

ABSTRACS

**II JORNADA
JURISDICCIONAL DE
INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA**

**PARA INSTITUTOS DE FORMACIÓN
DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Instituto Nacional
de Formación Docente**



**Ministerio de
EDUCACIÓN**
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
SUPERIOR Y ARTÍSTICA

PRESENTACIÓN

Desde la Dirección de Educación Superior y Artística nos propusimos acompañar al desarrollo de la función de investigación en los institutos, a través de la implementación de dispositivos de formación docente en investigación y de articulación con otras instituciones, el desarrollo de estrategias de socialización y difusión de producciones realizadas y la focalización de las temáticas abordadas por las investigaciones en problemáticas jurisdiccionales, como ser el campo de la práctica, la inclusión, la enseñanza. Todos estos temas enmarcados en lineamientos políticos que promueven instancias de producción de conocimiento científico que permita mejorar la formación docente e impactar sobre las prácticas de la formación inicial.

En este marco presentamos la II Jornada Jurisdiccional de Investigación Educativa, un espacio de comunicación y discusión de los conocimientos producidos desde los Institutos de Formación Docente de Tucumán y de los aportes que estas producciones hacen al mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Hemos impulsado este segundo encuentro desde el reconocimiento de la necesidad de ampliar los espacios que visibilicen las acciones desarrolladas desde los institutos y promovidas desde esta Dirección a fin de que las conclusiones de los estudios sean claves de lecturas que construyan un puente entre la investigación y las prácticas educativas.

Prof. Dolores Reynoso de Zelaya

ACTIVIDADES DE LAS JORNADAS

MAÑANA

09:00

Acreditación y café.

09:45

Apertura a cargo de autoridades.

11:00

Presentación de resultados de Proyectos de Investigación desarrollados en el marco de los Ciclos de Formación Docente en Investigación, edición 2013-2014, sobre Inclusión Socioeducativa, Enseñanza de la Literatura, Lectura y Escritura (articulación DESyA- INVELEC-CONICET)

13:00

Almuerzo

TARDE

14:00

Presentación de resultados del Proyecto de Investigación desarrollado en el marco del Trayecto de Formación en Investigación, edición 2013-2014. “Los Procesos de Desarrollo Curricular del Campo de la Práctica”.

15:00

Socialización de Trabajos de Investigación de Institutos de Formación Docente. Trabajo en Comisiones por ejes: Las disciplinas y su enseñanza/ Las TIC en Educación / Temas transversales/ Trayectorias formativas.

16:30

Pausa café

16:45

Trabajo en Comisiones. Conclusiones.

17.30

Cierre de la jornada.

**Instituto Nacional
de Formación Docente**



**Ministerio de
EDUCACIÓN**
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
SUPERIOR Y ARTÍSTICA

AUTORIDADES

Ministro de Educación de la Nación

Prof. Alberto Estanislao Sileoni

Ministra de Educación de la Provincia de Tucumán

Prof. Silvia Rojkés de Temkin

Secretario de Educación de la Nación

Lic. Jaime Perczyk

Secretaria de Estado de Gestión Educativa - Tucumán

Prof. Silvia Ojeda

Directora Ejecutiva del INFD

Lic. Verónica Piovani

Directora Nacional de Formación e Investigación. INFD

Lic. Andrea Molinari

Directora de Educación Superior - Tucumán

Prof. Dolores Reynoso de Zelaya

Coordinadora Nacional de Investigación Educativa. INFD

Lic. Inés Cappellacci

COMITÉ ORGANIZADOR

Directora de Educación Superior y Artística

Prof. Dolores Isabel Reynoso de Zelaya

Coordinadora Pedagógica DESyA

Lic. Isabel Amate Perez

Referente Jurisdiccional de Investigación

Prof. Andrea Evangelina Rodríguez

COMISIÓN ORGANIZADORA DESyA

Lic. Viviana Corbella

Prof. Elizabeth Jaimes

Prof. Ana Cecilia Palacios

Prof. Roxana Sansone

Prof. Maria Isabel Carrizo

Lic. Camila Albornoz Rivero

Lic. Victoria Gambarte

Lic. Fabiana Nieva

Prof. Inés Leguina

María Gabriela Bauque

Prof. Sonia Varela

Prof. Gabriela Cruz

Prof. Juana Ávila

Prof. Brenda Coria

Prof. Mirta Medina

Prof. Lourdes Ávila

Sr. Sebastián Garnica

Prof. Evangelina Rosa Arroyo

II JORNADA JURISDICCIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

19 de Octubre de 2015. San Miguel de Tucumán. Tucumán

CONVOCA

Ministerio de Educación

Dirección de Educación Superior y Artística

DESTINATARIOS:

Directores, profesores y equipos de investigación de los ISFD
De Gestión Estatal y Privada

PROPÓSITOS

- Promover espacios de comunicación de conclusiones de proyectos de investigación realizados en los Institutos Superiores de Formación docente.
- Generar una instancia para la socialización y el intercambio de experiencias de investigación y el aporte que hacen al mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

MODALIDAD DEL ENCUENTRO

Presentación de proyectos de investigación desarrollados en los Institutos de Formación Docente entre 2013 y 2015, concluidos o en distintos estados de avance (fases de planeamiento o desarrollo).

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EJE TEMÁTICO

EJE TEMÁTICO:

LAS DISCIPLINAS Y SU ENSEÑANZA

•Autores:

Susana del Carmen Corbalán; Julio Gustavo Sarim; María Cristina Ocampo; Margarita Blanca Rivera.

Título: *El Aprendizaje basado en Problemas: Una Propuesta Didáctica para el Área de la Biología.*

Institución: *Escuela Superior de Comercio Gral. Don José de San Martín.*

•Autores:

Pereyra, María Valeria Ardiles, Cristina del Valle.

Título: El Rol de las Prácticas Experimentales en las clases de Ciencias.

Institución: Escuela Normal Superior Manuel Belgrano.

•Autor:

Lizárraga, Sergio Gabriel.

Título: *Rasgos principales del enfoque de enseñanza de la lectura y la escritura. Análisis de cuadernos de alumnos de escuelas primarias.*

Institución: Escuela Normal Superior "Julio A. Roca". Escuela Normal Superior "Manuel Belgrano".
IES Dr. Miguel Campero.

•Autores: Dra. Sandra Faedda.

Título: El uso del diccionario bilingüe en la enseñanza-aprendizaje del léxico de una lengua extranjera.

Institución: IES Lola Mora.

EJE TEMÁTICO:

TRAYECTORIAS FORMATIVAS

•**Autor:**

Dora Soria

Título: *Condiciones de los alumnos del nivel secundario para el ingreso y permanencia al nivel Superior.*

Institución: IES “Integración de las Américas”.

•**Autores:**

Silvia Patricia Fernández, Zulema Rosa Díaz, Mariana Isabel Prado, María Lucía Bollea, María Laura Canigia

Título: *Las trayectorias formativas y su vinculación con las prácticas profesionales. Un estudio con docentes de Educación Inicial del Gran San Miguel de Tucumán.*

Institución: Instituto de Perfeccionamiento Docente.

•**Autores:**

Alicia Mabel Segovia, Jorgelina Andrea Goane, Carlos Roberto Caballero.

Título: *Las representaciones sociales entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje; y su Impacto en las Prácticas de formación docentes en el Profesorado de Educación Secundaria de Economía.*

Institución: IES Lola Mora.

EJE TEMÁTICO:

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

•**Autores:**

Susana Beatriz Álvarez, María Lorena Carabajal, María del Carmen Ribet, Gladys Edith Maidana, Rosa Susana Villafañe

Título: *Cambios metodológicos con el uso de las Tic en el Ciclo Superior del Nivel Medio de la Escuela Normal Superior Manuel Belgrano- 2012-2013.*

Institución: Escuela Normal Superior Manuel Belgrano.

•**Autores:**

María Eugenia Farías Hild, Beatriz Eugenia Cáceres, Juan José Flores.

Título: *El uso de las TICs en el aula dentro del Programa Conectar Igualdad en la Escuela Técnica de la Ciudad de Bella Vista. Año 2013.*

Institución: “Prof. M. Marchetti” Anexo III Bella Vista.

•**Autores:** María Fernanda Hidalgo, Marcela Fabiana Andrada, Hilda Liliana Carreras, Josefina Liliana del Valle Hidalgo.

Título: *Los usos y apropiación de las TIC que realiza el equipo directivo en la gestión de la información. Un estudio en escuelas secundarias tucumanas pertenecientes al circuito 2- capital.*
Institución: Instituto de Perfeccionamiento Docente.

EJE TEMÁTICO:

TEMAS TRANSVERSALES

•**Autoras:**

Fátima Figueroa Suárez, Mariela Beatriz Gerez

Título: *El Rol de la Mujer en la Sociedad Actual: la Violencia de Género, algunas aproximaciones.*

Institución: Esc. Superior de Lenguas Vivas Juan B. Alberdi.

•**Autoras:**

Ana Patricia Merlo, Noemí Liliana Soraire, Irma Elena Brizuela, Deborah Merlo Pereyra, Adriana Mariela López Cuezzo

Título: *Posicionamientos docentes sobre la Educación Sexual Integral en el Jardín de Infantes.*

Institución: Instituto de Perfeccionamiento Docente.

•**Autor:**

Elisa Josefina Zárate

Título: *La Educación Popular: conceptos y prácticas inspiradoras para el diseño de situaciones de enseñanza inclusivas.*

Institución: Instituto de Educación Superior Aguilares.

EJE TEMÁTICO:

DESARROLLO CURRICULAR

•**Autoras:**

Ana Cecilia Palacios y Constanza Díaz

Título: *Una experiencia de desarrollo curricular: la cátedra compartida.*

Institución: Escuela Normal Superior en L.V. "Juan B. Alberdi". Capital.

•**Autoras:**

Noelí Alejandra Guerra, Norma Aída, Campos, Fátima Díaz

Título: *Intervenir para la mejora. Las Ciencias Sociales en la Escuela Normal como unidad Académica.*

Institución: Escuela Normal Superior en L.V. "Juan B. Alberdi". Capital.

“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL ÁREA DE LA BIOLOGÍA”

Autores:

Susana del Carmen Corbalán. DNI: 17678172
03865-15431273. susana-corbalan@hotmail.com

Julio Gustavo Sarim. DNI: 22070064
Tel.: 03863-15400612. gusa.sarim@gmail.com

María Cristina Ocampo. DNI: 22611016
Tel.: 03863-15438206.
mariacrish2014@yahoo.com.ar

Margarita Blanca Rivera. DNI: 16033808
Tel.: 03863-15436781. margariv2007@gmail.com

Institución:

Escuela Superior de Comercio Gral. Don José de San Martín.

Título:

“El Aprendizaje basado en Problemas: Una Propuesta Didáctica para el Área de la Biología”.

Eje temático: Las Disciplinas y su Enseñanza.

Palabras claves:

Aprendizaje Basado en Problemas. Prácticas Alumnos Residentes.

Breve descripción:

Este proyecto se inscribe en el ámbito de la educación Superior No Universitaria.

El estudio se centrará en las prácticas que los estudiantes residentes del Profesorado de Educación Secundaria en Biología, realizan en el Ciclo Básico del Nivel. El foco de análisis estará centrado en la construcción didáctica-metodológica tomando como referencia al ABP (Aprendizaje basado en problemas), enmarcado este dentro de un modelo educativo constructivista.

Esta línea de acción, responde a la preocupación que nos asiste como docentes-investigadores que nos desempeñamos en institutos de formación docente, por conseguir un perfil de profesor que pueda asumir las responsabilidades que se le asignan (enseñar a aprender), para ello consideramos necesario formarla en una doble vertiente: como aprendiz, seleccionando, elaborando y organizando la información que ha de aprender, y como enseñante, planificando su acción docente, de manera que ofrezca al alumno un modelo y una guía de cómo utilizar de manera estratégica los procedimientos de aprendizaje mediante el (ABP). El enfoque de investigación es el interpretativo, orientado a la búsqueda de sentidos, significados, tendencias y relaciones que operan en torno al objeto-problema. Se trabajara desde la Cátedra Didáctica Especial I - Prácticas de Residencia Docente. Se realizará un abordaje metodológico mixto en el que confluyen técnicas cualitativas y cuantitativas. El trabajo en terreno se desarrollará en la Escuela De Comercio Gral. José de San Martín: Ciclo Básico de la Educación Secundaria- Área: Biología.

“INTERVENIR PARA LA MEJORA. LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA NORMAL COMO UNIDAD ACADÉMICA”

Autores:

Noelí Alejandra Guerra. DNI: 16.540.603
noeligue@gmail.com. Tel.: 381-5681398

Norma Aída, Campos. DNI: 13.475.331
normaidacampos@yahoo.com.ar
Tel.: 381-5070801

Díaz, Fátima. DNI: 16.298.538. jfd-26@hotmail.com. Tel.: 381-5070801

Institución: Escuela Normal Superior en L.V.
“Juan B. Alberdi”

Título: Intervenir para la mejora. Las Ciencias Sociales en la Escuela Normal como Unidad Académica.

Eje Temático: Desarrollo Curricular

Palabras claves: articulación – prácticas de gestión – cultura institucional- Unidad Académica.

Breve descripción

A partir del trabajo iniciado en el marco del PNFP “Nuestra Escuela” durante el año 2014 propusimos como equipo directivo para el 2015 un recorrido formativo que entrame los lineamientos políticos-educativos para los distintos niveles del sistema educativo con las características idiosincráticas y socio-culturales de la Escuela Normal como Unidad Académica. El dispositivo diseñado se estructura a partir de resignificar las estrategias de articulación interniveles e intraniveles que se vienen desarrollando en la institución. En esta

oportunidad referiremos a la línea de trabajo en el campo de las Ciencias Sociales con particular referencia a la Historia y a la Geografía: tiempo y espacio expresados en el curriculum escolar a partir del trabajo colaborativo de docentes de Nivel Superior con docentes de nivel secundario de Historia y Geografía, docentes de nivel primario de Ciencias Sociales y estudiantes residentes del profesorado de Geografía y de Educación Primaria. Orienta esta decisión la necesidad de realizar la adecuación curricular de las ciencias sociales en Departamento de Aplicación y en el Nivel Secundario. El diseño de intervención en las Ciencias Sociales se basa en la línea Crítica-Social apoyándose en la Historia Ecológica y la Teoría Económica, vehiculizadas por la Didáctica del Medio que permite mirar la realidad desde un lugar donde el alumno se visualiza asimismo como actor participante y activo en la reconstrucción permanente de la sociedad. Se toma como base el Diseño Curricular Jurisdiccional y NAPs de Ciencias Sociales para facilitar la problematización, contextualización, complejización y secuenciación del contenido educativo posibilitando una correcta articulación entre los diferentes años y ciclos en el nivel primario y secundario.

“RASGOS PRINCIPALES DEL ENFOQUE DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ANÁLISIS DE CUADERNOS DE ALUMNOS DE ESCUELAS PRIMARIAS”

Autor:

Lizárraga, Sergio Gabriel. DNI N° 24842412
lizarragasergiog@yahoo.com.ar
Tel.: 0381-155464328

Institución: Escuela Normal Superior “Julio A. Roca”. Escuela Normal Superior “Manuel Belgrano”. IES Dr. Miguel Campero. Ministerio de Educación de Tucumán.

Título: Rasgos principales del enfoque de enseñanza de la lectura y la escritura. Análisis de cuadernos de alumnos de escuelas primarias.

Eje temático: Las disciplinas y su enseñanza.

Palabras claves: Marcha pedagógica. Enfoque.
Análisis. Cuadernos.

Brev descripción:

Según A. Alliaud las dicotomías suelen ser moneda corriente en Pedagogía. Entre el bien y el mal, se abre un abanico de disociaciones que distingue, clasifica y jerarquiza el campo atentando contra su propia fertilidad constitutiva. Entre la teoría y la práctica, la descripción y la prescripción, el ideal y lo real, lo que se dice y lo que se hace, la planificación y la acción, lo que se espera y lo que sucede, se arma o (mejor) se desarma el sentido de una “teoría práctica” de la educación, tal como la mencionaba Durkheim a principios de siglo XX. El análisis de cuadernos de alumnos de distintas instituciones estatales de educación

primaria nos permite observar la presencia de una dicotomía, ya que los practicantes reciben durante su formación líneas teóricas y propuestas de trabajo que son las vigentes en Alfabetización Inicial, pero en las escuelas, muchas veces la realidad con la que se encuentran es otra, porque más allá de las acciones ministeriales y la copiosa bibliografía suministrada, muchos docentes permanecen aferrados a prácticas conductistas y sintéticas. En este proyecto se intentará analizar las consignas con el fin de exponer cuáles son las metodologías de los docentes, y si las mismas dialogan o no con las propuestas constructivistas

“EL ROL DE LAS PRACTICAS EXPERIMENTALES EN LAS CLASES DE CIENCIAS”

Autores:

Pereyra, Maria Valeria. DNI 23927031 valp-
ereyra@gmail.com 0381155605171

Ardiles, Cristina del Valle DNI 28138850
crisardiles@hotmail.com 0381155822108

Institución de procedencia: Escuela Normal Superior Manuel Belgrano, Regente: *Profesora, Capponi, Sandra*

Título: El rol de las Practicas Experimentales en las Clases de Ciencias

Eje temático: para el cual se propone el trabajo. Las disciplinas y su enseñanza

Palabras claves: trabajo experimental- análisis- laboratorio- aprendizaje- enseñanza

Breve descripción:

El presente trabajo de investigación propone el análisis de la realidad escolar centrándonos en las prácticas experimentales que tienen lugar durante la formación inicial de los alumnos del profesorado de biología y el rol de las mismas en la escuela secundaria. Para los mismos se realiza el análisis de una encuesta aplicada a alumnos de los últimos años del profesorado, entrevistas no formales a docentes de nivel medio de escuelas asociadas y su contrastación con el marco teórico propuesto por autores como Hodson y Seré.

A partir de estas se clasifican las prácticas

experimentales como trabajos para ilustrar la teoría, los alumnos no llegan a relacionar lo que hacen experimentalmente con lo que están aprendiendo, en el que claramente tenemos responsabilidades, ya que no se plantean situaciones problemáticas enfocadas a la construcción de competencias científicas, sino que se limitan a emplear procedimientos tipo recetas de cocina, donde no se propicia la meta cognición.

Como propuesta superadora de los resultados obtenidos se propone la reformulación de los trabajos experimentales que se trabajen en forma interdisciplinaria, colaborativa y cooperativamente donde el rol del error no sea el de sanción sino el de una nueva propuesta que amplíe el panorama de análisis.

“EL USO DEL DICCIONARIO BILINGÜE EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL LÉXICO DE UNA LENGUA EXTRANJERA”

Autores:

Dra. Sandra Faedda. DNI: 18450654

sandrafaedda@gmail.com

Tel.: 0381- 154596269

Institución de procedencia: IES Lola Mora y Facultad de Filosofía y Letras UNT

Título:

El uso del diccionario bilingüe en la enseñanza-aprendizaje del léxico de una lengua extranjera

Eje temático: Las disciplinas y su enseñanza

Palabras claves: Enseñanza-aprendizaje, Lexicología, Lexicografía, Traducción, Lectura comprensiva, Lenguas extranjeras

Resumen

En relación a este tema de investigación, y al objeto de estudio “los diccionarios”, nos centramos en uno de los interrogantes que servirá de hipótesis para futuras investigaciones: no todos los diccionarios representan la pluralidad de la significación léxica ni la variedad de actualizaciones en la información lexicográfica, por lo tanto, los diccionarios no siempre responden concretamente a las necesidades, a las costumbres e intereses idiomáticos de una comunidad lingüística.

La intención de este trabajo basada en la reflexión sobre el concepto y el valor del diccionario como un elemento de control de la lengua al servicio del usuario, y la búsqueda profunda de las estructuraciones lingüísticas

del francés y del español, nos permitió presentar una estrategia metodológica para reconstruir conceptualmente nuestro objeto de estudio en el contexto enseñanza-aprendizaje de una LE (Lengua Extranjera), a través de un enfoque descriptivo del contexto histórico, social, cultural, ideológico de las lenguas trabajadas; además de un enfoque pragmático con el fin de interpretar y determinar el origen, el alcance, la finalidad, la influencia de los estudios del léxico y el uso del diccionario, siguiendo a los autores Reinhold Werner (1995, 2009), Dancette (1995), Sánchez, S. (2002), Cabré, M.T (1999), Porto Dapena (2002), Hamon (1991).

El uso del diccionario nos situó en distintos aspectos contextuales, lo que hoy nos permite confirmar la utilidad del diccionario bilingüe en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, como así también nos permite destacar el importante rol del diccionario en los procesos de comprensión y traducción de textos, de documentos auténticos y de especialidad.

“EDUCACIÓN NO FORMAL PARA ADULTOS”

Autor:

Torres Angel Gustavo

Educación No Formal para Adultos

Eje Temático: Temas Transversales

Palabras Claves: Abstract, adultos, no formal, FinEs, política lingüística, subjetividad.

Breve descripción:

En este trabajo indago que es lo que aporta la educación destinada a adultos a la configuración de subjetividades, cuál es la concepción de sujeto que desde las políticas educativas se espera reforzar o construir, cuál es la distancia entre lo que propone la ley 26206 y su ejecución. Por otro lado, pero en el mismo sentido, cuáles son las políticas educativas y lingüísticas que persiguen esos fines.

Esta investigación tiene diferentes momentos: en el primero, analizo la bibliografía distribuida por el ministerio de Educación, “módulos” (un tipo de manual), para estudiantes y profesores del plan FinEs en la provincia de Tucumán.

En el segundo momento, la documentación es contrastada con observaciones de clases de lengua y literatura. En esta etapa, analizo cuál es la respuesta o el posicionamiento del docente con respecto al curriculum propuesto. La observación de campo se completa con entrevistas desestructuradas a docentes y alumnos. Estas buscan conocer cuáles son las expectativas de los alumnos y docentes respecto al cursado, cuáles son las respuestas que el plan les ofrece y que posibilidades reales

pueden ver en su futuro.

Para la concepción de sujeto y el análisis de las interacciones de los grupos, tomo los aportes de la psicología social y de la lingüística social. Para la lectura de la documentación tomo estudios de política lingüística y análisis crítico del discurso. Este corpus toma forma y cobra vitalidad en la observación de la clase la cuál es analizada de acuerdo a la perspectiva socio-cultural.

“EL ROL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD ACTUAL: LA VIOLENCIA DE GÉNERO, ALGUNAS APROXIMACIONES”

Autoras:

Prof. Fátima Figueroa Suárez.

DNI 21745814. martinicaa@hotmail.com

Tel.: 381-5160185

Prof. Mariela Beatriz Gerez.

DNI N°24432016, marielabgerez@hotmail.com
Tel.: 3815341265

Dirección de Jóvenes y Adultos. Ministerio de Educación de Tucumán

Título de la Ponencia: “El Rol de la Mujer en la Sociedad Actual: la Violencia de Género, algunas aproximaciones”.

Institución: Esc. Superior de Lenguas Vivas
Juan B. Alberdi

Palabras claves: Violencia de género. Rol de la Mujer - Ciencias Sociales - Interdisciplinariedad

Breve descripción:

El objetivo de este trabajo es analizar algunos aspectos de la problemática de violencia de género en la sociedad tucumana, en el marco de la Educación de Jóvenes y Adultos tomando como eje fundamental los cambios en el rol de la mujer en la actualidad. De acuerdo a esto trabajamos la teoría planteada por la Psicóloga norteamericana Leonore Walker (1978), que formulo la teoría del “Ciclo de la violencia” en tres etapas: 1. Tensión; 2. agresión y 3. arrepentimiento o “luna de miel”. A partir del análisis propuesto por Walker, realizamos un trabajo de encuestas por muestreo en lugares

cercanos a la institución, que posteriormente cuantificamos y graficamos los datos estadísticos. Obtenidas las muestras, elaboramos una clasificación de las características que poseen las mujeres en la actualidad, en la provincia.

La violencia de género en nuestro país y en la provincia de Tucumán, es un fenómeno que afecta a mujeres de distintas clases sociales; es muy complejo y por tanto, muy difícil de erradicar.

Dentro de los objetivos que nos planteamos trabajar en el proyecto es sensibilizar a la comunidad en la prevención de la violencia de género en el ámbito familiar; concientizar a los docentes desde lo conceptual en las temáticas de violencia de género. La temática fue abordada desde una óptica multidisciplinar desde las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemáticas, Inglés, Informática, participaron distintos actores sociales como el Observatorio de la Mujer con Taller de Violencia de Género, Equipo de ESI y se generaron espacios de reflexión y se trabajo con extensión a la comunidad con la difusión y concientización de la problemática en Escuelas Públicas y privadas.

“POSICIONAMIENTOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL JARDÍN DE INFANTES”

Autoras:

Ana Patricia Merlo. DNI: 12352787

Noemí Liliana Soraire DNI: 25003043

Irma Elena Brizuela DNI: 17174085

Deborah Merlo Pereyra DNI: 25843486

Adriana Mariela López Cuezco DNI: 23113967

Teléfonos: 0381- 4303705 0381-154133599

Correo electrónico: anapatriciamerlo@gmail.com

Título: Posicionamientos docentes sobre la Educación Sexual Integral en el Jardín de Infantes

Institución: Instituto de Perfeccionamiento Docente

Eje temático: Temas transversales

Palabras claves: Educación Sexual Integral - Jardines de Infantes - Posicionamiento Docente

Breve descripción:

El programa de Educación Sexual Integral (ESI) creado por Ley 26.150, establece su obligatoriedad para todos los niveles y establecimientos del sistema educativo. Sitúa la ESI desde un enfoque de género y la considera como parte fundamental del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes; lo cual ha generado diferentes posturas: aceptación, polémicas, debates y resistencias entre distintas instituciones y organizaciones de la provincia de Tucumán. Este trabajo constituye

un avance del proyecto de investigación “La Implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en Jardines de Infantes de Tucumán: acceso a la información, posicionamientos y acciones de docentes”, que se propone caracterizar los rasgos particulares que presenta la implementación de la ESI en los jardines a partir de la información de que disponen, los posicionamientos que asumen y las acciones que desarrollan las docentes de tres escuelas ubicadas en localidades del norte, capital y sur de la provincia. El objeto se aborda desde una perspectiva cualitativa, por lo que para la obtención de información se aplicó entrevistas semiestructuradas y grupos focales. El análisis se basa en el método comparativo constante, que propone un trabajo dialéctico entre teoría y empiria. Entre las conclusiones preliminares acerca del posicionamiento de las docentes sobre la implementación de la ESI en los jardines de infantes, se puede decir que si bien la consideran importante, rescatan los aspectos preventivos por sobre la perspectiva integral. Con respecto al enfoque de género, sus dichos denotan marcadas pautas tradicionales y temores frente a la diversidad sexual. Se notan asimismo dificultades para diferenciar entre sexualidad adulta y sexualidad infantil. Al mismo tiempo en relación con los contenidos de la ESI, demuestran poca formación y/o desconocimiento de los lineamientos curriculares, los materiales y recursos. Esto provoca que se enfatice en líneas biologists e higienistas con predominio del sentido común sobre el conocimiento científico.

“LA EDUCACIÓN POPULAR: CONCEPTOS Y PRÁCTICAS INSPIRADORAS PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE ENSEÑANZA INCLUSIVAS.”

Autor:

Zárate, *Elisa Josefina*. DNI: 31.030.489
0381-154195137. josefinazar@hotmail.com

Institución: Instituto de Educación Superior
Aguilares

Título: “La Educación Popular: conceptos y prácticas inspiradoras para el diseño de situaciones de enseñanza inclusivas.”

Eje temático: Temas transversales

Palabras claves: Educación Popular- Inclusión educativa- Condiciones de enseñanza-Escolarización.

Breve descripción:

Este proyecto busca indagar y explorar experiencias de educación popular, que se pongan en diálogo con la escolaridad formal, recuperando la valiosidad de enfoques pedagógicos alternativos, que se generan por y para los sectores populares.

Frente a un escenario de complejidades que atraviesan la escuela, se plantea la necesidad a los estudiantes de problematizar y reflexionar acerca de lo posible en el aula, pensar nuevas condiciones de enseñanza en el marco de las políticas educativas de inclusión.

Se propone que los alumnos del profesorado de matemática, entren en contacto con nuevos entornos educativos, más allá de la escuela, desde una perspectiva cualitativa de la investigación, empleando la observación y la entrevista como estrategia metodológica, de-

sarrollando conocimientos y prácticas de la investigación educativa y al mismo tiempo, aumentando la capacidad para el desarrollo de prácticas educativas más consciente, más racional y crítica, mediante procesos de significación del contexto, poniendo en valor la riqueza del mundo cultural en el cual está inserta la escuela y el capital social que se puede encontrar en la comunidad.

La opción por la concepción popular no es contradictoria con una formación rigurosa y comprometida, ya que esta perspectiva supone una forma coherente de interpretar el mundo, dentro de una perspectiva dialéctica, entendida como sistema de pensamiento que incorpora sus contribuciones científicas al quehacer educativo.

Se pretende que los resultados del estudio de las experiencias realizadas, a partir de un análisis crítico, incidan sobre las prácticas y contenidos de la formación docente.

“CAMBIOS METODOLÓGICOS CON EL USO DE LAS TIC EN EL CICLO SUPERIOR DEL NIVEL MEDIO DE LA ESCUELA NORMAL SUP. BELGRANO”.

Autores:

Alvarez Susana Beatriz.

susanabeatrizalvarez62@hotmail.com.

DNI: 14.465.820. Tel.: 03865- 421371.

Cel: 03865-15593469

Carabajal Maria Lorena.

lorencarabajal4@hotmail.com.

DNI: 24.621.919. Tel.: 0381-156397101

Ribet María del Carmen.

marisaribet@yahoo.com.ar. DNI: 20.160.982.

Tel. : 3863- 15456134

Maidana Gladys Edith

gladysmaidana63@outlook.com

DNI:17.892.548

Tel: 3865-564968

Villafañe Rosa Susana

rosuvi@live.com.ar . DNI: 16.694.148

Tel: 03865-422274

Institución de Procedencia: Escuela Normal Superior Manuel Belgrano-Nivel Superior. Simoca. Tucumán.

Título: “Cambios metodológicos con el uso de las Tic en el Ciclo Superior del Nivel Medio de la Escuela Normal Superior Manuel Belgrano” - 2012-2013

Eje temático: Desarrollo Curricular

Palabras Clave: Herramientas tecnológicas. Cambios metodológicos. Usos de TIC.

Breve descripción:

En este Proyecto queremos conocer el impacto producido por la incorporación de las netbooks en el aula, tanto en docentes como en alumnos, verificar la implementación de aspectos metodológicos aportados desde las diferentes capacitaciones en el marco del uso de las TIC y analizar los obstáculos que impiden la puesta en práctica de innovaciones metodológicas.

Realizamos una investigación descriptiva con orientación cualitativa y cuantitativa. Para la recolección de información, empleamos encuestas de ítems cerrado, destinada a alumnos y docentes, análisis de documentos curriculares (planificaciones docentes), elaboración de registros y gráficos estadísticos.

Concluimos que: No hay innovaciones ni transformaciones metodológicas en cuanto al uso de las tic ya que la actividad se reduce a la búsqueda de información. Se mantiene la enseñanza de la Informática como un “añadido” al currículo o a las actividades habituales de aprendizaje. Se confina su enseñanza a un espacio separado: el aula de informática: “... gracias a esa materia se puede aprender cómo manejarse con las netbook, saber sobre sus componentes, manejar internet entre otros” “...es importante porque nos ayuda a usar mejor la computadora, a aprender a utilizar los programas, para buscar información”. “aprendemos a usar la computadora y conocemos como está compuesta” El uso de las tecnologías no está integrado en el trabajo escolar.

“EL USO DE LAS TICS EN EL AULA DENTRO DEL PROGRAMA CONECTAR IGUALDAD EN LA ESCUELA TÉCNICA DE LA CIUDAD DE BELLA VISTA”

Autores:

María Eugenia, Fariás Hild. DNI: 12.352.174
mariaeugeniafariashild@hotmail.com
Tel.:381-4537601

Beatriz Eugenia, Cáceres. DNI:12.598.128
beugeca@gmail.com. Tel.: 381-4240405

Juan José Flores. DNI: 26.029.463
floresjuanjose77@gmail.com. Tel: 381-4778152

Institución: “Prof. M. Marchetti” Anexo III Bella Vista

Título:

“El uso de las TICS en el aula dentro del Programa Conectar Igualdad en la Escuela Técnica de Bella Vista”. Año 2013

Eje Temático

Las TICS como herramienta pedagógica en las prácticas educativas.

Palabras Claves

Tecnología Información Comunicación Aula Tiempo Alumnos Docentes Prácticas.

Breve descripción

Los Objetivos de esta investigación:

- Indagar la importancia que le otorga el docente a la utilización de las TIC en el aula y que conocimientos posee sobre esta herramienta.
- Conocer y analizar la presencia o ausencia de las nuevas TICS en el aula.
- Diseñar talleres para promover las TICS como estrategia en las prácticas docentes.

La escasa utilización de las TICS en el aula presenta a la escuela como una institución que

no representa la realidad social ni los grandes cambios que se han producido en múltiples aspectos. La inclusión de las TICS, ¿es una problemática institucional? ¿Qué opinión tienen los docentes? Los docentes, ¿están capacitados? ¿Cómo responden los alumnos ante la inclusión de las TICS en el aula?. Este estudio responde a la metodología cualitativa. Un trabajo que se ha pensado desde un recorte micro de la realidad en una Institución determinada: la Escuela Técnica Secundaria de la Ciudad de Bella Vista en el año 2013. Este caso nos permitirá observar y analizar nuestro objeto de estudio “El uso de las TICS en el aula”. La Escuela Técnica de nivel medio de la Ciudad de Bella Vista no ha contemplado hasta el año 2013 una capacitación para los docentes en TICS. Los docentes reconocen la importancia de la implementación de las TICS en el aula, igualmente realizan diversas acciones dentro y fuera del espacio de la Institución, ya que no poseen el piso tecnológico necesario. Los alumnos poseen conocimientos en diferentes programas para realizar tareas específicas de su carrera, como los programas de diseño, etc., lo que evidencia la existencia de un sujeto educable diferente, moderno, que coloca muchas veces al docente en un lugar de conocimiento asimétrico. Se propuso un taller institucional desde este Equipo de Investigación con el objetivo de que los docentes planteen sus necesidades de capacitación en TICS focalizando cuáles son sus debilidades para fortalecer la formación de los docentes y optimizar la utilización de las TICS en el aula como una herramienta de enseñanza-aprendizaje que ya no puede estar ausente en la escuela.

“LOS USOS Y APROPIACIÓN DE LAS TIC QUE REALIZA EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN. UN ESTUDIO EN ESCUELAS SECUNDARIAS TUCUMANAS PERTENECIENTES AL CIRC. 2. CAPITAL”

Autores:

María Fernanda Hidalgo (Dir.)

Marcela Fabiana Andrada

Hilda Liliana Carreras

Josefina Liliana del Valle Hidalgo

Correo electrónico: mfh.facdef@gmail.com;

Institución:

Instituto de Perfeccionamiento Docente.

Título:

Los usos y apropiación de las TIC que realiza el equipo directivo en la gestión de la información. Un estudio en escuelas secundarias tucumanas pertenecientes al Circuito 2. Capital

Eje temático:

La presente ponencia constituye un avance del proyecto de investigación sobre los usos y apropiación de las TIC que realiza el equipo directivo en la gestión de la información de escuelas secundarias tucumanas, aprobado y financiado en la Convocatoria 2013 de Proyectos de Investigación de Institutos Superiores de Formación Docente del Instituto Nacional de Formación Docente.

El problema de investigación abordado es ¿Cuáles son los usos y apropiación de las TIC que realiza el equipo directivo en la gestión de la información en escuelas secundarias tucumanas pertenecientes al (Circuito 2 - Capital).

En el marco teórico se desarrollaron las dimensiones de la apropiación a partir de la consideración de los aportes de la investigadora

argentina Susana Morales (2011).

A nivel metodológico se utiliza un diseño cualitativo. Las unidades de análisis incluyen directores de 4 (cuatro) escuelas secundarias de gestión estatal circuito 2 - Capital. Las técnicas de recolección de la información empírica son las entrevistas en profundidad, los grupos focales y observaciones de jornadas de trabajo del equipo directivo.

Entre los principales hallazgos se destaca que los directores emplean distintos recursos TIC según condiciones institucionales particulares y destrezas personales. Además, se destacan los logros, las dificultades y los cambios que provocan la inclusión de las TIC en la gestión de las instituciones de educación secundaria. Se espera que los resultados de este proyecto aporten insumos para delinear futuras acciones de desarrollo profesional docente en el ámbito del Instituto de Perfeccionamiento Docente, organismo técnico del Ministerio de Educación de Tucumán.

“LAS TRAYECTORIAS FORMATIVAS Y SU VINCULACIÓN CON LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES. UN ESTUDIO CON DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL GRAN SAN MIGUEL DE TUCUMÁN”

Autores:

Fernández, Silvia Patricia . DNI 17.655.020
silpafe@gmail.com

Diaz, Zulema Rosa. DNI: 11.910.313
zulemad@hotmail.com

Prado, Mariana Isabel. DNI:17.040.608
mariprado63@gmail.com

Bollea, María Lucía. D.N.I: 13.710.103
luciabollea59@hotmail.com

Canigia, María Laura
laucanigia@gmail.com

Institución de procedencia:

Instituto de Perfeccionamiento Docente
Córdoba 755. San Miguel de Tucumán. (4000)
Tucumán. E-mail: ipd755@yahoo.com.ar

Título:

Las trayectorias formativas y su vinculación con las prácticas profesionales. Un estudio con docentes de Educación Inicial del Gran San Miguel de Tucumán.

Eje temático

Trayectorias formativas

Palabras claves:

Trayectorias profesionales, prácticas docentes, desarrollo profesional docente

Breve descripción:

La investigación correspondiente al proyecto 2069, aprobado en la Convocatoria de Proyectos Concursables 2013 del INFD, procura describir cómo se relacionan las trayectorias for-

mativas y las prácticas docentes de un grupo de maestras de Educación Inicial de la provincia de Tucumán que son consideradas buenas docentes. Se trata de maestras con más de 15 años de antigüedad en el nivel, que asistieron a diversos trayectos de capacitación en el Instituto de Perfeccionamiento Docente y que son reconocidas como buenas docentes por su directora. Se reconstruyeron las trayectorias formativas de esas maestras, no desde su formación inicial, sino a partir de su inserción como docentes en la escuela, a fin de comprender los recorridos, las decisiones, los obstáculos y los facilitadores vinculados con sus prácticas. La muestra estuvo conformada por cuatro docentes, pertenecientes a Escuelas de Nivel Inicial de la provincia. La recolección de información se realizó mediante cuestionarios, entrevistas individuales y relatos autobiográficos. El análisis y la interpretación de la información se inició conjuntamente con el trabajo de campo y se acentúa y profundiza en la medida en que éste concluye, dando paso al trabajo sistemático con los datos. El análisis de los mismos se realiza mediante el método comparativo constante, dada la intención de comprender la vinculación entre las trayectorias formativas y las prácticas docentes. La información que se obtenga a partir de esta investigación resultará relevante tanto para los docentes del nivel como para los formadores de éstos, ya que constituirá un insumo importante para la toma de decisiones acerca de contenidos y formatos de desarrollo profesional que ofrezca el Instituto de Perfeccionamiento Docente.

"LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN TORNO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE; Y SU IMPACTO EN LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ECONOMÍA"

Autores:

Alicia Mabel Segovia. DNI 22071386

Tel: 0381-4303983 - 381155242888.

aliciamabelsego@gmail.com

IES Lola Mora

Jorgelina Andrea Goane. DNI: 32.775.704

Tel: 381-154402470. jorgoane@gmail.com

Alumno

IES Lola Mora

Carlos Roberto Caballero. DNI: 23.239.521

Tel: 381-156317075. caballerosky2011@gmail.com

Alumno

IES Lola Mora

Título: Las representaciones sociales entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje; y su Impacto en las Prácticas de formación docentes en el Profesorado de Educación Secundaria de Economía.

Eje temático:

Trayectorias formativas

Palabras claves:

Representaciones sociales- Practicas docentes
Proceso Enseñanza y Aprendizaje - Estrategia
- Motivación.

Breve descripción:

El abordaje de este trabajo se focalizara en las representaciones sociales entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje y su influencia en las Prácticas de formación docentes en el Profesorado de Economía Educación Secund-

aria, con ello se pretende Identificar, aspectos relevantes de las representaciones sociales en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Considerado como un factor que incide en la re significación. El tipo de diseño metodológico que se utilizara será de corte cualitativo - cuantitativo. Con ello se pretende analizar y describir aspectos relevantes que giran en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de modo de poder realizar un rastreo previo de los antecedentes, conceptos y suposiciones de anticipación de sentido que den cuenta de estos fenómenos y la vez conocer los significados y configuraciones sociales que subyacen en las prácticas educativas. Por tanto el abordaje de esta investigación se realizará mediante un tipo de estudio de corte descriptivo. Y se tomara como unidad de análisis a alumnos residentes que cursan en profesorado formación docente educación Secundaria de economía, de los cuales se tomara como muestra estudiantes que cursan el tercero y cuarto año seleccionado de manera intencional, profesores prácticas y docentes en ejercicio del área de economía. Las variables e indicadores a trabajar serán las representaciones sociales, el campo de la práctica y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los instrumentos de recolección de datos serán, encuesta, observaciones de clase, foros entrevista y Focus Group, y reflexiones de participación en jornada de alumnos de manera de recabar información que permita dar cuenta de los diferentes aspectos, modo de interpretar y de pensar los procesos de enseñanza y aprendizaje

"CONDICIONES DE LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIO PARA EL INGRESO Y PERMANENCIA AL NIVEL SUPERIOR"

Autores:

Dora Soria de Valle

DNI: 14.625.665. cpdoradevalle@gmail.com

Tel.: 154010834

Institución:

IES "Integración de las Américas"

Título:

"Condiciones de los alumnos del nivel secundario para el ingreso y permanencia al nivel superior"

Eje temático: Temas Transversales

Breve Descripción

La presente investigación tiene como objeto de estudio las condiciones académicas adquiridas por los alumnos en el nivel secundario, con miras a las exigencias que plantea el nivel superior para el acceso y la permanencia de manera exitosa en esta instancia educativa. La indagación se basa en un rico material empírico recogido a lo largo de cinco años, el cual consiste en los resultados obtenidos en la implementación de un Programa orientado a facilitar la articulación entre ambos niveles. En dicho Programa se realizaron talleres semanales destinados a facilitar el tránsito de un nivel a otro. El corte temporal abarcó cinco años, en los que se realizó el trabajo de campo.

Los resultados obtenidos develaron la necesidad de implementar amplias reformas en la enseñanza, dado que se verificó el agotamiento del modelo tradicional. Del análisis del escenario

emergente, surgió la necesidad de considerar la existencia y la implementación de otras modalidades pedagógica-didácticas, entre las cuales se propone la enseñanza por competencias.

Esto implica realizar el pasaje hacia una educación basada en problemas concretos, actuales y prácticos, estudios de casos, talleres de lectura y escritura con múltiples textos de diferentes géneros y procedencias, que otorgue importancia al diagnóstico situado, a la actividad planificada con base en la potencialidad de los alumnos, que apueste a sus posibilidades y saberes, y no a la rotulación de los jóvenes. Asimismo, se ve la necesidad de promover el trabajo grupal y la cooperación, donde lo colaborativo se constituye en una manera natural de acceder al saber. Finalmente, se pretende que los aportes de la investigación logren enriquecer u orientar la definición de políticas académicas y no compensatorias, a partir de acciones conjuntas de articulación entre el nivel secundario y el nivel superior.

“UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO CURRICULAR: LA CÁTEDRA COMPARTIDA”

Autoras:

*Profesoras Ana Cecilia Palacios
y Constanza Díaz.*
acpalaciosar@yahoo.com.ar

Título: “Una experiencia de desarrollo curricular: la cátedra compartida “

Pertenencia institucional:

Escuela Normal J. B. Alberdi

Eje temático:

Desarrollo Curricular

Palabras claves:

Desarrollo curricular, práctica, experiencia innovadora.

Breve descripción

El siguiente trabajo tiene como objetivo la reflexión y evaluación de una experiencia llevada a cabo en el espacio curricular “Práctica II: curriculum, sujetos y enseñanza” del Profesorado en Educación Inicial y Primaria de la Escuela Normal J. B. Alberdi.

Es importante señalar que el lugar de la práctica profesional en el marco de los nuevos planes de estudio se vio modificado desde lo epistemológico, político y procesual. En tal sentido y desde lo epistemológico la práctica es entendida como un campo complejo que intenta articular la teoría con la práctica en una relación dialéctica. Así el espacio curricular se inicia desde el primer año de la formación inicial y la

atraviesa en toda la formación; desde lo político el interés en formar sujetos aptos para desarrollarse en contextos adversos y diversos; y desde lo procesual la idea de introducir diferentes instancias que articulen lo aprendido en la institución formadora y en escuelas asociadas.

La presentación mostrará una experiencia innovadora planteada desde la gestión y organización institucional y a su vez el impacto que la misma tuvo en la construcción del campo de la práctica profesional.

Por último mostraremos la redefinición de roles de los actores que intervienen y los procesos flexivos que conlleva la práctica en sí misma.

TUCUMÁN. OCTUBRE 2015



Ministerio de
EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
SUPERIOR Y ARTÍSTICA

**II JORNADA
JURISDICCIONAL DE
INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA**

**PARA INSTITUTOS DE FORMACIÓN
DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Instituto Nacional
de Formación Docente**



**Ministerio de
EDUCACIÓN**
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
SUPERIOR Y ARTÍSTICA