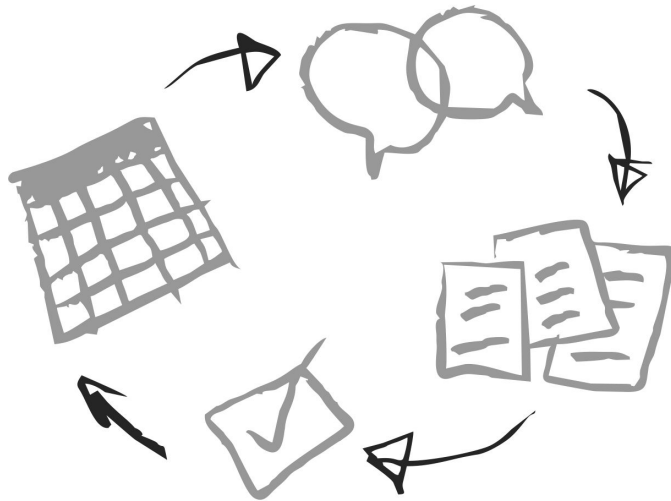


Jornada Jurisdiccional de
Investigación Educativa
para los Institutos de
Formación Docente
de Educación Superior



Nuevos sentidos para recrear

la función de investigación

en los ISFD

Tucumán. 26 de Abril de 2013
CIIDEPT

(CENTRO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO, PRODUCTIVO Y TECNOLÓGICO)
Av. Wenceslao Posse y José Ingenieros, San Miguel de Tucumán

Autoridades

Ministro de Educación de la Nación
Prof. Alberto Estanislao Sileoni

Ministra de Educación de la Provincia de Tucumán
Prof. Silvia Rojkés de Temkin

Secretario de Educación de la Nación
Lic. Jaime Perczyk

Secretaria de Estado de Gestión Educativa - Tucumán
Prof. Silvia Ojeda

Directora Ejecutiva del INFD
Lic. Verónica Piovani

Directora Nacional de Formación e Investigación. INFD
Lic. Andrea Molinari

Directora de Educación Superior - Tucumán
Prof. Dolores Reynoso de Zelaya

Coordinadora Nacional de Investigación Educativa. INFD
Lic. Inés Cappellacci

Organización

COMITÉ ORGANIZADOR

Coordinación General

Directora de Educación Superior y Artística
Dolores Isabel Reynoso de Zelaya

Coordinadora Nacional de Investigación Educativa - INFD
Ines Cappellacci

Referente Jurisdiccional de Investigación
Isabel Amate Perez

Equipo de Investigación
Prof Andrea Evangelina Rodríguez

Comisión Organizadora

Lic. María Antonia Macchi - *Desarrollo Profesional*

Lic. Viviana Corbella - *Desarrollo Profesional*

Prof. Elizabeth Jaimes - *Desarrollo Curricular*

Prof. Mirta Medina - *Desarrollo Curricular*

Prof. Marcela Gerez - *Formación Técnica Profesional*

Prof. María Isabel Parravicini - *Equipo Territorial*

Prof. María Gabriela Bauque - *Equipo Territorial*

Prof. Inés Leguina - *Equipo Territorial*

Prof. Blanca Barrionuevo - *Equipo Territorial*

Lic. Mariela Cansino - *Políticas Estudiantiles*

CPN. Andres Madkur - *Área Contable*

Prof. Susana Galera - *Área Administrativa*

Prof. Emilse Córdoba - *Área Administrativa*

COMITÉ CIENTÍFICO

Prof. María Dolores Ameijde

Dra. Ivonne Bianco de Scanavino

Prof. Mercedes Leal

Ing. Magdalena Godoy

Prof. Nilda García Posse

Lic. Fabiana Nieva

Lic. Viviana Reyes

Prof. Susana Ruiz de Huidobro

Prof. Vilma Sánchez

Presentación

Jornada Jurisdiccional de Investigación Educativa para los Institutos de Formación Docente de Educación Superior

En nombre del Ministerio de Educación, de la Dirección de Educación Superior y Artística le damos la bienvenida y celebramos la posibilidad de abrir las puertas a la Jornada Jurisdiccional de Investigación Educativa como un espacio de encuentro, de comunicación, de intercambio y de debate. Estas jornadas tienen como propósito fundamental socializar las producciones, resultado y/o avances de los distintos proyectos de investigación que se vienen realizando en los institutos de educación superior de la provincia.

Hemos querido impulsar este encuentro desde el convencimiento que el colectivo de profesores necesita comunicar los trabajos, mostrar sus producciones, generar profundos intercambios y recuperar valiosos aportes en torno a la función de investigación en los institutos de educación superior.

La Función de Investigación en los institutos de Formación Docente de nivel superior se instala desde mediados de los 90 con acuerdos federales que definían las características que debía cumplir la misma. Si bien, hubo antecedentes a mediados de los 80 con el PTFD, representaron experiencias aisladas que no fueron consolidadas. En el 2007, con la creación del Instituto Nacional de Formación Docente se va a recuperar la iniciativa de que la función de investigación sea una función reconocida del nivel superior. El desarrollo de la Función de Investigación, se patentiza en la construcción de distintas normativas y proyectos que se impulsan desde las políticas nacionales y jurisdiccionales.

Conocemos, a partir de un estudio realizado desde la Dirección de Educación Superior que en los institutos de formación docente el desarrollo de los proyectos de investigación están determinadas por las condiciones institucionales desde donde se gestionan los mismos. En este sentido, tenemos 18 institutos de Formación Docente y 2 de Formación Continua. En relación con las horas destinadas a investigación, a partir de los datos proporcionados, podemos señalar que la cantidad de horas dedicadas a la función son: un 29% dedica a la función entre 1 y 10 horas, el 5% de 11 a 20 horas, el 10% de 21 a 30 y el 14% más de 31 horas cátedras. Un 32% de las instituciones manifiesta no tener horas para investigación.

Destacamos que la Dirección de Educación Superior y Artística (DESyA) en el Plan Jurisdiccional 2013, tiene como propósito continuar con acciones para fortalecer la función de investigación en los Institutos de educación Superior. Desde el Área de Investigación se prevé conformar un equipo de profesores investigadores para diseñar y desarrollar un proyecto de investigación jurisdiccional que aborde como objeto problema y seleccione, las problemáticas estructurales que se revelan en la educación superior. Por un lado, preocupa la relación entre los ingresantes y los egresados. Pensamos que este es un punto que debemos focalizar. No queremos centrarnos en las causas externas, ni en posiciones que develen o des-oculten limitaciones sino que pretendemos que la pregunta de investigación este orientada por interrogantes que puntualicen aspectos vinculados con: ¿cómo acompañar trayectorias es-

tudiantiles de las carreras de formación docente con calidad y qué aspectos de la formación inicial se traducen en buenas prácticas docentes? Por otra parte, hemos finalizado la instancia de evaluación de los diseños curriculares y los resultados plantean interrogantes en el campo de la práctica. Sobre todo por las concepciones que estudiantes y profesores consideran en relación a lo que significa acompañar y sostener la práctica en forma articulada.

Consideramos que las posiciones teóricas que han fundamentado la mayoría de las investigaciones en el campo educativo han estado inscriptas en tradiciones en donde en la relación entre el objeto investigado y el investigador predominan posiciones de neutralidad, de ajenidad y de distancia. Es consecuencia de estas posiciones, el planteo de problemas que buscan causas o factores que son externos a pensar las teorías, metodologías con los que se abordan los problemas de investigación y la posición del investigador. Hoy, consideramos que estamos en una instancia de revisión de estos criterios. Por ello, para nosotros es fundamental recrear los fundamentos desde donde se plantean los proyectos de investigación.

Por otra parte, es necesario avanzar y construir acuerdos acerca de cuáles son los sentidos que sustentan la función de investigación en los institutos de formación docente, y cómo hacer para que los resultados y conclusiones de las investigaciones amplifiquen las miradas y pensamientos acerca del fenómeno educativo.

Creemos que hoy la escuela, viene enfrentando profundos cambios, que en muchos aspectos no sabemos cómo nombrar, interpretar, frente a esto, por tradiciones teóricas, por comodidades de pensamiento, solemos reforzar supuestos desactualizados o explicaciones de moda. Sobre educación todos podemos opinar, pero somos los profesores investigadores los que podemos aportar a toda la comunidad tucumana con explicaciones científicas sobre los hechos que están aconteciendo en las escuelas, es decir producir, generar “lecturas otras” acerca de la escuela y de la comunidad, en definitiva, hacer mejor ciencia que impacte en las aulas.

Desde quienes construyen la función de investigación en los institutos de formación docente, tenemos que instalar un debate sostenido sobre el proyecto político de nuestro país que es el de una escuela inclusiva y en este sentido todos tenemos que apoyar y construir una sociedad más democrática y más justa.

Sabemos también que a investigar se aprende investigando y alentamos esta premisa, pero queremos que hagamos consciente el proyecto político de nuestro país y que las ideas, explicaciones que generemos nos ayuden a enriquecerlo y mejorarlo.

Dolores Reynoso de Zelaya

Directora de Educación Superior y Artística

Agenda de Trabajo

Jornada Jurisdiccional de Investigación Educativa para los Institutos de Formación Docente de Educación Superior

“Nuevos Sentidos para recrear la Función de Investigación en los ISFD”

FECHA: VIERNES 26 DE ABRIL DE 2013

LUGAR: C.I.I.D.E.P.T (CENTRO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO, PRODUCTIVO Y TECNOLÓGICO)

Responsables: Equipo de Investigación de la DESyA:

Lic. Isabel Amate Pérez

Prof. A. Evangelina Rodríguez

Destinatarios:

Directores, profesores y equipos de investigación de los ISFD de gestión estatal y privado.

Objetivos:

- Generar espacios de socialización de resultados y conclusiones de proyectos de investigación realizados en los Institutos Superiores de Formación docente.
- Promover una instancia para el intercambio de experiencias de investigación y el aporte que hacen al mejoramiento de las prácticas de aula.

Actividades durante la Jornada:

MAÑANA

08:30	Acreditación
09:00	Apertura a cargo de autoridades del Ministerio de Educación
10:30	Pausa Café
11:00	Conferencias a cargo de Referentes de Investigación Nacional y Jurisdiccional
12:00	Trabajo en Comisiones
13:00	Almuerzo

TARDE

14:00	Trabajo en Comisiones por ejes
16:30	Pausa café
17:00	Conferencia: Problemáticas en el campo de la Investigación Educativa. A cargo de la Dra Ivonne Bianco de Scanavino.
17:30	Cierre de la Jornada.

Índice

TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES: INDICADORES Y DISPOSITIVOS DE ACOMPAÑAMIENTO

Comentarista: **Mercedes Leal**. Directora de Departamento Investigación Ciencias de la Educación

1. **CRUZ, Gabriela; MONASTERIO, Dolores; WURSCHMIDT, Alejandra:**
"Indicadores de equidad en el acceso al conocimiento en la Formación Docente". página 10

2. **NEYMOZ, María Cecilia; SUÁREZ, María Isabel; ROMANO, Luisa del R.; DI SANTOLO, Claudia E.:**
"Indicadores de calidad en el acceso al conocimiento: Un estudio sobre las prácticas que posibilitan la equidad en el acceso al conocimiento" página 11

3. **CARO, Marcela:** "El Sistema Escrito De La Lengua Como Una Competencia Profesional". página 12

4. **BARRIONUEVO, Blanca Nely; DÍAZ, Sara Lía; VILLAFañE, Patricia Lidia:**
"Alcances de la Tutoría Académica en la Formación Docente". página 13

5. **FARIAS HILD, María Eugenia; CÁCERES, Beatriz; JIMÉNEZ, Martín; FLORES, Juan:**
"Las dificultades que presentan en la escritura los alumnos del nivel superior". página 14

6. **JUÁREZ, Beatriz; SORIA, Dora:**
"Competencias de los alumnos del Nivel Secundario para el acceso y permanencia en el Nivel Superior". página 15

EL CAMPO DE LA PRÁCTICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Comentarista: **Prof. Vilma Sanchez**. Directora de CENDIE. Cát. de Práctica y Residencia, Carrera de Ciencias de la Educación

7. **SEGOVIA, Alicia Mabel; ELIA, Mirta Lelia:**
"Estrategias Metodológicas. Una Mirada Desde Los Actores Residentes En Las Prácticas Docentes".
Alumnos: **JIMÉNEZ, Ivana Paola; GARCÍA, Ángel Joaquín.** página 16

8. **CEJAS, Juan Carlos; MARTÍNEZ, Juan Humberto; ALBARRACÍN, María Soledad:**
"Un gigante herido... Los Talleres de Tafi Viejo: Aportes para su abordaje en 4º grado de las Escuelas Primarias".
Docentes responsables: **JUÁREZ, Sandra; EMPERADOR, Mirta del Valle.** página 17

9. **MARINO AGUIRRE, Martín:**
"La enseñanza en las Prácticas del Profesorado de Nivel Primario de la Escuela Normal Superior Florentino Ameghino". página 18

10. **ARNEZ ORTIZ, Irma Beatriz; CAMPOS, Norma Aída; GUARAS, Dora; ISA, Mirta Cecilia; RUBIO, José Luis; CABRERA, Juan Manuel:**
"Cómo aprende a enseñar, durante su trayectoria formativa, el estudiante del Profesorado en Biología para la EGB 3 y Polimodal: un estudio de caso". página 19

11. **VILLECCO, María Eugenia; NAESENS, Sergio Francisco; RAGONESI, María del huerto:**
"Las Instancias De Integración Y El Trabajo De Campo En La Formación Docente En Geografía". página 20

12. **AVELLANEDA, Constanza; DÍAZ, Nora:** "Crónicas del camino hacia la docencia". página 21

PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA, TIC Y DESARROLLO PROFESIONAL

Comentarista: **Prof. Susana Ruiz de Huidobro**. Instituto Coordinador de Programas de Capacitación

- 13. MERLO, Patricia; HIDALGO, María Fernanda; ANDRADA, Marcela Fabiana; BOLLEA, María Lucía; HIDALGO, Liliana Josefina; TOLEDO, María Delia; GUZMÁN, M.F:**
“Análisis e implementación de estrategias de mejora de prácticas de capacitación de directivos, con incorporación de las TICs en la modalidad semipresencial del Instituto de Perfeccionamiento Docente”
página **22**
-
- 14. LEGUIZAMÓN, Mara Laila; LUNA, Guadalupe; AZCUY, Abigail:** “El uso de las TIC en los adolescentes”.
Docente responsable: SEGOVIA, Alicia Mabel.
página **23**
-
- 15. MERCADO, Mario:** “Netbook y Música”.
página **24**
-
- 16. TÍO VALLEJO, Constanza:**
“Problemas y desafío de la incorporación de las TICs en el profesorado de Historia del IES Manuel Marchetti. Los trabajos de Campo el Caso de BICENTENARIO 2.0 e Historia y Memoria en el Pasado reciente de la Argentina”.
página **25**
-
- 17. HIDALGO, María Fernanda; FERNÁNDEZ, Silvia Patricia; BRIZUELA, Irma Elena; CARRERA, Nuria Patricia:**
“Las huellas del desarrollo profesional docente en las trayectorias de docentes y directivos”.
página **26**
-
- 18. HIDALGO, María Fernanda; ANDRADA, Marcela Fabiana; BOLLEA, María Lucía; HIDALGO, Liliana Josefina:**
La articulación teoría-práctica como analizador de una propuesta de capacitación de directivos en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje (EVEA)
página **27**
-
- 19. TOLEDO, María Delia; PRADO, Mariana; BOLLEA, Lucía; DÍAZ, Zulema:**
“Trayectorias profesionales en la construcción de prácticas de formación continua. Un estudio sobre los docentes formadores”.
página **28**

JUEGOS Y CREENCIAS EN EL NIVEL INICIAL Y PRIMARIO

Comentarista: **Lic Viviana Reyes**. Directora de tesis en Especialización en Abordaje Comunitario UNLA. Min. Desarrollo.

- 20. ELÍAS, Arturo Manuel; CHAZARRETA, Valeria:**
“Los juegos que realizan en el recreo los alumnos de la escuela N° 22 de las Carreras en comparación con los alumnos de la escuela N° 28”.
página **29**
-
- 21. ELÍAS, Arturo Manuel; COLQUI, Norberto:** “Juegos Patronales de San Pedro”.
página **30**
-
- 22. MERLO, Patricia; BRIZUELA, Irma Elena; DÍAZ, Zulema; FERNÁNDEZ, Silvia Patricia; PRADO, Mariana Isabel:**
“El conocimiento en la Educación Inicial. Creencias de maestras jardineras”.
página **31**
-
- 23. PÉREZ, Viviana del Valle; GARCÍA, Gladys Liliana; GARCÍA, Flavio Anahí; RODRIGUEZ; Cecilia Silvana:**
“Una oportunidad” (Proyecto de Aprendizaje Servicio).
página **32**
-
- 24. WHEELER, Andrew:** “Violencia en la Educación Física escolar: Identificación de la “acción predatoria”.
página **33**

ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

Comentarista: **Prof. Nilda García Posse**. Ex investigadora en el campo educativo CIUNT

25. **ACIAR OCHOA, Emylse:**

"Dificultades que presentan los alumnos en la resolución de las EAS (Estructuras Aditivas Simples) en tres escuelas primarias de la provincia de Tucumán; en diferentes contextos"

página 34

26. **BARRIONUEVO, Blanca Nely; CANSECO, María Isabel; DÍAZ, Sara Lía; FERNÁNDEZ, Marcela Alejandra; PERALTA, Emilia Graciela; VIDELA, Eduardo Marcos:**

"Alcances de las prácticas evaluativas implementadas por los docentes en el Profesorado de Matemática en el ISFD. Aguilares".

Estudiantes/Egresados: GALLO, René ; HERRERA, Patricia ; MAZA, José ; MAZA, María ; SEMAÁN, Carolina

página 35

27. **BARROS, Susana; LEGUINA, Inés Beatriz; ROBLES, María Eugenia:**

"La repitencia Escolar en el primer ciclo de la Escuela Primaria en dos escuelas sub-urbanas de San Miguel de Tucumán.

Propuestas Pedagógico-didácticas superadoras para fortalecer la formación-acción de

los alumnos residentes del IES Dr. Miguel Campero"

página 36

28. **GARCÍA POSSE, Nilda Sara; FERNÁNDEZ, Silvia Patricia:**

"Enseñanza de la matemática, cálculo, cálculo con calculadora, enseñanza del cálculo".

página 37

29. **PRADO, Mariana; GUNSET, Violeta; CANIGIA, María Laura:**

"Prácticas pedagógicas y desarrollo de las competencias comunicativas en el Nivel Inicial:

estudio de un caso en una población escolar en contexto de pobreza".

página 38

30. **PÉREZ, Juan Carlos; DÍAZ, Miguel Ángel; MESURADO, María de los Ángeles;**

SARALEGUI DUHART, Carolina Inés; GONZÁLEZ, Julio César; PEREYRA; María Valeria:

"El Modo Proyecto en la enseñanza de la producción de Biodiesel,

como núcleo de integración de contenidos, en el Laboratorio de Química".

página 39

31. **SEGOVIA, Alicia Mabel:** "Aprendizaje por proyecto en el nivel secundario en el ciclo básico desde la integración curricular"

página 40

EDUCACIÓN, TRABAJO Y PROBLEMÁTICAS SOCIOCULTURALES

Comentarista: **Lic Fabiana Nieva**. Investigadora INTA. Prof. de Metodología de la Investigación. Lic en Comunicación Social

31. **ELÍA, Mirta; SORIA, Dora:** "Las transformaciones en el mundo del trabajo actual: Su vinculación con la educación".

página 41

32. **HERRERA, María del Carmen:** "Estudio de Seguimiento de Egresados".

página 42

33. **POLTI, Beatriz:** "Las competencias genéricas en la formación del profesorado".

página 43

34. **RAGONESI, María del Huerto:**

"Las funciones de los Institutos, la multiplicidad de tareas y la conformación de la identidad laboral docente".

página 44

35. **SALAZAR, Patricia Teresa:** "¿Qué sabemos sobre sexualidad? – Mitos y realidades de la sexualidad".

página 45

36. **SORIA, Dora del Valle:**

"Una historia encontrada. Influencia del filósofo escocés David Hume sobre su compatriota el economista Adam Smith".

página 46

37. **TRUJILLO, Romina ; AGUILERA, Marcela ; CORONEL, Federico; OLEA, Pedro; TREJO, Mariel:**

"Conocer la Cultura de los Pueblos Originarios para crecer en la Diversidad".

Docente Responsable: ZANESKY, Natalia

página 47

38. **Barrera, Alberto Fabián**

Exclusión de la enseñanza de segundas lenguas (lenguas autóctonas) en los planes de estudio del sistema educativo argentino

página 48

“Indicadores de equidad en el acceso al conocimiento en la formación docente”

AUTORAS

CRUZ, Gabriela F.

DNI: 22.487.859 gabicruz@hotmail.com

MONASTERIO, Dolores N.

DNI: 24.409.680 lolitageo@hotmail.com

WÜRSCHMIDT, Alejandra E.

DNI: 12.209894. aewurs@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

IES TAFÍ DEL VALLE. ANEXO I.

AMAICHA DEL VALLE.

EJE TEMÁTICO

Prácticas de Enseñanza y Formación Docente

PALABRAS CLAVE

Equidad - conocimiento - acceso al conocimiento - formación docente - obstáculos - facilitadores

RESUMEN

El problema que abordaba esta investigación, era la dificultad que existe para facilitar la equidad en el acceso al conocimiento en las instituciones, debido principalmente a las diferentes representaciones de ella por parte de directivos y docentes. Éstas, por lo común son referidas a cuestiones materiales y otras, pero siempre alejadas de la responsabilidad intrainstitucional. Sin embargo, por ej. a pesar de contar con algunos recursos como numerosos y diversos libros en la biblioteca, oferta de cursos virtuales gratuitos, computadoras e Internet; estos no son aprovechados por los estudiantes.

Entonces, el objetivo general fue, investigar y detectar aspectos que indiquen los obstáculos al acceso al conocimiento en cada institución, a partir de la identificación de las diferentes representaciones..

La metodología utilizada fue la investigación participativa, por medio de entrevistas a docentes, directivos y estudiantes; de abundante bibliografía, y procesamiento de datos en matrices hasta llegar a deducir los indicadores en el acceso al conocimiento. Los resultados alcanzados fueron lograr identificar los indicadores que obstaculizan y los que facilitan la equidad en el acceso al conocimiento en nuestra institución. Como así también conocer las diferencias entre las representaciones de los estudiantes y de los docentes. En forma sistemática.

Estos resultados nos sorprendieron justamente por la distancia entre la representaciones de los docentes y de los estudiantes, quienes consideraron aspectos muy diferentes.

Indicadores de calidad en el acceso al conocimiento: Un estudio sobre las prácticas que posibilitan la equidad en el acceso al conocimiento.

AUTORAS

NEYMOZ, María Cecilia

SUÁREZ, María Isabel

ROMANO, Luisa del R.

DI SANTOLO, Claudia E.

Dirección electrónica de referencia:

luisaromano13@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

“ESCUELA NORMAL SUPERIOR TTE. GRAL.

JULIO A. ROCA” MONTEROS. TUCUMÁN

EJE TEMÁTICO

Inclusión

PALABRAS CLAVE

Inclusión - Equidad en el acceso al conocimiento -

Trayectoria escolar

RESUMEN

Indicadores de calidad en el acceso al conocimiento forma parte de un estudio Nacional llevado a cabo por Red Propone 2009 – 2010 del cual participa el Instituto de formación Docente de la Esc. Normal Sup. Julio. A. Roca , a través de la función de Investigación, institución donde se lleva a cabo dicha investigación con el objeto de conocer las practicas institucionales y áulicas que promueven la equidad en el acceso al conocimiento en la formación Docente, en este caso particular en el Profesorado en Lengua y Literatura de citado instituto.

“El sistema escrito de la lengua como una competencia profesional”

AUTORES

CARO, Marcela Fabiana

DNI: 17678062 marcela_caro@hotmail.es

Teléfono: 03865-425520 - 15454854

Colaboradora

CORBALÁN, Susana

DNI: 17678172 susana-corbalan@hotmail.com

Teléfono: 03865-423217

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO

GRAL DON JOSE DE SAN MARTIN

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

RESUMEN

OBJETIVO GENERAL: Tomar conciencia de la importancia del conocimiento del sistema gráfico y de su subsistema ortográfico como una competencia a desarrollar en la formación del profesorado.

METODOLOGIA

En el proceso de investigación realizado se utilizaron métodos empíricos ya que nos permitieron efectuar el análisis preliminar de la información; también se realizó a partir del análisis de fuentes primarias (documentos escritos donde se recabó la información completa y detallada sobre la temática a tratar) y fuentes secundarias que consistieron en la revisión de producciones escritas de los alumnos.

El análisis de esta muestra investigativa planteó la adquisición del conocimiento desde una dimensión epistemológica pero considerándolo como algo subjetivo ya que implica la mirada personal que requiere compromiso y experiencia compartida con las personas en el fenómeno a investigar.

La investigación – acción participativa (I.A.P) , es el modelo que define este proceso de investigación ya que busca el protagonismo de la comunidad educativa, su análisis y la transformación de la realidad.

RESULTADOS ALCANZADOS

Los problemas ortográficos evidenciaron la necesidad de reconsiderar la intervención didáctica en cuanto al desarrollo de la escritura en los alumnos de esta institución educativa, puesto que la producción deficiente de textos desde el punto de vista gramatical revela que los estudiantes no tomaron conciencia sobre la normativa ortográfica del español.

“Alcances de la Tutoría Académica en la formación docente”

AUTORAS

BARRIONUEVO, Blanca Nely

DÍAZ, Sara Lía

VILLAFANE, Patricia Lidia

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

ISFD AGUILARES

RESUMEN

El proyecto partió de la preocupación por la existencia de una marcada heterogeneidad familiar, cultural, socioeconómica, laboral, de formación previa y hasta vocacional de los ingresantes en los Profesores de Educación Física y de Matemática, que incidiría en la lentificación del cursado y/o abandono de la formación de grado. En dicho contexto, el estudio se enfocó hacia los alcances del dispositivo de Tutoría Académica destinado a los alumnos de primer año de ambas carreras.

A partir de cuestionarios y entrevistas a los alumnos asistentes a la Tutoría, entrevistas a docentes tutores, disciplinares y generalistas y al análisis documental, se analizó las acciones implementadas y las percepciones de los actores involucrados en la Tutoría Académica.

Un primer análisis de la información obtenida permitió identificar avances en el rendimiento de los alumnos tutorados, así como el reconocimiento común de su utilidad como apoyo disciplinar y de consulta espontánea. Sin embargo también se reconoció la necesidad de una mayor institucionalización de la estrategia y un mayor trabajo docente para el desarrollo de competencias en los alumnos.

“Las dificultades que presentan en la escritura los alumnos del nivel superior” (Año 2012)

AUTORES

Equipo de Investigación

FARÍAS HILD, Ma. Eugenia (Coordinación)

CÁCERES, Beatriz

JIMÉNEZ, Martín

FLORES, Juan

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

IES “PROF. M. MARCHETTI”

ANEXO III - BELLA VISTA

RESUMEN

Nos proponemos intentar descubrir cuales son las dificultades de los alumnos del nivel superior a la hora de producir un texto escrito.

Esta problemática que se presenta desde el primer escalón del Sistema Educativo, es preocupante no solo para maestros y profesores, sino que es una de las razones de deserción y desaliento en los alumnos que muchas veces quedan en el camino de una carrera de formación docente.

Abordaremos esta temática desde diferentes presupuestos teóricos:

- a) la escritura como proceso
- b) las TICs y la escritura
- c) la escritura y la cultura
- d) la alfabetización del nivel superior
- e) el tiempo real de la escuela

Competencias de los alumnos del Nivel Secundario para el acceso y permanencia en el Nivel Superior

AUTORAS

JUÁREZ, Beatriz

DNI: 17.240.867

SORIA DE VALLE, Dora

DNI: 14.625.665

iesburruyacu@gmail.com Cél: 154010834

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

IES "INTEGRACIÓN DE LAS AMÉRICAS"

BURRUYACU

EJE TEMÁTICO

Formación Docente

PALABRAS CLAVE

Articulación - secundario - superior - competencias - aprendizajes

RESUMEN

La presente investigación tiene como objeto de estudio las condiciones académicas adquiridas por los alumnos en el nivel secundario, con miras a las exigencias que plantea el nivel superior para el acceso y la permanencia de manera exitosa en esta instancia educativa. La indagación se basa en un rico material empírico recogido a lo largo de cinco años, el cual consiste en los resultados obtenidos en la implementación de un Programa orientado a facilitar la articulación entre ambos niveles. Los resultados obtenidos develan la necesidad de implementar amplias reformas en la enseñanza, dado que se verifica el agotamiento del modelo tradicional. En efecto, éste funciona de hecho como si la enseñanza consistiera en la mera transferencia de información, razón por la cual se apela a aprendizajes memorísticos, disciplinarios, teóricos, sin relevancia para la sociedad. Los modelos tradicionales y las concepciones atrasadas son los verdaderos problemas educativos encontrados. Se sugiere realizar el pasaje hacia una educación basada en problemas concretos, actuales, estudios de casos, talleres de lectura con múltiples textos de diferentes géneros y procedencias, que otorgue importancia al diagnóstico situado, a la actividad planificada con base en la potencialidad de los alumnos, que apueste a sus posibilidades y saberes. Es necesario promover el trabajo grupal y la cooperación, donde lo colaborativo se constituya en una manera natural de acceder al saber. En la presente investigación se muestran pruebas empíricas recogidas en la implementación del Programa mencionado y argumentos fundados en el análisis teórico de lo realizado, por lo cual se considera que el cambio de modelo pedagógico-didáctico es necesario para lograr un salto cualitativo en la calidad del aprendizaje.

Estrategias metodológicas. Una mirada desde los actores residentes en las prácticas docentes

AUTORES

SEGOVIA, Alicia Mabel

DNI : 22071 386 aliciamabelsego@gmail.com

Tel. 0381- 4303983- 155242888

ELIA, Mirta Lelia

DNI 12.733.165 mirtaelia@hotmail.com

Cel 154-720422

Alumnos 3 Año Profesorado de Economía

JIMENEZ , Ivana Paola

DNI : 34764482 ivannapjimenez@hotmail.com

TEL: 0381-156300622

GARCIA, Angel Joaquin

DNI: 35809151 joaquin Garcia.92@hotmail.com.ar

Tel: 0381- 155072674

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

IES: LOLA MORA

EJE TEMÁTICO

Practica de la Enseñanza y Formación Docente

PALABRAS CLAVE

*Estrategias metodológicas - alumnos residentes -
prácticas educativas - motivación -*

Formación docente

RESUMEN

El presente trabajo se focaliza en las apreciaciones que tiene los alumnos residentes sobre las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en sus prácticas educativas para motivar la construcción del aprendizaje de los alumnos en los cursos de 4,5 y 6 año.

Con ello pretende conocer las miradas que tienen los alumnos residentes como actores participantes en las prácticas educativas sobre las estrategias metodológicas de que utilizan los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Al respecto se puede decir que esta investigación se realizó desde una lógica cualitativa y se utilizó como instrumento de recolección de datos las observaciones no participantes, y se tomó como muestra seleccionada de manera intencional 4 escuelas del de San miguel de Tucumán, esto que nos permitió dar cuenta de las valoraciones, significancia e incidencia de las estrategias utilizadas por los docentes para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Por lo que consideramos que los aportes de esta investigación permitirán a los alumnos noveles de la formación docente reflexionar sobre la formación profesional y con ello, en función de los contenidos curriculares y adaptados al contexto en que se desarrolla la practica educativa, implementar estrategias metodológicas apropiadas que posibiliten establecer puentes cognitivos entre conocimiento y la motivación de los alumnos en la interacción áulica de manera de que los estudiantes logren un aprendizaje significativo y con ello mejorar las prácticas educativas

Un gigante herido... Los Talleres de Tafi Viejo: Aportes para su abordaje en 4^o grado de las Escuelas Primarias.

AUTORES

CEJAS, Juan Carlos

DNI 20.437.303

MARTÍNEZ, Juan Humberto

DNI 31.946.899

ALBARRACÍN, María Soledad

DNI 30.807.978

Docentes responsables:

JUÁREZ, Sandra Analía

DNI 20.284.501 sandra_ju@yahoo.com.ar

EMPERADOR, Mirta del Valle

DNI 25.542.956

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR TAFI VIEJO

Teléfono: 0381-4619001 – Cel. 0381-5018555

Correo electrónico: iestafiviejo@yahoo.com.ar

EJES TEMÁTICOS

Prácticas de la enseñanza - Formación docente

PALABRAS CLAVES

Historia Oral- Recuperación - Memoria- Tafi Viejo - Actores Sociales.

RESUMEN

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria promueve la formación integral de los niños, posibilita ampliar sus comprensiones del mundo y da lugar, también, a la adquisición de saberes vinculados con la lectura y la escritura, a través de situaciones o problemas de interés que impliquen la formulación de interrogantes, hipótesis, comentarios, explicaciones y conclusiones.

Atento a ello es que un grupo de alumnos y docentes de Institutos de Formación de la provincia de Tucumán se han propuesto problematizar el área al abordar la recuperación de la memoria colectiva de un pueblo como Tafi Viejo por medio de la utilización de entrevistas, puesto que se evidenció claramente la ausencia del contenido conceptual, dentro de la currícula institucional, a través de las observaciones de clase realizadas por nuestros alumnos. Esto nos llevó a replantear las estrategias didácticas que se utilizan en el área al introducir la Historia Oral como una herramienta que permita rescatar las voces que son silenciadas al mismo tiempo que nos ayuda a construir un sentido de identidad con el barrio y la vida cotidiana de los actores sociales involucrados.

Esto permite la elaboración de secuencias didácticas potentes para abordar temas como actores sociales, configuración del espacio social y el papel del estado en dichos procesos a través de situaciones en las cuales los alumnos puedan poner en juego sus propios conocimientos sobre lo social, generar sus propios interrogantes y ser protagonistas en la búsqueda de las respuestas para así construir aprendizajes significativos.

La enseñanza en las Prácticas del Profesorado de Nivel Primario de la Escuela Normal Superior Florentino Ameghino.

AUTORES

MARINO AGUIRRE, Martín

17.635.518 martinmarinoaguirre@yahoo.com.ar

0381 15 5213747

DÍAZ, Claudia

27.961.164 cv_diaz1@hotmail.com.ar

03865 15 632287

HERRERA, Nancy

17.077.231 nancyherrera30@hotmail.es

03865 15 646684

VARELA, Sonia

21.074.667 sonile_var33@hotmail.com

03865 15 447820

NÚÑEZ, Soledad

soledad_980_5@yahoo.com.ar

0381 15 6604382

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

Escuela Normal Superior Florentino Ameghino

EJE TEMÁTICO

Las Prácticas como espacio vertebrador de la enseñanza en la trayectoria de los alumnos del PNP en la ENSFA durante su formación docente.

PALABRAS CLAVES

Enseñanza - aprendizaje- transmisión - prácticas - contenidos - competencias - valores.

RESUMEN

¿Qué sucede en el espacio de las prácticas pedagógicas que realizan los futuros docentes? ¿Cómo es el proceso de formación? ¿Qué se enseña y cómo se transmite conocimiento? Estos son los interrogantes iniciales planteados para la elaboración de la presente propuesta.

En el profesorado de Nivel Primario de la ENSFA, en consonancia con todos los profesorados del país se comenzó a implementar el nuevo diseño curricular en el año

2009. Las modificaciones realizadas organizan cambios sustantivos en la formación docente vinculados a posicionamientos de enseñanza, perspectivas institucionales y un replanteo del rol de los maestros en la escuela actual.

Analizar cómo es la enseñanza y la transmisión durante el proceso de formación en los alumnos del Profesorado de Nivel Primario de la Escuela Normal Superior Florentino Ameghino durante el año 2013 es el objetivo general de la propuesta de investigación.

El diseño metodológico propuesto aspira a obtener evidencia sobre la enseñanza y transmisión en las prácticas pedagógicas, en términos holísticos y significativos, en un contexto específico, intentando captar su complejidad y la relación existente con el objeto de estudio propuesto.

Las principales fuentes de datos serán los registros de observaciones de los espacios de las prácticas de un grupo de una muestra de alumnos seleccionados considerando la diversidad de escuelas asociadas y las transcripciones de las entrevistas realizadas a docentes residentes, docentes de los cursos donde se realizan las prácticas, alumnos que realizan las prácticas pedagógicas y principales actores institucionales involucrados situacionalmente en las prácticas.

También se recolectarán datos a partir de medidas no reactivas como las planificaciones y programas de los docentes formadores, las carpetas de clase de los maestros coformadores, cuadernos de los alumnos de las escuelas asociadas, el material bibliográfico soporte brindado a los alumnos del profesorado, el material de trabajo de los practicantes (esquemas de contenidos, guiones conjeturales, informes, recursos didácticos) y otros rastros sobre la cultura institucional –vinculados más al contexto que a las prácticas mismas– percibidos a partir de las observaciones de las prácticas.

Consideramos que el conocimiento obtenido a partir de la presente propuesta pueden ofrecer un aporte mínimo –circunscripto al recorte realizado sobre las prácticas– pero útil al desarrollo de la problemática educativa planteada.

“Cómo aprende a enseñar, durante su trayectoria formativa, el estudiante del Profesorado en Biología para la EGB 3 y Polimodal: un estudio de caso”

AUTORES

ARNEZ ORTIZ, Irma Beatriz

DNI 17.792.432 irma_arnez@yahoo.com.ar

Telef.: 0381-154013142

CAMPOS, Norma Aída

DNI 13.475.331

normaidacampos@yahoo.com.ar

Telef.: 0381-155070801

GUARAS, Dora

DNI 25.331.444 dguaras@yahoo.com.ar

ISA, Mirta Cecilia

DNI 13.848.210 mirtaceciliaisa@yahoo.com.ar

RUBIO, José Luis

DNI 28.151.106 jl_rubio04@hotmail.com

Telef.: 0381-155333841

CABRERA, Juan Manuel

DNI 26.783.160

juanmanuelcabrera13@hotmail.com

Telef.: 0381-154462654

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

EN LENGUAS VIVAS

“JUAN BAUTISTA ALBERDI”

PALABRAS CLAVES

Rol docente - trayectoria escolar - transferencia

RESUMEN

La temática de investigación del proyecto remite a considerar el cruzamiento de dos variables en el análisis, la trayectoria formativa de los alumnos del Profesorado en Biología y transferencia durante su residencia de los saberes aprehendidos en su formación docente inicial. De la intersección de las mismas emerge el problema de investigación: ¿Cómo contribuyen los contenidos de los diferentes espacios curriculares a aprender a enseñar, durante la trayectoria de formación docente?

El objeto de estudio del presente trabajo nos llevó a determinar como metodología el estudio de caso; con el análisis de los diferentes documentos institucionales, la administración de encuestas, la observación directa.

El análisis de la información recabada se realizó a partir de la búsqueda de “las categorías o dimensiones, a partir de las palabras, frases, párrafos, que aluden a un mismo tema”.

Abordar como objeto de estudio la formación inicial y al residente, en su accionar en el aula, permitieron observar que: existen dos campos de análisis:

a) Las vivencias, re significaciones de la formación académica, reflexión sobre la trayectoria escolar por parte del alumno residente:

b) Análisis reflexión y reorganización de la oferta educativa del Profesorado de Biología:

- Revisión de la caja curricular.
- Necesidad de revisar los contenidos de algunos de los espacios curriculares

- Necesidad de integración entre los diferentes espacios curriculares a los efectos de proporcionar una mirada integradora del hecho educativo y rol docente.

- Necesidad de complementar la formación docente inicial con diferentes formas de desarrollo de contenidos.

Las instancias de integración y el trabajo de campo en la formación docente en geografía

AUTORES

VILLECCO, María Eugenia

DNI: 18.187.559 euvillecco@hotmail.com

381-155170944

NAESSENS, Sergio Francisco

DNI: 18.532.800 licsernaes@yahoo.com.ar

381-155415804

RAGONESI, María del Huerto

DNI: 16.932.848 mariluragonesi@yahoo.com.ar

381-154480475

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR EN LENGUAS

VIVAS "JUAN B. ALBERDI"- NIVEL SUPERIOR

EJE TEMÁTICO

Prácticas de la enseñanza

PALABRAS CLAVES

Experiencias - Taller Integrador -

Trabajo de Campo - Geografía

RESUMEN

La presente ponencia aborda la experiencia, en los últimos años, de los docentes de la carrera del Profesorado de Educación Secundaria en Geografía en los Talleres Integradores que forman parte de la currícula de la carrera. Destaca la importancia que, para la formación de los futuros docentes, tiene el trabajo de campo.

En los talleres el objetivo fundamental es lograr una integración de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los diferentes espacios curriculares del año de la carrera que se cursa. Se trata de un Taller Integrador al interior de la Formación Orientada, que nos proyecta el desafío de intentar integrar a los mismos la Formación Pedagógica del futuro docente en estas experiencias.

Los alumnos aplican los conocimientos geográficos y del área de Ciencias Sociales, adquiridos a lo largo del cursado en los distintos años de la carrera, a fin de que puedan fundamentar, a través de argumentaciones, las diferentes dimensiones de análisis de la problemática estudiada en el Taller Integrador, además de valorar el viaje de estudio como herramienta integradora de aspectos conceptuales y teóricos, apreciando el trabajo en grupo.

Entre los resultados de estas experiencias, destacamos la elaboración, el diseño y el desarrollo de proyectos de investigación geográfica, con definición de hipótesis de trabajo a partir de problemáticas planteadas en el taller que les plantea el desarrollo de investigaciones escolares en Geografía a futuro en sus prácticas docentes.

“Crónicas del camino hacia la docencia”

AUTORES:**AVELLANEDA, Constanza****DÍAZ DE DE ARCOS, Nora****INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA**

IES LOLA MORA

EJE TEMÁTICO

Prácticas de la enseñanza y formación docente

PALABRAS CLAVES*Relatos - docentes - enseñanza - pedagógicas.***RESUMEN**

El presente trabajo constituye una parte dentro de la línea de investigación de narrativas de experiencias pedagógicas que depende del INFOD, aquí se intenta exponer el sentir y el hacer del docente en el aula y el objetivo que se persigue es como contribuir a mejorar las practicas docentes a partir de determinar las debilidades y fortalezas del rol docente.

En este análisis de situación tomamos como muestra de trabajo dos áreas determinadas, una de ellas es el nivel primario, más precisamente la zona 29 del circuito II y el nivel superior con relatos de residentes del profesorado de Inglés y Matemáticas.

El relevamiento realizado da cuenta del conjunto de factores involucrados en la realización de la actividad docente.

Las narrativas recogidas están expresadas en 1° persona lo que le da un valor inestimable para la investigación científica, cada uno de los relatos de experiencia, son únicos y particulares, pero todos juntos contribuyen a brindarnos un panorama de la realidad en que están insertas las prácticas docentes a que hacen referencias los relatos.

A modo de una conclusión provisoria se puede decir que los relatos expresan ese sentimiento de porque la elección docente, como condiciona el medio para realizar la actividad que hacen, que factores motivante emplean en sus clase y que sentido tiene la docencia en una persona, que centra su actividad en ella solamente.

A modo de ejemplo puedo transcribir el siguiente párrafo:

“En el atropello del recreo en la primaria siento la manito que me sujeta y la vocecita que me llama, yo le doy un sonoro beso en la mejilla y su sonrisa me traspasa de lado a lado el corazón.”

“Análisis e implementación de estrategias de mejora de prácticas de capacitación de directivos, con incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la modalidad semipresencial del Instituto de Perfeccionamiento Docente”

AUTORAS

MERLO, Patricia

DNI 12.352.787 anapatriciamerlo@gmail.com

HIDALGO, María Fernanda

DNI 22.708.009, mfh_facdef@hotmail.com

ANDRADA, Marcela Fabiana

DNI 20.285.465 marcelafandrada@gmail.com

BOLLEA, María Lucía

DNI 13.710.103 luciabollea59@hotmail.com

HIDALGO, Liliana Josefina

DNI 16.458.963, josefinahidalgo63@hotmail.com

Toledo, María Delia

DNI 10.429.506 toledomd@hotmail.com

GUZMÁN, M. F.

DNI 26.923.992, mferguzman@gmail.com

Teléfono de contacto: 4303705

(Instituto de Perfeccionamiento Docente)

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INSTITUTO DE PERFECCIONAMIENTO
DOCENTE

EJE TEMÁTICO

Prácticas de la enseñanza y formación docente.

PALABRAS CLAVE

*Estrategias de mejora -capacitación de directivos -
innovación - tic*

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito dar cuenta de los resultados finales del proyecto de investigación “Análisis e implementación de estrategias de mejora de prácticas de capacitación de directivos, con incorporación de TIC en el Instituto de Perfeccionamiento Docente”, aprobado en la convocatoria 2007 del Instituto Nacional de Formación Docente (INFDC).

La propuesta se planteó la necesidad de innovar los dispositivos de enseñanza a partir de la inclusión de TIC y expandir la oferta de capacitación.

El problema se plantea a través de preguntas orientadoras de la innovación y de la investigación. Se focaliza en las posibilidades que ofrecen las TIC para la innovación y recreación de nuevos modos de enseñar y aprender.

El enfoque responde a un diseño de tipo interpretativo, se apela a la palabra de los sujetos participantes en esta experiencia para averiguar sobre los cambios que se producen en los procesos de enseñar y de aprender.

Con la inclusión de las TIC, las prácticas habituales de transmisión de conocimientos sostenidas en el encuentro cara a cara entre docentes y estudiantes se fueron progresivamente modificando.

Los datos recabados dan cuenta, que desde una situación inicial en la que predominan el temor y el desconocimiento, paulatinamente se transita hacia una vivencia de “descubrimiento” de la multiplicidad de posibilidades de las TIC en relación a otras formas de enseñar y aprender.

El uso de las TIC en los adolescentes

AUTORAS

LEGUIZAMÓN, Mara Laila

DNI 38490575

maraleguizamon15@hotmail.com

TEL: 0381-156574564

LUNA, Guadalupe

DNI 39477966 gluna_95@hotmail.com

TEL: 0381- 4943565

AZCUY, Abigail

DNI 38488021 luci-13-diosa@hotmail.com

Tel: 0381- 154013593

Docente Asesor

SEGOVIA, Alicia Mabel

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

ESCUELA SECUNDARIA B° RINCÓN DEL ESTE

EJE TEMÁTICO

Educación y trabajo

PALABRAS CLAVES

Las TIC - adolescente -

Herramientas tecnológicas-

alumnos multiplicadores TIC

RESUMEN

Esta Investigación se focalizará en el uso que le da el adolescente que cursa el nivel secundario a las TICs en la ciudad de Alderetes, Con el objetivo de conocer y proponer herramientas que ofrecen las TICS para mejorar el aprendizaje de los adolescentes.

Para conocer el uso que del adolescente a las tics se realizaron indagaciones tanto cualitativas como cuantitativas para detectar si el uso que le da el adolescente a las TICS es como medio de distracción y comunicación por desconocimiento de la aplicación y uso de tics para favorecer su aprendizaje

Por lo que para se partió en una primera fase del proyecto con un trabajo de investigación de tipo exploratorio, el cual arrojó como resultado que la mayoría de los adolescentes de la ciudad de Alderetes utilizan las TICS como medio de distracción y comunicación, por desconocimiento de la aplicación de la misma, más que como herramienta para favorecer su aprendizaje.

Por lo que planteamos desde una mirada de alumno acciones tendientes a la concientización del adolescente sobre el uso adecuado de las T.I.C.s a través de:

- Charlas y aplicativos de herramientas, como los servicios de redes sociales, los servicios de alojamiento de videos, las Wikis, los blogs, mashups (páginas Web) y otras aplicaciones.

- Realización de trabajo articulado con el aula modelo y el taller del P.M.I. en la capacitación del uso de las herramientas aplicativos de las T.I.C.s en la formación de alumnos multiplicadores

De este modo reafirmamos lo que dicen algunos autores sobre las T.I.C.s, que no tan solo sirven como medio de entretenimiento, sino también como herramientas que permiten informar, comunicar, editar y generar hábitos de estudio

“Netbook y música”

Estado de avance: fase de planeamiento

AUTOR

MERCADO, Mario Rubén

DNI: 14.414.339

mariorubenmercado@yahoo.com.ar

Teléfono: 03865-482259

Celular: 03865-15533829

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

“JULIO A. ROCA”

EJE TEMÁTICO

Formación Docente

PALABRAS CLAVES

TIC - Netbook - Música

RESUMEN

El contenido de ésta investigación se centra en la importancia de las netbook en tanto herramienta de grandes posibilidades para el acceso a contenidos del área artística música.

Además permite abordar el problema detectado desde las prácticas docentes, vinculado al escaso uso de las netbook dentro de los ámbitos escolares observados y por consiguiente una utilización excesivamente lúdica por parte de los alumnos.

Ésta experiencia pretende sensibilizar a los estudiantes acerca de la experiencia de ser uno mismo el que produce un hecho sonoro, pasando de una actitud de simple oyente a la de intérprete, lo que incentiva el deseo de la experimentación permanente en una herramienta que posee todo el tiempo y modifica el compromiso en el aprendizaje.

Objetivo General: Valorar las nuevas tecnologías como herramientas de experimentación en las producciones musicales contemporáneas.

Metodología utilizada: Se prevé que para la implementación de éste taller sea en extraclase y de participación voluntaria, siendo la única condición que el alumno pertenezca al modelo 1 a 1 de política nacional.

Los estudiantes seguirán las indicaciones del profesor mediante un proyector multimedia y dispondrán de auriculares para sus prácticas personales, utilizándose parlantes de computadora al momento de verificar el proceso de avance en las ejecuciones musicales.

El trabajo en equipos permitirá realizar ejercicios de decodificación musical en alfanumérica de fragmentos musicales de distintas obras y facilitará la sensibilización para el uso de instrumentos físicos

Resultados alcanzados y/o esperados

- Sensibilizar a través de las Netbook hacia las producciones sonoras.
- Desarrollar la actitud de experimentación permanente.
- Favorecer el interés por los instrumentos físicos.
- Integrar las nuevas tecnologías a las prácticas convencionales de vivenciar la música.

Problemas y desafío de la incorporación de las TICs en el profesorado de Historia del IES Manuel Marchetti. Los trabajos de Campo el Caso de BICENTENARIO 2.0 e Historia y Memoria en el Pasado reciente de la Argentina

AUTORA**TIO VALLEJO, Silvia Constanza****INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA**IES MANUEL MARCHETTI.
PROFESORADO DE HISTORIA.**RESUMEN**

La propuesta tiene como objetivo analizar de qué manera las Tics pueden favorecer una mirada renovada de la enseñanza la Historia; que uso les dan docentes y alumnos a las nuevas tecnologías en función de objetivos pedagógicos y disciplinares concretos y que dificultades se presentan en ese proceso de integración de las Nuevas Tecnologías en los casos analizados. Creemos que la mejor manera de analizar esos fenómenos, es a través del análisis empírico, es decir a partir de estudio de casos concretos de dos proyectos que se llevaron adelante uno en el año 2012, BICENTENARIO 2.0 y otro que se está llevando a cabo este año y que focaliza la mirada en nuestra historia reciente es decir los avances y retrocesos en la política de Derechos Humanos desde 1983 a la Actualidad. Ambos proyectos se llevan adelante en el IES Marchetti, con alumnos y ex alumnos del profesorado de Historia, e intentan motivar a los actores en la investigación de temas claves para comprender el presente en que vivimos a partir de la integración efectiva de las Tics como herramientas que contribuyen a una Didáctica renovada.

Las huellas del desarrollo profesional docente en las trayectorias de docentes y directivos

AUTORES

HIDALGO, María Fernanda

D.N.I. 22.708.009 mfh_facdef@hotmail.com

FERNÁNDEZ, Silvia Patricia

D.N.I. 17.655.020 silpafe@gmail.com

BRIZUELA, Irma Elena

D.N.I. 17.174.085 elenaibrizuela@gmail.com

CARRERA, Nuria Patricia

D.N.I. 16.541.660

nuriapatriciacarrera@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INSTITUTO DE PERFECCIONAMIENTO

DOCENTE

Córdoba 755 Teléfono: 0381 - 4303705

ipd755@yahoo.com.ar

EJE TEMÁTICO

Prácticas de la enseñanza y Formación Docente

PALABRAS CLAVE

Huellas - Desarrollo Profesional Docente -

Trayectorias Profesionales

RESUMEN

El subproyecto, “Las huellas del desarrollo profesional docente en las trayectorias de docentes y directivos”, planificado para el período 2012-2014, se desarrolla en el marco del proyecto general de investigación La capacitación docente en el IPD: posibilidades y límites en relación con la mejora de las prácticas de aula e institucionales.

La indagación se centra en las huellas que dejaron las distintas instancias de formación realizadas y el modo en que definieron las trayectorias profesionales de los docentes y directivos. Se propone reconstruirlas a fin de comprender los recorridos, las decisiones, los obstáculos y los facilitadores vinculados con el desarrollo profesional. Entendiéndose éste como el proceso que se inicia con posterioridad a la formación de grado y que supone la inserción en los puestos de trabajo, situándose en el campo del desempeño profesional. Asimismo, se adopta el concepto de trayectoria en tanto recorrido que permite realizar un análisis relacional entre el punto (sujeto) que se mueve y el sistema de referencias o ejes que se considera (campo).

Como muestra, se seleccionaron docentes- alumnos de tres postítulos dirigidos a la formación de directivos y docentes de nivel inicial, primario y secundario, pertenecientes a tres trayectos de capacitación de diferente duración.

Las técnicas de recolección de información seleccionadas son: grupos focales y entrevistas individuales. La interpretación y análisis de la información se inicia conjuntamente con el trabajo de campo y se acentúa y profundiza en la medida en que éste concluye, dando paso al trabajo sistemático con los datos.

La articulación teoría-práctica como analizador de una propuesta de capacitación de directivos en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje (EVEA)

AUTORES

HIDALGO, María Fernanda

DNI 22.708.009 mfh_facdef@hotmail.com

ANDRADA, Marcela Fabiana

DNI 20.285.465 marcelafandrada@gmail.com

Bollea, María Lucía

DNI 13.710.103 luciabollea59@hotmail.com

Hidalgo, Liliana Josefina

DNI 16.458.963 josefinahidalgo63@hotmail.com

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INSTITUTO DE PERFECCIONAMIENTO
DOCENTE

Córdoba 755 Teléfono: 0381 - 4303705
ipd755@yahoo.com.ar

EJE TEMÁTICO

Prácticas de la enseñanza y Formación Docente

PALABRAS CLAVE

*Articulación Teoría-Práctica-
Capacitación De Directivos -
EVEA- Clases Virtuales*

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito presentar los resultados finales del proyecto de investigación “La articulación teoría-práctica como analizador de una propuesta de capacitación de directivos en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje (EVEA), aprobado en la convocatoria 2009 del Instituto Nacional de Formación Docente (INFD).

El objetivo central de la investigación es conocer y analizar las distintas maneras de resolución de la articulación teoría-práctica en una propuesta de capacitación de directivos en EVEA. Para ello se respondió al siguiente interrogante: ¿Cómo resolvió el equipo docente la articulación teoría-práctica en una propuesta de capacitación de directivos en un (EVEA)?

A nivel metodológico se utilizó un diseño cualitativo. El universo de análisis incluyó las actividades de las clases virtuales y las propuestas de evaluación de la Diplomatura en Conducción y Gestión Educativa a distancia. Las técnicas de recolección de la información empírica fueron el análisis documental y los grupos focalizados.

El análisis de los datos se realizó a través del Método Comparativo Constante de Glasser y Strauss. El mismo permitió, mediante un conjunto sistemático de procedimientos, desarrollar teoría que se deriva inductivamente de los datos empíricos, por medio de un proceso espiralado de análisis de la información en donde se combinan obtención y análisis de la misma.

Entre los principales resultados de la investigación se destaca la construcción dialéctica del conocimiento valorada por los docentes a través del discurso que mostró una débil presencia en los seminarios I y II y que cobra relevancia en el último tramo de la diplomatura.

“Trayectorias profesionales en la construcción de prácticas de formación continua. Un estudio sobre los docentes formadores”

AUTORES

TOLEDO, María Delia

DNI: 10.429.506 toledomd@arnet.com.ar
toledomd@hotmail.com

PRADO, Mariana

DNI: 17.040.608 mariprado63@gmail.com

BOLLEA, Lucia

DNI: 13.710.103 luciabollea59@hotmail.com

DIAZ, Zulema

DNI: 11.910.313 profesozulemadiaz@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INSTITUTO DE PERFECCIONAMIENTO

DOCENTE

Córdoba 755 – Teléfono: 0381 - 4303705

ipd755@yahoo.com.ar

EJE TEMÁTICO

Prácticas de la enseñanza y Formación Docente

PALABRAS CLAVE

*Trayectorias profesionales - prácticas -
formación continua - docentes formadores*

RESUMEN

Este subproyecto, denominado “Trayectorias profesionales en la construcción de prácticas de formación continua. Un estudio sobre los docentes formadores”, se desarrolla en el marco del proyecto general de investigación del Departamento de Investigación del Instituto de Perfeccionamiento docente: La capacitación docente en el IPD: posibilidades y límites en relación con la mejora de las prácticas de aula e institucionales.

El abordaje se centra en los formadores en tanto sujetos que desarrollan una práctica educativa específica, que se enmarca en el desarrollo profesional de otros docentes. Se pretende indagar el modo en que las trayectorias profesionales de los docentes formadores median en la construcción de sus prácticas, procurando establecer: - ¿quiénes son estos docentes?; - ¿qué características particulares presenta su propio desarrollo profesional?; - ¿cuáles son sus recorridos en diversos escenarios de trabajos?; - ¿a quiénes constituyeron como referentes en su trayectoria y por qué?; - ¿de qué manera estas experiencias median en la producción o construcción de prácticas orientadas al desarrollo profesional de otros docentes?

La muestra se conformó con docentes formadores de tres postítulos dirigidos a la formación de equipos de directivos y docentes de nivel inicial, primario y secundario. La selección tuvo en cuenta los siguientes criterios: que fueran docente de los trayectos mencionados; que hayan participado en el diseño de la propuesta y que posean una antigüedad mínima de 5 años en la institución.

Las técnicas de obtención que se utilizaron son las entrevistas en profundidad. Los datos se procesan siguiendo el método comparativo constante de Glasser y Strauss.

Los juegos que realizan en el recreo los alumnos de la escuela N° 22 de las Carreras en comparación con los alumnos de la escuela N° 28

AUTORES

ELÍAS, Arturo Manuel

manuelelias19@hotmail.com

CHAZARRETA, Valeria

valeriachazarreta@hotmail.com

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

IES TAFI DEL VALLE

EJES TEMATICOS:

Educacion- Problemática- socio cultural

PALABRAS CLAVES

El juego - Alumnos de la primaria - Tafi del Valle

RESUMEN

El juego es la necesidad natural de expresión del hombre, a lo largo de la historia el hombre a jugado de diferentes maneras y saber ¿ que juegos realizaban los integrantes de estas escuelas en el recreo?, sumado a la falta de documentos que demuestren a que jugaban, nace la necesidad de realizar este trabajo, descubrir cuáles son los juegos que practican en el recreo los alumnos de la escuela N° 22 de las Carreras en comparación con los alumnos de la escuela N° 28.

Se trabaja con la población del Valle de Tafi pertenecientes a la escuela primaria de la Escuelas de las Carreras 22 y la escuela N° 28.

No hay antecedentes sobre los juegos que se realizan es por eso que este trabajo puede ser muy importante no solo para ellos si no que para los futuros profesores que realicen actividades en esta zona para que conozcan y revaloricen los juegos propios.

La información que resulte de este trabajo será en beneficio de la toda la comunidad de Tafi del Valle.

Juegos Patronales de San Pedro

AUTORES

ELÍAS, Arturo Manuel

DNI: 24059122 manuelelias19@hotmail.com

COLQUI, Nolberto

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

IES SAN PEDRO DE COLALAO

EJE TEMÁTICO

Educación- Problemática socio cultural

PALABRAS CLAVES

Fiestas Patronales - Juegos tradicionales.

RESUMEN

San Pedro de Colalao es testigo de la Fiesta de Nuestra Señora de Lourdes.

La falta de bibliografía específica de la región lleva a realizar este trabajo de investigación cualitativo- etnográfico.

Y es a través de este trabajo que se quiere rescatar los juegos que practicaban los integrantes de la asociación Ganadera de San Pedro De colalao mayores de 70 Años de chicos en estas festividades, para lograr este objetivo es que se entrevistó a estas personas para realizar un registro de datos de estas actividades.

Más allá de la descripción de los juegos que realizaban siempre hay una comparación entre los que se realizaba antes y hoy:

Al mencionar que "... antes era mejor porque antes los ricachones ponían un animalito para hacer el loco y ponían para el chocolate para los chicos, ahora ni eso que la gente se dé vuelta como pueda"

Siempre comentan de la falta de límites por parte de las maestras pero que no es responsabilidad de ellas sino de los padres de cubren a sus hijos, para recuperar lo de antes van a tener que tener mucha paciencia porque es difícil, haciendo alusión a los valores perdidos según ella.

Todos los juegos se realizaba a la vuelta de la plaza, por eso es que difícil de realizar estas actividades de nuevo como se hacían antes debido a la invasión del cemento debido a que los caballos no podrían correr por el mismo.

El conocimiento en la Educación Inicial. Creencias de maestras jardineras

AUTORAS

MERLO, Ana Patricia

D.N.I. 12.352.787 anapatriciamerlo@gmail.com

BRIZUELA, Irma Elena

D.N.I. 17.174.085 elenaibrizuela@gmail.com

DIAZ, Zulema

D.N.I. 11.910.313 profesorzulemadiaz@gmail.com

FERNÁNDEZ, Silvia Patricia

D.N.I. 17.655.020 silpafe@gmail.com

PRADO, Mariana Isabel

D.N.I. 17.040.608 mariprado63@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INSTITUTO DE PERFECCIONAMIENTO
DOCENTE

Córdoba 755 Teléfono: 0381 - 4303705

ipd755@yahoo.com.ar

EJE TEMÁTICO

Prácticas de la enseñanza y Formación Docente

PALABRAS CLAVE:

Creencias - Conocimiento - Prácticas de Enseñanza

RESUMEN

En los últimos 20 años, la Educación Inicial ha sido objeto de redefinición en sus funciones y contenidos de enseñanza. Cambios que demandaron también una transformación del rol docente para asumir la responsabilidad de la circulación de conocimientos socialmente válidos, y de su apropiación por parte de los niños. En este marco, las docentes interpretaron el currículum a partir de sus experiencias personales, profesionales, sus saberes y creencias.

Este proyecto de investigación “El conocimiento en la Educación Inicial. Creencias de maestras jardineras”, se propuso caracterizar estas creencias, apuntando a:

-Describir la perspectiva que asumen las jardineras sobre el papel del conocimiento en sala de 5;

-Identificar los conocimientos que consideran apropiados para la enseñanza en jardín de 5 años, los que seleccionan y los que enseñan;

-Definir los modos en que presentan y transmiten el conocimiento.

El objeto se inscribió dentro de una perspectiva interpretativa, siguiendo una lógica cualitativa. Se construyó la muestra con doce maestras jardineras de sala de 5 años, de tres escuelas estatales de una ciudad del interior de la provincia. Los datos se obtuvieron a partir de: -análisis documental de las carpetas, -entrevistas grupales y talleres, procesados en base al análisis en progreso de Taylor y Bodgan (2000).

Los resultados obtenidos dan cuenta de una concepción de conocimiento que lo define como producto, dado, acabado, cerrado. Así, su enseñanza se apoya en modelos que oscilan entre la transmisión tradicional, lo tópicos y el espontaneísmo. Además, las docentes no están convencidas de la importancia de los contenidos definidos en la prescripción vigente, priorizando la formación de hábitos y la socialización.

“Una Oportunidad”

AUTORAS

PÉREZ, Viviana del Valle

DNI 28212055 vivianadelvalleperez@hotmail.com
Cel. 155888335

GARCÍA, Gladys Liliana

DNI 26415180 ggladysliliana@hotmail.com
Cel. 155408522

GARCÍA, Flavia Anahí

DNI 33541222. Cel. 156226299.

RODRÍGUEZ, Cecilia Silvana

DNI. 27016902. Cel. 156094367

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

I.E.S. TAFÍ VIEJO

EJE TEMÁTICO

Prácticas de Enseñanza

PALABRAS CLAVES

*Aprendizaje - Servicio - Alumnos -
Espacio de cuidado para niños.*

RESUMEN

El deseo de estudiar una carrera puede plantearse en cualquier momento de la vida. Sin embargo, muchas personas ven obstaculizada esta posibilidad debido a que tienen hijos y no cuentan con recursos humanos ni económicos para su cuidado mientras dura el cursado.

Es por ello que surge la necesidad de la creación de un espacio de cuidado para niños hijos aquellos interesados en iniciar o terminar las carreras de Profesorado de Educación Primaria y Profesorado de Nivel Inicial dictadas en el I.E.S “Tafí Viejo”, en el horario de 18 a 23 horas, contribuyendo al aumento de la inserción y la disminución del ausentismo y la deserción. Este constituye el objetivo relacionado con el “servicio” del Proyecto Educativo de Aprendizaje-Servicio que se propone concretar en la mencionada Institución. Por su parte, el objetivo general vinculado al “aprendizaje” consiste en generar un espacio de prácticas pedagógicas y muestra de resultados donde los alumnos del establecimiento puedan ejercitar los contenidos adquiridos en el aula.

Para realizar el diagnóstico de la problemática se efectuaron encuestas a los alumnos y a la comunidad de la ciudad de Tafí Viejo en general; de las cuales se desprende que sería “beneficiosa” y “necesaria” la creación de este espacio.

Además, se consultaron los registros de asistencia y los datos sobre el rendimiento académico, los que muestran un elevado porcentaje de ausencias por cuidado de familiares lo que repercute directamente en el rendimiento académico.

Violencia en la Educación Física escolar: Identificación de la “acción predatoria”

AUTOR

WHEELER, Andrew

DNI: 16212153 andywheeler40@hotmail.com

Teléfono: 03814371626

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

JUAN BAUTISTA ALBERDI

EJE TEMÁTICO

Educación, Trabajo y Problemáticas
Socioculturales

PALABRAS CLAVE

Educación Física - violencia - agresión.

RESUMEN

El deporte es un fenómeno de extraordinaria relevancia dentro de la sociedad postmoderna. Una característica del deporte actual es la violencia y agresión que se manifiesta en mayor o menor medida. El deporte en la clase de educación física permite la introducción de este problema en la escuela. El juego deportivo en la clase de Educación Física, por el espacio en que se desarrolla, la naturaleza de la actividad, el contacto interpersonal y personal-objetal y la conflictividad que se genera, se constituye en un lugar de intensas interacciones sociales espontáneas, donde surge la violencia imbricada en las relaciones, conformando un interesante objeto estudio y análisis. Los docentes en general y los docentes en Educación Física en particular no encuentran las estrategias adecuadas para actuar en estas circunstancias. Los laberintos de la violencia y la agresión superan los planteos didácticos que requieren un tratamiento didáctico cuidadoso. En el trabajo se analizan los conceptos de “escalada de violencia” y se distingue de las acciones agonísticas propias de la confrontación deportiva, la acción agresiva deliberada descentrada de la situación motriz, la cual denominamos “acción predatoria ritualizada”. Intentamos demostrar que la naturalización de la violencia en el deporte en la clase de Educación Física y la falta de análisis podría potenciar los mecanismos que disparan la agresión. Así la identificación y clasificación de las acciones agresivas, además de su estudio motivacional, nos permitirá realizar aportes didácticos tendientes a neutralizar la potenciación de la agresión intra o post (situación pedagógica) práctica deportiva escolar.

Proyecto de investigación: “Dificultades que presentan los alumnos en la resolución de las EAS (Estructuras Aditivas Simples) en tres escuelas primarias de la provincia de Tucumán; en diferentes contextos”

AUTORES

Director responsable del Proyecto

ACIAR OCHOA, H. Emylse.

DNI: 13.914.206 aciara8a@yahoo.com.ar

Tel.: 4343976

Docentes:

TUTTOLOMONDO, Adela Ana

DNI: 12.413.487 adetutto84@yahoo.com.ar

Tel.: 4219782

CONTRERAS DE FLORES, Mirta Susana

DNI 10.910.487 contrerasmirta11@hotmail.com

Celular: 0381-155277042

Especialista convocada:

GANDUR, María Inés

DNI 5.997.083 mariainésgandur@yahoo.com.ar

Tel.: 4234484

Estudiantes:

ALE, Noelia Soledad

DNI 35.520.604 noeliasoledadale@gmail.com

Tel.: 4250709

PALAVECINO, Noemí del Carmen

DNI 3.216.050, noemipalavecino@gmail.com,

tel.:4391480

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

EN LENGUAS VIVAS

“JUAN BAUTISTA ALBERDI”

EJE TEMÁTICO

Prácticas de la Enseñanza y Formación

Docente

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje - Resolución de Problemas - Estructuras Aditivas Simples

RESUMEN

Este proyecto de investigación sobre las dificultades que presentan los alumnos en la resolución de las EAS, surge de la observación en nuestra práctica educativa cotidiana y de la lectura de investigaciones realizadas, sobre esta temática, en otros países.

Pretendemos conocer los resultados de la aplicación de las EAS en situaciones problemáticas, que puedan resolver los alumnos de acuerdo a su edad, en distintos contextos escolares. Lo realizaremos con un diseño descriptivo triangulando la metodología cualitativa y cuantitativa.

Objetivo General: Comprobar capacidad de resolución de situaciones problemáticas con estructuras aditivas simples, en alumnos de tres escuelas primarias de contextos: urbano, urbano-marginal y rural en la provincia de Tucumán.

Resultados Alcanzados: el 80 % del trabajo planificado esta realizado, en esta etapa el equipo de investigación se encuentra en el volcado de la información recogida a planillas estadísticas.

¿Convergencia o divergencia entre el sistema de evaluación vigente y el perfil de egresado en la formación de grado? Alcances de las prácticas evaluativas implementadas por los docentes en el Profesorado de Matemática en el I.S.F.D. Aguilares.

INTEGRANTES DEL PROYECTO:

Docentes del ISFD

- BARRIONUEVO, Blanca Nely
- CANSECO, María Isabel
- DÍAZ, Sara Lía
- FERNÁNDEZ, Marcela Alejandra
- PERALTA, Emilia Graciela
- VIDELA, Eduardo Marcos

Estudiantes/Egresados del ISFD

- GALLO, René Eduardo
- HERRERA, Patricia del Carmen
- MAZA, José Germán
- MAZA, María José
- SEMAÁN, Carolina Iris

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

ISFD AGUILARES

PALABRAS CLAVE

*Culturas profesionales - rutina y tradición en los ISFD
- perfil de egresado - prácticas evaluativas -
representaciones del estudiantado - examen -
criterios de evaluación.*

RESUMEN

La investigación pretendió determinar si existía reciprocidad entre las modalidades de evaluación aplicadas y el perfil de egresado acordado en el Proyecto Educativo Institucional para el Profesorado en Matemática del ISFD Aguilares. Consideró la habitual utilización de tiempos, agrupamiento y criterios de valoración prevaletentes para la cohorte 2005-2008, durante el cursado y en exámenes finales. El estudio se realizó en las Áreas de Formación General, Especializada y Orientada. La hipótesis sostenía que los docentes no empleaban sistemáticamente criterios y modalidades evaluativas que expresen su concordancia con el perfil de egresado convenido. Los objetivos fueron indagar las modalidades imperantes en las evaluaciones, establecer vinculaciones entre el perfil de egresado deseado y el sistema de evaluación prevaletente y promover una propuesta de acompañamiento al proceso evaluativo en una muestra de espacios curriculares a fin de multiplicar la revisión y el mejoramiento de tales prácticas. Se empleó una lógica cuantitativa y cualitativa, aplicando un diseño longitudinal. Constituyó un estudio predominantemente exploratorio aunque incluyó componentes descriptivos y correlacionales. Se llegó a concluir que coexiste una pluralidad de modalidades al momento de evaluar y que la concordancia explícita de tales prácticas con el perfil de egresado establecido en el Proyecto Educativo del ISFD no es sistemática ni generalizada.

La repitencia Escolar en el primer ciclo de la Escuela Primaria en dos escuelas sub-urbanas de San Miguel de Tucumán.

Propuestas Pedagógico–didácticas superadoras para fortalecer la formación–acción de los alumnos residentes del IES Dr. Miguel Campero

AUTORES

BARROS, Susana Adela

DNI 24.059.633 profsubarros@gmail.com

Teléfono: 154572342

LEGUINA, Inés Beatriz

DNI: 22.429.710 nesleguina@yahoo.com.ar

Teléfono: 4255809- 154476047

ROBLES, María Eugenia

DNI 21.328.344 meugeniारobles@gmail.com

Teléfono: 155548439

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

IES Dr. Miguel Campero

EJE TEMÁTICO

Prácticas de Retención / Inclusión.

PALABRAS CLAVES

Repitencia – Representaciones - Prácticas Docentes - Factores socio-económico-cultural-emocional y pedagógico - Estrategias pedagógicas

Se tomó como punto de partida la hipótesis de que repetir el grado genera fuertes representaciones imaginarias en relación con el lugar que ocupa y que se asigna al repitente quien, a su vez, construye imágenes de sí mismo que muchas veces se constituyen en nuevos obstáculos a sortear.

Por otro lado, se consideró que las propuestas de estrategias didácticas son inadecuadas para trabajar con alumnos en situaciones de vulnerabilidad social y pedagógico.

La formación inicial y la formación de los alumnos para las prácticas de enseñanza están orientadas actualmente más por criterios homogeneizadores que por estrategias pensadas para atender a la diversidad y, en este marco, a problemas vinculados con el “fracaso escolar”. Por lo cual la figura del docente es uno de los actores principales en la escolarización de los alumnos. No es neutro con respecto al éxito o al fracaso escolar: él es quien propone las experiencias didácticas para optimizar el proceso de aprendizaje y sus resultados. Esta investigación partió del siguiente problema: ¿Cuáles son las representaciones de los docentes y alumnos sobre la Repitencia escolar en el 1° ciclo de las Escuelas Lizondo Borda y Silvano Bores, en el periodo lectivo 2008?

A sí mismo, con esta investigación se pretendió construir conocimientos y estrategias que, incorporadas a la formación docente inicial, contribuyan a resituar a los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje para estimular su mejoramiento académico

Este proyecto se enmarcó en un enfoque cualitativo de la investigación, el cual permitió una reflexión en y desde la práctica, buscando comprender algunos de las representaciones que inciden en la Repitencia de estas escuelas. El diseño de la investigación fue de tipo exploratorio ya que describe, clasifica, nombra, conceptualiza una situación específica y determinada. Además puede combinar datos cuantitativos y cualitativos y operar con algunos de ellos.

RESUMEN

Esta Investigación se realizó en dos escuelas asociadas al IES Dr. Miguel

Campero durante el período escolar 2008, las cuales pueden categorizarse en sub urbanas y presentan situaciones diversas, como porcentajes sostenidos de alumnos con dificultades diversas que impiden su promoción al grado superior en el 1° ciclo de la Educación Primaria.

La enseñanza del cálculo en la E.G.B. Un estudio acerca del uso de la calculadora en el aula

AUTORAS

GARCÍA POSSE, Nilda Sara

DNI: 10.012.746

FERNÁNDEZ, Silvia Patricia

DNI: 17.655.020

silpafe@gmail.com silpafe@hotmail.com

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INSTITUTO DE PERFECCIONAMIENTO
DOCENTE

Córdoba 755 ipd755@yahoo.com.ar

EJE TEMÁTICO

Prácticas de la enseñanza y Formación
Docente

PALABRAS CLAVE

*Enseñanza de la matemática - cálculo -
cálculo con calculadora -
enseñanza del cálculo*

RESUMEN

La investigación, correspondiente al proyecto 137 aprobado en la Convocatoria 2007 de Proyectos Concursables de Investigación Pedagógica del INFOD: “Conocer para incidir sobre los aprendizajes escolares”, se refiere a la realización de un estudio exploratorio descriptivo acerca de la enseñanza del uso de la calculadora y el uso de la misma en las clases de Matemática de la escolaridad primaria.

En este sentido, se busca identificar las situaciones en las que los docentes llevan a cabo prácticas de enseñanza que involucren este recurso y las situaciones en las que no lo hacen.

Así, el objetivo que se propone es identificar las causas y consecuencias que provocan esas prácticas en relación con el aprendizaje prospectivo de la Matemática por parte de los alumnos.

Se describen los argumentos esgrimidos por los docentes al respecto, así como la defensa de los algoritmos convencionales de cálculo como contenidos de enseñanza prioritarios en la educación matemática de los niños.

Los resultados finales muestran que esta situación estaría relacionada con la biografía escolar, la formación inicial y continua y la socialización profesional de los docentes. Es decir con:

- la enseñanza como práctica social
- el ejercicio del poder por parte de los docentes;
- el disciplinamiento y normalización del niño;
- la posibilidad de mantener la asimetría docente – alumno;
- el ejercicio del control y la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Matemática.

Prácticas pedagógicas y desarrollo de las competencias comunicativas en el Nivel Inicial: estudio de un caso en una población escolar en contexto de pobreza

AUTORES

PRADO, Mariana

DNI 17.040.608 mariprado63@gmail.com

GUNSET, Violeta

DNI 6054378 vgunset@gmail.com

CANIGIA, María Laura

DNI 12.733.762 laucanigia@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INSTITUTO DE PERFECCIONAMIENTO
DOCENTE

Córdoba 755. Teléfono: 0381 - 4303705
ipd755@yahoo.com.ar

EJE TEMÁTICO

Prácticas de la enseñanza y Formación Docente

PALABRAS CLAVES

*Prácticas pedagógicas - diversidad -
competencias comunicativas*

RESUMEN

Este proyecto estuvo orientado a identificar y analizar las concepciones y teorías implícitas que orientan las prácticas pedagógicas de las docentes de Nivel Inicial referidas al desarrollo de las competencias comunicativas en un contexto socialmente desfavorecido. Se desarrolló entre 2008 y 2009 en el marco de la I Convocatoria de Proyectos “Conocer para incidir sobre los aprendizajes escolares” 2007 subvencionado por el INFD.

Con un enfoque metodológico cualitativo, la recolección de datos se hizo a partir de entrevistas semiestructuradas, observaciones de clases y actividades dirigidas, grupos focales y análisis de documentos (planificaciones y carpetas didácticas)

Se articularon dos momentos en interacción y retroalimentación permanente. Uno de investigación sobre las concepciones y representaciones que orientan las prácticas docentes en relación con el desarrollo de las competencias comunicativas; otro, de intervención en el que se procuró abrir espacios para la reflexión sobre esas prácticas y la elaboración de propuestas de cambio.

La implementación se hizo en una escuela de gestión pública ubicada en una zona periurbana de San Miguel de Tucumán, con altos índices de repitencia, sobreedad y deserción en todos los niveles.

Los resultados mostraron como los supuestos respecto de los factores que intervienen en el desarrollo lingüístico de los niños operan como limitantes de las prácticas docentes y acciones posibles. Las representaciones de las docentes convierten a las competencias comunicativas en una cuestión insalvable, difícil de revertir y desarrollar porque están asociadas a la pobreza del contexto familiar y social.

Las docentes consideran que existe una asociación entre competencias lingüísticas, contexto desfavorecido y aprendizaje expresada en la ecuación: a menor capacidad expresiva, menor rendimiento. Sobre la base de estas consideraciones (familias pobres, “pobreza cómoda”, desatención) la pobreza se inscribe en la naturaleza del alumno y en las explicaciones de los docentes justifican los límites e imposibilidades para el aprendizaje.

El modo proyecto en la enseñanza de la producción de biodiesel, como núcleo de integración de contenidos, en el laboratorio de química.

AUTORES

PÉREZ, Juan Carlos

D.N.I. 8.067.342 jcperez123@gmail.com
Tel 0381-154488414

DÍAZ, Miguel Ángel

D.N.I. 11.463.446 miguelangeldiaz34@gmail.com
Tel 0381-153014903

MESURADO, María de los Ángeles

D.N.I. 16.390.256 mmesurado@gmail.com
Tel 0381-4811053

SARALEGUI DUHART, Carolina Inés

D.N.I. 28.680.391 carosara@hotmail.com
Tel 0381-155641670

GONZÁLEZ, Julio César

D.N.I. 25.542.725 jullius_10@hotmail.com
Tel 0381-4810124 – Mail

PEREYRA, María Valeria

D.N.I. 23.927.031 valpereyra@gmail.com
Tel 0381-4811289

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA – ISET – TUCUMÁN
ESCUELA TÉCNICA N° 1 – SAN ISIDRO DE LULES - TUCUMÁN

EJE TEMÁTICO

El modo proyecto como herramienta para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en la práctica docente

PALABRAS CLAVES

Aprendizaje basado en proyectos – resolución de situaciones problemáticas reales y concretas – producción de biocombustibles en el laboratorio de química.

RESUMEN

Este estudio se realizó para comprobar las ventajas que brinda al docente la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), integrando nuevos contenidos disciplinares de significativa complejidad, como es el de la producción de biocombustibles en el laboratorio, y evaluar en los alumnos las mejoras logradas, tanto en la profundidad de los aprendizajes, como en el desarrollo de las competencias profesionales afines al perfil de la carrera.

El espacio “Procesos Productivos”, de la carrera de Técnico Químico, con igual programa de contenidos se imparte a dos cursos del mismo nivel. En uno de ellos se aplicó el ABP, y al final se hizo la misma evaluación para ambos, pudiendo así comparar objetivamente las mejoras logradas.

La metodología ABP posibilitó que los alumnos se comprometieran con un objetivo común, se integren, compartan el conocimiento, distribuyan sus tareas, acepten nuevos desafíos, colaboren con sus compañeros, y participen activamente del proceso enseñanza aprendizaje.

Se logró una fuerte integración entre la teoría y la práctica demostrada en los trabajos realizados, propiciando la reflexión como medio para conocer la realidad, valorar el impacto que la utilización de biocombustibles tiene en el medio ambiente, demostrando pensamiento crítico sobre los tipos de energías que se utilizan, y generar propuestas para mejorar la calidad de vida. En general, las evaluaciones de los aprendizajes realizadas sobre los dos cursos demostraron claras ventajas de aquel en el que se trabajó con el modo proyecto.

Aprendizaje por proyecto en el nivel secundario en el ciclo básico desde la integración curricular

AUTORA

SEGOVIA, Alicia Mabel

DNI: 22071 386 aliciamabelsego@gmail.com

Tel. 0381- 4303983- 155242888

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

ESCUELA SECUNDARIA B° RINCÓN DEL ESTE

EJE TEMÁTICO

Practica de la Enseñanza y Formación Docente

PALABRAS CLAVES

*Trabajo en grupo - aprendizaje significativo -
relación teoría y práctica - interdisciplinariedad -
aprendizaje por proyectos*

RESUMEN

Lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, constituye un desafío para los docentes en estos días, por la complejidad de los actores.

Es por ello que esta investigación se focalizara en los aportes que se visualizan en proceso de enseñanza aprendizaje desde el trabajo con proyectos como integración curricular en los cursos del ciclo básico en una escuela de Alderetes.

Con el fin de reflejar los aportes vinculados al trabajo por proyecto desde la integración curricular en los procesos de enseñanza -aprendizaje , se llevó a cabo el presente trabajo desde una lógica cualitativa, esto permitió comprender el objeto de estudio. Dada estas características se analizaron los conceptos de aprendizaje por proyecto desde un enfoque interdisciplinario , sustentado desde una mirada del aprendizaje significativo , creativo como el resultado de construcciones mentales y el trabajo cooperativo. Para ello se utilizó como técnica de recolección de datos la observación no participante y entrevista a docentes y alumnos de la institución objeto de estudio.

De ello se rescatan propuestas como la relación teoría práctica, trabajo interdisciplinario, integración de contenidos, participación e implicancia de los estudiantes en trabajos colaborativos. De esta manera se considera que este tipo de experiencia en el aula contribuye a promover procesos reflexivos de análisis y construcción del conocimiento en los alumnos y con ello a mejorar las prácticas educativas.

Las transformaciones en el mundo del trabajo actual: Su vinculación con la educación

AUTORAS:**ELIA, Mirta.**

DNI: 12.733.165

SORIA DE VALLE, Dora.

DNI: 14.625.665

iesburruyacu@gmail.com Cel: 154010834

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

IES "INTEGRACIÓN DE LAS AMÉRICAS"

BURRUYACU

EJE TEMÁTICO

Educación y Trabajo

PALABRAS CLAVE*Competencia - articulación - trabajo - empleo***RESUMEN**

Con el presente trabajo se buscará aportar elementos para analizar los cambios ocurridos en el mundo del trabajo actual. Se aspirará a problematizar y poner en cuestión, el impacto que las transformaciones del mundo del trabajo generan en los perfiles de formación profesional de los sujetos. Con tal fin, recorreremos los momentos más importantes de historia de la clase trabajadora poniendo especial atención a su resonancia en los contextos concretos en los que opera la tarea educativa.

En el mundo contemporáneo, una de las características es que el trabajo no es para toda la vida, una persona suele cambiar varias veces de oficio a lo largo del su recorrido laboral. Mientras tanto la palabra trabajo conserva su carácter fundamental, dado que se trata de una dimensión central para mantener el orden social. Frente a un mundo ordenado a partir de las prácticas ligadas al trabajo, los cambios en ese orden producen incertidumbre. Suponer el fin del trabajo, en los términos conocidos, desestabiliza, por ello abordar la problemática del trabajo constituye un modo de precisar aquello que nos inquieta para tratar de delimitar un terreno a partir del cual los cambios puedan ser leídos y no aparezcan como la irrupción al caos, en un orden que creíamos inmodificable.

Para ello se hará preciso construir y problematizar la categoría de trabajo, estableciendo sus encadenamientos con las principales transformaciones políticas, económicas y educativas. Se prestará especial atención a las transformaciones producidas ante la irrupción de los últimos cambios para intentar una conceptualización del mundo del trabajo en sintonía con estas alteraciones y su posterior desafío para la formación profesional.

Estudio de Seguimiento de Egresados

AUTORA

HERRERA, María del Carmen

DNI: 13.628.548 cherrera1203@gmail.com

Teléfonos: 0381-4225452. (Cel.) 381-156894621

Colaboradores alumnos

MELIÁN, Sabrina

PIOVESAN, Jessica

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA:

INSTITUTO "INMACULADA CONCEPCIÓN",

BANDA DEL RÍO SALÍ, TUCUMÁN

EJE TEMÁTICO

Educación y trabajo (principal)

Formación docente

Gestión e innovación institucional

PALABRAS CLAVES

Inserción laboral docente - formación docente - docencia y trabajo

RESUMEN

Se trata de un estudio de tipo exploratorio, en la fase actual, que permita describir e interpretar la trayectoria de los egresados de formación docente producidos por el IES desde su inicio en 1984, a fin de dimensionar el territorio provincial, el impacto de la formación y la inserción laboral de los profesionales egresados en el sistema educativo. El estudio busca indagar para apoyar y reformular su PEI.

Pretende describir las cohortes desde el inicio de la formación docente en la institución analizando las variaciones de acuerdo a los diferentes planes de estudio promovidos a través de las sucesivas reformas educativas. Del mismo modo pretende interpretar las trayectorias laborales desde el egreso, a fin de fortalecer la formación docente del IES, apuntalar elementos curriculares y de gestión que contribuyan en este proceso.

La metodología es de tipo cuantitativa y cualitativa. En el abordaje cuantitativo (fase descriptiva, presentación de datos) se basa instrumentalmente en el análisis documental institucional, sobre todo registros que permitan cuantificación de las cohortes. El abordaje cualitativo, se basa en el estudio de casos para la interpretación de las trayectorias y procesos de formación y capacitación requeridos por los recursos humanos egresados hasta su inserción laboral en el sistema educativo. En la etapa actual, se aplican entrevistas de tipo semi-estructuradas a los egresados ubicados laboralmente en diferentes instituciones educativas; en las entrevistas se utiliza análisis de contenido para el procesamiento y análisis de cada caso de estudio para construir una tipología de los mismos.

“Las competencias genéricas en la formación del profesorado”

AUTORA

POLTI, Beatriz

DNI 11.708.288 beatrizelenaponti@yahoo.com.ar
Tel. 0381-4219265 y 0381156013729

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

IES LOLA MORA

EJE TEMÁTICO

Prácticas de enseñanza y formación docente.

PALABRAS CLAVES

*Competencias - Formación Docente -
Aprendizaje Significativo - Transversalidad*

RESUMEN

En una era de constantes cambios se impone revisar los paradigmas en los que se asienta la enseñanza. Preparar para lo no previsible, dotar de herramientas a los futuros profesores para actuar frente a la complejidad, desafía a la escuela a cambiar.

En este contexto surge el concepto de competencias como un elemento clave para dotar a los alumnos de los profesorados de habilidades para operar en un mundo en transformación.

La competencia fue definida por Levy - Levoyer: (Constructivista) como “Los repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras, lo que las hace eficaces en una situación determinada”. Nos interesan las competencias genéricas. Éstas son competencias transversales, es decir, aplicables a contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios. El problema que motiva el presente proyecto es el de indagar sobre los elementos esenciales de las competencias y la aplicación de este modelo conceptual en la definición del perfil docente y en la formación de profesores del IES Lola Mora.

El marco teórico se nutre de la teoría constructivista, la psicología del trabajo, los aportes de Peter Senger y Chis Argyris sobre aprendizaje organizacional, entre otros.

Se piensa recurrir a variadas metodologías como las entrevistas, las encuestas, la exploración bibliográfica, la indagación sobre leyes, normativas y planes de estudio de las carreras que se dictan en el IES Lola Mora.

Se espera obtener un diagnóstico sobre competencias requeridas para un egresado del Instituto, que competencias se buscan desarrollar en la formación y la definición de una matriz de competencias para los alumnos.

Las funciones de los Institutos, la multiplicidad de tareas y la conformación de la identidad laboral docente.

AUTORA

RAGONESI, María del Huerto

DNI: 16.932.848 maryluragonesi@yahoo.com.ar

Tel: 0381- 4224974

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

JUAN BAUTISTA ALBERDI.

EJE TEMÁTICO

Gestión e innovación institucional.

PALABRAS CLAVE

*Normativa - roles y funciones -
identidad laboral docente*

RESUMEN

En este trabajo se presenta un análisis provisorio de algunos aspectos de la normativa que se desprende de la promulgación de la Ley de Educación Nacional en relación a los nuevos roles y funciones de los Institutos de Educación Superior para el área de la formación docente. Teniendo en cuenta el contexto de la década del noventa, cuando se instalan las funciones de investigación y capacitación, esta investigación centra en las nuevas líneas de la política nacional, que reconocen a la educación como un derecho social y al estado como el agente que posee el mayor poder de regulación e intervención en la cosa pública a partir de la Ley 26.206, entre otras. El trabajo hace referencia al contexto internacional que define roles y funciones para la educación superior, analiza algunos alcances de la normativa que la regula, los vacíos legales que presenta, las contradicciones y rupturas con el modelo neoliberal tanto como los aspectos que aparecen como una continuidad y que impactan con mayor fuerza en las prácticas cotidianas de los docentes del sistema formador imprimiéndoles nuevas direcciones y exigencias a la construcción de la identidad laboral docente.

¿Qué sabemos sobre sexualidad? – Mitos y realidades de la sexualidad.

AUTORA

SALAZAR, Patricia Teresa

DNI: 14039236 patersalazar@gmail.com

Teléfono: 0381 – 156105841

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

ESCUELA SUPERIOR DE ARTE FOLKLÓRICO SI-SAIANI

EJE TEMÁTICO

Prácticas de la enseñanza

PALABRAS CLAVE

Educación Sexual Integral - Mitos - Relaciones - Desarrollo - Aborto - Anticoncepción - VIH - Colegio Nacional Libertador General San Martín

RESUMEN

Hoy se incorpora al aula la Educación Sexual Integral (ESI) y no sabemos con qué información cuentan los alumnos acerca del tema. Este proyecto se propone investigar sobre sus conocimientos previos y sobre los mitos y creencias que sostienen, para así acercarles información pertinente, para que puedan en libertad, realizar elecciones de vida, con pleno control sobre las mismas.

Se investigará la información que manejan alumnos de secundario mediante la aplicación de una encuesta anónima tomando como base un muestreo de 50 alumnos del Colegio Nacional Libertador General San Martín de la ciudad de Tafí Viejo, que pertenecen a una franja etaria comprendida entre los 16 y 19 años.

Se obtuvo un 44% de respuestas correctas y un 56% de incorrectas. Los temas vertebradores de la encuesta fueron:

- Las relaciones entre los sexos
- El cuerpo en su etapa de desarrollo
- El aborto y los métodos anticonceptivos
- VIH (SIDA)

Analizando los resultados obtenidos se concluye que los adolescentes sostienen como información fidedigna numerosos mitos y creencias alejadas de todo fundamento científico.

A partir de esto se infiere la necesidad de plantear efectivamente proyectos que nos ayuden como docentes a tratar el tema de Salud Sexual y Reproductiva a fin de aportar a nuestros alumnos información de calidad para que puedan desarrollarse en libertad y a la vez con plena conciencia.

Una historia encontrada. Influencia del filósofo escocés David Hume sobre su compatriota el economista Adam Smith

AUTORA

SORIA, Dora del Valle

DNI: 14.625.665 cpdoradevalle@gmail.com

Cel: 154010834

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

IES "INTEGRACIÓN DE LAS AMÉRICAS"

BURRUYACU

EJE TEMÁTICO

Prácticas de la Enseñanza

PALABRAS CLAVE

Articulación - ciencia - economía - filosofía - prácticas de la enseñanza.

RESUMEN

Cuando intentamos reflexionar acerca de qué tipo de ciencia estamos enseñando a nuestros alumnos, es probable que persigamos el propósito de hacerlo para mejorar esas prácticas de enseñanza, lo cual nos conduciría a realizar un trabajo de investigación acerca de las características, problemas, alcances y fronteras, desarrollo y crecimiento de esa ciencia, entre otras cuestiones, con el solo efecto, o conducente a comprender qué está ocurriendo en nuestras aulas, con la enseñanza de la misma.

A continuación, para lograr el objetivo de acercar una pequeña y significativa reflexión sobre los principios causales de la propia disciplina, contando con herramientas teóricas que nos permitiera describir e interpretar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias económicas, se llevó a cabo una indagación acerca de las vinculaciones del saber económico, desde sus orígenes, intentando superar la tradicional tendencia al aislamiento y por consiguiente al reduccionismo disciplinar.

Se buscó realizar un esfuerzo para tornar inteligible aspectos relevantes del mundo social, con una manera de pensar las cosas de ese mundo real desde una perspectiva más amplia, íntegra y articulada, considerando las particularidades históricas, políticas y culturales del contexto.

Sin lugar a dudas, esta manera de percibir la disciplina se trasladó a la enseñanza, otorgando así una diferente cosmovisión de la realidad, la cual implica un reto de aprendizaje continuo para los alumnos, quienes son capaces de otorgar sentido cuando se encuentran ante situaciones impregnadas de diversidad.

“Conocer la Cultura de los Pueblos Originarios para crecer en la Diversidad”

AUTORES

Alumnos

TRUJILLO, Romina Marcela

AGUILERA, Marcela Gimena

CORONEL, Federico Manuel

OLEA, Pedro Reyes

TREJO, Mariel Rosalía

Docente responsable

ZANESKY, Natalia

DNI 17773213 natalyzanesky@hotmail.com

Tel: 155948153

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

I.E.S. TAFÍ VIEJO

EJE TEMÁTICO

Educación, Trabajo y Problemáticas socioculturales

PALABRAS CLAVES

Cultura aborígen - Pueblos Originarios -

Identidad - Diversidad - Inclusión

RESUMEN

La escuela es el ámbito donde los niños se apropian de su “cultura”. La escuela es un refugio donde el niño también encuentra contención y aprende valores, es por ello que a partir de este proyecto esperamos que el niño se involucre en la cultura de antaño, la del origen, aquella en la que los pueblos originarios fueron aniquilados, borrados, ocultados, y a pesar de esto perduraron en el tiempo y en el alma, esa es nuestra cultura aborígen. Creemos que es indispensable que los niños de hoy conozcan la cultura de los pueblos originarios de Tucumán para que no la desvaloricen, y la sientan propia y quizás así, puedan darse tiempo para escuchar la dulzura de una mifilca y logren percibir el lamento, que a veces resuena en una quena, en pocas palabras construir la identidad. Las sociedades buscan entender su presente y también mejorarlo. Para ello recurren al pasado, porque en él están las causas. Conocer el pasado y entender el presente nos permite pensar y actuar sobre el futuro. Nuestro deber, como futuros docentes es educar para incluir, es educar para crear ciudadanos libres y de noble corazón para crear cultura y no destruirlo, nuestro objetivo es crear vínculos con los saberes, conocimientos y valores propios de los pueblos originarios y, aquellos desconocidos o ajenos, a fin de construir un diálogo y una complementariedad permanente, entre la cultura tradicional y la denominada occidental.

Exclusión de la enseñanza de segundas lenguas (lenguas autóctonas) en los planes de estudio del sistema educativo argentino

AUTORES

BARRERA, Alberto Fabián

DNI: 23.868.658 fabar676@hotmail.com.ar

Tel: 03863-15526447

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

FACULTAD DE HUMANIDADES,
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD – UNSE
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
“GRAL. JULIO A. ROCA” MONTEROS

EJE TEMÁTICO

Educación, Trabajo y Problemáticas socioculturales

PALABRAS CLAVES

Exclusión – política lingüística – Bilingüismo - enseñanza de segundas lenguas.

RESUMEN

Los planes de estudio de todos los niveles del sistema educativo siguen respondiendo “**a un modelo educativo de dependencia europeizante**” según lo señala Barrera (2010:6), en el que se privilegia la enseñanza de la lengua materna (castellano) impuesta como superestrato y la enseñanza de las lenguas extranjeras (inglés y francés) en las aulas de nuestro país.

La reconocida lingüista peruana Nila Vigil propone como política lingüística para su país la aplicación en la enseñanza del bilingüismo de doble vía, en el cual se enseñe a niños quechua hablantes y castellano hablantes ambas lenguas por igual, sin acentuar la relación diglósica entre ellas.

Con la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 en su artículo N° 52 se incorpora la Educación Intercultural Bilingüe con el objeto de promoverla en las comunidades indígenas de nuestro país, a los fines de desarrollar la lengua materna y promover el aprendizaje del castellano como segunda lengua.

Ahora bien, con la sanción de la nueva Ley de Educación la política lingüística será ecuaníme tanto para la enseñanza de lengua materna como para la segunda lengua? O ¿será tal vez una política lingüística compensatoria para resarcir los procesos de lingüicidios que se cometieron tanto con los hablantes indígenas como con sus lenguas?