USPT).

Por su parte, el Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán, a través de las Instituciones de Educación Superior, dependientes de la Dirección de Educación Superior y Artística, ofrece carreras de Formación Docente y de Formación Técnico Profesional, con una amplia gama de ofertas en todo el territorio provincial, brindando oportunidades de desarrollo en lugares donde no

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.		



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

llega la enseñanza superior universitaria y evitando el desarraigo de los jóvenes de zonas rurales y de alta montaña.

En lo que respecta al ámbito de la Psicopedagogía en la provincia, ha ido tomando una notoria demanda a partir de las ofertas generadas desde los institutos que implementan carreras técnicas de Nivel Superior en esta área, la cual es sostenida por marcos teóricos propios y auxiliares como la psicología, la pedagogía, la sociología, entre otros. Es decir que el escenario de la Psicopedagogía en la actualidad se encuentra en pleno desarrollo y su accionar es amplio, ya que su intervención en relación al diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje se extiende no sólo en las instituciones educativas sino también en las áreas de salud y socio-comunitarias.

La demanda por parte de las instituciones educativas ha ido creciendo también en el área de la orientación vocacional, así como en el trabajo interdisciplinario en gabinetes. Las posibilidades de investigar en el área de educación y de salud abren nuevas exigencias al profesional Psicopedagogo/a. La normativa educativa vigente promueve la inclusión educativa y extiende la obligatoriedad escolar al Nivel Secundario, de modo que se vuelve relevante la tarea del Psicopedagogo/a en la medida que puede monitorear las prácticas escolares para detectar, diagnosticar y tratar problemas de aprendizaje.

La Ley Provincial de Ejercicio Profesional del Psicopedagogo N° 6899, sancionada en el año 1998, constituye el sostén legal que regula el ejercicio profesional, posibilitando la viabilidad de la aplicación de esta oferta académica.

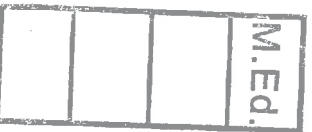
La tarea del profesional en psicopedagogía es cada vez más reconocida en la sociedad tucumana y en la región NOA, ya que los padres demandan la atención de estos profesionales también en ámbito privado, es decir, en el trabajo en consultorio.

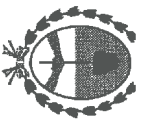
Puede afirmarse entonces que esta oferta académica se ha ido desarrollando durante las últimas dos décadas en nuestra provincia y el impacto en la sociedad, especialmente en el sistema educativo y en el sistema de salud de la provincia, es relevante.

II. Justificación de la propuesta formativa

El reconocimiento de la Psicopedagogía como un área del conocimiento científico y profesional con entidad propia constituye la primera razón que justifica la implementación de una carrera de Nivel Superior que aborde específicamente esta temática. En efecto, a partir de las últimas décadas, y ante la necesidad de dar

Prof. MARIA SILVIA QUEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MEd).

EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Respuesta a las demandas crecientes de los sistemas educativos, la Psicopedagogía comienza a independizarse de la Psicología y de la Pedagogía y a construir un objeto de estudio propio cuyo núcleo central lo constituye el aprendizaje y los factores y fenómenos a él asociados.

Paralelamente, la Ley de Educación Nacional Nº 26.206, sancionada en el año 2006, expresa que son fines y objetivos de la política educativa nacional garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad, y brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos. Esto viene a reforzar la necesidad de contar con profesionales formados en el área de la Psicopedagogía, dado que promueve el desarrollo de estrategias pertinentes para garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo a toda la población, asegurando la igualdad de oportunidades y el derecho de todos a la educación.

La promoción de la equidad en educación supone diseñar programas y formas de trabajo en el aula que puedan garantizar a todos los alumnos, sin distinciones, el ingreso y la permanencia, la incorporación significativa de saberes y el desarrollo de capacidades básicas. Para este logro será necesaria la intervención, la orientación y el acompañamiento de un especialista en procesos de aprendizaje y en sus distintas alteraciones o dificultades, siendo un especialista formado en esta área, el psicopedagogo.

Asimismo, para el logro de la calidad educativa será necesario trabajar evaluando los resultados e incrementando las oportunidades de aprendizaje para todos, atendiendo diferencias con intención de aumentar las perspectivas de saber pensar, resolver situaciones problemáticas complejas y transferir saberes a distintas situaciones de la vida cotidiana. El problema de la calidad de la educación implica un enfoque desde el sujeto y todo deberá estar en función de su aprendizaje y de la "relación pedagógica" que ocurre cotidianamente en la escuela.

3. PROPUESTA CURRICULAR

- I. Denominación de la carrera de referencia
Psicopedagogía

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M.Ed.		



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°

2331 /5(MEd).

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- II. Denominación del Título
Psicopedagogo/a
- III. Perfil del Ingresante
Título Secundario
- IV. Perfil Profesional

El egresado de esta carrera contará con sólidos conocimientos, que le posibilitaran desempeñarse con idoneidad y compromiso ético y social, en los diferentes ámbitos relacionados al proceso de Enseñanza y Aprendizaje y acorde a los lineamientos estipulados por el cambio educativo que propulsa la Ley de Educación Nacional.

El Psicopedagogo(a) interviene en todas las actividades profesionales, académicas y/o científicas vinculadas con los procesos de aprendizaje, integrando equipos interdisciplinarios en los ámbitos de salud, educación y socio-comunitario, impactando en todas las franjas etarias, desde la niñez hasta la tercera edad. Las actividades se centran en:

- Promoción de formas operativas de aprendizaje.
- Diseñar, implementar y evaluar metodologías de trabajos no convencionales que favorezcan los procesos enseñanza y de aprendizaje.
- Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje.
- Asesoramiento psicopedagógico en instituciones educativas.
- Orientación vocacional en forma individual o grupal.
- Análisis e intervención institucional en el área de salud y educación.
- Intervención en trabajos de investigación en educación y salud.

V. Alcances del Título

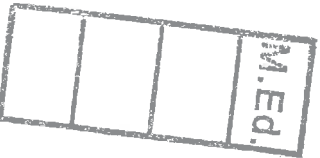
A partir de lo que establece la Ley Provincial N° 6899, de 1998, que regula el ejercicio profesional, pueden establecerse los alcances correspondientes al título de Psicopedagogo:

"Art. 4°: el Psicopedagogo es un profesional especializado en el proceso de aprendizaje humano y su problemática.

Son actos profesionales de su incumbencia sin perjuicio de los que puedan resultar de otras normas complementarias y concordantes:

- Asesorar con respecto a la caracterización del proceso enseñanza aprendizaje, sus perturbaciones y anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MED).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-**

Cont. Anexo Único

///...

evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y la salud mental.

- Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y anomalías en el proceso de aprendizaje.
- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de estimular, promover y favorecer los procesos de integración y cambio que demande el medio socio-cultural que corresponda.

- Cumplir funciones de asesoramiento y realizar actividades de capacitación, formación y perfeccionamiento docente e investigación dentro de su incumbencia, personalmente o a requerimiento de parte o como inherentes a las funciones del cargo y jerarquía que desempeñen en los organismos, institutos o establecimientos contemplados en el artículo 7° de esta ley.

Realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal.

- Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje, para efectuar pronósticos de evolución.

- Implementar, sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas, tratamiento, orientación y derivación, destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.

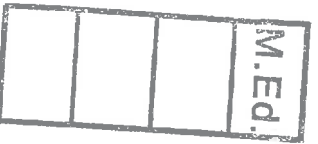
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos.
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud."

VI. Áreas de Competencia

Promoción de formas operativas de aprendizaje.

- Intervenir en Instituciones Educativas para optimizar los procesos de aprendizaje.
- Trabajar en redes intra e interescolares que favorezcan los climas escolares de aprendizajes
- Desarrollar estrategias de prevención que permitan asistir a alumnos y docentes desde un abordaje individual, grupal y comunitario.
- Contribuir en la elaboración y ejecución de planes y programas de intervención en las áreas de salud, educación y socio comunitarias.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MEd).

EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Diseño, implementación y evaluación de metodologías de trabajos no convencionales que favorezcan los procesos enseñanza y de aprendizaje.

- Implementar técnicas de dinámica grupal acordes a los contextos de aprendizajes
- Monitorear, evaluar y ajustar estrategias que posibiliten la mejora de los proceso de enseñanza y de aprendizaje
- Elaborar dispositivos de promoción educativa
- Trabajar en redes intersectoriales con las áreas de salud y social
- Realizar acciones que posibiliten la detección de los obstáculos y perturbaciones que se presentan en el proceso de aprendizaje
- Implementar estrategias de orientación y de derivación, destinadas a promover recursos armónicos de aprendizaje.

Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje.

- Detectar alteraciones en el proceso de aprendizaje, proponer y aplicar estrategias de intervención y efectuar pronósticos de evolución en instituciones educativas formales, no formales.
- Aplicar estrategias metodológicas de intervención psico educativa individuales o grupales
- Aplicar estrategias de evaluación psicológica en el campo de la clínica psicopedagógica
- Proponer tareas correctivas ante los trastornos específicos del aprendizaje
- Elaborar planes de acción de intervención psicopedagógica
- Asesorar, en el campo de los trastornos de aprendizaje, en instituciones públicas y/o privadas
- Realizar diagnóstico y derivaciones ante los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje para efectuar pronósticos de evolución.

Asesoramiento psicopedagógico en instituciones educativas.

- Asesorar y orientar en instituciones de salud y de educación
- Implementar estrategias de mediación ante problemáticas de inclusión-exclusión educativas y de resolución de conflictos
- Aportar criterios psicopedagógicos para el desarrollo de adecuaciones curriculares

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MED).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Aplicar una mirada y escucha psicopedagógica ante dificultades individuales, grupales o institucionales capaces de impactar en el ámbito educacional.
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos.
- Aportar a las docentes conceptualizaciones que contribuyan a comprender y mejorar los procesos de enseñar y de aprender, sus múltiples entrecruzamientos y las prácticas sociales e históricas que los atraviesan.

Orientación vocacional en forma individual o grupal.

- Realizar procesos de orientación vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal

Análisis e intervención institucional en el área de salud y educación.

- Interpretar y asesorar en base a la normativa educativa vigente.
- Realizar tareas de diagnóstico y/o análisis institucional en el área de educación y de salud.
- Elaborar proyectos colaborativos innovadores de abordaje psicopedagógico en los escenarios educativos
- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio.

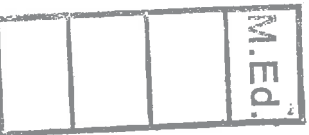
Intervención en trabajos de investigación en educación y salud

- Integrar equipos de investigación, participando en proyectos e integrando equipos interdisciplinarios.
- Relevar información y datos cualitativos y cuantitativos que impactan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje
- Elaborar categorías de análisis psicopedagógico en los contextos escolares para su posterior análisis e intervención
- Aplicar herramientas teóricas - prácticas en investigación social
- Realizar estudios e investigaciones referidas al quehacer educacional y de la salud, en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos y técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica.

VII. Ámbitos de inserción laboral:

- En el área educativa integrando y gestionando gabinetes y equipos técnicos En el área de salud integrando equipos interdisciplinarios en Hospitales Caps y/o Centros Asistenciales
- En el área socio-comunitaria en Centros de Integración Comunitaria, ONG.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(Med).
EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

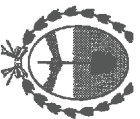
///...

VIII. Plan de Estudio (organizado por campos de Formación).

AÑO	N°	UNIDADES CURRICULARES	Horas cátedra semanales	Horas Cátedra	Horas Reloj	Formación General	Fundamento	Específica	Practica			
1	1	Pedagogía General	3	Annual	90	60	F	0	90	0	0	
	2	Didáctica General	3	Annual	90	60	F	0	90	0	0	
	3	Psicología General	3	Annual	90	60	F	0	90	0	0	
	4	Sociología General y de la Educación	3	Annual	90	60	G	90	0	0	0	
	5	Filosofía General y de la Educación	4	Annual	120	80	G	120	0	0	0	
	6	Introducción a la Psicopedagogía	4	1C	60	40	E	0	0	60	0	
	7	Neurología	4	1C	60	40	F	0	60	0	0	
	8	Técnicas Psicopedagógicas	3	2C	45	30	E	0	0	45	0	
	9	Psicofisiología	2	2C	30	20	F	0	30	0	0	
TOTAL PRIMER AÑO			29		675	450		210	360	105	0	
2	TOTAL SEGUNDO AÑO			34		705	470	60	375	225	45	
	1	Curriculum y Didáctica I	3	Annual	90	60	F	0	90	0	0	
	2	Psicología Evolutiva I	3	Annual	90	60	F	0	90	0	0	
	3	Psicología Profunda	3	Annual	90	60	F	0	90	0	0	
	4	Psicología Educacional I	4	Annual	120	80	E	0	0	120	0	
	5	Técnicas Psicométricas.	3	1C	45	30	E	0	0	45	0	
	6	Neuropatología.	4	1C	60	40	F	0	60	0	0	
	7	Pedagogía Especial I	4	1C	60	40	E	0	0	60	0	
	8	Psicoestadística.	3	2C	45	30	F	0	45	0	0	
	9	Antropología Filosófica.	4	2C	60	40	G	60	0	0	0	
10	Prácticas Profesionalizantes I	3	2C	45	30	P	0	0	0	45		
TOTAL SEGUNDO AÑO			34		705	470	60	375	225	45		
3	TOTAL TERCER AÑO			45		720	480	0	465	255		
	1	Orientación Vocacional	3	1C	45	30	E	0	0	45	0	
	2	Prácticas Profesionalizantes VII	3	2C	45	30	P	0	0	0	45	
	3	Metodología de la Investigación	4	1C	60	40	E	0	0	60	0	
	4	Prácticas Profesionalizantes VIII	4	2C	60	40	P	0	0	0	60	
	5	Psicopedagogía Institucional	4	1C	60	40	E	0	0	60	0	
	6	Prácticas Profesionalizantes IX	4	2C	60	40	P	0	0	0	60	
	7	Prácticas Psicopedagógica	2	1C	30	20	E	0	0	30	0	
	8	Prácticas Profesionalizantes X	6	2C	120	80	P	0	0	0	120	
	9	Psicopatología II	4	1C	60	40	E	0	0	60	0	
	10	Ética Profesional	4	2C	60	40	G	60	0	0	0	
	TOTAL CUARTO AÑO			38		600	400		60	0	360	285
	TOTALES DE LA CARRERA			146		2670	1780		330	735	1050	585
						Porcentaje		12 %	28%	39 %	21 %	
						Mínimo		10 %	25%	30%	20 %	

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MEd).
EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-**

Cont. Anexo Único

///...

IX. Cuadro con el detalle de horas Teóricas y Prácticas

N°	UNIDADES CURRICULARES	Total de hs. Cátedras	Teóricas	Prácticas	Espacios		
					Institución educativa	Institución salud	Institución comunitaria
PRIMER AÑO							
1	Pedagogía General	3	2	1	1	1	--
2	Didáctica General	3	2	1	1	1	--
3	Psicología General	3	2	1	--	1	--
4	Sociología General y de la Educación	3	2	1	--	--	1
5	Filosofía General y de la Educación	4	2	2	2	--	--
6	Introducción a la Psicopedagogía	4	2	2	2	--	--
7	Neurología	4	2	2	--	2	--
8	Técnicas Psicopedagógicas	3	2	1	1	1	--
9	Psicofisiología	2	1	1	--	1	--
SEGUNDO AÑO							
1	Curriculum y Didáctica I	3	2	1	1	1	--
2	Psicología Evolutiva I	3	2	1	1	1	--
3	Psicología Profunda	3	2	1	--	1	--
4	Psicología Educacional I	4	2	2	2	--	--
5	Técnicas Psicométricas	3	2	1	--	1	--
6	Neuropatología	4	2	2	--	2	--
7	Pedagogía Especial I	4	3	1	1	1	--
8	Psicoestadística	3	2	1	1	--	1
9	Antropología Filosófica	4	3	1	1	1	--
10	Prácticas Profesionalizantes I	3	--	3	3	--	--
TERCER AÑO							
1	Curriculum y Didáctica II	3	2	1	1	1	--
2	Prácticas Profesionalizantes II	3	--	3	3	3	--
3	Psicología Evolutiva II	3	2	1	1	1	--
4	Psicología Educacional II	3	2	1	1	1	--
5	Prácticas Profesionalizantes III	3	--	3	3	3	--
6	Técnicas Proyectivas	4	2	2	--	2	--
7	Prácticas Profesionalizantes IV	4	--	4	4	--	2
8	Psicopedagogía Clínica	4	2	2	--	2	--
9	Prácticas Profesionalizantes V	4	--	4	4	--	4
10	Psicología Social	3	2	1	1	--	1
11	Prácticas Profesionalizantes VI	3	--	3	3	3	--
12	Psicopatología I	4	2	2	2	2	--
13	Pedagogía Especial II	4	2	2	2	2	--
CUARTO AÑO							
1	Orientación Vocacional	3	2	1	1	1	--
2	Prácticas Profesionalizantes VII	3	--	3	3	3	--
3	Metodología de la Investigación	4	2	2	2	2	--
4	Prácticas Profesionalizantes VIII	4	--	4	4	2	--
5	Psicopedagogía Institucional	4	2	2	2	2	--
6	Prácticas Profesionalizantes IX	4	--	4	4	2	--
7	Prácticas Psicopedagógica	2	1	1	1	1	--
8	Prácticas Profesionalizantes X	6	--	6	6	--	3
9	Psicopatología II	4	2	2	2	2	--
10	Ética Profesional	4	2	2	2	2	--
TOTAL		146	64	82	49	22	11

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº **2331** /5(MEd).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- X. **Desarrollo de los Unidades Curriculares (Contenidos y Referencias Bibliográficas).**

UNIDAD CURRICULAR: PEDAGOGÍA GENERAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Ciencias de la Educación /
Pedagogo/a / Licenciada/o en Ciencias de la Educación

Contenidos

Eje Temático Nº 1

La Pedagogía como disciplina. Su evolución histórica desde sus orígenes a la posmodernidad. La problemática pedagógica: educación y pedagogía. Educación y sociedad: la educación como necesidad vital y como función social. Principales aportes de filósofos y pedagogos.

Eje Temático Nº 2

Debate actual: calidad, pertinencia, eficiencia y equidad. Educación y capital cultural. Educación, ciencia y tecnología. El nuevo papel del conocimiento. La atención a la diversidad del alumnado. Sistema educativo y proyecto político en Argentina. La tarea educativa. Teorías Pedagógicas La infancia y la institución escolar. La problemática curricular.

Bibliografía Básica de Referencia

- Prof. MARIA SILVIA OJEDA **SECRETARÍA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
- Abbagnano y Visalberghi (1987). "Historia de la Pedagogía" "Fondo de cultura económica". México.
- Carr, Wilfred "Hacia una ciencia crítica de la Educación". Ed. Laertes.
- Kaplan, Carina (2006). "La inclusión como posibilidad"; Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Argentina.
- Lemus, Luis: (1969). "Pedagogía". Edit. Kapeluz. Bs. As.
- Ley de Educación Común Nº 1.420, año 1884.
- Ley de Educación Nacional Nº 26.206, año 2006.
- Ley Federal de Educación Nº 25.195, año 1993.
- Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de programación y evaluación educativa. Los Desafíos Actuales de la Educación.





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331/5(MED).
EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Morata España.

- Nassif, Ricardo (1984). "El sistema educativo en América Latina"; Edit. Kapeluz. Bs. As.
- Nassif, Ricardo "Pedagogía General". Edit. Kapeluz. Bs. As. 1958 Primera parte. Punto 1.
- Pérez Gómez y Sacristán "Comprender y transformar la enseñanza". Ed. Sacristán, Gimeno (1978). "Epistemología y Educación". Ed. Sigüeme. España.
- Saviani, Dermeval (1985). "Teorías de la educación y la marginalidad" Revista Argentina de Educación. Bs. As.
- Terigi, Flavia (2013). "Las cronologías de aprendizaje entre las trayectorias escolares y las trayectorias educativas. Seminario Interno de Políticas Socioeducativas 2013. Problemas, discursos y estrategias". Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Argentina.

UNIDAD CURRICULAR: DIDÁCTICA GENERAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Profesor/a Universitario en Ciencias de la Educación /
Pedagoga/o / Licenciada/o en Ciencias de la Educación

Contenidos

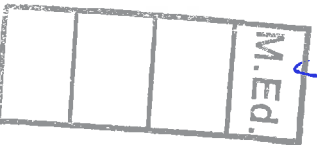
Eje Temático N° 1

Componentes del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Concepto de Didáctica. La enseñanza: teorías y características. El aprendizaje: teorías y características de un Aprendizaje Significativo. La comunicación didáctica y el clima de aula. Modelos de Enseñanza.

Eje Temático N° 2

Curriculo: teorías y modelos de enseñanza y curriculares. Análisis de los niveles de concreción curricular. Elaboración de Proyectos Curriculares. Tareas y organización de los procesos de enseñanza. Funciones del docente. Estrategias de enseñanza- aprendizaje. Medios de enseñanza. Recursos didácticos. Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. La evaluación educativa:

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA GENERAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a

Contenidos

Eje Temático N° 1

Concepto de Psicología. Su campo de estudio, objeto y métodos. El modelo de las ciencias físico - naturales del S. XIX. El Conductismo. Psicología de la Gestalt. La Psicología Genética de Piaget. Psicología Cognitiva. El Psicoanálisis.

Eje Temático N° 2

Caracterización del sujeto desde las diferentes corrientes psicológicas. Los fenómenos psicológicos que permiten el conocimiento del mundo: la percepción, la atención, la memoria, la motivación, el lenguaje.

Bibliografía Básica de Referencia

- Aisenson, Kogan (1971). Introducción a la Psicología, Edit. Galema, Bs .As.
- Ballesteros Jiménez, Soledad (1996). Psicología General, Edit. Universitas, Madrid.
- Banyard, P y otros (1995). Introducción a los procesos cognitivos, Edit Ariel, Madrid.
- Bigio, Lidia (2004). Escritos de Psicología General, EUDEBA,UBA -
- Caparros, A (1980). Los paradigmas en psicología, Edit Horsori, España.
- Carretero, M y García Madruga (Comp). (1984-1992). Lecturas de Psicología del Pensamiento, Razonamiento, resolución de problemas y desarrollo cognitivo, Edit Alianza, Madrid, Cap 1.
- Cerrizuela, Susana (2005). La teoría de la Gestalt, en Rossi, M.L. (Comp.). y otros, Introducción a la Psicología, Facultad de Psicología, U.N.T.
- De Vega, M (1990). Introducción a la Psicología Cognitiva, Edit Alianza Psicológica, Madrid.
- Fernández, H., González, G. y Otros (1987). Temas de Psicología Cognitiva, Percepción, Edit Tekné, Bs. As.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///

Pág. 13



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MED).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Freud, S (1996). Las Resistencias contra el Psicoanálisis. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid,
- Freud, S (1994). El Método Psicoanalítico Ed. Biblioteca Nueva, Madrid,
- Freud, S (1981). Algunas observaciones sobre el concepto de Inconsciente en Psicoanálisis, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid
- Koffka, K (1963). Los Principios de la Psicología de la Forma. Cap 2. Edit Paidós. Bs. As.
- Lodie, M. T (1998). Psicología Cognitiva. En Preguntas a la Psicología. Edit. EUDEBA. Bs. As.
- Marx, M y Hillix, W. (1987). Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas, Edit. Paidós. Méjico.
- Noriega Méndez y Gutiérrez Millán (1985). Introducción a la Epistemología para Psicólogos, Edit. Plaza y Valdés, México.
- Piaget, J. (1973). Estudios de Psicología Genética, Edit. Emecé, Bs. As.
- Piaget, J. (1989). Psicología de la Inteligencia, Edit. Psique, Bs. As.
- Watson, W. (1961). El Conductismo, Edit. Paidós, Bs. As.
- Wundt, W. (1990). Compendio de Psicología, Edit. Nueva Madrid, España.

UNIDAD CURRICULAR: SOCIOLOGÍA GENERAL Y DE LA EDUCACIÓN

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Ciencias de la Educación /
Pedagoga/o / Licenciada/o en Ciencias de la Educación

Contenidos

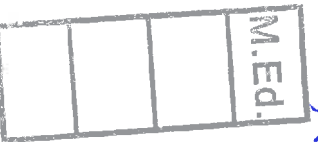
Eje Temático Nº 1

Objeto y campo de la Sociología. Ramas y enfoques. Sociedad, cultura e individuo. Los grupos y subgrupos.

Eje Temático Nº 2

El proceso de socialización. El papel de la familia, de la escuela y del Estado como agentes integradores. Capital individual, escolar y cultural.

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(Med).

EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático Nº 3

El trabajo educativo, su relación con las demandas sociales y con el poder político. Relaciones entre sociedad, Estado y educación. La escuela y su relación con la sociedad, la cultura y el conocimiento. La problemática del Sistema Educativo.

Bibliografía Básica de Referencia

- Agulla, C. (1982). La Promesa de la Sociología. Ed. de Belgrano. Bs As
- Aisenberg y Alderoque (Comps.). (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidós, Bs. As.,
- Arjun Appadurai (1991). La vida social de las cosas. Grijalbo, Méjico.
- Berger y Lückmann (1997). La Construcción Social de la Realidad. Amorrortu, Bs. As.,
- Bourdieu, P. (1979). Los tres estados del capital cultural. Grijalbo, Méjico.
- Bourdieu, P. (1990). Sociología y Cultura. Grijalbo, Méjico.
- Bunge, Mario (1995). Sistemas Sociales y Filosofía. Edic. Sudamericana, Bs. As.
- Burke, Peter (1994). Sociología e Historia. Alianza, Bs. As.
- Chinoy, Ely (1981). La Sociedad. F.C.E., Méjico.
- Darmanin, M.E. (2008). "Generaciones y Paradigmas Culturales". En F. Araújo y otras (Comps.). La Generación del Centenario y su Proyección en el NOA. Tuc.
- Fichter, J. (1993). Sociología. Barcelona, Herder
- Tenti Fanfani, Emilio (2007). "La desigualdad como producción social. Modelos analíticos de la interacción profesor-alumno". En E. Tenti Fanfani (2007). La Escuela y la Cuestión Social. Ensayos de Sociología de la Educación. Cap. IV. Argentina, Siglo XXI, Bs As.
- Tenti Fanfani, Emilio (2007). "Educación con pobreza: desarrollo creciente de la educación básica en América Latina" En E. Tenti Fanfani (2007). La Escuela y la Cuestión Social. Ensayos de Sociología de la Educación. Siglo XXI Bs As
- Ven Zanten, Agnés (2006). "¿El fin de la meritocracia? Cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social". En Tenti Fanfani, E. (comp.). 2006: Nuevos Temas en la Agenda de la Política Educativa Argentina, Siglo XXI Bs As

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

UNIDAD CURRICULAR: FILOSOFÍA GENERAL Y DE LA EDUCACIÓN

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Profesor/a Universitario en Ciencias de la Educación /
Pedagogo/a / Licenciada/o en Ciencias de la Educación

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Introducción a la problemática filosófica, matriz de todas las ciencias.
Aproximación a los grandes temas y protagonistas del pensar filosófico, a lo largo de la historia.

Eje Temático Nº 2

La importancia de las contribuciones filosóficas al campo de la educación. Estudio de los fines de la educación, su esencia y alcances. Análisis crítico de las razones de educar, presentes en las formas de vida y en las prácticas educativas. El ideal básico de la educación actual: la universalidad democrática. Conducción educativa y poder.

Bibliografía Básica de Referencia

- Araujo, C. (2013). "Historia de la Filosofía Contemporánea", Ficha de Cátedra,
- Aristóteles: Metafísica (fragmento). Espasa Calpe, Buenos Aires, Trad. P. de Azcárate, Cap. VII.
- Carpio, A. (2004). Principios de Filosofía, Ed. Glauco, Buenos aires.
- Descartes, R. (1964). Meditaciones Metafísicas (fragmento). Aguilar, Buenos Aires.
- Ferrater Mora, J. (2004). Diccionario de Filosofía, Ariel, Barcelona.
- Foucault, M. (2008). Vigilar y Castigar, Ed. Siglo XXI, Bs. As.
- Hume, D. (1984). Tratado de la naturaleza humana (fragmento). Hyspamérica, Bs. As.
- Kant, I. (2009). "¿Qué es la Ilustración?, en Filosofía de la Historia, FCE, México D.F.
- Kant, I.: Pedagogía (versión digital). Disponible en:
<<http://www.philosophia.cl/biblioteca/Kant/Pedagogia.pdf>>

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Kant, I. (1972). Crítica de la Razón Pura (fragmento). México, Porrúa.
- Nietzsche, F. (2005). "Sobre Verdad y Mentira en sentido extramoral", en Piossek, L. (2005). El "Filósofo Topo", Ed. UNT, Tucumán.
- Piossek, L. (2005). El "Filósofo Topo", Ed. UNT, Tucumán.
- Platón (1968). La República, libro VII, (Reed.) Eudeba, Buenos Aires.
- Savater, F. (1997). El valor de educar, Ed. Ariel, Barcelona, 1997. Capítulos I, II y VI.

UNIDAD CURRICULAR: INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Primer Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicopedagogía

Contenidos

Eje Temático N° 1

Revisión histórica de la psicopedagogía. Revisión de definiciones de psicopedagogía. Psicología Educativa, Psicología Escolar y Psicología del Aprendizaje.

Eje Temático N° 2

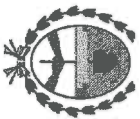
El Psicopedagogo. Objeto y objetivos de estudio de la psicopedagogía. Rol y oficio del psicopedagogo. Niveles de actuación del psicopedagogo. Interdisciplina de la psicopedagogía, multidisciplinaria y transdisciplinaria. Obstáculos de la Psicopedagogía. Relaciones con la Psicología y la Pedagogía.

Bibliografía Básica de Referencia

- Boletín oficial de la Provincia de Tucumán – Ley N° 6899: del ejercicio profesional de la Psicopedagogía – 05/10/2009
- Bravo, L. "Psicología Educativa, Psicopedagogía y Educación Especial". Universidad Católica de Chile. Revista IIPSI – Vol. 12, N° 2 – Facultad de Psicología UNMSM.
- Dadone, M. "Participación del sujeto en el aprendizaje: una mirada desde distintas teorías psicológicas".
- Fernández, A. (1987). "La inteligencia atrapada", Cap. 3. Ed. Nueva Visión, Bs. As.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Fernández, Alicia (2000). "Poner en juego el saber"; Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Filidoro, N. "Psicopedagogía: conceptos y problemas" – La especificidad de la intervención clínica. Editorial Biblos.
- Fonseca, L. (1993). "Problemas epistemológicos en Psicopedagogía" – Liliana– Revista Novedades educativas N° 183
- Kazmierczak, A. "Clínica Psicopedagógica: modelos y paradigmas a lo largo de su historia"
- Müller, M. "La Psicopedagogía en la Argentina"
- Müller, M. "¿Qué es la Psicopedagogía, hoy?" – Revista Aprendizaje Hoy.
- Müller, M. "Aprender para ser", Cap. 1 y 2
- Visca, J. (1996). "Enfoque psicopedagógico de la Epistemología Convergente", Recopilación de ponencias 1995-1996. Colegio de Psicopedagogos de la Provincia de Córdoba

UNIDAD CURRICULAR: NEUROLOGÍA

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Primer Cuatrimestre.

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Médico/a

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Organización general del sistema nervioso. Evolución, desarrollo y anátomo-fisiología del sistema nervioso. Caracterización de las funciones del sistema nervioso. Fisiología del sistema nervioso periférico. Neurotransmisores. Redes neuronales. Sistema nervioso autónomo. Sistema simpático y parasimpático.

Eje Temático Nº 2

Sistemas Sensoriales. Procesamiento sensorial. Receptores somato sensitivos y propioceptivos.

Eje Temático Nº 3

Sistema Motor. Médula espinal. Áreas motoras. Sistema piramidal y extrapiramidal. Plasticidad neuronal.

Prof. MARIA SILVIA QUEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático N° 4

Sistema de la Consciencia. Sueño y vigilia. Funciones Superiores. Localización. Complementariedad interhemisférica.

Sentidos especiales. Sistema visual y sistema auditivo. Sentidos químicos: gusto y olfato.

Bibliografía Básica de Referencia

- Farall. (1992). Neuroanatomía. Ed. El Graduado. Bs. As.
- Guyton (1994). Anatomía y fisiología del sistema nervioso. Ed. El Graduado. Bs As
- Rebollo (1988). Neuroanatomía. Ed. Montevideo.

UNIDAD CURRICULAR: TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Segundo Cuatrimestre.

Campo de Formación: Especifica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicopedagogía

Contenidos

Eje Temático N° 1

Objeto y campo de la Psicometría. Conocimientos básicos sobre medición psicológica. Los tests psicológicos: cualidades, clasificación, alcances y limitaciones. Pautas internacionales para la aplicación de los Test.

Eje Temático N° 2

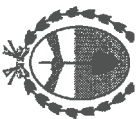
Tests y Técnicas Psicopedagógicas que evalúan maduración, desarrollo y funciones básicas para el aprendizaje escolar: marco teórico conceptual, administración, análisis e interpretación de los mismos.

Bibliografía Básica de Referencia

- Anastasi: "Tests psicológicos". Cap. 1.
- Casullo y Otras: "Las técnicas psicométricas y la evaluación psicológica". Cap. 1 y 2. Editorial Tekne.
- Condemarín y otros: "Madurez Escolar". Editorial Andrés Bellas.
- De Quirós, Julio B: "El lenguaje del niño". Cap. 5 y 6. Editorial Ares.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MEd).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Glasser y Zimmerman: "Interpretación clínica del WISC". Cap. 2. TEA Ediciones.
- International Test Commission – ADEIP: "Pautas internacionales para el uso de los Tests". Rosario. 2000.
- Morales, María Luisa: "Psicometría aplicada". Cap. 1. Editorial Trillas.
- Waisberg, Iva: "Manual de trabajos prácticos en Psicología Educacional". Cap. 16. Editorial Kapeluz.
- Wernicke, Carlos: "EL zurdo y su mundo".
- Zazzo, René: "Manual para el examen psicológico del niño". Cap. 1 y 3. Editorial Médica Panamericana.

UNIDAD CURRICULAR: PSICOFISIOLOGÍA

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Segundo Cuatrimestre.

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Psicólogo/a / Licenciada/o en Psicología

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Psicofisiología endocrina. Definición. Concepto de sistemas, aparato, glándula, hormona, secreción. Sistema endocrino. Eje hipotálamo-hipófiso-gonadal. Interacción hormonal.

Hipófisis: neuro y adenohipófisis. Anatomía y fisiología hormonal. Síndrome de hipo e hiper función. Alteraciones orgánicas y funcionales: enanismo, gigantismo, diabetes insípida

Tiroides: anatomía y fisiología. Bocio. Formas clínicas (hipo e hipertiroidismo). Tetania. Páncreas: anatomía y fisiología, hormonas que produce. Diabetes Mellitus.

Eje Temático Nº 2

Glándulas suprarrenales. Anatomía y fisiología. Hormonas de la corteza. Hiperplasia suprarrenal congénita. Insuficiencia aguda y crónica (Addison). Hormonas de la medula. Síndrome y enfermedad de Cushing. Estrés.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

/5(MEd).

EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

2331

Cont. Anexo Único

///...

Gónadas. Aparato genital femenino: anatomía y fisiología. Ciclo menstrual. Aparato genital masculino: anatomía y fisiología.

Eje Temático Nº 3

Motilidad. Vías motoras principales: piramidal y extrapiramidal. Síndrome de lesión de 1º y 2º neurona motora. Parálisis y paresias. Poliomielitis. Atrofia muscular. Distrofia muscular.
Sensibilidad. Vías de sensibilidad y sus alteraciones.

Bibliografía Básica de Referencia.

- Farall. (1992). Neuroanatomía. Ed. El Graduado. Bs. As.
- Guyton (1994). Anatomía y fisiología del sistema nervioso. Ed. El Graduado. Bs As
- Insausti- Morete de Pardal – Ferreiro. (1981). Compendio de neurología. Ed. El Graduado. Bs As
- Rebollo (1988). Neuroanatomía. Ed. Montevideo.

UNIDAD CURRICULAR: CURRÍCULUM Y DIDÁCTICA I

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Ciencias de la Educación /
Pedagogo/a / Licenciada/o en Ciencias de la Educación

Contenidos

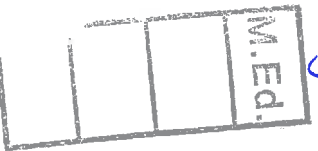
Eje Temático Nº 1

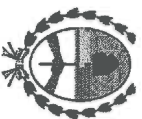
Fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y culturales del currículum. Enseñanza, aprendizaje y currículum. Bases de un currículum. El currículum y la didáctica.

Eje Temático Nº 2

Planeamiento, conducción y evaluación del aprendizaje en los niveles Inicial y Primario. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) o del Centro (PEC) Un instrumento básico de gestión. Definición. Sentido y contenido del PEI: Reglamento de Régimen Interior. Memoria anual. Planes. El Proyecto Curricular Institucional (PCI). Fuentes. Definición. Componentes.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático Nº 3

La Programación de Aula: fase de aplicación del Currículum. Elementos de la programación: objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, actividades, materiales curriculares, evaluación. Funcionamiento y articulación entre los niveles inicial y primario.

Bibliografía Básica de Referencia

- Aisemberg B. y Alderoghi S. (1994). Didáctica de las ciencias sociales. Piados Educador.
- Antúnez, Serafin y Otros (1992). Del proyecto educativo a la programación de aula. Graó. Barcelona.
- Boggiño, Norberto (1997). Globalización, redes y transversalidad de los contenidos. Edit. Homo Sapiens.
- Coll, César (1990). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Ed. Paidós. Barcelona. CAP. 9 "Significado y sentido en el aprendizaje escolar"
- Coll, César (1995). Psicología y Currículum. Ed. Papales de Pedagogía. Paidós. Barcelona.
- Diseño Curricular Jurisdiccional Tucumán, Ediciones Novedades Educativas (1995). Educación General Básica. Los Contenidos de la Enseñanza.
- Gimeno Sacristán, José (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Ed. Morata. 5ª edición. CAP 4 "Enseñanza para la comprensión"
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. "Serie de Cuadernos para el Aula. Nivel Inicial". Argentina.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. "Serie de Cuadernos para el Aula. Nivel Primario". Argentina.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, año (2004). "Núcleos de Aprendizajes Prioritarios – Nivel Inicial". Argentina.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, año (2004). "Núcleos de Aprendizajes Prioritarios – Nivel Primario". Argentina.
- Poggi, Margarita y otros (1997). Apuntes y aportes para la gestión curricular. Ed. Kapelusz. CAP.2 pag29 a 37
- Terigi, Flavia: Módulo "Diseño, desarrollo y evaluación del currículum. Del Programa de Transformación de la Formación Docente".

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Introducción a la Psicología Evolutiva. Marcos referenciales teóricos. Conceptualización de desarrollo. El papel de la herencia y del medio. Normalidad, Desarrollo. Maduración. Crecimiento. Aprendizaje. Desarrollo físico, psicomotor, cognitivo y afectivo en la primera y segunda infancia.

Eje Temático Nº 2

Otras dimensiones del desarrollo infantil: comunicativa, creativa, lúdica, moral y social. Problemáticas significativas de la infancia en el mundo actual. El juego como lenguaje y actividad principal del niño.

Bibliografía Básica de Referencia

- Bianchi, Ariel (1978). "Psicología evolutiva de la Infancia" Cap.1 Ed. Troquel.
- Bleichmar, H (1984). "Introducción al estudio de la Perversiones" Estado del Espejo" Ed. Nueva Visión, Bs. As.
- Cohen Imach, S. "La Familia. Una perspectiva histórica." Ficha U.N.T
- Freud, S. (1967). "La organización genital infantil", Cap.2 Teorías sexuales infantiles. Ed. Biblioteca Nueva 1967.
- Gesell, A. "Psic. Evolut. de 1 a 5 años" Ed. Paidós
- Páez, A. Los períodos del pensamiento. Documento de Cátedra.
- Piaget – Inhelder. "Psicología del Niño" Ed. Morata.
- Ribble, M (1964). "Los Derechos del Niño" Cap.III, Edit. Nora. Bs. As.
- Salas, M: "Los conceptos de crecimiento, desarrollo y maduración". Ap. U.N.T.
- Sánchez Hidalgo: "Psicología Evolutiva" Cap 2 y3
- Spitz, R. (1966). "El primer año de vida", Cap 2 al 9. Ed. Aguilar Madrid. .

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///
Pág. 23



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MEd).

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA PROFUNDA

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a

Contenidos

Eje Temático N° 1

Estudio de la dinámica, evolución y modificaciones de los procesos psíquicos del inconsciente, sus relaciones con el sistema consciente y su influencia en la conducta del sujeto. Los orígenes del psicoanálisis: Hipnosis, Catarsis, Asociación Libre.

Eje Temático N° 2

El Aparato Psíquico. Estratos: dinámico, tóxico, económico. La primera tópica del aparato psíquico: la conciencia, el preconscious y el inconsciente. Características. El proceso primario y el proceso secundario. La segunda tópica del aparato psíquico: el Yo, el Ello y el Super-Yo.

Eje Temático N° 3

La angustia como señal. Formaciones del inconsciente: síntomas, lapsus, chistes, olvidos, etc.

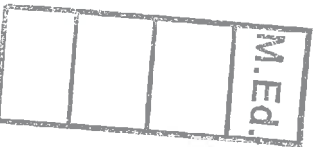
Eje Temático N° 4

Concepto y características de la libido. La sexualidad en la concepción psicoanalítica. Etapas del desarrollo de la libido: oral, anal, fálica, latencia, pubertad. El planteo lacaniano: el Estadio del Espejo.

Bibliografía Básica de Referencia

- Bleichmar, J. (1994). "Introducción al estudio de las perversiones". Ed. Nueva Visión 1984. Ed. Gedisa.
- Freud, S. (1973). "El Yo y el Ello", Tomo III. O.C. Ed. Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1973). "Introducción al narcisismo", Tomo II. O.C. Ed. Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1973). "La disolución del Complejo de Edipo", Tomo III. O.C. Ed. Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1973). "Lo Inconsciente", Tomo II. O.C. Ed. Biblioteca Nueva.

Prof. MARIA SILVIA QUEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MED).
EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-**

Cont. Anexo Único

///...

- Freud, S. (1973). "Los instintos y sus destinos". Tomo II. O.C. Ed. Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1973). "Nuevas aportaciones del psicoanálisis", Tomo II. O.C. Ed. Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1973). "Metapsicología", Tomo I. O.C. Ed. Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1973). "Teoría general de las neurosis"- "Resistencia y Represión", O.C. Ed. Biblioteca Nueva.
- Laplanche y Pontalis (1999). "Diccionario de Psicoanálisis" Ed. Paidós.
- Nasio, D. (2009). "Los siete conceptos fundamentales cruciales del Psicoanálisis". Práctica Docente." Ed. Novedades Educativas, México.
- Rivelis, Guillermo: "Freud: Una aproximación a la formación profesional y la Teoría general de las neurosis. "Vías de formación de síntomas"

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL I

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a con capacitación en
Psicología Educativa / Licenciada/o en Psicopedagogía /
Profesor/a Universitario en Ciencias de la Educación /
Licenciada/o en Ciencias de la Educación.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Psicología educativa: concepto y contenidos. Psicología de la Educación.
Relaciones entre la Psicología y la Educación. Las concepciones actuales de la
Psicología de la Educación. El objeto de estudio de la Psicología Educativa: el
proceso de enseñanza-aprendizaje. Los procesos de aprendizaje.

Eje Temático N° 2

El aprendizaje en el contexto actual. Características de un buen aprendizaje.
Concepto de aprendizaje. Teorías del aprendizaje. Procesos de aprendizaje
cognitivo. Variables del aprendizaje escolar. Variables relacionadas con el alumno.
Variables relacionadas con el docente. El contexto del aprendizaje. Contenidos del

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M. Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

aprendizaje. Estudio de la problemática que implica la posibilidad de aprender. El proceso de aprendizaje normal de la lectoescritura y del cálculo.

Bibliografía Básica de Referencia

- Baquero, R. (2002). "Introducción a la psicología del aprendizaje escolar". Universidad nacional de Quilmes, Bs. As.
- Bravo, L. (2009). "Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial V". Revista IIPSI. Vol. 12 - Nº 2, Universidad Católica de Chile. Chile.
- Coll, C. (2003). "La construcción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza". Cap. 23.
- Compagnucci, E. y otros: "La psicología educacional: historia y proyección en el desarrollo profesional de los psicólogos", Facultad de Psicología. UNLP. Bs. As.
- Elgarte, R. (2009). "Contribuciones del Psicoanálisis a la Educación". Universidad Nacional del Sur.
- Fernández, A. (2000). "Poner en juego el saber"; Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Fernández, A. (2003). "L a inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y la familia". Ed. Nueva Visión. Bs As
- Fernández, A. (2007). "Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familia, escuelas y medios". Editorial Nueva Visión. Bs As.
- Junín, Beatriz (2011). "El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva"; Noveduc, Buenos Aires.
- Schlemenson, S. (1996). "El aprendizaje, un encuentro de sentidos", Editorial Kapeluz. Bs. As.
- Schlemenson, S. (2001). Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós. Silvia (2001). "Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico", Ed. Paidós, Buenos Aires.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.

UNIDAD CURRICULAR: TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

2331

/5(MED).

Cont. Anexo Único

///...

Cursado: Primer cuatrimestre.

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a / Licenciada/o en Psicopedagogía

Contenidos

Eje Temático N° 1

Incidencia de la afectividad en el aprendizaje. La escala de Autoconcepto de Piers y Harris. Objetivos. Fundamentos teóricos. La adaptación Tucumana de la escala. Material. Consigna. Administración, análisis e interpretación. Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico. El informe de los resultados.

Eje Temático N° 2

El Test Gestáltico Visomotor de Lauretta Bender. Objetivo. Fundamentos teóricos. Material de prueba. Criterios de análisis de Elizabeth Koppitz. Consigna. Pautas de análisis. El test de Bender como instrumento predictor del rendimiento académico. El informe de los resultados. El test de VADS de Elizabeth Koppitz. Objetivo. Fundamentos teóricos. Integración intersensorial e intrasensorial. Concepto. Importancia de su estimación para la predicción del rendimiento académico. Material de prueba. Consigna. Sistemas de puntuación. El informe de los resultados.

Eje Temático N° 3

Diferentes teorías de la inteligencia. Tipos de inteligencia. La primera escala métrica de la inteligencia de Binet. El test medida de la inteligencia de L. Terman y M. Merrill. Objetivo. Antecedentes. Características generales de la prueba. El test Escala de Inteligencia de David Weschler. Objetivo. Antecedentes. Consigna. Material. Administración. Sistemas de valoración. Pautas cualitativas de análisis. El informe de los resultados. El test de Matrices Progresivas de John Raven. Objetivo. Antecedentes.

Fundamentos teóricos. Las distintas escalas. Consigna. Material. Administración. Sistema de valoración. Pautas cualitativas de análisis. El informe de los resultados.

Bibliografía Básica de Referencia

- Anta, D. (2001). "Capacidad educativa y capacidad reproductiva. Evaluación y correlación con el rendimiento académico", publicado en revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA- Año 6, N°1.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Anta, D. (2.002). "Función gestáltica y rendimiento académico", publicado en Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA, año 7, nº 2.
- Bender, L. (1.972). "El Test Gestáltico Visomotor", cap. 1, Ed. Paidós, Bs. As.
- Casullo, M y otros (1.973). "Normas Regionales Argentinas del Test de Bender", CONICET. Bs. As.
- Casullo, M. (1.991). "El autoconcepto", Ed. Psicoteca, Bs As.
- Casullo, M. y Figueroa, N. (1.991). "El test VADS de Koppitz", Ed. Guadalupe. Buenos Aires.
- Cayssialas, A. y otros (2.002). "Wisc- III Nuevas investigaciones", Ed. Paidós, Bs. As,
- Contini, N (1.982). "Actualizaciones en psicodiagnóstico. I parte", Humanitas, UNT, Tucumán.
- Contini, N y otras (2.000). "Habilidades cognitivas en niños y adolescentes, II parte", CIUNT, Magna Publicaciones, Tucumán.
- Contini, N., Figueroa, M. y col. (1.994). "La maduración visomotora en niños de Tucumán", Facultad de Filosofía y Letras, UNT, Tucumán.
- Koppitz, E. (1.976). "El Test gestáltico visomotor para niños". Ed. Guadalupe. Bs. As.
- Koppitz, E. (1.981). "El Test gestáltico visomotor de Bender. Investigación y aplicación, 1.963-1.973", Cap. 8 y 9, Olikos-tau, Barcelona-España.
- Raven, J C., Court, H y Raven, J (1.993). "El Test de Matrices Progresivas. Manual", Paidós, Bs As.
- Raven, J. (1.994). "El Test de Matrices Progresivas. Escala Avanzada", Ed. Paidós. Bs. As.
- Weschler, D. (1.994). "Test de inteligencia para niños- WISC III", Paidós, Bs. As.
- Weschler, D (1.973). "La medida de la inteligencia del adulto", Cap. 1, Huascar.

UNIDAD CURRICULAR: NEUROPATOLOGÍA

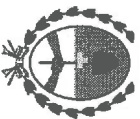
Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MED).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Cursado: Primer Cuatrimestre.

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Médico/a

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Síndromes: definición. Síndrome meníngeo y de hipertensión endocraneana.

Hidrocefalias: definición y clasificación.

Eje Temático Nº 2

Enfermedades del sistema motor extra piramidal. Corea de Sydenham.

Corea de Huntington. Atetosis. Enfermedad de Parkinson y Parkinsonismo.

Epilepsias. Definición y clasificación. Estado de mal epiléptico. Síndrome de West.

Tratamiento. Síndrome de hiperactividad. Afecciones regresivas del sistema

nervioso central. Demencias: concepto y clasificación. Enfermedades

mielinizantes: concepto y clasificación.

Eje Temático Nº 3

Funciones cerebrales superiores. El lenguaje y sus alteraciones. Apraxia. Ataxia.

Agnosia. Tumores intracraneeanos. Cuadros clínicos. Diagnóstico y tratamientos.

Secuelas de cuadros tumorales.

Bibliografía Básica de Referencia

- Farall. (1992). "Neuroanatomía". Ed. El Graduado. Bs. As.
- Guyton (1994). "Anatomía y fisiología del sistema nervioso". Ed. El Graduado. Bs As
- Insausti- Morete de Pardal – Ferreiro (1981). "Compendio de neurología". Ed. El Graduado. Bs As.
- Rebollo (1988). "Neuroanatomía". Ed. Montevideo.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--

UNIDAD CURRICULAR: PEDAGOGÍA ESPECIAL I

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Primer Cuatrimestre.

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Ciencias de la Educación /

Pedagoga/o / Licenciada/o en Ciencias de la Educación

///...



TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MEd).

EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Objeto, campo y función de la Pedagogía Especial. Su relación con la Pedagogía General. Los sujetos de educación especial. Los diversos tipos de discapacidad: mental, sensorial, motriz y social. Los sujetos talentosos. Génesis y descripción de cada uno.

Eje Temático Nº 2

Evolución histórica de la Educación Especial en el mundo y en la Argentina. Del paradigma del Déficit al paradigma de la Diversidad: Modelos, Informe Warnock, el sujeto con Necesidades Educativas (N.E.) y con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.). Principio de Normalización y atención a la diversidad.

Eje Temático Nº 3

La familia ante la discapacidad. El vínculo Madre –Padre –Hijo con discapacidad. Los vínculos familiares y sus conflictos. Resiliencia de las familias y el vínculo fraterno con un miembro con discapacidad.

Bibliografía Básica de Referencia

- Aguilera, A. - Ferranti, S. (2003). "Necesidades Educativas Especiales: del paradigma del déficit al paradigma de la diversidad"-Ponencia=Inédito-Tucumán.
- Bautista, R. (Compilador). (1993). "Necesidades Educativas Especiales".
- Brusco, A. y Ricci, G. (1995). "Los Equipos técnicos en el Abordaje Pluralizado de la Educación de las personas con N.E.E.", Ed. Aljibe, Málaga.
- Coll - Marchesse – Palacios (1990). "Desarrollo psicológico y educación"; Alianza. Madrid.
- Gisbert y otros (1980). "Educación Especial", Ed. Cincel, Madrid.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán: Lineamientos Organizativos y Orientaciones Curriculares para la Modalidad Educación Especial en la Prov. de Tucumán.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología - Ley de Educación Nacional Nº 26.206, año 2006.
- Nuñez, B. "Familia y Discapacidad: Aportes Teóricos – Prácticos".
- Nuñez, B. (1998). "El niño Discapacitado, su Familia y su docente". Ed. Gemma Bs. As.
- Schorn, M. "Discapacidad: una mirada distinta, una escucha diferente"-

Prof. MARIA SILVIA OVEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(Med).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

UNIDAD CURRICULAR: PSICOESTADÍSTICA

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Segundo Cuatrimestre.

Campo de Formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Matemática / Licenciada/o en
Matemática

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Definición de estadística. Población y muestra. Estadística descriptiva e inferencial. El uso de la estadística en la investigación científica. Las definiciones y las variables en investigación. Tipos de variables. Niveles de Medición. Variables cualitativas. Proporciones. Porcentajes. Números Índice.

Eje Temático Nº 2

Organización y representación de datos: Representaciones gráficas, gráfico sectorial. Pictogramas. Variables cuantitativas. Variables discretas y continuas. Medidas de tendencia central. Concepto. Media aritmética, mediana y modo. Medidas de posición no centrales (percentiles). Aplicaciones en psicología y educación de la curva normal.

Bibliografía Básica de Referencia

- Botella. J. y otros (2001). "Análisis de Datos en Psicología 1. Teoría y Ejercicios", Ed. Pirámide, Madrid.
- Cortada de Kohan (1994). "Diseño Estadístico (Para investigadores de las Ciencias Sociales y de la Conducta).", EUDEBA, Buenos Aires.
- Garrett, H. E. (1968). "Estadística en Psicología y Educación", Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Hernández Sampieri, R. (2008). "Metodología de la Investigación". Ed. Mc Graw Hill. México.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



UNIDAD CURRICULAR: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Segundo Cuatrimestre.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2331

/5(MEd).

EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Profesora/ta Universitario en Filosofía / Licenciada/o en Filosofía

Contenidos

Eje Temático Nº 1

La mirada filosófica. Verdad y opinión. La pregunta filosófica. ¿Quién es el hombre? Historia del problema en el pensamiento filosófico. Posibles respuestas: Científico Positiva, Antropológica, Filosófica, Respuesta Teológica.

Eje Temático Nº 2

Las Facultades Humanas: Conciencia, Voluntad, Libertad. Las Dimensiones del hombre: lo corporal, lo psíquico, lo espiritual. Visión del hombre a lo largo de la historia de la Filosofía: Pensamiento contemporáneo, Materialismo, Evolucionismo, Existencialismo, Personalismo, Posmodernismo. Sentido y fundamento de la existencia humana. Sentido del hombre como "ser histórico". Sentido del hombre como "ser ético". Sentido del hombre como "ser mortal".

Bibliografía Básica de Referencia

- Argumedo, A. (2001). Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular. Ed. del Pensamiento Nacional, Buenos Aires.
- Balandier, G. (1988). "Modernidad y poder. El desvío antropológico", Ed. Júcar, Madrid.
- Bartolomé de Las Casas (1992). Brevisima relación de la destrucción de Las Indias", Ed. Tecnos, Madrid.
- Boivin, M., Rosato, A. y Arribas, V. (2004). "Constructores de otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural", Ed. Antropofagia, Buenos Aires.
- Buber, M. (1973). "¿Qué es el hombre?", Fondo de Cultura Económica, México.
- Carpio, A. (2003). "Principios de Filosofía. Una introducción a su problemática", Ed. Glauco, Buenos Aires.
- Cassirer, E. (1982). "Antropología Filosófica", Fondo de Cultura Económica, México.

UNIDAD CURRICULAR: CURRICULUM Y DIDÁCTICA II

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº **2331** **/5(MED).**
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Primer Cuatrimestre.

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Profesor/a Universitario en Ciencias de la Educación /
Pedagoga/o / Licenciada/o en Ciencias de la Educación

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Planeamiento, conducción del aprendizaje y evaluación en los Niveles Secundario y Superior del Sistema Educativo Argentino. Objetivos. Política educativa: principios directrices. Marco normativo histórico y vigente, que organiza el Sistema Educativo Nacional y Provincial.

Eje Temático Nº 2

Curriculum tradicional por objetivos y en el modelo de investigación-Acción. Modalidades del Nivel Secundario. Impacto de las nuevas tecnologías en la organización del Curriculum. Funcionamiento y articulación entre los niveles Medio y Superior.

Bibliografía Básica de Referencia

- Álvarez Méndez, J. M. ((2000). "Didáctica, currículo y evaluación. Ensayo sobre cuestiones didácticas", Miño y Dávila editores, Madrid.
- Angulo, F., Blanco, N. (Coordinadores). (2009). "Teoría y Desarrollo del Curriculum". Ed. Morata, Madrid.
- Antelo, E. (2003). "Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes", Santillana, Bs As.
- Avoilo De Cols, S. (1996). "Los proyectos para el trabajo en el aula. De la teoría a la acción docente", Ed. Marymar, Buenos Aires.
- Barnes, D. (1994). "De la comunicación al currículo", Ed. Visor, Madrid.
- Bixio, C. (2002). "Estrategias Didácticas", Ed. Homo Sapiens, Rosario.
- Bolívar, A. (1995). "El conocimiento de la enseñanza: explicar, comprender y transformar", Revista Mimesis, Ciencias Humanas. Sao Paulo. Bauru
- Coll, C. - Pozo, J. I.- Sarabia; B. - Valls. E. (1995). "Los contenidos en la Reforma", Santillana, Bs. As.
- De Alba, A. (1995). "Currículo: Crisis, Mito y Perspectivas", Miño y Dávila Editores, Bs. As.
- El cambio educativo desde la investigación- acción. Morata, Madrid. 2000

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.				
-------	--	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MEd).

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Eliot, J. (1997). "La investigación - acción en educación", Ed. Morata, Madrid.
- Feldman, D. (2010). "Aportes para el Desarrollo Curricular". Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Argentina.
- Freire, P. (2001). "Cartas a quien pretende enseñar", Ed. Siglo XXI, Bs As.
- Frigerio, G. (Comp.). (1998). "De Aquí y de Allá. Textos sobre la Institución Educativa y su Dirección", Ed. Kapelusz, Bs. As.
- Gimeno Sacristán, J. (Comp). (2010). "Saberes e incertidumbres sobre el Currículum", Morata, Madrid.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1985). "La enseñanza, su teoría y su práctica", Ed. Akal, Madrid.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología - Ley de Educación Nacional N° 26.206, año 2006.
- Resolución Provincial N° 680/2010. "Revisión de la función tutorial en el Proyecto "Trayectoria escolar de los alumnos en escuelas de educación secundaria orientada"
- Romero, C. (2004). "La escuela media en la sociedad del conocimiento"; Ed. Noveduc, Buenos Aires.
- Tenti Fanfani, E. (2003). "Algunos desafíos actuales de la escolarización de los adolescentes"; conferencia en el marco del Seminario Franco Argentino.
- Tenti Fanfani, E. (2008). "La enseñanza media hoy: masificación con exclusión social y cultural"; en Tiramonti, G. y Montes, n.: "La escuela media en debate".

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 3 hs.

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a

///...



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.- **2331 /5(MED).**

Cont. Anexo Único

///...

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Modelos de crecimiento y desarrollo humano. Crecimiento de maduración y de desarrollo. Teoría de los Aportes básicos. Concepto de crisis en distintos modelos teóricos. Crisis evolutivas y accidentales. Enfoque del Curso Vital. Proceso de constitución subjetiva. Contexto socio – cultural y desarrollo psicosocial.

Eje Temático Nº 2

Concepto de adolescencia. Caracterización bio-psico-social de la etapa. Pubertad. Adolescencia, identidad y sexualidad. Grupo y adolescencia. Cambios cognitivos: acceso al pensamiento formal. Los adolescentes y las nuevas tecnologías. La escuela y la adolescencia.

Eje Temático Nº 3

Juventud - adultez. Acceso a la juventud. Modificaciones psíquicas. Identidad sexual. Las elecciones. Proyecto de vida. Modalidades vinculares. Características del pensamiento adulto.

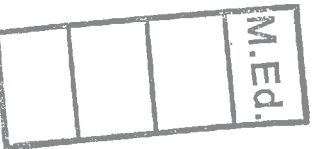
Eje Temático Nº 4

Conceptualización de la mediana edad. Proceso de envejecimiento: entramado de factores bio-psico-sociales. Cambios, correlato psíquico de ganancias y pérdidas vividas en esta etapa. Vejez: prejuicios y realidades. Roles sociales en los diferentes contextos (familiar, laboral y social).

Bibliografía Básica de Referencia

- Anta, D. (2008). "El aprendizaje en el adulto joven". Inédito. Tucumán.
- Barone, C. "La adolescencia en la posmodernidad". Bs. As.
- Barreiro, T. (1984). "Hacia un modelo de crecimiento humano", en Mallman, C. y Otros. "El desarrollo humano en la sociedad contemporánea", Edit. de la Patagonia, Río Negro.
- Caplan, G. "Principios de Psiquiatría Preventiva".
- Chirre, A. Denegri, D. (2004). "Consideraciones acerca del envejecimiento. Proyecto de investigación: Miradas sobre la vejez", Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán.
- Losso, Carlos (1982). "Endocrinología y psicoanálisis", Edit. Docencia, Bs. As.
- Obiols, G. (1994). "Adolescencia, escuela secundaria y posmodernidad", Ed. Kapeluz, Bs. As.

Prof. MARIA SILVIA OUEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MED).
EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Obiols, G.: "Aduitos en crisis y jóvenes a la deriva", Ed. Kapeluz, Bs. As.
- Schaie, K.; Willis, S. (2003). "Psicología de la edad adulta y la vejez", Ed. Pearson, España.
- Schaie, K.; Willis, S. (2003). "Psicología de la edad adulta y la vejez. Cap. 3 "La madurez: generatividad y responsabilidad". Ed. Pearson, España.
- Yuni, J., Urbano, C. (2005). "Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital", Ed. Brujas, Córdoba.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2001). "Mirarme otra vez. Madurescencia femenina", Editorial Mi Facu, Córdoba.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2001). "Y...no sé. Psicología y cultura de los adolescentes", Editorial MiFacu, Córdoba.

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL II

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Primer cuatrimestre

Campo de Formación: Especifica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a / Profesora

Universitario en Ciencias de la Educación / Licenciada/o en

Ciencias de la Educación con capacitación en Psicología

Educacional / Licenciada/o en Psicopedagogía

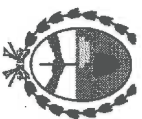
Contenidos

Eje Temático N° 1

Aproximación histórica a las Dificultades de Aprendizaje (DA). Concepto, características y etiología de las DA. Enfoques médico, psicopedagógico y socio-cultural. Evaluación e intervención en el desarrollo de los componentes del Lenguaje. Teorías explicativas sobre la adquisición del lenguaje. Dificultades en los componentes fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático. Dificultades en el acceso Léxico.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MED).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-**

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático Nº 2

Evaluación e Intervención en los módulos de lectura: perceptivo, léxico, sintáctico y motor. Dificultades en la Escritura. Subtipos disléxicos. Dificultades en la comprensión y expresión escrita. Evaluación e Intervención en los módulos de escritura: planificación, sintáctico, léxico y motor. Cálculo.

Eje Temático Nº 3

Importancia y aprendizaje de las habilidades matemáticas. Acalculia y Discalculia. Las DAM y su relación con otras DA. Dificultades en el concepto de número y en la adquisición de hechos numéricos. Dificultades en la ejecución de operaciones aritméticas básicas. Dificultades en la ejecución de operaciones complejas. Evaluación e Intervención del cálculo. Resolución de problemas. Evaluación e intervención en la resolución de problemas.

Eje Temático Nº 4

Problemas conductuales y sociales. Evaluación e intervención. La familia ante las DA. Entrenamiento y asesoramiento para los padres.

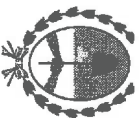
Bibliografía Básica de Referencia

- Anijovich, R. (2014). "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas". Ed. Paidós.
- Briceño, M. (2009). "El uso del error en los ambientes de aprendizaje. Una visión transdisciplinaria" Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales.
- Fernández, A. (2011). "La atenciónalidad atrapada". Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- Fernández, A. (2000). "Los idiomas del aprendiente". Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- Fernández, A. (1990). "La inteligencia atrapada", Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- García Gómez A. y otros: "Los trastornos de aprendizaje no verbal: evaluación psicopedagógica y organización de la respuesta educativa".
- Gareca, S.: "Cultura, inteligencia y fracaso escolar. Una triada de complejo abordaje en la práctica docente"
- Janin, B. (2014). "Niños desatentos e hiperactivos", Ed. Novedades Educativas, Bs. As.
- Maddonni, P. (2014). "El estigma del fracaso escolar". Ed. Paidós, Bs. As.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.

--	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MEd).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Monserrat, R.: "La intervención psicopedagógica comunitaria en contextos de vulnerabilidad de derechos: hacia un sujeto propio de la psicopedagogía" Aprendizaje Hoy Nº 78.
- Narvarte, M.: "Trastornos escolares". MMVI by Landeira Ediciones. SA
- Portellano Pérez, J. (1989). "Fracaso escolar", Colección Educación Especial.
- Baquero, R.: "Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual"
- Rodríguez Izquierdo, R.: "Éxito y fracaso escolar en contextos socioculturales interculturales: El reto de educar a estudiantes de diverso origen lingüístico y cultural"
- Sandra Rief (2002). "Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad". Ed. Paidós. Bs. As.
- Schlemenson, S. (2001). "Niños que no aprenden" Ed. Paidós, Bs. As.
- Schlemenson, S.: "El aprendizaje un encuentro de sentidos". Ed. Kápelusz, Bs. As.

UNIDAD CURRICULAR: TÉCNICAS PROYECTIVAS

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Primer cuatrimestre

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a / Licenciado/a en Psicopedagogía

Contenidos

Eje Temático Nº 1

El proceso de Evaluación Psicológica en el campo de la clínica psicopedagógica.

Eje Temático Nº 2

Las Técnicas Proyectivas: Fundamentación teórica: concepto de proyección. Características, Objetivos, Estandarización, Confiabilidad y Validez de las Técnicas Proyectivas. El Psicodiagnóstico de niños. La Entrevista Proyectiva Las técnicas proyectivas lúdicas - gráficas - verbales. Fundamentación teórica. Objetivos. Material y consigna. Pautas de interpretación.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº /5(MED).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.- 2331

Cont. Anexo Único

///...

Bibliografía Básica de Referencia

- Aberastury, A.: "Teoría y Técnica de Psicoanálisis de Niños. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Albajari, V. (1996). "La entrevista en el proceso psicodiagnóstico", Cap. I al V, Psicoteca Editorial, Buenos Aires.
- Contini De González, N. (2011). "Enfoques en Evaluación Psicológica". Ed. Facultad de Psicología (UNT). 3º edición. Tucumán.
- Frank de Verthelyi, R. "Interacción y Proyecto Familiar", Ed. Gedisa.
- García Arzeno y otros: "Las Técnicas Projectivas y el Proceso Psicodiagnóstico". Tomo I, Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- García Arzeno (1993). "Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico", Edit. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Hammer, E. (1992). "Tests Projectivos Gráficos", Ed. Paidós, Bs. As.
- Hirsch, Frank de Verthelyi y Menéndez de Rodríguez. (1984). "El C.A.T. en el Psicodiagnóstico de Niños", Nueva Visión, Bs. As.
- Karsvnie, B. (2000). "Test Projectivos Gráficos". Ficha de Cátedra: Teoría y Técnica de la Exploración Psicológica: Adultos. Facultad de Psicología (UNT). Tucumán.
- Koppitz, E. "El Dibujo de la Figura Humana en Niños", Ed. Guadalupe, Buenos Aires.
- Verthelyi y otros: "Elaboración de hipótesis en la interpretación de las entrevistas psicodiagnósticas. Áreas de análisis", Ficha de cátedra. Facultad de Psicología, Universidad del Salvador, Buenos Aires.
- Waisberg Bonow, I. (1979). "Manual de trabajos prácticos en psicología Educacional", Ed. Kapelusz, Buenos Aires

UNIDAD CURRICULAR: PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

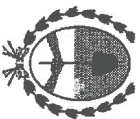
Cursado: Primer cuatrimestre.

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicopedagogía

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.				
-------	--	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Contenidos

Eje Temático N° 1

Estudio de los aspectos éticos, conceptuales, metodológicos y aplicados de la clínica psicopedagógica. Objeto, campo y función de la disciplina. Análisis de los contextos de intervención psicopedagógica: Educación y Salud.

Eje Temático N° 2

El proceso de evaluación psicopedagógica. Fundamentos teóricos. Encuadre. Técnicas. Análisis y articulación de los datos. Devolución e Informe diagnóstico.

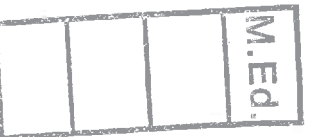
Eje Temático N° 3

El tratamiento psicopedagógico: objetivos, encuadre, etapas.

Bibliografía Básica de Referencia

- Anta, Daniel (2007). "La intervención psicopedagógica en el ámbito educativo" (doc. de cátedra). Tucumán.
- Anta, Daniel (2008). "La resiliencia: su importancia en la Salud Mental" (doc. de cátedra). Tucumán.
- Anta, Daniel (2010). "Psicología clínica y Psicopedagogía Clínica: relaciones" (doc. de cátedra). Tucumán.
- Brunstein C. (2003). "El Gabinete Psicopedagógico: un apoyo para la integración escolar". En Diario Clarín, Bs. As.
- Casullo, M. (1992). "El diagnóstico, la evaluación y el asesoramiento psicológico". Libro de ponencias del Congreso Iberoamericano de Psicología, Madrid, España.
- Contini, Norma (1999). "Enfoques en evaluación psicológica", Facultad de Filosofía y Letras, UNT. Tucumán.
- Fernández, Alicia (1992). "La sexualidad atrapada de la señora maestra". Ed. Nueva visión. Bs. As.
- Frank de Verthelyi, R. (1993). "Temas de evaluación psicológica". Editorial Lugar. Bs. As.
- Fullana Noell, J. (1996). "Prevención del Fracaso Escolar. Factores de riesgo y factores protectores", en Revista Bordón 48 (2). Sociedad Española de Pedagogía, Madrid.
- Maganto, C. (1995). "Psicodiagnóstico infantil. Aspectos conceptuales y metodológicos", Editorial Universidad del País Vasco, España.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Passano, Susana (1991). "Inserción de la Psicopedagogía Clínica en la Institución Hospitalaria", Ed. Tekné, Bs. As.
- Portellano Pérez, J. (1989). "Prevención del Fracaso Escolar", CEPE, Madrid, España.
- Selvini y otros (1987). "El mago sin magia". Primera parte. Ed. Paidós, Bs. As.
- Thorne, C. (1997). "Evaluación específica de los problemas de aprendizaje" Evaluación psicológica en el campo socioeducativo. Ed. Paidós, Bs. As.
- Visca, Jorge. (1998). "Sobre la Prevención", en Psicopedagogía, Nuevas contribuciones. Morais, Bs. As.

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA SOCIAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Primer Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a

Contenidos

Eje Temático N° 1

Concepción de sujeto de la Psicología Social. Relación dialéctica: Sujeto - Orden Socio Histórico. La Psicología Social definida como crítica de la vida cotidiana. Las áreas de la vida cotidiana. Las estrategias de control social.

Eje Temático N° 2

Psicología Social y proceso educativo. Concepto de matrices de aprendizaje. El proceso educativo según Paulo Freire y E. Pichón Rivière. Criterio de salud de la psicología social. El concepto de conducta. El principio de policausalidad. La dialéctica salud - enfermedad en la conducta. El yo y el mundo social. Creencias. Actitudes. Juicios sociales. Estructuras y procesos de la cognición social. Cultura, género, persuasión. La influencia del grupo. Prejuicio. Agresión. Altruismo. Conflicto y Conciliación.

Bibliografía Básica de Referencia

- Foucault, M. "Los cuerpos dóciles. Vigilar y castigar", Ed. Siglo XXI. Bs. As.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.		
-------	--	--



TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°

2331

/5(MED).

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Freire, P y Quiroga, A. (1987). "El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichon Rivière", Ed. Cinco. Bs. As.
- Freire, Paulo. "La educación como práctica para la libertad", Ed. Siglo XXI
- Freud, Sigmund; Tomo III Obras Completas. Ed. Biblioteca Nueva. Bs. As.
- Milstein, D. "La escuela en el cuerpo. Estudio sobre el orden escolar y la construcción social de los alumnos en escuelas primarias". Ed. Miño y Dávila. Madrid.
- Quiroga, A. (1986). "El sujeto en el proceso de conocimiento. (modelos internos o matrices de aprendizaje). Enfoques y perspectivas en Psicología Social", Ed. Cinco, Bs. As.
- Quiroga, A. y Racedo, J. (1986). "Crítica de la vida cotidiana", Ed. Cinco. Bs. As.
- Quiroga, A. (1998). "Los criterios de Salud Mental. Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo", Ediciones Cinco, Bs. As.
- Quiroga, A. (1990). "Matrices de Aprendizaje", Ed. Cinco. Bs. As.
- Quiroga, A. (1990). "Teoría de la Conducta". Ed. Cinco. Bs. As.
- Quiroga; A. (1986). "Fundamentos de una Psicología Social. Enfoques y perspectivas en Psicología Social", Ed. Cinco, Bs. As.
- Spiguell, C. (1998). "Clases dictadas en la Escuela de Psicología Social de Buenos Aires", Mirneo. Gentileza de EPS y Ediciones Cinco. Bs. As.

UNIDAD CURRICULAR: PSICOPATOLOGÍA I

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Primer Cuatrimestral

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a

Contenidos

Eje Temático N° 1

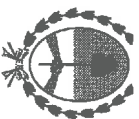
Concepto de Psicopatología. Objeto y campo. Criterios de salud y enfermedad.

Psicodinámica y psicogénesis de los trastornos mentales. Dinámica psíquica.

Realidad Psíquica.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MED).
EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Complejo de Edipo y su relación con la represión y forclusión.

Eje Temático N° 2

Mecanismos psíquicos de defensa. Formaciones del Inconsciente. Actos fallidos, lapsus, olvidos, transferencia. Formación de Síntomas. Inhibición, síntoma y angustia. Trastornos psicopatológicos de la infancia: etiología, características, evolución.

Eje Temático N° 3

Principales clasificaciones, modelos explicativos, identificación y diagnóstico de los principales cuadros. Factores de riesgo, grupos de alto riesgo. La familia, la escuela y su tarea de prevención.

Bibliografía Básica de Referencia

- Frazier y Carr (1976). "Introducción a la psicopatología" Ed. Ateneo. Bs. As.
- Freud, S (1980). "Inhibición; síntoma y Angustia", Obras Completas, Ed. Amorrotu. Bs. As.
- Janin, B. (2001). "El sufrimiento psíquico en los niños", Ed. Noveduc, Bs. As.
- Kanner, L. (1971). "Psiquiatría infantil", Ed. Psique, Bs. As.
- Laplanche y Pontalis (1974). "Diccionario de psicoanálisis", Ed. Labor. Bs As.
- Mannoni, M. (1988). "La primera entrevista con el psicoanalista" Ed. Gedisa.

UNIDAD CURRICULAR: PEDAGOGÍA ESPECIAL II

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Segundo cuatrimestre

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Ciencias de la Educación /
Pedagoga/o / Licenciada/o en Ciencias de la Educación

Contenidos

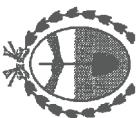
Eje Temático N° 1

La discapacidad como problema social. Actitudes sociales frente a la diferencia.

Principios: Integración - Inclusión. Accesibilidad. Discapacidad, deficiencia y desventaja social. La Bioética y los Derechos Humanos.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático N° 2

Cultura de la diversidad. Homogeneidad y heterogeneidad en ámbitos educativos. Diversidad y cultura. La evolución de las respuestas educativas en la atención a la diversidad del alumnado. Conceptos vinculados al campo de la Educación Especial y su re significación: déficit - necesidades educativas especiales. Integración / Inclusión educativa: debate y acciones. Educación inclusiva. Adecuaciones y adaptaciones curriculares, Los servicios de apoyo: funciones y niveles de actuación en el sistema educativo. Salud y educación.

Eje Temático N° 3

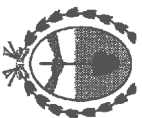
Estimulación temprana. De privación sociocultural. Instancias de abordaje de la discapacidad, diagnóstico, tratamiento y prevención. Promoción de los derechos de personas con discapacidad. Discapacidad y Género.

Bibliografía Básica de Referencia

- Blanco Guijarro, Rosa. (1.999). "Hacia una escuela para todos y con todos". Artículo publicado en el Boletín 48 del Proyecto Principal de Educación. Santiago. Chile.
- Cedrón, S. (2.009). "¿La excepción hace la regla?". Publicado en "Necesidades Especiales. ¿Cuándo es posible la integración?" - Novedades Educativas- Buenos Aires.
- González Castañón, Diego- Aznar, Andrea S. (2.008). "¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples." (Documento sobre Apoyos). Noveduc. Buenos Aires.
- Lerman, Gabriela Estrella (2.010). "El trabajo en equipo en escuelas inclusivas". En Revista Novedades Educativas N° 236, Noveduc. Buenos Aires.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206- (2.006). Argentina.
- Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150 (2.006). Argentina
- Ministerio de Educación (2.007). Resolución N° 901/ 5- "Pautas para la acreditación de profesionales privados que acompañan procesos de integración escolar". Tucumán.
- Ministerio de Educación de la Nación (2009). "Educación Especial, una Modalidad del Sistema Educativo en Argentina"- Orientaciones 1- Argentina-

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.		
-------	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MEd).
EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Ministerio de Educación de la Nación (2013). "Sobre las denominaciones frecuentemente utilizadas en el ámbito de la Educación Especial". Documento de consulta en especialización Docente en Educación y TIC.
- Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal De Educación. Resolución N° 155 (2011).
- Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal De Educación. Resolución N° 155 (2011). y Resolución N° 174 (2012).
- Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional de ESL. Material para la Educación Sexual Integral de Personas con Discapacidad (2.011).
- Ministerio de Educación, Provincia de Tucumán (2010). "Lineamientos Organizativos y Orientaciones Curriculares para los Servicios Educativos del Área de la Educación Especial en la Prov. de Tucumán". Fundamentos. Anexo I. Tucumán. Argentina.
- Schorn, Marta (2004). "Discapacidad: una mirada distinta, una escucha diferente". Lugar Editorial. Argentina.
- Untoiglich, Gisela (2009). "Discusiones teórico- clínicas acerca del TGD, ADD y otras clasificaciones", Publicado en "Patologías actuales en la infancia". Noveduc. Buenos Aires.

UNIDAD CURRICULAR: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Cuarto Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Primer cuatrimestre.

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a / Licenciada/o en Psicopedagogía

Contenidos

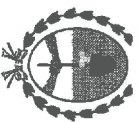
Eje Temático N° 1

El campo de la Orientación Vocacional y Ocupacional. Hitos de una historia. Los diferentes discursos que intervienen. Definición y función del Marco Referencial en la práctica del psicopedagogo. Posibilidades y dificultades. El adolescente en el tiempo de las elecciones. Procesos y operaciones psíquicas. El sujeto y el yo. Las Identificaciones y la economía libidinal.



Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Handwritten signature in blue ink.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MED).
EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.- 2331 1

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático N° 2

La vocación: conceptualización. Niveles de Intervención: psicossocial, sociodinámico e institucional práctica. La consulta. Demandas de los adolescentes y de otros. Hipótesis diagnósticas. Decisiones de dispositivos de trabajo. El grupo un dispositivo de trabajo con adolescentes.

Eje Temático N° 3

La orientación en la escuela. Orientador escolar sus funciones. La entrevista en Orientación Vocacional. Fundamentación y empleo de los recursos técnicos. Técnicas en Orientación Vocacional.

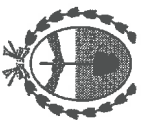
Bibliografía Básica de Referencia

- Bohoslavsky, R. (1978). "Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica", Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- Cibeira, S. y otros (2009). "Acerca del sujeto y de la construcción de proyecto de vida", en Jóvenes, crisis y saberes, Ed. Noveduc. Bs. As.
- Ferrari, Lidia. (2009). "Jóvenes, Crisis y Saberes", Ed. Noveduc, Bs. As.
- Freud S. (1914). "La Psicología del Colegial", En Obras Completas. Tomo II. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Jozami, M. E. (2009). "De Pasiones y Destinos. Contribuciones Psicoanalíticas a la Orientación Vocacional", Ed. Letra viva. Bs. As.
- López Bonelli, A. (1989). "La Orientación Vocacional como proceso", Ed. El Ateneo, Bs. As.
- Mira y López, E. (1965). "Manual de Orientación Profesional". Ed. Kapelusz. Bs. As.
- Montauti, E. (2003). "Vicisitudes de la elección en el tránsito adolescente entre padres e hijos". En Actualidad Psicológica. Año XXVIII. N°315. Bs. As.
- Muller, M. (2003). "Actualidad de la Orientación Profesional". En Actualidad Psicológica. Año XXVIII. N°315. Bs. As.
- Rascovan, S. (2005). Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Cap5: "Los dispositivos en Orientación Vocacional". ed. Paidós. Bs. As
- Sorgen, E. (2003). "Conflictaiva de la elección vocacional en estos tiempos". En Actualidad Psicológica Año XXVIII. N°315. Bs. As

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.

M.Ed.			
-------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MEd).

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Trejo, M. (2009). "Aportes clínicos y propuestas de intervención con adolescentes en el ámbito educativo y hospitalario", en Jóvenes, Crisis y Saberes, Ed. Noveduc, Bs. As.

UNIDAD CURRICULAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Cuarto Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Primer Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicología / Licenciado/a en Ciencias de la Educación / Licenciado/a en Pedagogía.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Presupuestos lógicos-filosóficos del conocimiento científico. La investigación social. Ciencia aplicada y tecnología. Tipos y modalidades de investigación: investigación cuantitativa y cualitativa.

Eje Temático N° 2

El proceso de investigación: conceptualización de los distintos componentes del proceso. El diseño de la investigación. Técnicas e instrumentos para el relevamiento de datos.

Elaboración, interpretación y presentación de datos.

Bibliografía Básica de Referencia

- Diaz, E. (1997). "Metodología de las Ciencias Sociales". Ed. Biblos. Bs. As.
- Hernández Sampieri, R. (2008). "Metodología de la Investigación". Ed. Mc Graw Hill. México.
- Pardo, Rubén H. en DIAZ, E. (1997). "Metodología de las Ciencias Sociales". Ed. Biblos. Bs. As.
- Rigazzio, J. "El problema de la demarcación entre Ciencia y Pseudociencia" Ficha de cátedra. Disponible en: www.psicologia.unt.edu.ar
- Ritzer, G. (1993). "Sociología contemporánea". Ed. Mc. Graw Hill. Madrid.
- Rodríguez Gómez, G., GIL Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). "Metodología de la Investigación Cualitativa", Ed. Aljibe. Málaga, España.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°

2331

/5(MED).

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Yuni, J. y Urbano, C.: "Técnicas para investigar 1: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación", Ed. Brujas. Córdoba, Argentina.
- Yuni, J. y Urbano, C.: "Técnicas para investigar 3: Análisis de datos y redacción científica", Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

UNIDAD CURRICULAR: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Cuarto Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Primer Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciado/o en Psicopedagogía / Profesora/o Universitario en Ciencias de la Educación / Pedagogo/a / Licenciado/a en Ciencias de la Educación

Contenidos

Eje Temático N° 1

Marcos de análisis institucional para una comprensión del trabajo psicopedagógico en la escuela. Procesos de institucionalización. Roles. Concepto de institución: Dimensiones de análisis. Dinámica institucional en los procesos de cambio: instituido, instituyente, institucionalización. Los procesos de cambios institucionales. Conflictos, dinámica grupal. Poder y autoridad.

Eje Temático N° 2

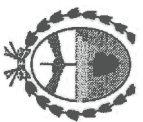
La singularidad de las instituciones: análisis de la cotidianidad escolar. El rol del psicopedagogo en la escuela. La construcción del rol: rol prescripto y rol desempeñado. Abordajes psicopedagógicos en la escuela: el enfoque clínico psicológico y el enfoque pedagógico institucional. Las representaciones docentes. Disciplina y convivencia: implicancias en el aprendizaje y rendimiento escolar. Escuela y diversidad sociocultural Los proyectos institucionales de integración escolar.

Bibliografía Básica de Referencia

- Bisquerra, Rafael (2005). Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. En Revista Mexicana de Orientación Educativa. N°6

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Bo, Teresita (2009). "Abriendo dimensiones para la intervención terapéutica". En Clínica psicopedagógica y alteridad. Encuentros en el tratamiento de niños y adolescentes. Luisa Wettengel y Gerardo Prol Compiladores. Bs As.
- Cambursano Susana, Pérez Adriana (2012). "Complejidad, multirreferencialidad e interdisciplina". Selección bibliográfica, Licenciatura en Psicopedagogía, UNCA, Facultad de Humanidades. Catamarca.
- Dueñas, G. y Kahansky, E., Silcer R. (comps.). (2013). "En la patologización de la infancia II", Noveduc. Bs. As.
- Dueñas, Gabriela (2011). "Y por la escuela... ¿Cómo andamos?", en Benasayag, León "ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado? Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario", Ed. Noveduc, Bs. As.
- Fernández, Lidia (1994). "Las Instituciones Educativas", Ed. Paidós. Bs As.
- Fernández, Lidia (2001). "Cuadro comparativo sobre modelos institucionales", Bs. As.
- Garay, Lucía (2000). "Algunos conceptos para analizar las Instituciones Educativas. Cuadernos de Posgrado UNC. Córdoba.
- London, Silvia y Ossorio, Fernando (2013). "Bullyng, de la indiferencia al compromiso". Notas y compilaciones Prof. Viviana Fabio y Eugenia Velarde.
- Piotti, Leticia y Lupiáñez, Susana: "Análisis institucional y vínculos de convivencia escolar". Cuaderno de Proyecto de Extensión en Gestión Educativa del Inst.de Investigación y Formación en Administración Pública. UNC. Córdoba.
- Risolia de Alcaro, M.: "¿Qué es la mediación?"- Ensayos y Experiencias. Novedades Educativas N°24.
- Saez de Heredia, Ramón: "Resolución de conflictos en la escuela", Ensayos y Experiencias. Novedades Educativas N°24

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Cuarto Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Primer cuatrimestre



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MEd).

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicopedagogía

Contenidos

Eje Temático N° 1

Psicopedagogía clínica: revisión de conceptos acerca de la clínica y de las modalidades de intervención. Posicionamiento psicopedagógico a las demandas actuales en relación a los problemas de aprendizaje. Los observables y los datos: diferencias y similitudes. Criterios a tener en cuenta en la intervención clínica. La importancia de detectar el sufrimiento psíquico del niño.

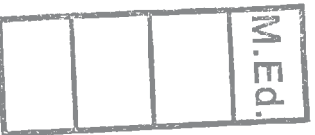
Eje Temático N° 2

El encuadre. Construcciones diagnósticas. Alternativas de tratamiento psicopedagógico individual o grupal. Demandas actuales provenientes de la escuela y de la familia. Orientación psicopedagógica. Mediación. Los diferentes dispositivos de la intervención clínica.

Bibliografía Básica de Referencia

- Fernández, Alicia (2000). Poner en juego el saber. Editorial Nueva Visión, Bs. As.
- Filidoro, Norma. Diagnóstico Psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura. Capítulo: Tiempos lógicos del proceso diagnóstico.
- Filidoro, Norma. Ética y Psicopedagogía en Seminario "La clínica con niños: su dimensión ética" FEPI (Fundación para el estudio de los problemas de la infancia – Centro Dra. Lydia Coriat
- Freiberg, Zulema; Spivak, Judith. (1996). "La trayectoria del D.I.F.A.J y sus alternativas. Una modalidad diagnóstica en psicopedagogía clínica. En Escritos de la Infancia Año IV Número 7 Ediciones FEPI Fundación para el Estudio de los Problemas de la Infancia.
- Janin Beatriz (2010). Capítulo IV Intervenciones en "Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (ADD/ADHD). Colección Conjunciones. Noveduc.
- Montobbio, Adriana. (2013). Cuando la clínica desborda el consultorio. Cap. 1: La construcción del lugar del profesional de salud mental desde la estrategia de la APS. Noveduc.
- Schlemenson, Silvia. (2009). La clínica en el tratamiento psicopedagógico. Paidós. Capítulo 1 Problemas de aprendizaje.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



M.Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MED).
EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Wettengel, Luisa; Prol, Gerardo. (2006). Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Cap. 1: El problema de aprendizaje en la escena clínica. Noveduc.

UNIDAD CURRICULAR: PSICOPATOLOGÍA II

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Cuarto Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Primer cuatrimestre

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a

Contenidos

Eje Temático N° 1

Concepto de estructura psíquica. Las estructuras: neurosis, psicosis y perversión. Características fundamentales. Las neurosis: histeria de conversión. Neurosis obsesiva. Fobia. Mecanismo de defensas que interviene. Psicodinámica de los cuadros. Psicosis. Características generales. Forclusión. Alucinación, delirios. Fenómenos elementales.

Eje Temático N° 2

Cuadros clínicos en niños. Autismo infantil precoz. TGD. Trastornos de espectro autista. Déficit de atención. Sufrimiento en la infancia.

Bibliografía Básica de Referencia

- Azcoaga, J (1984). "Alteraciones del lenguaje en el niño" Ed. Biblioteca. Bs. As.
- Bleichmar, E. D. (2001). "Temores y fobias" Paidós Bs As
- Frazier y Carr: 1977 "Introducción a la psicopatología" Ed. Ateneo. Bs As
- Freud, S (1999). "Inhibición; sintom y Angustia" (Pto 8). Ed. Amorrortu. Bs. As.
- Kanner, Leo (1971). "Psiquiatría infantil" Ed. Psique. Bs As
- Laplanche y Pontalis (1974) "Diccionario de psicoanálisis" Ed. Labor S.A. Bs. As.
- Mannoni, M. (1985). "La primera entrevista con el psicoanalista" Ed. Gedisa. Madrid
- Spitz, R (1974). "Primer año de vida". Cap.: 10, 11,12.
- Wolf, E. (1995) "Introducción a la Psicopatología" Ed. Paidós. México.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MEd).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

UNIDAD CURRICULAR: ÉTICA PROFESIONAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Cuarto Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Segundo cuatrimestre

Campo de Formación: General.

Perfil Profesional: Profesora/ra Universitario en Filosofía / Licenciada/o en Filosofía.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

La ética como te matización del ethos. Su carácter Reflexivo. Distinción conceptual entre Ética y Moral. El concepto de ethos. Plexo de actitudes o estructura modal de habitar el mundo. Morada habitual.

Eje Temático Nº 2

La reflexividad de la ética. Crítica (Demoler, commover) y Fundamentación (sostener, consolidar). Aclaración del Sentido y el uso de los términos morales.

Eje Temático Nº 3

La reflexión moral. La ética normativa. Búsqueda de fundamentos de las normas y las valoraciones. ¿Qué se debe Hacer? ¿Por qué se debe hacer? La ética de Aristóteles como modelo de ética de la virtud: concepto de "práctica" y de virtud como disposición a actuar bien. La virtud. La ética de Kant como modelo de ética universalista y formal. La buena voluntad. El Deber.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

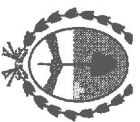
ética teleológica y como criterio de reformismo social. Incrementar al máximo la felicidad. El principio moral utilitarista. Derivaciones del principio moral utilitarista.

Nietzsche y el posmodernismo como modelos de escepticismo moral radical. Dionisios y Apolo. Los valores, perspectiva individual. Vida ascendente y vida descendente. Nihilismo incompleto y nihilismo completo. La razón dialógica. La postura comunicativa divergente y la postura comunicativa convergente.

Bibliografía Básica de Referencia

- Apel, K. (1.991). Teoría de la Verdad y Ética del discurso. Paidós. Barcelona.
- Aristóteles. Ética a Nicómaco; Espasa Calpe.





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MEd).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Barcelona.

- Buber, M; ¿Qué es el Hombre? Capítulo IV: Perspectivas.
 - Camps. V.; Guariglia O.; Salmerón F. (1.992). Concepciones de la Ética - Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. Editorial Trotta. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (Madrid). Instituto de Investigaciones Filosóficas de la Universidad Autónoma de México y el Centro de Investigaciones Filosóficas (Buenos Aires).
 - Camus, A (2005). El Hombre Rebelde. Alianza editorial.
 - Dussel, E. (1970). Para una destrucción de la historia de la Ética. Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras. Mendoza.
 - Garcia Astrada, A. (1986). Introducción a la Filosofía. Selección de fragmentos del capítulo de Nietzsche. Multi editora. Córdoba.
 - Habermas, J. (1992). Conciencia moral y acción comunicativa. Península.
 - Habermas, J. (1992). Escritos sobre moralidad y eticidad. Paidós. Barcelona.
 - Kant (1983). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Espasa Calpe.
 - Maliandi, R (2009). Ética: Conceptos y Problemas, Buenos Aires, Editorial Biblos, Cuarta edición.
 - Maliandi, Ricardo (1997). Volver a la razón. Editorial Biblos, Buenos Aires.
 - Mill, J.S (1984). El Utilitarismo, Alianza, Madrid.
 - Sartre, J P (2007). El existencialismo es un Humanismo. Edhasa.
- XI. Régimen y modalidad de cursado considerando la especificidad de la propuesta formativa y en concordancia con el RAM Jurisdiccional, Resolución 1269/5 (MEd).
- La modalidad de cursado de la Tecnicatura Superior en Formación de Psicopedagogos es Presencial organizada en cuatro años de duración.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MEd).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Cada unidad curricular tiene clases teóricos y prácticas.

Los alumnos deberán cumplir con las siguientes obligaciones académicas:

- Aprobación del 75% de los Trabajos Prácticos establecidos en cada unidad curricular, con derecho a recuperar cada uno de ellos.
- Aprobación de las evaluaciones parciales (si son contempladas por la unidad curricular). con nota mínima de cuatro (4). puntos en cada una. El alumno tendrá derecho a recuperar una (1). evaluación parcial.

La regularidad de las unidades curriculares se obtendrá cumpliendo con las siguientes exigencias:

- Asistencia mínima a clases del 75%.
- Aprobación del 75% de los Trabajos Prácticos establecidos en cada unidad curricular, con derecho a recuperar cada uno de ellos.
- Aprobación de las evaluaciones parciales (si son contempladas por la unidad curricular). con nota mínima de cuatro (4). puntos en cada una. El alumno tendrá derecho a recuperar una (1). evaluación parcial.

El alumno inscripto como regular en materias con examen final, que no alcanzare el porcentaje establecido en esta reglamentación en lo que a asistencia se refiere, pero que logre hasta un mínimo del 60%, tendrá la posibilidad de recuperar la asistencia, cumplimentando con las actividades académicas establecidas por el docente responsable de la Cátedra .

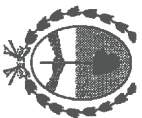
Los alumnos que no alcanzaron el mínimo de 60% de asistencia y/o no alcanzaron el 75%.de trabajos prácticos aprobados perderán su condición de alumno regular, deberá rendir como alumno libre o re-cursar la unidad curricular.

- XII. **Criterios de evaluación y promoción por unidad curricular considerando la especificidad de la propuesta formativa y en concordancia con el RAM Jurisdiccional, Resolución Nº 1269/5 (MEd).**

La condición de alumno regular se mantendrá por un periodo de dos (2) años académicos; durante el mismo la institución deberá asegurar la implementación de ocho (8) turnos de examen final.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MED).
EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

La condición de alumno regular se perderá vencido el plazo ya señalado o luego de desaprobado cuatro (4) veces la misma unidad curricular.

Promoción Directa de unidades curriculares:

La promoción directa en las unidades curriculares se obtendrá cumpliendo con las siguientes exigencias:

- Tener aprobada la o las unidades curriculares correlativas, al comienzo del cursado de la unidad curricular con régimen de promoción directa.
- Asistencia mínima a clases del 85%.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos establecidos en cada unidad curricular, con derecho a recuperación.
- Aprobación del 100% de las evaluaciones parciales establecidas en cada unidad curricular, con derecho a recuperación del 50% de ellas según lo establecido por la cátedra. Por causas de fuerza mayor, debidamente justificadas, los alumnos podrán recuperar el 100% de las evaluaciones.

- Para unidades curriculares anuales, las evaluaciones parciales serán dos (2) o tres (3). En el caso de unidades curriculares cuatrimestrales, serán una (1) o dos (2). evaluaciones parciales. La modalidad de las evaluaciones parciales será determinada por el profesor.

- La evaluación de las unidades curriculares con promoción directa podrá realizarse sin examen final si el alumno obtiene seis (6). como nota mínima en cada parcial.

- Los alumnos que no alcanzaron el mínimo de 60% de asistencia y/o no alcanzaron el porcentaje de trabajos prácticos y de parciales perderán la posibilidad de promoción directa y serán considerados como alumnos regulares; en caso de no cumplirlos serán considerados alumnos libres Art. 24: Los exámenes finales de los alumnos tendrán carácter de público y sus resultados en notas serán registradas en el Libro de Actas correspondiente.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.		



TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

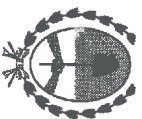
Cont. Anexo Único

///...

- Los exámenes finales de los alumnos regulares se realizarán frente a un tribunal de forma oral.
- Podrán exceptuarse de esta modalidad aquellos exámenes que por la especificidad de sus contenidos y/o habilidades a evaluar sean pasibles de adoptar la modalidad de evaluación escrita.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 3331 /5(MED).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

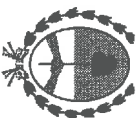
///...

XIII. Régimen de Correlatividades

Nº	Asignaturas	PRIMER AÑO		
		Cursado	Evaluación	Correlativa
01	Pedagogía General	Annual	Promocional	--
02	Didáctica General	Annual	Examen final	--
03	Psicología General	Annual	Examen final	--
04	Sociología General y de la Educación	Annual	Promocional	--
05	Filosofía General y de la Educación	Annual	Promocional	--
06	Introducción a la Psicopedagogía	1º C	Examen final	--
07	Neurología	1º C	Examen final	--
08	Técnicas Psicopedagógicas	2º C	Examen final	06
09	Psicofisiología	2º C	Examen final	07
SEGUNDO AÑO				
10	Curriculum y Didáctica I	Annual	Promocional	02
11	Psicología Evolutiva I	Annual	Promocional	03
12	Psicología Profunda	Annual	Promocional	03
13	Psicología Educacional I	Annual	Examen final	--
14	Técnicas Psicométricas	1º C	Examen final	--
15	Neuropatología	1º C	Examen final	07
16	Pedagogía Especial I	1º C	Examen final	--
17	Psicoestadística	2º C	Examen final	--
18	Antropología Filosófica	2º C	Examen final	--
19	Prácticas Profesionalizante I	2C	Promocional	--
TERCER AÑO				
20	Curriculum y Didáctica II	1C	Promocional	--
21	Práctica Profesionalizante II	2C	Promocional	--
22	Psicología Evolutiva II	Annual	Promocional	03
23	Psicología Educacional II	1º C	Examen final	13
24	Práctica Profesionalizante III	2C	Examen Final	13
25	Técnicas Proyectivas	1º C	Promocional	12
26	Práctica Profesionalizante IV	2º C	Promocional	12
27	Psicopedagogía Clínica	1º C	Examen final	12
28	Prácticas Profesionalizantes V	2º C	Examen	12
29	Psicología Social	1º C	Examen final	--
30	Prácticas Profesionalizantes VI	2º C	Examen final	--
31	Psicopatología I	1º C	Examen final	12
32	Pedagogía Especial II	2º C	Examen Final	15
CUARTO AÑO				
33	Orientación Vocacional	1º C	Promocional	20 – 22
34	Práctica Profesionalizante VII	2º C	Promocional	20 – 22
35	Metodología de la Investigación	1º C	Promocional	16
36	Prácticas Profesionalizantes VIII	2º C	Promocional	16
37	Psicopedagogía Institucional	1º C	Promocional	18
38	Prácticas Profesionalizantes IX	2º C	Promocional	18
39	Prácticas Psicopedagógicas	1º C	Examen final	21 – 23
40	Prácticas Profesionalizantes X	2º C	Examen final	21- 23
41	Psicopatología II	1º C	Examen final	25
42	Ética Profesional	2º C	Examen final	--

Prof. MARIA SILVIA QUEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MED).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-**

Cont. Anexo Único

///...

XIV. Proyecto de Prácticas Profesionalizantes (Fundamentación, Modalidades de organización, ámbitos de realización).

Objetivos Generales:

- Vincular la teoría con la realidad para desarrollar y ejercitar las capacidades adquiridas y aprendidas por los estudiantes, en el transcurso de la formación académica.
- Contribuir a la formación en equipo favoreciendo la participación en trabajos interdisciplinarios para lograr enriquecer y fortalecer su futuro rol profesional.
- Conocer y cumplir las normas éticas que requiere todo ejercicio profesional.
- Conocer la dinámica de las instituciones educativas y los procesos que inciden en el aprendizaje
- Posibilitar una adecuación del aprendizaje para los distintos momentos evolutivos del sujeto.
- Responder a demandas originadas en instituciones del medio, educativas, de salud o comunitarias.

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES I, II, III

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el Plan de estudios: Prácticas Profesionalizantes I: en Segundo Año

Prácticas Profesionalizantes II y III en Tercer Año

Carga horaria: 3 hs.

Cursado cuatrimestral

Campo de la Formación: Práctica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicopedagogía

MODALIDAD:

Prácticas educativas en contextos reales

- Observar procesos de enseñanza y aprendizaje para analizar desde el marco teórico de diversas disciplinas :
- Enfoques de enseñanza Rasgos.
- Teorías de aprendizaje.
- Modalidades vinculares favorecidas por el docente.
- Modalidades de comunicación.
- Uso del tiempo.
- Estrategias de enseñanza.
- Recursos didácticos.
- Dinámicas grupales.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2331 /5(MEd).
EXPEDIENTE N° 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Elaborar propuestas que pueda permitir cambiar o mejorar las prácticas educativas en los diversos niveles del sistema educativo formal.

Ámbito de Prácticas: Instituciones educativas de nivel inicial, primario, secundario.

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES IV, V, VI

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el Plan de estudios: 3° Tercer Año

Carga horaria: 4 hs. Prácticas Profesionalizantes IV y V.

Carga horaria: 3 hs. Prácticas Profesionalizantes VI

Cursado: cuatrimestral

Campo de la Formación: Práctica

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicopedagogía

MODALIDAD

Prácticas educativas en contextos reales. Organización y desarrollo de actividades y/o proyectos de apoyo en tareas técnico profesionales demandadas por la comunidad.

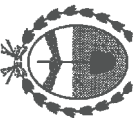
- Aplicación de Pruebas psicométricas y Proyectivas para elaborar un Diagnóstico.
- Implementación de dinámicas grupales en ámbitos socio-comunitarios y de salud
- Observación de las distintas patologías que se abordan en una institución especial, educativa terapéutica.
- Análisis y estudio de los factores que inciden en problemáticas de aprendizaje de índole, cognitivo, social, afectivo, orgánico.
- Elaboración de un plan de acción psicopedagógico en sujetos con capacidades diferentes ya sea en ámbitos educativos terapéuticos, especiales, comunitarios.
- Intervención mediante análisis, seguimiento y aplicación de técnicas a sujetos con necesidades educativas especiales (NEE).

Ámbito de realización

- Instituciones Educativas en los distintos niveles del sistema, Instituciones de Educación Especial
- Instituciones de salud de Abordaje Educativo-Terapéutico, hospitales, Caps centros asistenciales.
- Instituciones de ámbitos comunitarios

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MED).
EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES VII, VIII, IX y X

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el Plan de estudios: 4º año

Carga horaria: 3 hs., Prácticas Profesionalizantes VII.

Carga horaria: 4 hs., Prácticas Profesionalizantes VIII y IX.

Carga horaria: 6 hs., Prácticas Profesionalizantes X.

Cursado: cuatrimestral

Campo de la Formación: Práctica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicopedagogía

MODALIDAD

Prestación de servicios en contextos reales del campo profesional específico.

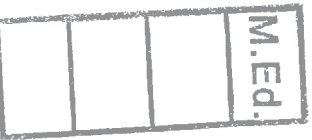
Organización y desarrollo de actividades y/o proyectos de apoyo en tareas técnico profesionales demandadas por los ámbitos de la educación, de la salud y socio-comunitario

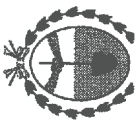
- Investigación y abordaje psicopedagógico sobre sujetos con problemas de aprendizaje. selección del sujeto
- Elaboración de análisis institucionales en ámbitos de la educación y de la salud. Proponer proyectos de intervención Psicopedagógica.
- Determinación del proceso Diagnostico Psicopedagógico.
- Indagaciones mediante las técnicas seleccionadas, (Test, Pruebas, proyectivos, psicométricos, psicopedagógicos).
- Elaboración de un informe final sobre las conclusiones obtenidas, incluyendo indicaciones, sugerencias terapéuticas y/o de tratamiento.
- Devolución de información al paciente y a los padres.
- Implementación de procesos de orientación vocacional individual y grupal
- Elaboración de trabajos de investigación en educación y salud.
- Selección de un sujeto con Necesidades Educativas Especiales a integrar.
- Detección de la modalidad integradora.
- Proponer un Proyecto de Integración Escolar de un niño con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Común o Especial, de Manera Parcial, Total o por Áreas.

Ámbito de realización

- Instituciones Educativas – Terapéuticas
- Instituciones Educativas de Niveles, Inicial, Primarios, Secundarios,
- Ámbitos Socio comunitarios Fundaciones y Organismos no

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2331 /5(MED).

EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Gubernamentales.

- Instituciones de salud: Hospitales, Caps., Centros asistenciales.

4. CONDICIONES INSTITUCIONALES

I. Definición de los entornos formativos y condiciones institucionales por familia de carrera.

La institución educativa donde se implementará esta carrera deberá disponer de instalaciones debidamente equipadas a los fines de dictar las clases teóricas y prácticas a cargo de profesionales altamente capacitados y especializados.

Se puede agrupar los principales requerimientos en: infraestructura, equipamiento, mobiliario, recursos humanos y gestión institucional.

Infraestructura:

Aulas: con mesas y sillas, pizarra para fibra, pantalla para proyección, audio visual, proyector, TV, DVD, notebook.

Laboratorio de informática: En condiciones óptimas de funcionamiento (ver detalle en equipamiento).

Biblioteca Técnica: con bibliografía específica de la carrera, recursos didácticos varios, TEST Proyectivos y Gráficos.

Equipamiento:

Los principales equipos en:

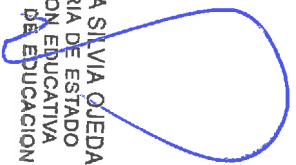
- **Laboratorio de informática:** Computadoras conectadas en red provistas con Internet, Software para simulaciones como medios didácticos de algunos espacios curriculares.
- Recursos materiales varios como cables, fichas, conectores etc.
- Pantalla para proyección, equipo de audio, proyector, TV, DVD, notebook.
- Equipos Varios: Equipos de higiene y seguridad, matafuegos, alarmas, disyuntores eléctricos, botiquín de primeros auxilios, etc.
- El sector de dirección y administración también debe cumplimentar los requisitos generales de las instalaciones educativas.

Mobiliario:

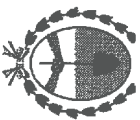
En sector de dirección y administración: deberán estar dotadas de escritorio, sillas, armarios metálicos, ficheros, bibliotecas, computadoras, teléfono, impresora, equipo de proyección etc.

En sector de aulas: los principales muebles serán, sillas con pupitres, escritorio para docente, muebles para facilitar proyecciones.

Prof. MARIA SILVIA QUEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



M.Ed.		



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 31 /5(MED).

EXPEDIENTE Nº 010832/230-D-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Recursos Humanos:

El dictado de esta carrera estará a cargo de docentes con formación superior, técnica o universitaria, con especialización en la asignatura que le corresponda. También podrán participar en calidad de invitados a disertar profesionales, docentes con especialización o trayectoria en docencia, investigación y/o experiencia en este campo profesional, a fin de fortalecer la calidad educativa y alcanzar criterios de excelencia y competitividad para el mundo laboral, a través de la transmisión de vivencias y experiencias propias a la Psicopedagogía.

Otras condiciones del entorno formativo institucional vinculados a los recursos humanos, hacen referencia a la disponibilidad de la institución de equipos de trabajo para atender las necesidades áulicas y las prácticas profesionalizantes de los alumnos. Los docentes se caracterizaran por ser proactivos y con una marcada vocación hacia la tarea de investigación y desarrollo profesional permanente.

Gestión Institucional

La **gestión institucional** deberá prever el celebrar acuerdos con terceros vinculados al mundo laboral. Estos acuerdos se deberán concretar a través de convenios con instituciones públicas y empresas privadas. Estos serán materializados con contratos respectivos de práctica laboral.

M.Ed.		

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA ROJES de TENKIN
MINISTRA DE EDUCACION