



26 OCT. 2015

SAN MIGUEL DE TUCUMÁN,

RESOLUCION MINISTERIAL N° **2324** /5(MEd)  
EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-

VISTO las presentes actuaciones por las cuales la Dirección de Educación Superior y Artística solicita la aprobación del Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Hemoterapia", y

**CONSIDERANDO:**

Que a fojas 01 y 115 la Dirección de Nivel mencionada solicita se apruebe el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Hemoterapia", e indica que el mismo fue elaborado según los requisitos y pautas establecidas en la normativa nacional y jurisdiccional vigente en lo que respecta a Educación Técnico Profesional, acorde a los lineamientos establecidos dentro del marco de validación nacional de títulos y certificados.

Que a fojas 66/114 se agrega el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Hemoterapia".

Que toma conocimiento la Secretaria de Estado de Gestión Educativa (fojas 02).

Que el art. 36 de la Ley de Educación Provincial N° 8391, en relación a la Educación Superior, dispone que la Autoridad Educativa debe establecer las políticas, los mecanismos de regulación y los criterios de evaluación y de articulación relativas a los Institutos de Educación Superior bajo su dependencia, siguiendo los lineamientos acordados en el Consejo Federal de Educación. Asimismo debe planificar la oferta de las carreras de los Postítulo y el diseño de los Planes de Estudios, realizando una evaluación de la oferta de la Educación Superior cada 5 años.

Que el pedido se ajusta a lo dispuesto en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y en las resoluciones del Consejo Federal de Educación.

Que dictamina la Dirección de Asuntos Jurídicos (fojas 65).

Por ello, y en uso de las facultades conferidas por normas vigentes,

**LA MINISTRO DE EDUCACION  
RESUELVE:**

**Artículo 1°.- APROBAR** el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Hemoterapia", que se agrega como Anexo Único y que forma parte de la presente resolución.

**Artículo 2°.- AUTORIZAR** la implementación del Diseño Curricular Jurisdiccional

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| M.Ed. |  |  |  |
|-------|--|--|--|

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA ROJES DE TENKIN  
MINISTRA DE EDUCACION

...///

^

01 a 51 -



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMÁN



TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

2324

Cont. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MEd)

EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-

///... de la "Tecnica Superior en Hemoterapia", en el Instituto Privado "San Judas Tadeo", a partir del periodo lectivo 2015.

Articulo 3°.- La presente Resolución Ministerial será refrendada por la señora Secretaria de Estado de Gestión Educativa.

Articulo 4°.- Comunicar y pasar.-

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| M.Ed. |  |  |  |
|-------|--|--|--|

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA ROJES de TEMKIN  
MINISTRA DE EDUCACION



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº **2324** /5(MED)  
EXPEDIENTE Nº 010899/230-D-14.-  
Cont. Anexo Único

ANEXO ÚNICO  
DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL  
TECNICATURA SUPERIOR EN HEMOTERAPIA

1. IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

- I. Sector de la actividad Socioproductiva.  
Salud
- II. Denominación del Perfil Profesional  
Técnico Superior en Hemoterapia
- III. Nivel y Ámbito de la Trayectoria Formativa.  
Nivel Superior. Educación Técnico Profesional

Prof. SILVIA ROJES de TENKIN  
MINISTRA DE EDUCACION

2. PROPUESTA FORMATIVA

Vinculación Territorial

- I. Descripción de las características y perfil del ámbito socio productivo del territorio.

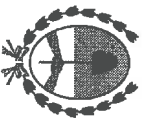
Los "Lineamientos Estratégicos para el Desarrollo de Tucumán 2016/2020" constituyen un documento que grafica y describe la situación actual de la provincia en materia productiva, industrial, social, educativa, cultural y de servicios, proyectando de cara al bicentenario de la patria, una serie de objetivos estratégicos para la provincia con el propósito de planificar el crecimiento sostenido y ordenado de los diversos sectores antes mencionados y paliar situaciones o cuestiones aun no resueltas. De esta manera se establece entre sus puntos más importantes lograr una provincia económica y productivamente competitiva con una industria dinámica y en expansión y dotada de recursos humanos y tecnológicos adecuados a las nuevas exigencias en la prestación de servicios por parte de organismos del Estado y con capacidad de generación de empleo decente.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

Las orientaciones estratégicas que se plantean a nivel provincia para los próximos años y que refieren al crecimiento de la economía, la producción y el desarrollo del capital social y cultural versan fundamentalmente en atender:

- El fortalecimiento y consolidación de espacios gubernamentales orientados al ordenamiento y planificación de la producción y la modernización del Estado.

|       |
|-------|
| M.Ed. |
|       |
|       |
|       |



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- La promoción de políticas de integración productiva regional entre las provincias del NOA y Norte grande.
- La priorización de zonas con menores índices de desarrollo social y económico para la radicación de nuevos emprendimientos y el emplazamiento de nuevos programas y planes de mejoramiento.
- La adecuación y adaptación de la curricula académica a la estructura socioproductiva local, incorporando formaciones y/o especializaciones intermedias con rápida salida laboral.
- Establecimiento de títulos intermedios y carreras y cursos de corta duración.
- Desarrollo de un mayor grado de articulación entre la oferta educativa y el ámbito socioproductivo, para el fortalecimiento de los sistemas de pasantías laborales.

Dentro de este escenario, la reforma sostenida que se produjo en el Sector Salud ha producido cambios estructurales en la organización de los servicios. Algunos de ellos repercutieron fuertemente sobre las prácticas profesionales y las condiciones laborales, lo que por un lado dio respuesta a problemáticas de larga data agregando nuevos problemas a los ya existentes.

**El sistema de salud argentino está compuesto por tres subsistemas: el público, el de las Obras Sociales y el privado**

**El Público** (Provinciales y Municipales) provee servicios de salud de forma gratuita a través de una red de hospitales públicos y centros de salud, supuestamente, a toda la población.

**El Privado** (medicina prepaga) agrupa un amplio y muy diverso conjunto de entidades cuya oferta presenta una dispersión de precios y servicios cubiertos, mucho mayor que el de las Obras Sociales. La inversión que se realiza en tecnología está regulada por las leyes de la oferta y la demanda.

Con relación a la situación del Sistema de Salud en la provincia de Tucumán, en octubre de 1984, se sanciona la Ley N° 5652 de creación del **Sistema Provincial de Salud** (Si.Pro.Sa) la que refiere a la organización, objeto y fines de la salud en todo el ámbito provincial. Además establece que en su organización rige el principio de centralización normativa y descentralización operativa. El Si.Pro.Sa es un organismo autárquico y se vincula con el Poder Ejecutivo Provincial a través del Ministerio de salud.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

1.Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

Teniendo en cuenta que la ley N° 5652 establece que la salud es un derecho básico e inalienable del hombre, el estado provincial se compromete a que todos los habitantes del territorio bajo su jurisdicción tengan garantizado el ejercicio del derecho de una asistencia médica integral, orientada a una protección y acceso igualitario a las acciones de: promoción, protección, reparación, rehabilitación y cualquier otra prestación de salud.

El **Si.Pro.Sa** estructura su organización funcional, para la Prestación de Salud, en la división del territorio provincial en Áreas programáticas y Áreas Operativas.

Las Áreas programáticas son unidades de organización sanitaria que deben satisfacer las necesidades de salud, de una población geográficamente delimitada, a través de un proceso unificado de programación de los recursos disponibles. Cada Área Programática (Centro, Este, Oeste y Sur) deben:

- Promover la participación de la comunidad en las acciones de salud.
- Coordinar las acciones sanitarias de las Áreas Operativas.
- Ejecutar el presupuesto del Área con arreglo a las disposiciones que reglamentariamente se fijan.

Las **Áreas Operativas** se definen como la célula básica de organización administrativa-sanitaria del Sistema. Cada área operativa cubre un área geográfica determinada del Área Programática correspondiente. Dentro del espacio geográfico de cada área operativa están distribuidos: Hospitales, CAPS (Centros de Atención Primaria de Salud), CAC (Centro de Atención Comunitaria), CIC (Centro Integrador Comunitario), Postas y Centro Residencial.

El **Área Programática Centro** cuenta con 4 Áreas Operativas y 81 centros asistenciales

El **Área Programática Oeste** cuenta con 9 Áreas Operativas y 71 centros asistenciales.

El **Área Programática Este** cuenta con 12 Áreas Operativas y 105 centros asistenciales.

El **Área Programática Sur** cuenta con 9 Áreas Operativas y 91 centros asistenciales.

Asimismo el Si.Pro.Sa, con su trabajo, busca brindar conectividad a las dependencias del sistema de salud pública a nivel nacional, provincial y municipal, para generar la historia clínica electrónica de cada ciudadano y lograr una mayor articulación entre programas de salud, con el fin de brindar una gestión mucho más flexible y adaptada a la realidad.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)  
EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

La fuerza laboral en nuestra provincia en el área de salud está constituida por más de 500.000 trabajadores, en su mayoría profesionales universitarios, técnicos y auxiliares. Algunas de las características actuales de este campo son: a)- desigual distribución geográfica de profesionales; b)- estructura distorsionada del equipo de salud; c)- persistencia de modelos tradicionales de formación; d)- falta de estímulo a la formación en carreras estratégicas y al trabajo en áreas críticas; e)- flexibilidad creciente de las formas de contratación y precariedad laboral en todas las categorías.

Los recursos humanos están distribuidos de forma despareja en toda la provincia. La zona de baja concentración y carencia de especialistas está integrada por las zonas más alejadas de la capital, en caso contrario los sectores más próximos registran los índices más altos de profesionales de la salud.

Tucumán siempre se caracterizó en el área de la Salud por apostar a la mejora continua, lo que se puede comprobar por las múltiples capacitaciones que se realizan tanto a nivel público como privado. Por ejemplo la **Universidad Nacional de Tucumán** ofrece:

**Facultad de Medicina:** Maestría en Educación Médica , Maestría en Salud Pública, Maestría en Salud Ambiental, Maestría en Dirección de Sistemas de Salud, Maestría en Cuidados Paliativos, Maestría en Investigación en Ciencias de la Salud, Posgrado en Nutrición, etc.

**Facultad de Bioquímica Química y Farmacia:** Maestría en Ciencias Químicas, Especialización en Bioquímica Clínica, Especialización en Esterilización, entre otras.

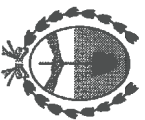
Y las Universidades de Gestión Privada ofrecen lo siguiente:

- **Universidad de San Pablo T**, en conjunto con la Asociación de Clínicas y Sanatorios de Tucumán (ACYST) efectúa anualmente Diplomaturas en Gestión y Dirección de Servicios de Salud, Gestión de Calidad y Auditoría de Servicios de Salud, Gestión de Recursos Humanos en Organizaciones de Salud y otros Cursos y Seminarios.
- **Universidad del Norte Santo Tomas de Aquino (UNSTA)** la Licenciatura en Nutrición.

A todo ello también debe resaltarse la capacitación que hacen en forma continua los Colegios de Profesionales Médicos, Bioquímicos, Farmacéuticos, Odontológicos, Psicólogos, Fonoaudiólogos, y la capacitación en terreno y la realización de eventos de educación en salud continua y comunitaria.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2324 /5(MED)****EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-****Cont. Anexo Único**

///...

Si bien la urgencia que propone la coyuntura actual en la provincia requiere la implementación de políticas y acciones de gobierno que impacten fuertemente en la realidad cotidiana de sus ciudadanos, no es menos cierto el papel primordial de la educación en la agenda del desarrollo.

Esto, sobre todo, si se quiere resolver los problemas de fondo con una visión estratégica que nos permita empezar a generar hoy, las condiciones de igualdad y de acceso a las oportunidades de las generaciones futuras de nuestra provincia.

Los Técnicos en Hemoterapia son parte de la fuerza de trabajo en salud con relevancia en las acciones institucionales, por lo tanto pensar en su formación y capacitación resulta un componente importante de considerar. Por ello se espera contar con una fuerza laboral altamente calificada, en permanente dinámica de aprendizaje, con capacidad de trabajo en redes y en equipos interdisciplinarios, comprometidos con las necesidades de la población, generosos con su conocimiento y protagonistas de la reforma sanitaria.

De esta manera, se infiere que el Sistema de Salud de la Provincia de Tucumán tiene una organización compleja y ordenada según niveles y que, en las zonas de mayor densidad poblacional, tiene una formación apta para realizar acciones de promoción, prevención y restablecimiento de la salud al hombre, a la familia y a la comunidad.

**II. Justificación de la propuesta formativa**

La Tecnicatura Superior en Hemoterapia proporciona un servicio a la comunidad que aplica, para su ejercicio, principios científicos y técnicos utilizando el método de resolución de problema para identificar y satisfacer las necesidades de las personas y cooperar con otros profesionales con el objetivo de mejorar la salud.

Actualmente, el desafío de esta Tecnicatura Superior en Hemoterapia es acrecentar la atención de las personas, pacientes y donantes, su familia y comunidad.

El Ministerio de Salud en su pretensión de acrecentar y mejorar el bienestar de la población y la accesibilidad a los servicios de Salud, creó nuevos centros asistenciales como ser el Hospital del Este Eva Perón en el año 2013 y en el 2014 el Hospital "Néstor Kirchner" (ex ADOS). Junto a ello, el crecimiento sostenido del Hospital "Ángel Cruz Padilla", de complejidad de Nivel 9, con la apertura de nuevos servicios tales como el de "Salud Mental", Unidad de Trasplante Renal y de Trasplantes Hepáticos, lo que implicó además la remodelación de la

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)  
EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

infraestructura y el incremento en el número de quirófanos y un nuevo servicio de Cuidados Intermedios.

Es por todo ello que existe la real necesidad de formar Técnicos Superior en Hemoterapia que enfrenten el desafío de este nuevo siglo con una formación que otorgue bases sólidas de conocimientos, capacidades y competencias derivadas del dominio adecuado de los conceptos Centrales de la Ciencia de la Salud en el campo de la Hemoterapia. Por lo tanto es imprescindible vincular la formación, la práctica y la investigación con el objeto de generar futuros profesionales técnicos en este campo a fin de lograr cubrir las necesidades de la jurisdicción y, al mismo tiempo, enriquecer y difundir la disciplina.

**3. PROPUESTA CURRICULAR**

**I. Denominación de la carrera de referencia**

Tecnicatura Superior en Hemoterapia

**II. Denominación del Título**

Técnico Superior en Hemoterapia

**Objetivos de la formación**

Esta oferta formativa, orientada por los principios de la vida democrática y la búsqueda del desarrollo económico, social y cultural de las personas en los ámbitos comunitarios, tiene por objeto:

- Participar en la gestión y atención de la salud desarrollando procedimientos técnicos específicos en el campo de la Hemoterapia y promoción de la salud;
- Brindar una formación de nivel superior dentro del sector de la Salud, específicamente en el campo de la Hemoterapia que otorgue el dominio de competencias específicas para desempeñarse en los diferentes ámbitos socio-ocupacionales del sector, apuntando al mejoramiento del bienestar de la población y la accesibilidad a los servicios de salud;
- Contribuir a la optimización de los recursos humanos y materiales disponibles en los diferentes centros especializados a través de la implementación de una oferta formativa de nivel superior;
- Promover la formación integral;
- Fortalecer la autonomía y responsabilidad del estudiante en su proceso de formación.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2324 /5(MED)**  
**EXPEDIENTE Nº 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**III. Perfil del Ingresante**  
Título Secundario

**IV. Perfil Profesional**

El Técnico Superior en Hemoterapia es el agente de salud que posee el conjunto de conocimientos y capacidades para desempeñarse en el servicio de hemoterapia que, de acuerdo con las directivas del Jefe del Servicio y en cumplimiento del Manual de Procedimientos Operativos, ejecuta actividades Asistenciales, Administrativas, Docente e Investigación.

Además de los procedimientos propios de la Hemoterapia, el Técnico Superior en Hemoterapia desarrolla habilidades profesionales en: Inmunohematología, Biología molecular, Células Madres, Plasma Rico en Plaquetas, Cola de fibrina, Aféresis Terapéutica, Recuperación intraquirúrgica, Banco de tejidos y células de cordón, Estandarización total de las prestaciones (costos), Gestión y Calidad, Informática, robótica, Promoción de donación de sangre y órganos, Inactivación viral, Leuconducción universal, Stem Cell y Trasplantes.

**V. Alcances del título**

**1. En relación al paciente o donante**

- Dar indicaciones a los pacientes y/o dadores sobre las condiciones en que debe efectuarse la extracción de sangre.
- Dar indicaciones a los pacientes y/o dadores sobre las condiciones en que debe efectuarse la extracción de sangre.
- Solicitud de dadores de sangre a los pacientes según necesidad.
- Realizar la extracción de sangre del donante.

**2. En relación al Material y a su Distribución**

- Preparación de materiales para la extracción.
- Preparación y adecuación de las muestras tenidas.
- Distribución de los distintos lugares para su procesamiento.
- Lavado del material a utilizar, sacado y esterilización (cuando corresponde). Control de la limpieza.
- Registro de asistencia de material en laboratorio y depósito.

**3. En relación a Tareas Administrativas**

- Realizar tareas de admisión del donante de sangre, registros y fichas.
- Efectuar interrogatorio para la selección del hemodador.
- Llevar registros del servicio de transfusión y/o banco de sangre.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
| M.Ed. |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)**

**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Aplicar estadísticas básicas en el sector.

**4. En relación a los Procedimientos Específicos**

- Hacer determinaciones de sistema sanguíneo ABO y RH.
- Realizar detección de anticuerpos de ambos sistemas.
- Preparar componentes de la sangre: plasma normal, plasma modificado, plasma fresco, congelado, sedimento globular, crioprecipitado, plaquetas, glóbulos rojos lavados.
- Realizar las pruebas básicas de detección de enfermedades transmisibles por sangre, componentes y derivados.
- Efectuar compatibilidades sanguíneas entre donantes y receptores.
- Colocar transfusiones.
- Efectuar estudios de compatibilidad conyugal y materno fetal para detección de la enfermedad hemolítica del recién nacido.
- Aplicar, por indicación médica, gammaglobulina anti Rho.
- Asistir al técnico en inmunohematología y al profesional en la realización de las diferentes tareas del servicio de transfusión de sangre.

**VI. Áreas de Competencia**

Las áreas de competencia del técnico superior en Hemoterapia incluyen:

- Participar en el proceso de hemodonación.
- Realizar el fraccionamiento en hemocomponentes.
- Calificar Biológicamente las unidades de sangre extraída.
- Transfundir sangre y hemocomponentes.
- Estudiar la inmunohematología de embarazadas, puérperas y recién nacidos para prevenir la enfermedad hemolítica.

**VII. Ámbitos de inserción laboral**

El Técnico Superior en Hemoterapia cuenta con capacidades específicas para desempeñarse:

- Tanto en el ámbito hospitalario (Servicios de Hemoterapia, Bancos de Sangre, Centros Regionales, Unidades de Trasplantes de Médula Ósea y Servicios ligados a la práctica de la especialidad).
- Como en el extrahospitalario (asesoramiento técnico de empresas relacionadas con la especialidad, docencia e investigación, promoción comunitaria).

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



10



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°  
EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-

2324

/5(MED)

Cont. Anexo Único

///...

VIII. Plan de estudios (organizado por campos de Formación):

| AÑO                      | N° | Unidades Curriculares                              | Hs... Cátedras Semanales | Hs... Cátedras Anuales | Horas Reloj Anuales | Formación "E", "P", "G", "F", "T" | General           | Fundamento | Específica  | Práctica   |            |            |
|--------------------------|----|--|--------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------|------------|-------------|------------|------------|------------|
| 1                        | 1  | Fisiopatología I.                                  | 6                        | 180                    | 120                 | E                                 | 0                 | 0          | 180         | 0          |            |            |
|                          | 2  | Microbiología, Parasitología y Esterilización.     | 3                        | 90                     | 60                  | F                                 | 0                 | 90         | 0           | 0          |            |            |
|                          | 3  | Introducción a la Hemoterapia e inmunohematología. | 8                        | 240                    | 160                 | E                                 | 0                 | 0          | 240         | 0          |            |            |
|                          | 4  | Salud Pública.                                     | 3                        | 90                     | 60                  | F                                 | 0                 | 90         | 0           | 0          |            |            |
|                          | 5  | Metodología de la investigación.                   | 2                        | 60                     | 40                  | G                                 | 60                | 0          | 0           | 0          |            |            |
|                          | 6  | Informática.                                       | 2                        | 60                     | 40                  | G                                 | 60                | 0          | 0           | 0          |            |            |
|                          | 7  | Emergencias Médicas Básicas.                       | 2                        | 60                     | 40                  | F                                 | 0                 | 60         | 0           | 0          |            |            |
|                          | 8  | Prácticas Profesionalizantes I.                    | 8                        | 240                    | 160                 | P                                 | 0                 | 0          | 0           | 240        |            |            |
| <b>TOTAL PRIMER AÑO</b>  |    |  | <b>34</b>                | <b>1020</b>            | <b>680</b>          | <b>---</b>                        | <b>120</b>        | <b>240</b> | <b>420</b>  | <b>240</b> |            |            |
| 2                        | 1  | Fisiopatología II.                                 | 6                        | 180                    | 120                 | E                                 | 0                 | 0          | 180         | 0          |            |            |
|                          | 2  | Bioseguridad.                                      | 3                        | 90                     | 60                  | F                                 | 0                 | 90         | 0           | 0          |            |            |
|                          | 3  | Hemoterapia I.                                     | 8                        | 240                    | 160                 | E                                 | 0                 | 0          | 240         | 0          |            |            |
|                          | 4  | Administración General y Hospitalaria.             | 3                        | 90                     | 60                  | F                                 | 0                 | 90         | 0           | 0          |            |            |
|                          | 5  | Dimensión Psicosocial de las Relaciones Laborales. | 2                        | 60                     | 40                  | F                                 | 0                 | 60         | 0           | 0          |            |            |
|                          | 6  | Inglés.  | 2                        | 60                     | 40                  | G                                 | 60                | 0          | 0           | 0          |            |            |
|                          | 7  | Prácticas Profesionalizantes II.                   | 8                        | 240                    | 160                 | P                                 | 0                 | 0          | 0           | 240        |            |            |
| <b>TOTAL SEGUNDO AÑO</b> |    |  | <b>32</b>                | <b>960</b>             | <b>640</b>          | <b>---</b>                        | <b>60</b>         | <b>240</b> | <b>420</b>  | <b>240</b> |            |            |
| 3                        | 1  | Fisiopatología III.                                | 6                        | 180                    | 120                 | E                                 | 0                 | 0          | 180         | 0          |            |            |
|                          | 2  | Hemoterapia II.                                    | 8                        | 240                    | 160                 | E                                 | 0                 | 0          | 240         | 0          |            |            |
|                          | 3  | Estadística y Epidemiología.                       | 3                        | 90                     | 60                  | F                                 | 0                 | 90         | 0           | 0          |            |            |
|                          | 4  | Bioética y Deontología.                            | 2                        | 60                     | 40                  | F                                 | 0                 | 60         | 0           | 0          |            |            |
|                          | 5  | Prácticas Profesionalizantes III.                  | 8                        | 240                    | 160                 | P                                 | 0                 | 0          | 0           | 240        |            |            |
| <b>TOTAL TERCER AÑO</b>  |    |  | <b>27</b>                | <b>810</b>             | <b>540</b>          | <b>---</b>                        | <b>0</b>          | <b>150</b> | <b>420</b>  | <b>240</b> |            |            |
| <b>TOTAL</b>             |    |  | <b>93</b>                | <b>2790</b>            | <b>1860</b>         | <b>---</b>                        | <b>180</b>        | <b>630</b> | <b>1260</b> | <b>720</b> |            |            |
|                          |    |  |                          |                        |                     |                                   | <b>Porcentaje</b> |            | <b>6%</b>   | <b>23%</b> | <b>45%</b> | <b>26%</b> |
|                          |    |  |                          |                        |                     |                                   | <b>Mínimo</b>     |            | <b>5%</b>   | <b>20%</b> | <b>45%</b> | <b>10%</b> |

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

Cont. Anexo Único

///...

**IX. Cuadro con el detalle de horas Teóricas y Prácticas**

| N°                 | UNIDADES CURRICULARES                              | Hs... Totales | Hs... Teóricas | Total hs... Prácticas | Espacios  |             |                     |
|--------------------|--|---------------|----------------|-----------------------|-----------|-------------|---------------------|
|                    |  |               |                |                       | Comunidad | Institución | Sala de Informática |
| <b>PRIMER AÑO</b>  |  |               |                |                       |           |             |                     |
| 1                  | Fisiopatología I.                                  | 6             | 3              | 3                     | --        | 3           | --                  |
| 2                  | Microbiología, Parasitología y Esterilización.     | 3             | 2              | 1                     | --        | 1           | --                  |
| 3                  | Introducción a la Hemoterapia e inmunohematología. | 8             | 4              | 4                     | --        | 2           | 2                   |
| 4                  | Salud Pública.                                     | 3             | 2              | 1                     | 1         | --          | --                  |
| 5                  | Metodología de la Investigación.                   | 2             | 1              | 1                     | --        | 1           | --                  |
| 6                  | Informática.                                       | 2             | 1              | 1                     | --        | --          | 1                   |
| 7                  | Emergencias Médicas Básicas.                       | 2             | 1              | 1                     | --        | 1           | --                  |
| 8                  | Prácticas Profesionalizantes I.                    | 8             | --             | 8                     | 2         | 4           | 2                   |
| <b>SEGUNDO AÑO</b> |  |               |                |                       |           |             |                     |
| 1                  | Fisiopatología II.                                 | 6             | 3              | 3                     | --        | 3           | --                  |
| 2                  | Bioseguridad.                                      | 3             | 2              | 1                     | --        | 1           | --                  |
| 3                  | Hemoterapia I.                                     | 8             | 4              | 4                     | --        | 2           | 2                   |
| 4                  | Administración General y Hospitalaria.             | 3             | 2              | 1                     | --        | --          | 1                   |
| 5                  | Dimensión Psicosocial de las Relaciones Laborales. | 2             | 1              | 1                     | --        | 1           | --                  |
| 6                  | Inglés.  | 2             | 1              | 1                     | --        | 1           | --                  |
| 7                  | Prácticas Profesionalizantes II.                   | 8             | --             | 8                     | 2         | 4           | 2                   |
| <b>TERCER AÑO</b>  |  |               |                |                       |           |             |                     |
| 1                  | Fisiopatología III.                                | 6             | 3              | 3                     | --        | 3           | --                  |
| 2                  | Hemoterapia II.                                    | 8             | 4              | 4                     | --        | 2           | 2                   |
| 3                  | Estadística y Epidemiología.                       | 3             | 2              | 1                     | --        | 1           | --                  |
| 4                  | Bioética y Deontología.                            | 2             | 1              | 1                     | --        | 1           | --                  |
| 5                  | Prácticas Profesionalizantes III.                  | 8             | --             | 8                     | 2         | 4           | 2                   |
| <b>TOTAL</b>       |  | <b>93</b>     | <b>37</b>      | <b>56</b>             | <b>7</b>  | <b>35</b>   | <b>14</b>           |

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 324 /5(MED)**  
**EXPEDIENTE Nº 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

X. **Desarrollo de las Unidades Curriculares (Contenidos y referencias bibliográficas):**

**UNIDAD CURRICULAR: FISIOPATOLOGÍA I.**

Tipo de unidad curricular: **Materia**

Ubicación en el plan de estudios: **Primer Año**

Carga Horaria: **6 hs. cátedras**

Cursado: **Anual**

Campo de Formación: **Específica**

Perfil Profesional: **Médica/o**

**Contenidos**

**Eje Temático Nº 1**

Embriología. Definición. Alcances. Célula. Ciclo celular. Distintos tipos de multiplicación celular: mitosis y meiosis.

**Eje Temático Nº 2**

Espermatozoides. Ovulo. Concepto de Ovulación. La fecundación en el ser humano. Cuerpo lúteo. Embarazo. Concepto de huevo y feto.

**Eje Temático Nº 3**

Desarrollo Embrionario. Períodos Embrionarios. Mórula, Blástula Gástrula. Las hojas germinativas y sus derivados.

**Eje Temático Nº 4**

Membranas fetales humanas: concepto de saco vitelino. Amnios. Corion. Alantoides. Cordón Umbilical. Placenta. Nutrición del Embrión en los primeros estadios.

**Eje Temático Nº 5**

Histología. Definiciones y alcances. Anatomía Microscópica. Epitelio plano simple. Epitelio cubico simple. Epitelio cilíndrico o columnar simple. Epitelio pseudoestratificado simple.

**Eje Temático Nº 6**

Células. Definición, tamaño, formas, tipos celulares. Componentes de la célula: citoplasma, orgánoides, morfología al microscopio óptico. Funciones. Núcleo: membrana, nucléolo, cromosomas, genes. Distintos tipos de ácidos nucleares, distintos tipos de ARN y ADN. Rol de dichos ácidos en la herencia y el metabolismo celular.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**Eje Temático N° 7**

Tejidos: definición. Tipos. Descripción. Características y funciones.

**Eje Temático N° 8**

Anatomía: definición. Relaciones con otras ciencias. Tejidos. Aparatos y

Sistemas: Definición. Órganos que componen distintos órganos y sistemas.

**Eje Temático N° 9**

Fisiología: definición y alcances. Su relación con otras ciencias.

**Eje Temático N° 10**

Osteología y miología general. Concepto anatómico y funcional.

**Eje Temático N° 11**

Sistema Cardiovascular, generalidades. El corazón como ente anatómico y funcional. Propiedades de la fibra cardiaca. Sistema arterial. Arterias, definición y clasificación. Circulación arterial: sistema aórtico pulmonar. Sistema venoso: superficial y profundo. Circulación venosa. Concepto de canalización. Sistema linfático: vasos y ganglios linfáticos. Circulación.

**Eje Temático N° 12**

Órganos hematopoyéticos. Histología, anatomía y fisiología del hígado, bazo, timo y ganglios linfáticos.

**Eje Temático N° 13**

Sangre: concepto de tejido sanguíneo. Componentes de la sangre: glóbulos rojos, glóbulos blancos, plasma y plaquetas. Propiedades funcionales. Hemoglobina. Enzimas y proteínas plasmáticas

**Eje Temático N° 14**

Homeostasis: concepto, fundamentos de la dinámica de los fluidos. Bomba cardiaca, volemia, viscosidad, lecho vascular, presión arterial. El agua en el organismo: comportamiento extravascular, intravascular, intracelular.

**Eje Temático N° 15**

Hemostasia: coagulación y fibrinólisis. Definición y concepto.

**Eje Temático N° 16**

Sistema Respiratorio: descripción anatomo funcional.

**Eje Temático N° 17**

Sistema Digestivo: descripción anatomo funcional.

**Eje Temático N° 18**

Sistema Urinario: concepto, descripción anatomo funcional.

**Eje Temático N° 19**

Sistema Genital: concepto, descripción anatomo funcional.

Prof. MARIA SILVIA QUEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.- 2324**

**Cont. Anexo Único**  
///...

**Eje Temático N° 20**

Sistema Nervioso: concepto, descripción anatomo funcional.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Esteller Pérez, A. Dir. / Cordero Sánchez, M. Dir. (1998). "Fundamentos de fisiopatología", Madrid [etc.] McGraw-Hill Interamericana D.L.
- Harrison, Tinsley Randolph, - / Braunwald, Eugene, (2001). "Harrison, principios de medicina interna", Madrid [etc.] Interamericana. McGraw-Hill cop.
- Pfreundschuh, M. (Michael). (2002). "Fisiopatología y bioquímica", Madrid. Elsevier Science D.L.
- Porth, Carol, (2006) "Fisiopatología salud-enfermedad un enfoque conceptual", Buenos Aires; Madrid. Editorial Médica Panamericana cop.
- Rouviere. Anatomía Humana.
- Testut Latarjet. Anatomía Humana.

**UNIDAD CURRICULAR: MICROBIOLOGÍA, PARASITOLOGÍA Y ESTERILIZACIÓN.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Bioquímica/o / Médico/a

**Contenidos**

**A. Microbiología y Parasitología**

**Eje Temático N° 1**

Definición de microbiología. Agentes microbianos. Morfología general. Fisiología y metabolismo. Clasificación de los agentes microbianos.

**Eje Temático N° 2**

Medios de cultivos. Coloraciones para bacterias. Técnicas de Gram, técnica de Ziehl Nielsen. Diferencias entre Gram positivos y negativos. Flora normal del organismo.

**Eje Temático N° 3**

Bacteriología. Definición de bacteria. Estructura bacteriana. Metabolismo y



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MED)  
EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.- 2324****Cont. Anexo Único**

///...

reproducción. Estafilo. Estreptococo.

**Eje Temático N° 4**Mycobacterias. Mycobacterium tuberculosis. Mycobacterium Leprae.  
Enterobacterias. Brucelas.**Eje Temático N° 5**Micología, hongos, definición. Estructura general de los hongos. Clasificación.  
Topos de micelo. Reproducción. Micosis. Definición. Micosis superficiales:  
regiones del organismo que ataca. Candida albicans. Malassezia furfur.**Eje Temático N° 6**Micosis profundas. Regiones del organismo que ataca. Histoplasma capsulatum.  
Criptococcus neoformans. Paracoccidioides brasiliensis. Tiñas.**Eje Temático N° 7**Virología. Virus, definición. Características de un virus. Estructura viral.  
Clasificación de los virus. Replicación viral. Enfermedades producidas por virus.  
Hepatitis. Rubéola. Sarampión. SIDA.**Eje Temático N° 8**

Viruela. Herpes: simples y zoster. Varicela. Fiebre hemorrágica argentina. Otros.

**Eje Temático N° 9**

Parasitología. Parásito: definición. Clasificación. Características generales.

**Eje Temático N° 10**

Estructura de los parásitos. Tenias. Flagelados de la sangre. Toxoplasmosis.

**B. Esterilización****Eje Temático N° 1**Recolección y manipulación de muestras destinadas al análisis microbiológico.  
Transporte. Microorganismos de la sangre provenientes de la contaminación.**Eje Temático N° 2**Infecciones hospitalarias. Microorganismos causales contagio. Prevención,  
concepto de infección. Infestación. Endemia. Pandemia.**Eje Temático N° 3**Desarrollo histórico de la esterilización. Descubrimiento de las bacterias.  
Esterilización y subesterización. Mecanismos de la actividad bactericida y  
bacteriostática.**Eje Temático N° 4**Sistemas de eliminación de gérmenes. Sistemas con temperatura ambiental.  
Sistemas con temperatura normal. Calor seco. Calor húmedo.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324/5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**  
///...

**Eje Temático N° 5**

Métodos químicos de eliminación de gérmenes. Antisépticos halogenados. Occidentes. Agentes reductores. Metales pesados. Ácidos inorgánicos. Ácidos orgánicos. Alcoholes. Fenoles. Colorantes. Antisépticos. Aceites esenciales. Detergentes aniónicos. Detergentes catiónicos. Nitrofuranos. Filtración.

**Eje Temático N° 6**

Gases. Radiaciones. Rayos Gamma. Esterilización electrónica. Controles de esterilización.

**Eje Temático N° 7**

Proceso de esterilización. Elección del método. Preparación y acondicionamiento de los materiales por esterilizar. Esterilización propiamente dicha. Control del proceso.

**Eje Temático N° 8**

Servicio central de materiales y esterilización.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Atlas, Neghme - Parasitología Médica.
- Botero Restrepo - Parasitosis Humana.
- Botero, Enfermedades Infecciosas.
- Brock-Biología de los microorganismos. Madigan, Martinko y Parker. Prentice Hall Ed.
- Murray, Patrick- Microbiología Médica. Mosby.
- Neghme Atlas, Parasitología Médica.
- Pérez – Tamayo, Principios de Patología.
- Pumarola- Microbiología y Parasitología Médica. Salvat Editores.
- Zinsser, Microbiología.

**UNIDAD CURRICULAR: INTRODUCCIÓN A LA HEMOTERAPIA E INMUNOHEMATOLOGÍA.**

Tipo de unidad curricular: Materia  
Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 8 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Bioquímica/o / Médica/o

**Contenidos**

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°** /5(MED)  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-** 2324

**Cont. Anexo Único**  
///...

**Eje Temático N° 1**

Hemoterapia. Definición, inmunohematología. Definición. Breve historia de la hemoterapia: concepto de la transfusión sanguínea en la antigüedad. Magia y empirismo. La nueva ciencia del siglo XVII. Las primeras prácticas hemoterapéuticas Richard Lower, J. B. Denis. Consecuencias trágicas de las primeras transfusiones. Accidentes, sangre humana y de animales. Coagulación y accidentes Karl Landsteiner, Luis Agote, Wiener, Levin, Stenson.

**Eje Temático N° 2**

Hemoterapia e inmunohematología hoy, metodología actual de la hemoterapia. Su organización como especialidad técnica. Rol actual de la hemoterapia, realidad nacional y latinoamericana, visión internacional. Proyección futura de la especialidad. Ubicación del servicio de hemoterapia en la estructura de salud. Ubicación del técnico en hemoterapia en el equipo hospitalario. Rol del profesional especializado y del técnico. Interrelaciones laborales. Situación actual. Niveles de complejidad en hemoterapia e inmunohematología. Inserción de la hemoterapia en la atención primaria de la salud.

**Eje Temático N° 3**

Planta física. Banco de sangre y servicio de transfusión. Área de admisión. Área de extracciones. Condiciones de la sala de extracción. Laboratorio de producción de hemoderivados. Laboratorio de inmunohematología. Laboratorio de serología.

**Eje Temático N° 4**

Equipamiento: material descartable, modo de utilización. Descripción: jeringas, agujas, lancetas, bolsas para recolección, bolsas simples, dobles triples y cuádruples. Bolsas para recolección de plasma. Equipos pediátricos. Filtros: tipo. Instrumental de vidrio: tubos de Khannt, de hemólisis, otros, portaobjetos, varillas, tubos piloto para muestras, pipetas. Aparato de uso corriente. Centrífuga de mesa, refrigeradas, baños incubadores, secos y húmedos, destiladores, agitadores. Cámaras visualizadoras. Heladeras, conservadoras, congeladoras. Alarma audiovisual. Registros gráficos formadores de aire. Aparatos selladores y agitadores extractores de sangre. Balanzas espectrofotómetro.

**Eje Temático N° 5**

Extracción de sangre: técnicos y métodos de extracción. Capilar. Venosa. Otras. Recolección de sangre red venosa. Cantidad de sangre a extraer. Inconvenientes durante la extracción capilar y venosa. Técnicas para la recuperación post extracción.







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324/5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**  
///...

**Eje Temático N° 6**

Destino de la sangre extraída: identificación de muestras. Preparación y adecuación de las muestras de sangre. Anticoagulantes de uso corrientes: ADTE heparina, ACD, ACP, ACP A y otros. Almacenamiento de las muestras de sangre.

**Eje Temático N° 7**

Administración del servicio de hemoterapia e inmoematología. Nociones legales sobre la actividad personal y sus misiones. Libros y registros que deben llenarse en un servicio de la especialidad. Registros auxiliares y optativos. Importancia legal de los registros. Pedidos de transfusión y otras prestaciones. Responsabilidades, certificación y tras prestaciones. Secreto profesional. Nociones someras sobre planificación y administración de servicio de hemoterapia e inmoematología

**Bibliografía Básica de Referencia**

- A.A.B.B. American Association Of Blood Bank. Año 2010.
- Botero, Enfermedades Infecciosas.
- Clínica Médica (Ferrerías).
- Curso Formación de Técnicos de Hemoterapia (Instituto de la Plata).
- Fisiología Médica (Gayton).
- Fundamentos de Coagulación (Fithbach-Fogdall).
- Hemoterapia e Inmoematología (Juan Merletta).
- Manual del Técnico ed. 2011.
- Pérez – Tamayo, Principios de Patología.
- Restrepo, Hematología.
- Revista Médicos A.A.H.I Edición 2008-2012.
- Rojas, Inmoematología.
- Rubín Farber, patología.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

**UNIDAD CURRICULAR: SALUD PÚBLICA.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Médico/o / Licenciada/o en Enfermería



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**  
///...

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Concepto de salud y enfermedad. Definiciones. Historia natural de la enfermedad. Concepto ecológico. Niveles de prevención. Aspectos referenciales socio-sanitarios. ¿Qué es la Salud? Estrategias en Salud. Atención primaria de Salud. El Sistema Sanitario Provincial. ¿Qué es la Hemoterapia? Hemoterapia: Marco conceptual actual. Historia de la Hemoterapia. ¿Qué es la Epidemiología? La epidemiología como instrumento de evaluación de acciones de salud. Educación popular. Más allá de prejuicios y polémicas. De las virtudes del educador. La práctica de la comunicación educativa

**Eje Temático N° 2**

Salud pública. Concepto. Evolución histórica. Institucionalización (OMS – OPS). Organización de la atención de la salud. El proceso administrativo aplicado. Sistema Provincial de Hemoterapia. Instituto Provincial de Hemoterapia. Programa Provincial de Hemoterapia. Hemoterapia, Educación y Promoción de la Donación. Educación popular en Salud. Estrategias de Educación Comunitaria. Educación comunitaria para la transformación.

**Eje Temático N° 3**

Diagnóstico de la realidad sanitaria. Fuentes de información. Indicadores de natalidad, mortalidad, saneamiento.

**Eje Temático N° 4**

Epidemiología. Concepto. Método. Frecuencia y causalidad. Vigilancia epidemiológica.

**Eje Temático N° 5**

Atención médica. Demanda. Oferta. Utilización. Cobertura. Programación de actividades.

**Eje Temático N° 6**

Saneamiento ambiental. Su importancia socioeconómica. Interrelación con las ciencias de la salud. Procedimientos operativos.

**Eje Temático N° 7**

Atención primaria de la salud. Concepto doctrinario. Objetivos. Tecnología. Organización. Rol que le compete en la estrategia formulada por la OMS: "SALUD PARA TODOS EN EL AÑO 2000"

**Eje Temático N° 8**

El hospital. Concepto. Evolución histórica. Su misión en el contexto social. Funciones. Servicios. Niveles de complejidad. Regionalización sanitaria.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°** **2324** **/5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**  
///...

**Eje Temático N° 9**

La salud pública como disciplina de integración. Conformación del equipo de salud. Relevancia de las acciones de promoción y protección de la salud.

**Eje Temático N° 10**

Comunidad y Hemodonación. Historia de la transfusión. La convocatoria del donante habitual. Ámbitos y destinatarios. Comunicación.

**Eje Temático N° 11**

Rol del agente promotor comunitario. Formación del Agente promotor comunitario. Orientaciones para el trabajo grupal. Proyecto de promoción de la donación de sangre. La donación de sangre es un ejercicio continuo de solidaridad". Obra de teatro "Abrir el corazón". Obra de títeres "Redención".

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Conde, S., Leal, M y Schmunk, S. (1998). "*Salud Comunitaria: diagnóstico, estrategia, participación*", Bs. As., Espacio Editorial.
- Gonzalez, Sixto G. (2000). "*Salud Comunitaria*". Compilaciones de la Universidad Nacional de Córdoba. S.c.ed. Córdoba.
- Mazzafero, Vicente y Colaboradores. (1987). "*Medicina en Salud Pública*". Bs. As. El Ateneo Editorial.
- Módulos Cátedra de Enfermería en Salud Pública. Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina UNT. 2011
- Salud Internacional – Un debate Norte Sur.
- Serie Sistemas Locales de Salud, Salud y Medio Ambiente.
- Sonis Abraan y Lanza "*Atención de la Salud*". S.c.ed.

**UNIDAD CURRICULAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Profesor/a Universitario en Ciencias de la Educación con antecedentes en Ciencias de la Educación/ Licenciado/a en Ciencias de la Educación

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)  
EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

Conocimiento. Concepto de Epistemología. Tipos de conocimiento: científico, mítico-religioso, vulgar, etc. Características del conocimiento científico. Introducción a la investigación científica y al método científico.

**Eje Temático N° 2**

Tipos de investigación según su alcance: exploratorias, descriptivas, correlacionales, explicativas. El método científico: concepto y pasos clásicos. Paradigmas o enfoques principales en investigación: cualitativo o interpretativo y cuantitativo o positivista: características, diferencias, aplicaciones. El planteo del problema en investigación.

**Eje Temático N° 3**

Variable: tipos, definición conceptual y operacional. Revisión de antecedentes y marco teórico. Formulación de objetivos. Hipótesis. Muestreo. Recolección de datos, instrumentos. Cronograma.

**Eje Temático N° 4**

Tipos de diseño en investigación cualitativa: conceptos básicos. Diseños en investigación cuantitativa: descriptivos, analíticos. Transversales, prospectivos, retrospectivos. Estudios de casos y controles, cohortes, experimentales.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Bunge M. (2005) "¿Cuál es el método de la ciencia?" en: La ciencia. Su método y su filosofía. Ed. Sudamericana.
- Gómez M. (2009). Introducción a la metodología de la investigación científica. 2º edición. Editorial Brujas.
- Yuni J. y Urbano C. (2006). Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Tomos 1 y 2. 2º Editorial Brujas.

**UNIDAD CURRICULAR: INFORMATICA.**

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Ingeniero/a en Sistema / Ingeniero en Informática /Analista en Sistema





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Microsoft Word. Conceptos básicos. Documento de trabajo. Creación de los documentos más usados en forma personal. Creación de los documentos más usados en oficinas y empresas.

**Eje Temático N° 2**

Microsoft Excel. Formato de presentaciones. Diferentes funciones. Introducir datos. Modificar datos. Tipos de datos. Valores numéricos. Valores alfanuméricos. Fórmulas. Funciones. Crear gráficos. Modificar la posición y el tamaño de un gráfico.

**Eje Temático N° 3**

Microsoft Power Point. Formato de presentaciones. Concepto de transparencias. Cómo creas una nueva presentación. Cómo modificar una presentación existente. Patrones de diapositivas. Diccionario informático. Términos más usados en informática. Aplicaciones.

**Eje Temático N° 4**

Gestión de Software vinculados a la hemoterapia. Manejo de base de datos.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Applied Numerical Methods, B. Carnahan, H. Luther, J. Wilkes, Ed. John Wiley & Sons.
- Curso de programación. Castro, Cucker y otros. Ed. Mc Graw Hill
- Informática básica. E. Alcalde, M. García, S. Peñuelas. Ed. Mc Graw Hill
- Informática. Presente y futuro. Donald H. Sanders. Ed. Mc Graw Hill
- Introducción a la informática. Angulo - Zapater. Ed. Paraninfo.
- Introducción a los computadores digitales. Gordon Davis. Ed. Limusa.
- Manuales de Windows y Excel de Microsoft.
- Métodos numéricos para ingenieros. S. Chapra y R. Canale. Ed. Mc Graw Hill
- **Hill**
- Métodos numéricos y programación Fortran. D. McCracken y W. Dorn. Ed. Limusa.
- Métodos numéricos, G. J. Pace, Ed. EUDENE.
- Microcomputers in numerical analysis, G.R. Lindfield and J.E. Penny, Ed. John Wiley & Sons.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN







CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2324** /5(MEd)  
EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-

Cont. Anexo Único  
///...

**UNIDAD CURRICULAR: EMERGENCIAS MÉDICAS BÁSICAS.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Médica/o / Licenciada/o en Enfermería

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Concepto de primeros auxilios. Terminología clínica. Valoración del estado del accidentado: primaria y secundaria. Legislación en primeros auxilios.

**Eje Temático N° 2**

Accidentes: Prioridades, signos vitales, posición y atención de los heridos. Transporte. Pérdida de conocimiento: desfallecimiento, desmayo, lipotimia. Shock, convulsiones. Heridas, hemorragias, hemostasia. Traumatismos: fracturas, luxaciones y esguinces. Vendajes. Quemaduras. Asfixias. Envenenamiento e intoxicaciones. R.C.P. (Reanimación cardio – pulmonar)

**Eje Temático N° 3**

El botiquín. Componentes.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Álvarez C. (2002). Manual de atención a múltiples víctimas y catástrofes. Madrid: Arán Ediciones.
- Asociación de Enfermería de Urgencias (ENA) (2001). Enfermería de Urgencias. Madrid: Editorial McGraw-Hill-Interamericana.
- Fernández Ayuso D, Aparicio Santos J, Pérez Olmo JL, Serrano Moraza A (Ed) (2002). Manual de Enfermería en emergencia prehospitalaria y rescate. Madrid: Arán ediciones.
- Proehl JA. (2005). Enfermería de Urgencias. Técnicas y procedimientos. Madrid: Editorial Elsevier.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



**UNIDAD CURRICULAR: FISIOPATOLOGÍA II.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 6 hs. cátedras

Cursado: Anual



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°  
EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**2324 /5(MED)**

**Cont. Anexo Único**

///...

Campo de Formación: Específica  
Perfil Profesional: Médica/o

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Enfermedad. Estado morbos. Patología. Definición. Ramas de la patología. Etiopatología. Adaptación celular. Inducción del retículo endoplasmático. Autofatiga. Hipertrofia. Atrofia. Hipertrofia. Metaplasia. Displasia. Hipoplasia. Agenesia.

**Eje Temático N° 2**

Lesión celular. Concepto de injuria y muerte celular. Noxa. Clasificación. Cambios morfológicos de la necrosis. A) Nucleares, b) Citoplasmáticos. Clasificación de necrosis. Modificaciones post-mortem. Degeneración.

**Eje Temático N° 3**

Inflamación: concepto, definición y clasificación. Inflamaciones inespecíficas. Manifestaciones clínicas. Cambios hemodinámicas. Clasificación. Reparación. Cicatrización. Tolerancia inmunológica. Enfermedades autoinmunes.

**Eje Temático N° 4**

Inflamaciones específicas. Clasificación. Tuberculosis. Lepra. Sífilis.

**Eje Temático N° 5**

Anatomía y fisiología del hígado, riñón, corazón y vasos. Sistema poste y linfático (revisión). Médula ósea. Ganglios. Bazo. Pulmón.

**Eje Temático N° 6**

Trastornos metabólicos. Trastornos hemodinámicas. Edema. Anatomía patológica del edema. Congestión. Hemorragia. Clasificación de las hemorragias. Shock. Fisiopatología. Clasificación, alteraciones del shock.

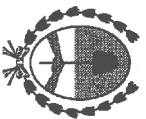
**Eje Temático N° 7**

Hemostasia. Alteraciones de la coagulación, Trombosis. Morfología del trombo. Tipos de Trombos. Patogenia del trombo. Embolia. Tipos de embolia según su ubicación. Clasificación. Infarto. Insuficiencia Circulatoria. Hipertensión. Valvulopatía. Deshidratación

**Eje Temático N° 8**

Anatomía Cardiovascular. Corazón: anatomía y estructura. Circulación Mayor y Menor. Arterias. Venas. Capilares. Válvulas: definición y estructura. Insuficiencia Cardíaca. Hipertensión Arterial. Pericardio y sus enfermedades. Endocarditis. Enfermedad Chagásica.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°** **2324** /5(MEd)

**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**Eje Temático N° 9**

Anatomía Patológica. Agenesia. Aplasia. Hipoplasia. Hiperplasia. Metaplasia. Displasia. Definición de Neoplasia. Mecanismos Patológicos. Diagnóstico diferencial entre tumores benignos y malignos. Características de las células neoplásicas. Teorías del origen del cáncer. Otros cancerígenos. Patogenia del cáncer. Tumores más frecuentes.

**Eje Temático N° 10**

Anatomía de Hígado y vías biliares. Trastornos vasculares, Necrosis e Inflamación. Hepatitis: Aguda, crónica, crónica activa. Necrosis Hepática. Insuficiencia Hepática. Cirrosis. Ictericia. Trastornos genéticos. Trastornos nutricionales.

**Eje Temático N° 11**

Riñón - Malformaciones genéticas. Insuficiencia Renal. Glomerulopatías. Glomerulonefritis postestreptococcica. Síndrome Nefrotico. Pielonefritis. Riñón del diabético. Riñón del Hipertenso. Nefropatías Obstructivas: Litiasis Renal.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Esteller Pérez, A. Dir. / Cordero Sánchez, M. Dir. (1998). "Fundamentos de fisiopatología", Madrid [etc.] McGraw-Hill Interamericana D.L.
- Harrison, Tinsley Randolph - / Braunwald, E. (2001). "Harrison, principios de medicina interna". Madrid. Interamericana. McGraw-Hill cop.
- Pfreundschuh, M. (Michael) (2002). "Fisiopatología y bioquímica", Madrid. Elsevier Science D.L.
- Porth, C. (2006). "Fisiopatología salud-enfermedad un enfoque conceptual", Buenos Aires; Madrid. Editorial Médica Panamericana cop.
- Rouviere. Anatomía Humana.
- Testut Latarjet. Anatomía Humana.

**UNIDAD CURRICULAR: BIOSEGURIDAD.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Médico/ Bioquímico/ Farmacéutico/

Contenidos

Eje Temático N° 1

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°  
EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.- 2324 1/5(MED)**

**Cont. Anexo Único  
///...**

Precauciones Universales. Líquidos considerados de alto riesgo. Procedimientos en los cuales se deben aplicar precauciones universales. Recomendaciones a cerca del uso de las precauciones universales. Precauciones para prevenir heridas punzocortantes.

**Eje Temático N° 2**

Disposición de basura y desechos en las instituciones de salud. Manejo de desechos infecciosos de laboratorios y hospitales. Desinfección de desechos infecciosos. Separación de desechos infecciosos. Almacenamiento. Transporte. Tratamiento. Programa de manejo de desechos contaminados.

**Eje Temático N° 3**

Accidentes biológicos. Algoritmo de accidente biológico. Magnitudes de riesgo. Riesgo global. Leyes universales y nacionales.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Lloret, Ana; Conxa Gimeno; Canós, M. (2000). La calidad en el laboratorio de microbiología: una propuesta de aplicación práctica.
- Bartellini, María A.; Cano, R. (1997). 2da Edición. Manual de bioseguridad – CA.DI.ME.
- Cantanhede, Alvaro. (1999). Gestión y tratamiento de los Cantanhede. Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria y Ciencias del Ambiente. División de Salud y Ambiente. Organización Panamericana de la Salud. Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud Montevideo.
- Glizer, Prevenciones de Accidentes y lesiones
- Guía para el manejo interno de residuos sólidos en centros de atención.
- Guía para el transporte seguro de sustancias infecciosas y especímenes diagnósticos. Organización Mundial de la Salud. 1997.
- Manual de bioseguridad para laboratorios. Instituto Nacional de Salud – Perú. Sub comité de Bioseguridad. 2da Edición 2002
- Normas de bioseguridad del ministerio de salud de Uruguay. 1997
- Recomendaciones de bioseguridad para laboratorios de diagnostico e investigación que trabajan con materiales biológicos. Foro bioquímico.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



**UNIDAD CURRICULAR:** HEMOTERAPIA I.

Tipo de unidad curricular: Materia



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324/5(MED)**

**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 8 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Bioquímico/o

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Hemodador: distintos tipos de hemodadores. Dador voluntario. Dador normalmente obligado. Dador retribuido. Su distribución internacional. Concepto de donante y paciente. Diferencias. Criterios de selección. Físicos. Clínicos. Interrogatorio (AA Heinoarmas y ley 22990). Extracción de sangre, técnicas. Accidentes y complicaciones. Botiquín mínimo del servicio de hemoterapia e inmunohematología de uso en la sala de donaciones. Material de laboratorio. Selección del dador de sangre. Recepción, admisión, rechazo y diferimiento del donante.

**Eje Temático N° 2**

Fraccionamiento de sangre. Concepto. Definición de sangre entera. Componentes y derivados de la sangre. Concepto de plasma, sangre y suero. Sangre entera. Sangre recién extraída, sangre fresca. Glóbulos rojos, sedimentados, concentrados, desleucocitados. Congelados. PLASMA: plasma fresco modificado y plasma normal. Plaquetas: crioprecipitados. Concentrados. Albúmina. Gammaglobulina. Fracciones plasmáticas proteicas. Preservación y almacenamiento de sangre y componentes.

**Eje Temático N° 3**

Bases de inmunohematología: concepto de inmunidad. Respuesta inmune. Antígeno. Anticuerpo. Sistema complemento. Reacciones Ag-Ac. De aglutinación, precipitación y lisis. Teoría del enrejado. Enticenos y anticuerpos de

grupos sanguíneos.

**Eje Temático N° 4**

Prueba de Coombs: concepto. Fundamentos de la prueba de coombs. Suero antiglobulina humana. (Coombs). Tipos. Poliespecíficos. Monoespecíficos. Coombs directa e indirecta. Variaciones de la prueba en temperatura y medios de incubación. Falsos positivos y falsos negativos. Coombs directa cuantitativa. Control de coombs (positivo, negativo y antólogo).

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°  
EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.- 2324 /5(MED)**

**Cont. Anexo Único**

///...

**Eje Temático N° 5**

Sistema ABO y asociados: antígenos y anticuerpos del sistema ABO. Inmuno genética de ABO. Determinación de grupo sanguíneo ABO por método directo. Alelos del antígeno A, subtipos del A. subtipos del AB. Técnicas de detección: prueba directa e inversa. El "O" peligroso, concepto e investigación. Sueros testigos, sueros comerciales. Coloración. Mediciones y conservación de los mismos. Título mínimo requerido por FNA y otras farmacopeas. Nociones preparación de sueros testigos. Antígenos solubles del ABO. Leciinas: Ulex europæus. Dolichus biflorus. Helix pomatia. Antígenos Hh. Fenotipo bamбай. Sistema lewis. Carácter Secreto. Sistema II. Sistema P.

**Eje Temático N° 6**

Sistema Rh: antígenos y anticuerpos del sistema Rh. Distintas nomenclaturas en uso. Frecuencia poblacional. Alelos del sistema Rh. Antígenos compuestos. Rh parciales. Rh nulos. Técnicas de detección. Sueros testigos. Sueros comerciales. Condiciones de preservación. Título mínimo requerido por la FNA y6 otras farmacopeas. Nociones de preparación de sueros testigos.

**Eje Temático N° 7**

Enfermedades transmisibles por transfusión de sangre: brucelosis, chagas, hepatitis, sífilis. SIDA. Citomegalovirus. Toxoplasmosis, paludismo. Fuentes de infección, otras formas de infección, manifestaciones post-transfusionales. Pruebas de (screening). Pruebas de confirmación. Importancia del interrogatorio al donante. Politransfundidos. Precauciones a adoptar por el personal de salud en el tratamiento de pacientes con estas patologías. Desinfección del material a utilizar. Zonas endémicas. Transfusión de sangre y derivados.

**Eje Temático N° 8**

Otros sistemas de grupo sanguíneo: sistema Lutheran, Celano, MNSS, KIDD, DIEGO, AUREMBERG. DOMBROCK, COLTON, SID, AG PÚBLICO, AG PRIVADOS.

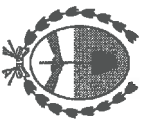
**Eje Temático N° 9**

Sistema HLA: (breves nociones). Genética y ag. De este sistema. Nociones sobre su utilización. Técnicas utilizadas. Importancia y utilidad del sistema HLA. HLA e implantes. Sistemas plaquetarios más comunes. Patologías ligadas a estos sistemas. Importancia dentro de la práctica transfusional rutinaria y de urgencia.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

*(Firma manuscrita)*





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324/5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**  
///...

Nociones de aloimmunización. Aloimmunización anti leucocitos y plaquetas.  
Inmunización anti HLA y componentes y preparados sanguíneos.

**Eje Temático N° 10**  
Seguridad transfusional: concepto. Principios básicos a seguir desde el donante de sangre hasta el receptor. Control de la calidad. Normas de la AAH e I. Standards de la AABB, otras.

**Eje Temático N° 11**  
Pruebas pretransfusionales, concepto. Principios. Pruebas de compatibilidad, mayor, salina, albúmina, enzima, coombs, temperatura, tiempos óptimos, compatibilidad en la urgencia Liss (medio de baja fuerza iónica). Indicaciones de la compatibilidad menor. Seguridad transfusional.

**Eje Temático N° 12**  
Transfusión de sangre: concepto. Indicaciones. Sangre entera, sangre recién extraída, sangre fresca, glóbulos rojos, concentrados, segmentados, lavados, desleucocitados, congelados. Transfusión masiva. Transfusión autóloga. Transfusión en el recién nacido.

**Eje Temático N° 13**  
Transfusión de granulocitos y plaquetas: conceptos. Indicaciones.

**Eje Temático N° 14**  
Transfusiones de plasma y albúmina: concepto. Indicaciones. Expansores artificiales del volumen sanguíneo.

**Eje Temático N° 15**  
Técnicas de aféresis. Concepto, definición. Plasmaféresis. Citoaféresis. Eritroaféresis. Leucoaféresis. Indicaciones. Reacciones adversas.

**Eje Temático N° 16**  
Reacciones y complicaciones transfusionales: concepto. Clasificación: reacciones no hemolíticas y hemolíticas, no inmunológicas (inmediatas y tardías). Clínica y tratamiento.

**Eje Temático N° 17**  
Enfermedades hemolíticas del recién nacido: historia, concepto. Etiopatología. Clínica. Detección (estudio). Seguimiento. Tratamiento. Prevención.

**Eje Temático N° 18**  
La transfusión de sangre en situaciones clínicas específicas. Complicaciones debidas a hipertransfusiones. Pacientes politransfundidos de manera crónica. Transfusiones en pacientes con alteraciones de la inmunidad. Transportadores

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Unico**

///...

artificiales de O2.

**Eje Temático N° 19**

Tensión Arterial. Hematocrito. Hemocomponentes.

**Eje Temático N° 20**

Transplante de médula ósea.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- A.A.B.B. American Association Of Blood Bank Anon 2006.
- Botero, Enfermedades Infecciosas.
- Clínica Médica (Farreiras).
- Curso de formación Técnicas de Hemoterapia. Instituto de La Plata.
- Fisiología Médica (Gayton).
- Fundamentos de Coagulación (Fichbach/Fogdall).
- Hemoterapia e Inmunohematología (Juan Marfetta)
- Implementación de Sistemas de Calidad (Asociación Española de Hemoterapia) (Luis Ledesma / Elena Franco).
- Manual de Técnico Hematólogo. Edición 2010.
- Pérez – Tamayo, Principios de Patología.
- Restrepo, Hematología.
- Revista Medica Asociación Argentina de Hemoterapia Edición 2007-2011.
- Rojas, Inmunología.
- Rubin Farber, patología.

**UNIDAD CURRICULAR: ADMINISTRACIÓN GENERAL Y HOSPITALARIA.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Médica/o / Licenciada/o en Enfermería

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Introducción: Concepto de Administración. Funciones. Principios Administrativos.  
Proceso Administrativo. Etapas del Proceso administrativo.

**Eje Temático N° 2**

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**  
///...

El Sistema Hospitalario. Conceptos. Funciones. Gestión y Organización de los servicios de Hemoterapia. Concepto. Importancia. Organigrama. Características. Tipos. Funciones.

**Eje Temático N° 3**  
Planificación. Concepto. Principios. Tipos de planes. Sistema de trabajo. Asignación de Funciones.

**Eje Temático N° 4**  
Niveles de administración en enfermería. El Departamento de Hemoterapia. Funciones. La unidad de Donación y Hemoterapia. Áreas funcionales. Delegación. Funciones del equipo de Hemoterapia.

**Eje Temático N° 5**  
Ejecución. Concepto. Importancia. Tipos de Jefatura. Toma de decisiones. Liderazgo. Condiciones del líder

**Eje Temático N° 6**  
Proceso de Control. Concepto. Supervisión. Funciones. Sistemas de evaluación de desempeño. La motivación. La orientación del personal como elemento motivador.

**Eje Temático N° 7**  
La comunicación como herramienta directiva. Elementos. Métodos. Tipos de comunicación. Importancia de la comunicación en la gestión de enfermería.

**Eje Temático N° 8**  
La calidad en las organizaciones sanitarias. Plan de Garantía de Calidad. Métodos de Medición. Indicadores. Evaluación y acciones de mejora.

**Eje Temático N° 9**  
Marco legal del ejercicio de la Hemoterapia. Legislación vigente en la Provincia.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Abramzon, M.; Rovere, M. (2006). "Recursos Humanos en salud: Bases para una agenda impostergable". Instituto Lazarte. En [www.ilazarte.com](http://www.ilazarte.com). Buenos Aires.
- Acuña, C.; Chudnosky, M. (2002). "El sistema de salud en Argentina" documento de trabajo 60. Universidad de San Andrés, Buenos Aires, Argentina.
- Ayuso Murillo Sellera. (2006). La gestión de enfermería y de los servicios generales en las organizaciones sanitarias. Díaz de Santos, Madrid.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°  
EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**      **2324/5(MED)**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Colina, J.; Giordano, O; Rodríguez del Pozo, P. (2004). "El fracaso sanitario argentino: diagnósticos y propuestas" en [www.ideas.org](http://www.ideas.org) Buenos Aires.
- Del Llano Señaris, J.; Ortún Rubio, V., Martín Moreno, J.; Millán Núñez-Cortés, J.; Gené Badía, J. (1998). "Gestión Sanitaria: Innovaciones y desafíos" Masson, Barcelona.
- Gastaldi N., Hamilton G., De Luca F. "Análisis de la oferta de servicios médicos en la Argentina" BVS.
- Gilmore y Novaes, Gerencia de la Calidad.
- Londoño, M.; Galán, M.; Pontón Loverde (2003). "Auditoría en Salud. Para una gestión eficiente". Ed. Médica Panamericana" Bogotá.
- Londoño, M.; Galán, M.; Pontón Loverde; (2001). "Garantía de Calidad en Salud" Ed Médica internacional. Bogotá.
- Maceira, D. (1988). Mecanismos de pago a prestadores en el sistema de salud: incentivos, resultados e impacto organizacional en países en desarrollo. Estudios Mayores de Investigación Aplicada 2, Documento de Trabajo 2. Bethesda, MD: Partnerships for Health Reform Project, Abt Associates Inc.
- Malagón, Administración Hospitalaria.
- Minstberg, H. (2000). "Diseño de Organizaciones Eficiente" .El Ateneo-Yenny, Buenos Aires.
- Mompart, Ma. Paz; Durán Escribano, Marta, (2004). Enfermería: Administración y Gestión. Dae S. L. Madrid, España.
- Proahs, A. Organización y procedimientos Hospitalarios
- Robbins, S.; (1998). "Comportamiento Organizacional. Teoría y práctica" Séptima Ed. Ed. Prantice-Hall Hispanoamericana S.A. México.
- Robbins, S.; Coulter, M.; (2000). Administración. Ed. Pearson Educación. México.
- Rovere, M. (2004). "Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud", OPS.
- Tafani, R. (2002). "Economía Sanitaria" Universidad Nacional de Río Cuarto.

**UNIDAD CURRICULAR:**

**DIMENSIÓN PSICOSOCIAL DE LAS  
RELACIONES LABORALES.**

Tipo de unidad curricular:

Materia

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°** /5(MED)  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-** **2324**

**Cont. Anexo Unico**  
///...

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Psicólogo/a / Licenciada/o en Psicología

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Condiciones históricas sociales y económicas del surgimiento de la organización del trabajo. Componentes. La antropología laboral y los principios tayloristas. El Fordismo. Condiciones históricas sociales y económicas de la norma de producción fordista. Estrategias económicas y regulación de la fuerza de trabajo en distintas épocas en la Argentina. Intervención social del Estado. Argentina entre los años 1890 – 1990: El modelo agroexportador (1890 – 1930) Interregnum (1930 – 1943). Sustitución de importaciones industriales (1943 – 1976) Reestructuración económica y desindustrialización (1976) Argentina entre 2003/2013, Paradojas y tensiones entre las lógicas de los sectores dominantes y las de los desposeídos. Revalorización del rol del Estado. La idea de la igualdad y equidad.

**Eje Temático N° 2**

Trabajo, identidad y Subjetividad: Vinculos, valoraciones y significados atribuidos al trabajo dentro y fuera de una organización. Formas de identificación al interior de los espacios laborales: la construcción de un colectivo. Nuevos modos de subjetivación en la organización del trabajo. Procesos de subjetivación. Nuevos modos de organización del trabajo y subjetivación. La vida wired y la vida emprendedora. Hacia una teoría de la creatividad en el ámbito laboral. La necesidad social. El proceso creativo. La motivación de la creatividad. Condiciones que promueven la creatividad constructiva.

**Eje Temático N° 3**

Salud y Trabajo: Trabajo y ansiedad: los signos directos e indirectos de la ansiedad. La ansiedad en las tareas sometidas a una cadencia. Ansiedad y relaciones de trabajo. Organización del trabajo y enfermedad. Psicopatología del trabajo: Los sistemas defensivos; el placer en el trabajo y la organización del trabajo. Problemáticas del trabajo en relación al género.

**Eje Temático N° 4**

Hacia una Psicología de la Salud Ocupacional más positiva. Psicología positiva: la emergencia de nuevo paradigma. Concepto. Las organizaciones saludables. La intervención profesional en el marco de la Psicología de la Salud Ocupacional

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

Positiva: la ampliificación y conservación de la salud y el clima laboral en las organizaciones. Valoración del trabajo en equipo. Trabajo colaborativo y cooperativo.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Antunez, Ricardo (2009). Diez tesis sobre el trabajo del presente (y el futuro del trabajo). En J. C. Neffa Trabajo, empleo, calificaciones profesionales, relaciones de trabajo e identidades laborales. Clacso.
- CORTÉS, Analía y MARSHALL, Adriana (1991). Estrategias económicas, intervención social del estado y regulación de la fuerza de trabajo – Argentina 1890 – 1990II. En *Revista Estudios del Trabajo* N° 1. A.S.E.T., Bs. As.
- Dejours, Christophe (1992). “Trabajo y Desgaste Mental”. Editorial Humanitas. Bs As.
- Salanova, M. (dir) (2009). *Psicología de la salud ocupacional*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Kolb David y Otros. (1977). *Psicología de las organizaciones: Problemas contemporáneos*, Madrid: Editorial Prentice / Hall Internacional.
- L. Schvarstein y L. Leopold (comps) (2005). Trabajo y Subjetividad – Entre lo existente y lo necesario. Buenos Aires Paidós.
- Salanova, Marisa; Llorens, Susana, Rodríguez Sanchez, Alma (2009). *Hacia una Psicología de la Salud Ocupacional más positiva*.
- Shein Edgard (1977). *Desarrollo del personal y la carrera*.
- Tommy Wittke (2005). *La empresa: nuevos modos de subjetivación en la organización del trabajo*.

**UNIDAD CURRICULAR: INGLÉS.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Profesor/a Universitario en Inglés / Licenciada/o en Inglés.

Contenidos

Eje Temático N° 1





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**  
**Cont. Anexo Único** **2324** **/5(MED)**

///...

Introducción: Presente Simple (Verbo To be; I'm she is; you are; etc...). Datos Personales (what's your name? I'm a student; I'm a teacher, etc...). Oraciones afirmativas, negativas, interrogaciones. Gustos y preferencias (what's favourite colour / sport?). Paises (Countries and Nationalities). Presente Simple (Auxiliar Do / Does; oraciones afirmativas, negativas, interrogaciones y respuestas) Rutinas diarias, gustos y preferencias; (I like... I don't like). Preposiciones de tiempo, de lugar, adverbios de frecuencia (always, usually, never, etc). Verbo que demuestran posesión "Have got / Haven't got". Objetos de uso cotidiano, en el hogar, en el ambiente laboral. Objetos y acciones referidas a la medicina. Presente Continuo-Gerundio (oraciones afirmativas, negativas, interrogaciones y respuestas) Acciones que suceden al momento de hablar. El cuerpo humano. Identificación y reconocimiento del mismo. Lectura, comprensión y traducción de textos relacionados a la carrera

**Eje Temático N° 2**

Pasado Simple (verbos regulares e irregulares; oraciones afirmativas, negativas, interrogaciones y respuestas) Rutinas en tiempo pasado.- Expresiones más usadas relacionados al tiempo pasado.(ago, last , before,etc). Futuro Simple (Will, Won't / going to) Oraciones relacionadas a un futuro cercano. Oraciones que describen planes futuros a corto / largo plazo. Lectura, comprensión e interpretación y traducción de textos.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Bernard Hartley & Peter Viney. (1990). An Intensive English course for beginners. Oxford University.
- Carol Skinner (2001). In Touch. Pearson Education Limited, Longman.
- Extra reading, Ingles Practico, (2001). Langmaster. Editorial Perfil: How To Cope With Stress, Alternative Medicine: The New Healing.
- IEEE Spectrum: Revistas con los últimos avances tecnológicos. (Tomorrow's Technology Today.)
- Web Sites. Texts: Diabetes, Smoking and drinking, panic attacks, panic disorders, anxiety, etc.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



**UNIDAD CURRICULAR:** FISIOPATOLOGÍA III  
Tipo de unidad curricular: Materia  
Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°**

**/5(MED)**

**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

2324

///...

Carga Horaria: 6 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Médica/o

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Fisiología sanguínea.

**Eje Temático N° 2**

Anemias fisiopatologías, clasificación. Diagnósticos diferenciales.

**Eje Temático N° 3**

Anemias por alteraciones del metabolismo del Fe. Diagnósticos biológicos. Manifestaciones clínicas. Tratamiento. Anemias por alteración de la vitamina B 12 y ácido fólico. Diagnóstico biológico, manifestaciones clínicas tratamiento.

**Eje Temático N° 4**

Anemias hemolíticas Hereditarias – Hemoglobinopatías. Diagnóstico biológico, manifestaciones clínicas, tratamiento. Alteraciones de la membrana.

**Eje Temático N° 5**

Anemias Hemolíticas (adquiridas) – Inmunológicas. Diagnóstico biológico. Manifestaciones clínicas, tratamiento.

**Eje Temático N° 6**

Anemias aplásicas: diagnóstico biológico, manifestaciones clínicas, tratamiento.

**Eje Temático N° 7**

Poliglobulias y policitemias: diagnóstico Biológico. Diferencial manifestaciones clínicas, tratamiento.

**Eje Temático N° 8**

Leucemia: fisiopatologías, clasificación. Diagnósticos diferenciales. Tratamiento. Síndrome Mieloproliferativos.

**Eje Temático N° 9**

Patologías ganglionar (Linfomas): enfermedad de Hodgking, Linfomas no Hodgking. Diagnóstico diferencial. Manifestaciones clínicas. Tratamiento.

**Eje Temático N° 10**

Alteraciones Hemostasia – coagulación. Trombocitopenias y trombopatías: hereditarias y adquiridas, diagnóstico diferencial. Manifestaciones clínicas y tratamiento. Coagulopatías, hereditarias y adquiridas. Diagnóstico diferencial. Manifestaciones clínicas y tratamiento.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)  
EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**Eje Temático N° 11**

Hemopatias Disglobulinémicas: Fisiopatologías. Manifestaciones clínicas.  
Tratamiento. Mieloma múltiple. Macroglobulinemia de Waldenström.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Esteller Pérez, A. dir. / Cordero Sánchez, M. dir. (1998) "Fundamentos de fisiopatología", Madrid.McGraw-Hill Interamericana D.L.
- Ganong, Fisiología Médica.
- Guyton, Compendio de Fisiología Médica.
- Harrison, Tinsley Randolph/ Braunwald, Eugene, (2001). "Harrison, principios de medicina interna", Madrid. Interamericana. McGraw-Hill cop.
- Murray y Harper, Química Fisiológica.
- Pfreundschuh, M. (Michael) (2002). "Fisiopatología y bioquímica", Madrid [etc.] Elsevier Science D.L.
- Porth, Carol, (2006) "Fisiopatología salud-enfermedad un enfoque conceptual", Buenos Aires; Madrid [etc.] Editorial Médica Panamericana cop.
- Rouviere. Anatomía Humana.
- Testut Latarjet. Anatomía Humana.

**UNIDAD CURRICULAR: HEMOTERAPIA II.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 8 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Bioquímica/o

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Discrepancias en el ABO.

**Eje Temático N° 2**

Estudio de la EHRN (ABO Y RH).

**Eje Temático N° 3**

Estudio de las embarazadas Rh negativas y su seguimiento.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)**

**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**Eje Temático N° 4**

Transfusión en la urgencia. Transfusión en Bombay. Rh nulo, en hemolíticas. Opciones trasfusionales.

**Eje Temático N° 5**

Incompatibilidad ABO (transfusional). Incompatibilidad Rh (transfusional). Otras incompatibilidades.

**Eje Temático N° 6**

Exanguíneo transfusión.

**Eje Temático N° 7**

Conducta del técnico ante el accidente (en la extracción, en el procesamiento, en la transfusión).

**Eje Temático N° 8**

Conducta del técnico frente a la unidad con serologías positiva.

**Eje Temático N° 9**

Transfusión con componentes y derivados, opciones.

**Eje Temático N° 10**

Cantidad a administrar de sangre, componentes y derivados.

**Eje Temático N° 11**

Registros. Legislación provincial, nacional; otros países.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- A.A.B.B. American Association Of Blood Bank Año 2010
- Botero, Enfermedades Infecciosas.
- Clínica Médica (Ferrerías).
- Curso Formación de Técnicos de Hemoterapia (Instituto De la Plata).
- El Banco de Sangre y la Medicina Transfusional. ( )
- Fisiología Médica (Gayton).
- Fundamentos de Coagulación (Fithbach-Fogdall).
- Guías de Educación Comunitaria para la Donación de Sangre N° 1, 2, 3 y 4. Plan Nacional de Sangre 2005.
- Hagamos la diferencia. (2002). Organización Panamericana de la Salud.
- Hemoterapia e Inmunohematología (Juan Marleta)
- Hemoterapia e Inmunohematología (Juan Merletta).
- Implementación del sistema de calidad (Asociación Española de Hemoterapia) Luis Ledesma/Elena Franco

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°** 2324 /5(MEd)  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Manual de formación de promotores de la Hemodonación. Plan Nacional de Sangre. Ministerio de Salud de la Nación. ( 2003)
- Manual del Técnico ed. 2011.
- Manual técnico AABB 12ª Edición
- Manual técnico AABB 13ª Edición
- Pérez – Tamayo, Principios de Patología.
- Restrepo, Hematología.
- Revista Médicos A.A.H.I Edición 2008-2012.
- Rojas, Inmunología.
- Rubín Farber, Patología médica.

**UNIDAD CURRICULAR: ESTADÍSTICA Y EPIDEMIOLOGÍA.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Médica/o / Licenciada/o en Enfermería

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Estadísticas y epidemiología. Conceptos básicos. Aplicación en salud pública. El método estadístico. Etapas.

**Eje Temático 2**

Población y muestra. Conceptos básicos. Métodos de muestreo. Variables. Conceptos. Clasificación.

**Eje Temático N° 3**

Métodos para la recolección de datos. Datos disponibles. Datos no disponibles.

Diseño de encuestas.

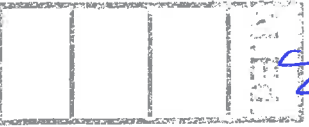
**Eje Temático N° 4**

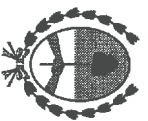
Distribución de frecuencia. Presentación de datos. Tipos de presentación: tabular-gráfica.

**Eje Temático N° 5**

Medidas descriptivas: Razón-Proporciones-Tasas. Medidas de posición y tendencia central. Medidas de variabilidad.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MED)

EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-

Cont. Anexo Único

2324

1

///...

Eje Temático N° 6

Epidemiología de las enfermedades transmisibles ambientales y laborales. Indicadores de salud. Concepto. Usos.

Eje Temático N° 7

La estadística y los sistemas de información en salud. Estadísticas hospitalarias y de hemoterapia.

### Bibliografía Básica de Referencia

- Dawson-Sanders and Trapp, RG. (1993). "Bioestadística Médica". Ed. Manual Moderno.
- Neter, John y William Wasserman. (1973) "Fundamentos de Estadística". Ed. Continental. Tercera edición. México.
- Norman Y Striner. (1998). "Bioestadística". Harcourt-Brace. España.
- Pineda, Canales, Metodología de la Investigación.
- Santana, M, M.; D'Urso y V. Lencina. (2004). "Bioestadística I". Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Tucumán.
- Sonis, A. y colaboradores. (1985). "Medicina Sanitaria y Administración de Salud". Buenos Aires. El Ateneo.
- Sonis, Abrahamán y Colaboradores. (1985). "Actividades y Técnicas de Salud Pública". Buenos Aires.

### UNIDAD CURRICULAR: BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Profesor/a Universitario en Filosofía / Licenciada/o en

Filosofía

### Contenidos

#### Eje Temático N° 1

**Introducción a la Ética.** Ética. Concepto. Definición etimológica y real. Moral, concepto, definición etimológica y real. Ética y Moral, diferencias. El carácter normativo de la Ética. La Ética como ciencia. La Ética como indagación de los principios últimos y racionales. La rectitud. Dimensiones de la Ética como estructura normativa y como contenido de valor. El acto humano: uso de la razón,





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-** **2324** **/5(MED)**

**Cont. Anexo Único**  
///...

libertad psicológica y conciencia psicológica. Análisis del acto humano. Relación fin- medio: principio de Maquiavelo. La regla del doble efecto. Clasificación de actos voluntarios. Concepto de Bien. Bien útil, deleitable y moral. La conducta humana en relación con el bien. Escuelas éticas tradicionales y actuales

**Eje Temático N° 2**

**La persona como eje de la vida moral.** La persona: corporeidad y espiritualidad. Análisis de la definición de persona. La dignidad del hombre y los derechos humanos. La constitución del ethos carácter o personalidad. Concepto de personalidad. La moralidad en la vida humana. El trabajo y la dignidad humana. Solidaridad y justicia. Valores: clasificación. Identificación de los problemas morales y de valores del mundo contemporáneo. Reflexión y análisis de los mismos (consumismo, violencia, adicciones, manipulación, aborto, bulimia, anorexia).

**Eje Temático N° 3**

**Ética y profesión.** Deontología: definición. Su relación con la ética. Concepto de trabajo. El trabajo como vocación personal y servicio al prójimo. Requisitos para el recto ejercicio de la profesión: ciencia, idoneidad y vocación. Código de Ética: fundamentos, generalidades

**Eje Temático N° 4**

**Ética aplicada.** La Ética en el ejercicio profesional del técnico en Hemoterapia: Código ético para la donación y la transfusión de sangre. Bioética; marco histórico. Los derechos humanos desde la perspectiva de la Bioética. Bioética de la atención en el campo de la hemoterapia. Problemas éticos en relación a la donación y la transfusión de sangre. Cumplimiento de los principios éticos legales en el desempeño del técnico en Hemoterapia. Dilemas bioéticos vinculados a las creencias. Comités de bioética intrahospitalarios. Estructura y funciones.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Barrio Maestre, J. M. (2003). Analogías y diferencias entre ética, deontología y bioética. *Ariel. España. En publicación.*
- Basile, A. A. (1999). *Fundamentos de medicina legal, deontología y bioética.* El Ateneo.
- Blázquez, N., García, L. M. P., & Miguel, L. (1996). *Bioética fundamental.* Biblioteca de autores cristianos.
- Cantu-Martínez, P. C., Moreno-García, D., & Rojas-Márquez, J. M. (2002). Consideraciones sobre ética, deontología, ética médica, bioética e

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

*[Firma manuscrita]*





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-** **2.324** **/5(MED)**

**Cont. Anexo Único**

///...

- investigación en salud. RESPYN Revista Salud Pública y Nutrición, 3 (1), 1-7.
- Elvaba, J y Otros. (2004) Bioética. Universidad FASTA, Mar del Plata.
  - Gisbert Calabug, J. A., & Verdú Pascual, F. A. (2000). Moral médica, Bioética y Deontología. Gisbert Calabug JA. Medicina legal y toxicología. 5ª ed. Barcelona: Masson, 102-115.
  - Guardini, R. (1974). Una ética para nuestro tiempo. Cristinada. Madrid
  - Jolivet, R. (1966) Tratado de filosofía moral. C. Lohlé, Buenos Aires
  - Jordan, Ética y Salud.
  - León, P. (2002). La competencia ética, parte de la competencia profesional. Rev Med Univ Navarra [internet], 46(2), 5-6.
  - Lorda, P. S., Salvador, J. J. R., Marotoc, A. M., Pisa, R. M. L., & Gutiérrez, J. J. (2001). La capacidad de los pacientes para tomar decisiones. Medicina clínica, 117(11), 419-426.
  - Maliandi, Ética, conceptos y problemas.
  - Moratalla, T. D. (2007). Bioética y hermenéutica: La aportación de Paul Ricoeur a la bioética. Veritas: revista de filosofía y teología, (17), 281-312.
  - Sánchez Vazquez, Ética.
  - Serrano Ruiz-Calderón, J. M. (1992). Los principios de la bioética. Cuadernos de Bioética, 4(12), 23-33.
  - Serrano Ruiz-Calderón, J. M. (1993). Bioética, poder y Derecho (Vol. 1). Servicio de Publicaciones Facultad de Derecho. UCM.
  - Sgreccia, E. (1996). Manual de bioética. Diana.
  - Simón, P. (1992). Sobre Bioética y Deontología Médica. Cuadernos de Bioética, 12(4), 34-37.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



- XI. Régimen y modalidad de cursado considerando la especificidad de la propuesta formativa y en concordancia con el RAM Jurisdiccional, Resolución 1269/5 (MED).**
- La modalidad de cursado de la Tecnicatura Superior en Hemoterapia es Presencial organizada en tres años de duración.
  - Clases teórico – prácticas.
  - Desarrollo de Practicas Profesionalizantes en contextos reales de trabajo.

...///





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**XII. Criterios de evaluación y promoción por unidad curricular considerando la especificidad de la propuesta formativa y en concordancia con el RAM Jurisdiccional, Resolución N° 1269/5 (MED).**

- a) Para Regularizar un unidad curricular se necesita:
- Asistir al 70% de las clases
  - Si tiene un 60% de Asistencia y el 15% de faltas JUSTIFICADAS, podrá seguir cursando como REGULAR, accediendo a un requisito académico complementario.
  - Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos con derecho a RECUPERAR por inasistencia el 25.
  - Aprobar cada Parcial y/o su correspondiente Recuperación con 4 (cuatro) puntos.
- b) Para Promocionar las unidades curriculares SIN EXAMEN FINAL (según lo fijados en cada Plan de estudios) se requiere:
- Asistencia al 85% de clases
  - Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos con derecho a RECUPERAR por inasistencia el 25%.
  - Aprobar cada Parcial y/o su correspondiente Recuperación con 6 (seis) puntos.
  - Aprobar un Trabajo Final Integrador con una nota no inferior a 6 (seis) puntos. Este Trabajo Integrador podrá ser una exposición oral, monografía, trabajo de campo.
  - La nota Final, será el promedio de los parciales y el Trabajo Final Integrador.
- c) Las Condiciones para rendir un Examen Libre son:
- Previo al Examen Final se deberá Aprobar una instancia oral o escrita establecida por la cátedra según su especificidad: monografías, trabajos de investigación, trabajo de campo.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°  
EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.- **2324** /5(MED)

Cont. Anexo Único  
///...

Cuadro de materias que son de carácter promocional y/o con examen final

| N°                 | UNIDAD CURRICULAR                                  | EVALUACION        |
|--------------------|--|-------------------|
| <b>PRIMER AÑO</b>  |  |                   |
| 1                  | Fisiopatología I.                                  | Examen Final      |
| 2                  | Microbiología, Parasitología y Esterilización.     | Examen Final      |
| 3                  | Introducción a la Hemoterapia e Inmunohematología. | Examen Final      |
| 4                  | Salud Pública.                                     | Examen Final      |
| 5                  | Metodología de la Investigación.                   | Promoción Directa |
| 6                  | Informática.                                       | Promoción Directa |
| 7                  | Emergencias Médicas Básicas.                       | Examen Final      |
| 8                  | Prácticas Profesionalizantes I.                    | Examen Final      |
| <b>SEGUNDO AÑO</b> |  |                   |
| 1                  | Fisiopatología II.                                 | Examen Final      |
| 2                  | Bioseguridad.                                      | Promoción Directa |
| 3                  | Hemoterapia I.                                     | Examen Final      |
| 4                  | Administración General y Hospitalaria.             | Examen Final      |
| 5                  | Dimensión Psicosocial de las Relaciones Laborales. | Promoción Directa |
| 6                  | Inglés.  | Promoción Directa |
| 7                  | Prácticas Profesionalizantes II.                   | Examen Final      |
| <b>TERCER AÑO</b>  |  |                   |
| 1                  | Fisiopatología III.                                | Examen Final      |
| 2                  | Hemoterapia II.                                    | Examen Final      |
| 3                  | Estadística y Epidemiología.                       | Examen Final      |
| 4                  | Bioética y Deontología.                            | Promoción Directa |
| 5                  | Prácticas Profesionalizantes III.                  | Examen Final      |

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

Cont. Anexo Único

///...

XIII. Régimen de correlatividades.

| AÑO                | N° | UNIDADES CURRICULARES                              | CORRELATIVAS            |                         |
|--------------------|----|--|-------------------------|-------------------------|
|                    |    |  | Para cursar             | Para rendir             |
| <b>PRIMER AÑO</b>  |    |  |                         |                         |
| 1                  | 1  | Fisiopatología I.                                  | --                      | --                      |
|                    | 2  | Microbiología, Parasitología y Esterilización.     | --                      | --                      |
|                    | 3  | Introducción a la Hemoterapia e Inmunohematología. | --                      | --                      |
|                    | 4  | Salud Pública.                                     | --                      | --                      |
|                    | 5  | Metodología de la Investigación.                   | --                      | --                      |
|                    | 6  | Informática.                                       | --                      | --                      |
|                    | 7  | Emergencias Médicas Básicas.                       | --                      | --                      |
|                    | 8  | Prácticas Profesionalizantes I.                    | --                      | --                      |
| <b>SEGUNDO AÑO</b> |    |  |                         |                         |
| 2                  | 1  | Fisiopatología II.                                 | 1:1                     | 1:1                     |
|                    | 2  | Bioseguridad.                                      | 1:2, 1:7                | 1:2, 1:7                |
|                    | 3  | Hemoterapia I.                                     | 1:1, 1:2, 1:3           | 1:1, 1:2, 1:3           |
|                    | 4  | Administración General y Hospitalaria.             | 1:4, 1:5                | 1:4, 1:5                |
|                    | 5  | Dimensión Psicosocial de las Relaciones Laborales. | 1:4                     | 1:4                     |
|                    | 6  | Inglés.  | --                      | --                      |
|                    | 7  | Prácticas Profesionalizantes II.                   | 1:1, 1:2, 1:3, 1:4, 1:8 | 1:1, 1:2, 1:3, 1:4, 1:8 |
| <b>TERCER AÑO</b>  |    |  |                         |                         |
| 3                  | 1  | Fisiopatología III.                                | 2:1, 2:3                | 2:1, 2:3                |
|                    | 2  | Hemoterapia II.                                    | 2:1, 2:2, 2:3           | 2:1, 2:2, 2:3           |
|                    | 3  | Estadística y Epidemiología.                       | 2:1, 2:2, 2:3           | 2:1, 2:2, 2:3           |
|                    | 4  | Bioética y Deontología.                            | 2:5                     | 2:5                     |
|                    | 5  | Prácticas Profesionalizantes III.                  | 2:4, 2:5, 2:7           | 2:4, 2:5, 2:7           |

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.E.G.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**XIV. Proyecto de Prácticas Profesionalizantes (Fundamentación, modalidades de organización, ámbitos de realización)**

**Fundamentación**

El campo de formación de las **Prácticas Profesionalizantes**, es el que posibilita la integración de lo asimilado por el estudiante en las aulas a través de las distintas situaciones de enseñanza—aprendizaje. Señala las actividades o los espacios que garantizan la articulación entre la teoría y la práctica en el proceso formativo.

Las **Prácticas Profesionalizantes** son actividades formativas indispensables a ser cumplida por el alumno, supervisada por el docente de la unidad curricular y la institución formadora.

Las **Prácticas Profesionalizantes** se desarrollan en forma progresiva y continua en cada unidad curricular del campo de formación de fundamento y específico a lo largo del cursado de la carrera.

Es el momento en el cual los estudiantes realizan la atención a los individuos, familias o comunidad a través de las actividades de promoción de la salud y prevención de enfermedades relacionadas con la nutrición.

**Objetivos**

- ❖ Comprender la importancia y el rol del técnico superior en hemoterapia en el área de la salud.
- ❖ Aplicar los principios científicos y técnicos en los procedimientos de atención de la persona, del paciente y del donante, y de su entorno familiar en el campo de la Hemoterapia y la Hemodonación.
- ❖ Dimensionar y cultivar el trabajo en equipo interdisciplinario.

**Modalidades de Organización:** Incorporación de los estudiantes en contextos reales de trabajo.

Espacios de realización de las **Prácticas Profesionalizantes**

- **Laboratorio:** En gabinete de prácticas: desarrollo de las diferentes técnicas inherentes al proceso de transfusión con muestras obtenidas a pacientes y unidades de hemocomponentes a fin de realizar las pruebas pretransfusionales.
- **Hospital:** En los servicios de transfusión intrahospitalarios autorizados: desarrollo de las destrezas obtenidas en el gabinete de prácticas con pacientes y situaciones reales, interactuando con los técnicos de planta y de guardia a fin de obtener de ellos sus vivencias y experiencias.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.- 2324**

**Cont. Anexo Unico**  
///...

**Lugares de desarrollo:**

- Banco Central de Sangre "Dr. César Guerra".
- Hemobanco S.R.L.
- Instituto Maternidad Nuestra Señora de las Mercedes.
- Hospital Centro de Salud.
- Hospital Ángel C. Padilla.
- Hospital del Niño Jesús.
- Hospital de Clínicas Dr. Nicolás Avellaneda.

**UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES I.**

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 8 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Bioquímica/o

**Modalidad de Organización**

Incorporación de los estudiantes en contextos reales de trabajo.

**Actividades**

- Realización de anamnesis al donante y al receptor;
- Extracción de sangre en dedo;
- Realización de la determinación de grupo y factor;
- Investigación de anticuerpos irregulares.
- Realización de la prueba de Coombs.
- Realización de extracción de sangre para donación;
- Programación y ejecución de acciones para la promoción de la salud comunitaria como ser la promoción de la Hemodonación;
- Participación de la puesta en marcha de las colectas externas de sangre;
- Participación en la planificación y realización de la educación comunitaria extra e intra hospitalaria en Hemoterapia e Inmuno hematología, interviniendo en la formación de recursos humanos de la especialidad o población en general;
- Adquisición de una adecuada competencia técnica a través del ejercicio de la práctica;

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

*(Firma manuscrita)*







**TUCUMÁN**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2324 /5(Med)**  
**EXPEDIENTE Nº 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**  
///...

**UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES II.**

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 8 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Bioquímica/o

**Modalidad de Organización:**

Incorporación de los estudiantes en contextos reales de trabajo.

**Actividades**

- Aplicación de las técnicas correspondientes en la preparación de los componentes sanguíneos y los modos de conservación y almacenamiento de los mismos.
- Evaluación de la indicación transfusional.
- Evaluación del requerimiento de los hemocomponentes y resolución de posibles reacciones adversas.
- Realización de pruebas pretransfusionales y de investigaciones de pacientes con anticuerpos clínicamente significativos.
- Extracción de sangre para donación.
- Separación y centrifugación para la obtención de los componentes sanguíneos.
- Pruebas serológicas: Hepatitis B; Hepatitis C; VIH/SIDA, HTLV y Brucelosis bajo supervisión bioquímica.

**UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES III.**

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 8 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Bioquímica/o

**Modalidad de Organización:**

Incorporación de los estudiantes en contextos reales de trabajo.

**Actividades**

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2324 /5(MED)**

**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Obtención del perfil del paciente para realizar los diferentes servicios de Medicina Transfusional, el tratamiento o la profilaxis adecuada.
- Detección e identificación de los diferentes Antígenos y Anticuerpos.
- Elección del hemocomponente adecuado para cada paciente.
- Realización de pruebas serológicas: Hepatitis B, Hepatitis C, VIH/Sida, Chagas, Sífilis, HTLV, Brucelosis y otras pruebas bajo supervisión bioquímica.
- Preparación de hemoderivados: Albúmina Humana, Inmunoglobulinas inespecíficas y específicas, Factores de Coagulación.
- Aféresis.
- Programación y ejecución de acciones para la promoción de la salud comunitaria.
- Programación y ejecución de acciones para la promoción de la hemodonación.
- Realización de los Procedimientos para la selección del donante (Control de Peso, Temperatura, Tensión Arterial, Hematocrito, Hemoglobina, etc.) de acuerdo a las recomendaciones determinadas por las normativas vigentes.
- Realización de Extracciones de sangre a donantes y pacientes.
- Realización del fraccionamiento de la sangre en hemocomponentes.
- Tipificación de los componentes sanguíneos.
- Interpretación de los resultados de laboratorio y Elaboración de informes para el Médico Especialista.
- Elaboración de registros.

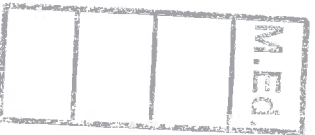
**4. CONDICIONES INSTITUCIONALES**

- I. **Definición de los entornos formativos y condiciones institucionales por familia de carrera.**

La institución educativa donde se desarrollara la implementación de esta carrera deberá contar la siguiente infraestructura y equipamiento:

- Aulas amplias: con mesas y sillas, pizarra para fibra, pantalla para proyección audio visual, retroproyectors, cañón.
- Laboratorio de Hemoterapia

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°** 2324/5(MED)

**EXPEDIENTE N° 010899/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Laboratorio de informática
- Biblioteca con bibliografía específica del campo de formación.

## 5. ANEXO

I. Instituciones y/u organizaciones vinculadas al sector socio ocupacional. Documentación referida a participación, interconsultas y/o vinculaciones

- Banco Central de Sangre "Dr. César Guerra".
- Hemobanco SRL
- Instituto Maternidad Nuestra Señora de las Mercedes
- Hospital Centro de Salud
- Hospital Ángel C. Padilla
- Hospital del Niño Jesús.
- Hospital de Clínicas Dr. Nicolás Avellaneda

Prof. SILVIA ROJES de TEJERIN  
MINISTRA DE EDUCACION

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

