



SAN MIGUEL DE TUCUMÁN, **26 OCT. 2015**

2354
RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MED)
EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-


Prof. SILVIA ROKKES DE TENKIN
MINISTRA DE EDUCACION

VISTO las presentes actuaciones por las cuales la Dirección de Educación Pública de Gestión Privada solicita la aprobación del Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnica Superior en Obstetricia", y

CONSIDERANDO

Que a fojas 01 la citada Dirección indica que el presente Diseño fue elaborado en meses de trabajo con la participación del SIPP ROSA, como Organismo de consulta en el área de salud, con lo que se garantiza una formación profesional orientada a la calidad, eficiencia, a los requerimientos de los ámbitos socio productivos locales.

Que a fojas 02/49 y 5762, 64/110 se adjunta el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnica Superior en Obstetricia".

Que a fojas 114 toma conocimiento la Secretaria de Estado de Gestión Educativa.

Que el artículo 36° de la Ley Provincial de Educación N° 8391 en relación a la Educación Superior dispone que la Autoridad Educativa debe establecer las políticas, los mecanismos de regulación y los criterios de evaluación y de articulación relativos a los institutos de Educación Superior bajo su dependencia, siguiendo los lineamientos acordados en el Consejo Federal de Educación. Asimismo, debe planificar de la oferta de carreras y de postítulos, el diseño de planes de estudio, realizando una evaluación de la oferta de la Educación Superior cada 5 años.

Que lo solicitado se enmarca a lo dispuesto en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y las Resoluciones del CFE referente a la temática.

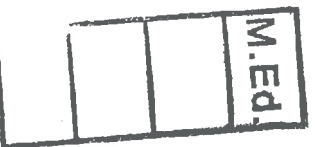
Que a fojas 115 dictamina favorablemente la Dirección de Asuntos Jurídicos.

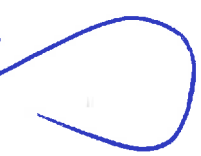
Por ello, y en uso de las facultades conferidas por normas vigentes,

LA MINISTRO DE EDUCACIÓN
RESUELVE

Artículo 1°.- APROBAR el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnica

...///




Prof. MARÍA SILVIA QUEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

173/616-M-15



2354

Cont. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MEd)

EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

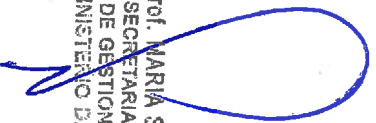
///... Superior en Obstetricia", que se agrega como Anexo Único y que forma parte del presente instrumento legal.

Artículo 2°- RATIFICAR la implementación de la "Técnica Superior en Obstetricia" en el Instituto "San Judas Tadeo", a partir del periodo lectivo 2015.

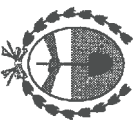
Artículo 3°- La presente Resolución Ministerial será refrendada por la señora Secretaria de Estado de Gestión Educativa.

Artículo 4°- Comunicar y pasar.




Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION


Prof. SILVIA ROJAS de TENKIN
MINISTRA DE EDUCACION



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº **2354** /5 (MED)
EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

ANEXO ÚNICO

DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL
TECNICATURA SUPERIOR EN OBSTETRICIA

Prof. SILVIA RODRIGES de TENKIN
MINISTRA DE EDUCACION

1. IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO.
 - I. Sector de la actividad Socioproductiva
Salud
 - II. Denominación del Perfil Profesional
Técnica/o Obstetra
 - III. Nivel y Ámbito de la Trayectoria Formativa
Nivel Superior. Formación Técnico Profesional

2. PROPUESTA FORMATIVA.
Vinculación territorial.

- I. Descripción de las características y perfil del ámbito socio productivo del territorio.

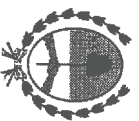
Los "Lineamientos Estratégicos para el Desarrollo de Tucumán 2016/2020" constituyen un documento que grafica y describe la situación actual de la provincia en materia productiva, industrial, social, educativa, de servicios, etc., proyectando de cara al bicentenario de la patria, una serie de objetivos estratégicos para la provincia con el propósito de paliar situaciones o cuestiones aun no resueltas, pero fundamentalmente para planificar el crecimiento sostenido y ordenado de los diversos sectores antes mencionados. De esta manera se establece entre sus puntos más importantes, lograr una provincia económica y productivamente competitiva; con una industria dinámica y en expansión; y dotada de recursos humanos y tecnológicos adecuados a las nuevas exigencias en lo que respecta a la prestación de servicios por parte de organismos del Estado y con Capacidad de generación de empleo decente.

Las orientaciones estratégicas que se plantean a nivel provincia para los próximos años y que refieren al crecimiento de la economía, la producción y el desarrollo del Capital social y cultural versan fundamentalmente en atender:

- El fortalecimiento y consolidación de espacios gubernamentales orientados al ordenamiento y planificación de la producción y la modernización del Estado.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M. Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 23545 (MED)

EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Impulsar políticas de integración productiva regional entre las provincias del NOA y Norte Grande.
- Priorización de las zonas con menores índices de desarrollo social y económico para la radicación de nuevos emprendimientos y el emplazamiento de nuevos programas y planes de mejoramiento.
- Adaptación de la currícula académica a la estructura socioproductiva local, incorporando especializaciones intermedias con salida laboral.
- Establecimiento de títulos intermedios y carreras y cursos de corta duración.
- Desarrollo de un mayor grado de articulación entre la oferta educativa y el ámbito socioproductivo, para el fortalecimiento de los sistemas de pasantías laborales.

Dentro de este escenario, la reforma sostenida que se produjo en el Sector Salud ha producido cambios estructurales en la organización de los servicios. Algunos de ellos repercutieron fuertemente sobre las prácticas profesionales y las condiciones laborales, lo que por un lado dio respuesta a problemáticas de larga data agregando nuevos problemas a los ya existentes.

El sistema de salud argentino está compuesto por tres subsistemas: el público, el de las Obras Sociales y el privado

El Público (Provinciales, Municipales, etc.), provee servicios de salud de forma gratuita a través de una red de hospitales públicos y centros de salud, supuestamente, a toda la población.

Obras Sociales: Sindicales, PAMI, existiendo cerca de 300, de las cuales las primeras 20 Obras Sociales del ranking nuclean el 65,7% de los beneficiarios totales, cuentan con Capacidad instalada propia y Capacidad instalada del sector privado; Inversión en tecnologías escasas como consecuencia de la crisis.

Privado: (medicina prepaga) se agrupa un amplio y muy diverso conjunto de entidades cuya oferta presenta una dispersión de precios y servicios cubiertos mucho mayor que el de las Obras Sociales. La inversión que se realiza en tecnología está regulada por las leyes de la oferta y la demanda.

Con relación a la situación del Sistema de Salud en la provincia de Tucumán, en octubre de 1984, se sanciona la Ley Nº 5652 de creación del **Si.Pro.Sa. (Sistema Provincial de Salud)** la que refiere a la organización, objeto y fines de la salud en todo el ámbito provincial. Además establece que en su organización rige el principio de centralización normativa y descentralización operativa. El Si.Pro.Sa es

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°

2354

/5 (MED)

EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

un organismo autárquico y se vincula con el Poder Ejecutivo Provincial a través del Ministerio de salud.

Teniendo en cuenta que la ley N° 5652 establece que la salud es un derecho básico e inalienable del hombre, el estado provincial se compromete a que todos los habitantes del territorio bajo su jurisdicción tengan garantizado el ejercicio del derecho de una asistencia médica integral, orientada a una protección y acceso igualitario a las acciones de: promoción, protección, reparación, rehabilitación y cualquier otra prestación de salud.

El Si.Pro.Sa en su organización funcional para la Prestación de Salud está basado en la división del territorio provincial en Áreas Programáticas y Áreas Operativas.

Áreas Programáticas: son unidades de organización sanitaria que deben satisfacer las necesidades de salud, de una población geográficamente delimitada, a través de un proceso unificado de programación de los recursos disponibles. Cada Área Programática (Centro, Este, Oeste y Sur) deben:

- Promover la participación de la comunidad en las acciones de salud
- Coordinar las acciones sanitarias de las Áreas Operativas.
- Ejecutar el presupuesto del Área con arreglo a las disposiciones que reglamentariamente se fijen.

Áreas Operativas: se definen como la célula básica de organización administrativa-sanitaria del sistema. Cada área operativa cubre un área geográfica determinada del Área Programática correspondiente. Dentro del espacio geográfico de cada área operativa están distribuidos: Hospitales, CAP.S (Centros de Atención Primaria de Salud), CAC (Centro de Atención Comunitaria), CIC (Centro Integrador Comunitario), Postas y Centro Residencial.

El Área Programática Centro cuenta con 4 Áreas Operativas y 81 centros asistenciales

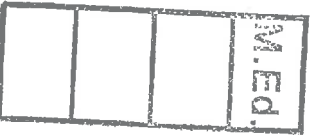
El Área Programática OESTE cuenta con 9 Áreas Operativas y 71 centros asistenciales.

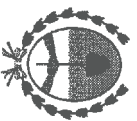
El Área Programática ESTE cuenta con 12 Áreas Operativas y 105 centros asistenciales.

El Área Programática SUR cuenta con 9 Áreas Operativas y 91 centros asistenciales.

El esfuerzo continuo de la gestión se ve traducido en obras modernas y de gran importancia para la mejor atención del creciente afluente de pacientes que se recibe a diario en los servicios de salud, por ejemplo Hospital del Este, Hospital de

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2354 /5 (MED)
EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-
Cont. Anexo Único
///...

Día Néstor Kirchner.

En estos últimos tiempos la mayoría de los establecimientos de Salud del sector público fueron refaccionados a nuevo, equipados con consultorios de pediatría, vacunatorios, salas de enfermería, office, consultorios de ecografía, psicología fonoaudiología, ginecología, salas de internación abreviada, al igual que los Laboratorios donde además se renovó su equipamiento (todas las Policlínicas del Área Centro fueron equipadas con auto analizadores), la mayoría de los ambientes fueron climatizados lo que brinda comodidad tanto a los pacientes como al personal de Salud, entre otros avances. Esto significa en los hechos igualdad de oportunidades para todos, justicia social y mejor calidad de vida. La informatización del sistema sanitario puesto en marcha es un proceso de enorme potencialidad que permitirá, entre otras cosas, mejorar la calidad administrativa, disminuir costos y brindar calidad de información que permita una adecuada planificación y gestión de la salud de todos los habitantes. Este trabajo es para brindar conectividad a las dependencias del sistema de salud pública a nivel nacional, provincial y municipal, a fin de generar la historia clínica electrónica para cada ciudadano y lograr una mayor articulación entre programas de salud con el propósito de brindar una gestión mucho más flexible y adaptada a la realidad.

La fuerza laboral en nuestra provincia en el área de salud está constituida, en su mayoría por profesionales universitarios, técnicos y auxiliares. Algunas de las características actuales de este campo son desigual distribución geográfica de profesionales, estructura del equipo de salud distorsionada, déficit marcado de enfermería, persistencia de modelos de formación tradicionales, sistema de residencias subdimensionado y sesgado, falta de estímulo a la formación en carreras estratégicas y al trabajo en áreas críticas, flexibilidad creciente de las formas de contratación y precariedad laboral en todas las categorías.

Los recursos humanos están distribuidos de forma despareja en toda la provincia. La zona de baja concentración y carencia de especialistas está integrada por las zonas más alejadas de la Capital, en caso contrario los sectores más próximos registran los índices más altos de profesionales de la salud.

Tucumán siempre se caracterizó en Salud por apostar a la mejora continua, lo que se puede comprobar por las múltiples Capacitaciones que se realizan tanto a nivel público como privado en los diferentes centros de formación de la provincia.

También debe destacarse el esfuerzo por la Capacitación que hacen en forma continua los Colegios Médicos, Bioquímicos, Farmacéuticos, Odontológicos,

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2354 /5 (MED)
EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-
Cont. Anexo Único
///...

Psicólogos, etc., además, a todo esto debe agregarse la Capacitación en terreno y la realización de eventos de educación en salud continua.

Si bien la urgencia que propone la coyuntura actual en la provincia requiere la implementación de políticas y acciones de gobierno que impacten fuertemente en la realidad cotidiana de sus ciudadanos, no es menos cierto el papel primordial de la educación en la agenda del desarrollo.

Esto, sobre todo, si se quiere resolver los problemas de fondo con una visión estratégica que nos permita empezar a generar hoy, las condiciones de igualdad y de acceso a las oportunidades de las generaciones futuras de nuestra provincia.

Los Profesionales en el área de la obstetricia, son parte de la fuerza de trabajo en salud. Es el profesional formado para, la preparación para el parto mediante control prenatal, la ejercitación psicofísica del parto de bajo riesgo, promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Así también la derivación oportuna.

Por lo tanto, pensar en su formación y Capacitación resulta un componente importante de considerar. Para ello se espera contar con una fuerza laboral altamente calificada, en permanente dinámica de aprendizaje, con Capacidad de trabajo en redes y en equipos interdisciplinarios, comprometidos con las necesidades de la población, generosos con su conocimiento y protagonistas de la reforma sanitaria.

De esta manera se infiere que el sistema de salud de la Provincia de Tucumán tiene una organización compleja y ordenada según niveles y que en las zonas de mayor densidad poblacional tiene una formación apta para realizar acciones de promoción prevención y restablecimiento de la salud al hombre, a la familia y comunidad.

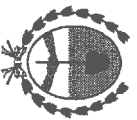
II. Justificación de la propuesta formativa

La Obstetricia (del latín *obstare* «estar a la espera») es la ciencia de la salud o especialidad médica que se encarga del embarazo, el parto y el puerperio, por lo tanto, para enfrentar las demandas del sistema de salud, el obstetra necesita una formación científica, humanística, tecnológica y moral ya que ejerce sus capacidades en un mundo que está en constante transformación y ésta obliga la reestructuración de todas las organizaciones **formadoras**, que están relacionados con el área de la salud.

La Jurisdicción en el ámbito del Ministerio de Educación de la Provincia, cuenta

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2354 /5 (MED)

EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

con una oferta Formativa a Nivel Superior de Carreras de Formación Docente y de Formación Técnico Profesional, desde Instituciones públicas de gestión estatal y privadas. Los cambios vertiginosos en nuestra sociedad dieron lugar al desarrollo y crecimiento de Tecnicaturas Superiores, las que preparan perfiles profesionales con una formación específica centrada en la Práctica Profesional, como lo es el caso de los Fonoaudiólogos.

3. PROPUESTA CURRICULAR

I. Denominación de la carrera de referencia

Tecnicatura Superior en Obstetricia

II. Denominación del Título

Técnica/o Obstetra

III. Perfil del Ingresante

Título Secundario

IV. Perfil Profesional

El Técnico Obstetra egresado, está capacitado para proyectarse en el servicio a la comunidad, con una formación integral y sólida basada en elementos teóricos, prácticos y sociales, que actúa bajo los lineamientos éticos de la profesión.

El egresado debe evidenciar el uso de competencias cognitivas, técnicas, socio-afectivas y comunicativas, dentro de los diferentes contextos en los cuales se desempeña. Deberá conocer la normativa vigente, relacionada con la protección de los derechos fundamentales de los pacientes y el resguardo de la confidencialidad de sus datos; y respetar la integridad de la persona. Esto le permitirá:

- Orientar a la futura mama durante su embarazo y a la madre durante el puerperio inmediato y distante.
- Intervenir durante el embarazo, el parto y el post parto, en el cuidado de la madre y el niño y la vinculación de estos con el resto de los integrantes de la familia.
- Promover y desarrollar programas de promoción de la salud comunicativa y prevención de la discapacidad en grupos poblacionales expuestos o no a

Prof. MARA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			



2354

/5 (MED)

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°
EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

factores de riesgo, bajo lineamientos epidemiológicos sobre la salud reproductiva.

V. Alcances del Título

- Controlar el embarazo.
- Colaborar en la administración de Servicios de Obstetricia en los distintos niveles de complejidad.
- Colaborar en el planeamiento, implementación y evaluación de los programas de salud en el área de su competencia.
- Colaborar con otros profesionales en investigaciones en el área de salud de su competencia

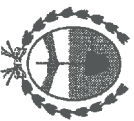
VI. Áreas de Competencia

- Orientar a la futura mama durante su embarazo y a la madre durante el puerperio inmediato y distante.
- Realizar consejería y promoción de educación para la salud.
- Atención del embarazo normal: Controles prenatales.
- Interpretar análisis de laboratorio todos los métodos auxiliares necesarios de diagnóstico para la detección precoz de riesgo obstétrico, reproductivo o social y derivarlos oportunamente.
- Promover lactancia materna y monitorear su evolución en el puerperio, para lograr un óptimo equilibrio del binomio madre-hijo
- Intervenir durante el embarazo, el parto y el post parto, en el cuidado de la madre y el niño y la vinculación de estos con el resto de los integrantes de la familia.
- Atención del embarazo normal: Controles prenatales
- Detección precoz de patologías y otros factores de riesgo obstétrico, reproductivo o social y derivarlos oportunamente al Asistir al parto, alumbramiento y puerperio normal
- Realizar el diagnóstico del trabajo de parto.
- Disponer la internación de la embarazada en establecimiento de salud.
- Efectuar el parto y alumbramiento en situación de emergencia o ausencia del médico.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M. Ed.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2354

/5 (MED)

EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Ejecutar medidas de emergencia y urgencia en caso necesario hasta que concurra el especialista.
- Dar asistencia inmediata al Recién Nacido sano, reconocer signos de alarma en ausencia del especialista.
- Control del Puerperio Inmediato y alejado
- Promover y desarrollar programas de promoción de la salud comunicativa y prevención de la discapacidad en grupos poblacionales expuestos o no a factores de riesgo, bajo lineamientos epidemiológicos sobre la salud reproductiva.
- Realizar consejería y promoción de educación para la salud.
- Formar parte de equipos interdisciplinarios en diferentes problemáticas obstétricas.
- Realizar actividades de educación sexual y Procreación responsable
- Implementar acciones de atención primaria de la salud Acciones de prevención de cáncer genito-mamario y enfermedades de transmisión sexual (E.T.S).

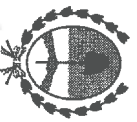
VII. **ÁMBITO DE INSERCIÓN LABORAL**

Podrá desempeñarse:

- Tanto en el ámbito hospitalario
- Servicios de Obstetricia de Hospitales públicos
- Clínicas y sanatorios privados
- Como en el extra-hospitalario
- En CAPS:
- Realizando actividades asistenciales a través del Control Pre- Natal
- Participación en programas de promoción y prevención relacionadas con la salud materno-infantil y reproductiva.
- Participación como miembros de proyectos de investigación
- Docencia e investigación
- Integrar equipos de docencia
- Integrar equipos de investigación.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2354** /5 (MED)

EXPEDIENTE N° **173/616-M-15.-**

Cont. Anexo Único

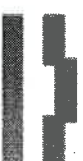
///...

VIII. Plan de estudios (organizado por Campos de Formación)

AÑO	N° UNIDADES CURRICULARES	Hs. Cátedras		Horas Reloj Anuales	"Formación" "G...F...E...P"	General	Fundamento	Específica	Práctica
		Semanales	Anuales						
1	1 Anatomía y Fisiología I	3	90	60	F	0	90	0	0
	2 Microbiología	2	60	40	F	0	60	0	0
	3 Farmacología	3	90	60	F	0	90	0	0
	4 Enfermería Obstétrica	6	180	120	E	0	0	180	0
	5 Obstetricia I	6	180	120	E	0	0	180	0
	6 Prácticas Profesionalizantes I	6	180	120	P	0	0	0	180
TOTAL PRIMER AÑO		26	780	520		0	240	360	180
2	1 Nutrición	3	90	60	F	0	90	0	0
	2 Parasitología	3	90	60	F	0	90	0	0
	3 Obstetricia II	6	180	120	E	0	0	180	0
	4 Ética y Deontología Profesional	2	60	40	G	60	0	0	0
	5 Salud Reproductiva y Planificación Personal	6	180	120	E	0	0	180	0
	6 Prácticas Profesionalizantes II	6	180	120	P	0	0	0	180
TOTAL SEGUNDO AÑO		26	780	520		60	180	360	180
3	1 Salud Pública	2	60	40	F	0	60	0	0
	2 Obstetricia III	8	240	160	E	0	0	240	0
	3 Neonatología	6	180	120	E	0	0	180	0
	4 Metodología de la Investigación y Bioestadística.	2	60	40	F	0	60	0	0
	5 Psicología Institucional y Social	2	60	40	G	60	0	0	0
	6 Administración de Servicios	2	60	40	G	60	0	0	0
	7 Prácticas Profesionalizantes III	6	180	120	P	0	0	0	180
TOTAL TERCER AÑO		28	840	560		120	120	420	180
TOTALES		80	2400	1600		180	540	1140	540
		Porcentaje				8%	23%	48%	23%
		Mínimo				5%	20%	45%	10%

Prof. MARIA SILVIA QUEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2354** /5 (MED)

EXPEDIENTE N° **173/616-M-15.-**

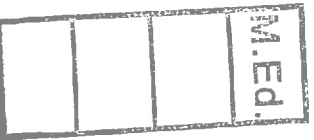
Cont. Anexo Único

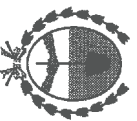
///...

IX. Cuadro con el detalle de horas Teóricas y Prácticas

N°	UNIDADES CURRICULARES	Hs. Totales	Hs. Teóricas	Total horas Prácticas	Espacio		
					Aula	Laboratorio	Sala de Informática
PRIMER AÑO							
1	Anatomía y Fisiología I	3	2	1	--	1	--
2	Microbiología	2	1	1	1	--	--
3	Farmacología	3	2	1	1	--	--
4	Enfermería Obstétrica	6	4	2	2	--	--
5	Obstetricia I	6	4	2	2	--	--
6	Prácticas Profesionalizantes I	6	--	6	--	6	--
SEGUNDO AÑO							
1	Nutrición	3	2	1	1	--	--
2	Parasitología	3	2	1	--	1	--
3	Obstetricia II	6	4	2	--	1	1
4	Ética y Deontología Profesional	2	2	--	--	--	--
5	Salud Reproductiva y Planificación Personal	6	--	3	--	3	--
6	Prácticas Profesionalizantes II	6	--	6	--	6	--
TERCER AÑO							
1	Salud Pública	2	2	--	--	--	--
2	Obstetricia III	8	5	3	2	--	1
3	Neonatología	6	4	2	--	2	
4	Metodología de la Investigación y Bioestadística.	2	1	1	--	--	1
5	Psicología Institucional y Social	2	1	1	1	--	--
6	Administración de Servicios	2	2	--	--	--	--
7	Prácticas Profesionalizantes III	6	--	6	--	6	--
TOTAL		80	41	39	10	26	3

Prof. MARIA SILVIA QUECA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





2354

/5 (MED)

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº
EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- X. Desarrollo de las Unidades Curriculares (Contenidos y Referencias Bibliográficas)

UNIDAD CURRICULAR: ANATOMIA Y FISILOGIA

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Médico/a

Contenidos

Eje Temático N° 1

Anatomía general, División, terminología.

Eje Temático N° 2

Osteología, Concepto. Huesos del cráneo-cara-tronco-miembros superiores-miembros inferiores.

Eje Temático N° 3

Artrología, concepto. Clasificación, Articulación de la cabeza, Columna, Tronco y miembros. Miología; concepto. Tronco, Miembros, Sistema locomotor.

Eje Temático N° 4

Aparato cardiovascular, generalidades. Anatomía del corazón, Sistema de conducción. Circulación mayor y menor. Arterias y Venas. Sistema linfático.

Eje Temático N° 5

Aparato Respiratorio, concepto, Anatomía de laringe, tráquea, bronquios, alveolos, pulmón.

Eje Temático N° 6

Aparato Digestivo: Concepto, Anatomía y función de Faringe. Esófago, Estómago, Duodeno, intestino delgado y grueso, Recto y ano, hígado, vesícula, páncreas, Bazo.

Eje Temático N° 7

Aparato Urinario: Concepto, División anatómica. Riñón, Uréter, vejiga y uretra.

Eje Temático N° 8

Aparato Reprodutor Masculino: Testículos, Escroto, Pene, Próstata, Constitución del semen.

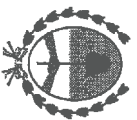
Eje Temático N° 9

Aparato Reprodutor Femenino: Ovarios, Trompas Uterinas, Vagina, Vulva. Ciclo menstrual, Fecundación, Gestación y parto. Glándulas Mamarias, Estructura y

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--

...///



2354

/5 (MED)

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°
EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

función.

Eje Temático N° 10

Neurología: Tejido nervioso. Organización, Medula espinal, Encéfalo, Meninges, Sistema nervioso central y periférico, Pares craneales, Sistema nervioso vegetativo: Autónomo, simpático y para simpático. Órganos de los sentidos: visual, auditivo, Olfato, Gustativo y Táctil.

Bibliografía Básica de Referencia

- Diccionario Medico Enciclopédico. Ed. Salvat-1975-
- Dykes Watson; "Lo esencial en Anatomía" Tercera Edición.
- Farall, J; "Tratado de Anatomía Humana: Descriptiva, topográfica y funcional".
- Ganong, W; "Fisiología Médica". Decimotercera Edición.
- Guyton. "Tratado de Fisiología Humana". Octava Edición.
- Rouviere. H; 10° Edición, "Anatomía Humana, descriptiva, topográfica y funcional"
- Sabotta. Atlas de Anatomía Humana
- Testut, L. y Latarjet, A; "Tratado de Anatomía Humana"

UNIDAD CURRICULAR: MICROBIOLOGIA

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedra

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Bioquímico/o.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Introducción a la Microbiología. Microbiología: Concepto. Taxonomía. La célula: concepto. Estructura celular: características. Membrana plasmática, pared celular, citoplasma, organelas, núcleo. Clasificación de las células: eucariotas y procariotas. Microscopio: descripción e importancia para la microbiología. Clasificación de los microorganismos.

Eje Temático N° 2

Crecimiento microbiano. Bacterias: concepto. Clasificación según su forma, su respiración y su nutrición. Coloración de Gram. Fisión binaria. Ciclo de crecimiento de poblaciones. Fase de latencia, exponencial, estacionaria y de muerte. Metabolismo bacteriano.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2354/5 (MED)
EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único
///...

Eje Temático N° 3

Virus. Virus: concepto. Propiedades generales de los virus. Clasificación según su forma, su envoltura y su material genético (ADN o ARN). Replicación vírica.

Eje Temático N° 4

Control del Crecimiento Bacteriano. Desinfección, esterilización. Métodos de esterilización. Desinfectantes y antisépticos. Antibióticos: Concepto. Y generalidades. Antimicrobianos. Medidas de bioseguridad.

Eje Temático N° 5

Relaciones Huésped-Hospedador. Generalidades. Entrada del patógeno al hospedador. Exotoxinas y Endotoxina. Barreras primarias de defensas. Respuesta inmune inespecífica. Inflamación

Eje Temático N° 6

Inmunología. Células y órganos del sistema inmune. Inmunidad específica, linfocitos: tipos. Antígenos y anticuerpos. Inmunidad activa y pasiva. Inmunidad natural y adquirida. Calendario de vacunas

Eje Temático N° 7

Infecciones intrahospitalarias. Generalidades. Factores que intervienen en una enfermedad infecciosa. Factores que disminuyen la resistencia del cuerpo. Pacientes inmunocomprometidos. Pacientes susceptibles

Eje Temático N° 8

Principales enfermedades infecciosas. Tuberculosis. Tétanos. Hepatitis. SIDA. ETS: Sífilis, Gonorrea, Cándida, Trichomonas, otras: Agente etiológico, síntomas, contagio y prevención

Bibliografía Básica de Referencia

- Fisiopatología, Smith / Thier
- Inmunología, Biología y Patología del sistema inmune, Regueiro
- Manual Farmacéutico, Ed. Alfa y Beta
- Microbiología, Prescott

UNIDAD CURRICULAR: FARMACOLOGÍA

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedra

Cursado: Anual

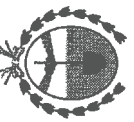
Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Farmacéutica/o

Contenidos

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2354 /5 (MED)

EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático Nº 1

Farmacología general. Origen y naturaleza química de las drogas. Acción farmacológica general de las drogas. Selectividad y reversibilidad. Potencia y eficacia. Drogas de acción específica y no específica. Sinergismo y antagonismo. Farmacología del Sistema Nervioso Central. Anestésicos generales. Farmacología del Sistema Nervioso Periférico. Anestésicos locales.

Eje Temático Nº 2

Medicación utilizada en sala de partos de un hospital público.

Eje Temático Nº 3

Antihipertensivos. Sangre: composición, descripción, componentes y uso. Electrolitos: solución de glucosa, solución de cloruro de sodio, solución Ringer. Gluconato de Calcio y Sulfato de Magnesio. Drogas hematológicas. Farmacología de los procesos infecciosos. Antisépticos y fungicidas. Antibióticos. Quimioterapia de la sífilis, micosis y virosis.

Eje Temático Nº 4

Farmacología de la inflamación. Antiinflamatorios no esteroideos antihipéreticos analgésicos y otras drogas antiinflamatorias. Drogas útero-inhibidoras. Estimulante de receptores beta: isoxsuprina, clorhidrato. Ritodrine. Salbutamol. Etiléfrina. Farmacología de la respiración: el medicamento oxígeno. Artículos para cirugía.

Eje Temático Nº 5

Farmacología gástrica: metoclopramida y fluroglucinol en asociación con trimetoxibenceno. Farmacología del Sistema Genital Femenino. Hormonas sexuales femeninas. Farmacología renal: diuréticos y anti-diuréticos. Alcaloides del cornezuelo de centeno: metilergonovina. Hormona de lóbulo anterior de hipófisis: oxtocina. Prostaglandinas. Hormonas corticales. Farmacología inmunológica.

Bibliografía Básica de Referencia

- Actualización de la guía de práctica clínica para el manejo de la artritis reumatoide en España. 2007.
- Apuntes de la Cátedra.
- Casanova, Bruno, Cornejo, Carlos, María Medina. Conceptos en terapéutica médica. Primera edición, Febrero de 1998. UPCH.
- Compendio de Farmacología, de Manuel Litter, 3ª Edición.
- El Manual Merck, 9ª Edición.
- Farmacología en Terapéutica Médica de Pedro Armendia y Alejandro Miroli, 2ª Edición.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M. Ed.			
--------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2354 /5 (MED)

EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Ginecología, Copeland, Farell y Mc Gregor. Ed. Panamericana, 1ª Ed.
- Goodman y Gilman. Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica. Octava Edición. Editorial Mc.Graw-Hill. 1997.
- Guías para el diagnóstico y tratamiento de la hipertensión en el embarazo. Dirección de Salud Materno Infantil 2004. Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación.
- Guzmán, Oscar y col. Compendio de Procedimientos en Salud de la Mujer. Proyecto Nutrición Básica – MINSa. 1998.
- IMPAC Manejo de las Complicaciones del Embarazo y el parto. Guía para obstetras y médicos. OMS 2000
- Manual de Obstetricia: Compendio Congreso 2004 de Obstetricia y Ginecología.
- Manual Farmacéutico, Editorial Alfa y Beta.
- Mensa Pueyo, Josep. Guía Terapéutica Antimicrobiana. 14ª Edición 2004. Editorial MASSON
- Remington Farmacia, 2ª Edición.
- Tratamiento Farmacológico en Obstetricia, Ledward y Hawkins, Editorial Científica, 1ª Ed.
- Williams, Cunningham, Obstetricia 21 edición, 2002.

UNIDAD CURRICULAR: ENFERMERIA OBSTETRICA

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedra

Cursado: Anual

Campo de Formación: Especifica

Perfil Profesional: Licenciado/a en Enfermería

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Principios generales de Enfermería Obstétrica. Enfermería: Generalidades. Definición según Virginia Herdenson. Enfermería en Obstetricia: concepto. Profesión: concepto, características. Profesionalización. El profesional Obstétrico: incumbencia profesional. Ámbitos de desarrollo. Principios básicos de la Obstetricia Humanizada: derechos del paciente, del bebé antes de nacer. Terminología médica. Prefijos, raíz y sufijos. La Comunicación terapéutica en Obstetricia. Aspectos básicos de la comunicación. Elementos y formas de comunicación.





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2354/5 (MED)
EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único
///...

Eje Temático Nº 2

Necesidades Básicas. Paciente como persona. Ser Humano como unidad Biopsicosocial. Holístico y holismo. Necesidades básicas. Concepto e importancia. Necesidades humanas: necesidades normativas y necesidades sentidas. Jerarquía de las necesidades de A. Maslow, Virginia Henderson y Kalish. Necesidades Fisiológicas: Necesidades del estado nutricional en el embarazo y la lactancia. Factores que afectan el estado nutricional: vómitos, náuseas, dispepsia, bulimia, anorexia. Medición de peso y talla. Necesidades de eliminación urinaria. Función urinaria normal. Orina: características. Factores que alteran la función urinaria. Recolección y medición de orina. Sonda vesical: técnicas. Problemas comunes. Necesidades de eliminación intestinal. Eliminación intestinal normal. Factores que afectan. Materia fecal. Características. Problemas comunes. Necesidades de líquidos y electrolitos. Balance hidroelectrolítico. Factores que afectan. Rehidratación oral y parenteral. Necesidades de regulación de temperatura. Mecanismo corporal para regulación de temperatura. Factores que afectan la regulación térmica. Uso terapéutico de calor y frío. Necesidades de comodidad, reposo y sueño. Funcionamiento normal respecto al reposo y sueño. Factores que afectan la comodidad, el reposo y el sueño. Problemas comunes del sueño. Necesidades de moverse y mantener una buena postura. Necesidad de Ejercicio. Necesidades de higiene. Anatomía y fisiología respecto a la higiene. Problemas comunes. Necesidades sexuales. Factores que afectan a la función sexual.

Eje Temático Nº 3

Fundamentos de Farmacología en Obstetricia. Farmacología: concepto, generalidades. Remedio y drogas: concepto y generalidades. Vías de administración, absorción y excreción de las drogas. Dosis. Formas farmacológicas. Preparación y conservación. Reglas para la preparación y administración de medicamentos. Venoclisis: concepto e importancia. Vigilancia de la perfusión endovenosa en sala de internación y sala de parto. Medicamentos de usos más frecuentes. Vías de Administración. Funciones

Eje Temático Nº 4

Cuidados de Enfermería obstétrica durante el Embarazo La pareja estéril: Causas. Examen de la pareja estéril. Valoración y cuidados de enfermería obstétrica en las distintas fases del estudio. Técnicas de reproducción asistida: inseminación artificial, fertilización "in vitro". Valoración de Enfermería obstétrica. Valoración de Enfermería a la embarazada con los 11 PFSMG (Física, Psicológica y Social).

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.

...///



2354

/5 (MED)

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº
EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Valoración de Riesgo Reproductivo con el Sistema de Detección y Evaluación de Riesgo Perinatal. Control Prenatal por trimestre. 1er, 2º. Y 3er. Trimestre. Valoración del estado fetal. Embarazo en el Adolescente. Embarazo múltiple. Preparación de la Pareja para el Nacimiento: Psicoprofilaxis: Concepto, utilidad y técnicas.

Eje Temático Nº 5

Intervenciones de Enfermería obstétrica durante el Puerperio de Bajo Riesgo y con Complicaciones. Intervención de enfermería obstétrica durante el puerperio de bajo riesgo. Valoración de enfermería obstétrica en el puerperio: Factores de riesgos. Actividades asistenciales y educativas durante el Puerperio domiciliario en la 1ª, 2ª y 3era. Visita. Intervenciones de enfermería obstétricas orientadas hacia el recién nacido en el hogar: Higiene, Vestido y descanso, Estimulación temprana y Signos de alarma. Intervenciones de enfermería en puerperio patológico: Hemorragia puerperal. Causas uterinas. Causas extrauterinas. Infección puerperal. Trastornos psicológicos del puerperio. Depresión postparto y psicosis puerperal

Bibliografía Básica de Referencia

- Burroughs, A. (2002) Enfermería Materno Infantil. 7a. Ed., México: Editorial Interamericana Mc Graw Hill.
- Iyer, P. (1997). Proceso y Diagnóstico de Enfermería. 3a. Ed., México: Editorial Interamericana Mc Graw Hill.
- Johnson, M. Bulechek, G. (2002). Diagnostico Enfermeros, Resultados e Intervenciones Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. Español:Editorial Harcourt.
- Juall, L. (2003). Manual de diagnósticos de enfermería. 4ª. Edición. Madrid: McGraw-Hill.
- Ladewig, P. et al. (2006). Enfermería Maternal y del Recién Nacido. 5ta. Ed., Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Llaca, V., Ferrández, J., (2000) Obstetricia Clínica. Español, Editorial interamericana McGraw-Hill.
- Mondragon, H. (2005). Gineco-obstetricia Elemental. 5ta ed., México: Editorial trillas.
- Olds, S. (1995). Enfermería Materno Infantil: un concepto Integral Familiar. 4ta Ed., México: Editorial McGraw-Hill.
- Reeder, S., Martin, L., Koniank, D. (1995). Enfermería Materno-Infantil. 17a.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M. Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2354** /5 (MED)

EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Ed., México: Editorial Interamericana Mc Graw Hill.

- Secretaría de salud (2007) "Lineamiento Técnico de Preeclampsia y Eclampsia, 4ª. Edición, México DF.
- Secretaría de salud "Plan Nacional de Salud" 2007-2212, México, DF.

UNIDAD CURRICULAR: OBSTETRICIA I

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 5 hs. cátedra

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Médico/a / Licenciada/o en Enfermería

Contenidos

Eje Temático N° 1

Anatomía del aparato genital femenino, clases teóricas con presentación de diapositivas y dibujos para reconocimiento e identificación de cada elemento del aparato genital femenino.

Eje Temático N° 2

Origen y desarrollo del embarazo, clases teóricas, se muestran diapositivas con las etapas del desarrollo fetal, para que el alumno fije visualmente las características evolutivas embriológicas, hasta completar desarrollo del feto a término.

Eje Temático N° 3

Modificaciones de la anatomía y fisiología materna, se muestran dibujos en diapositivas y se realizan en pizarrón para mostrar las modificaciones generales y locales que van ocurriendo en el curso del embarazo en el cuerpo de la mujer.

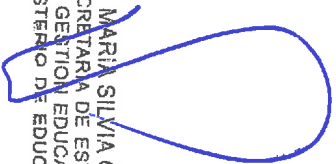
Eje Temático N° 4

Canal del Parto y Móvil Fetal, se muestran diapositivas de la pelvis ósea con sus diámetros normales de frente y de perfil para su mejor reconocimiento, usando también para ello un esqueleto y una pelvis de muñeca. El móvil fetal es un feto de tamaño natural donde el alumno reconocerá sus partes, además se mostrará también diapositivas con las distintas actitudes fetales y sus puntos de mayor flexibilidad.

Eje Temático N° 5

Examen de la embarazada, el examen general de la embarazada se realiza con ejercicio práctico de llenado y seguimiento clínico de la historia clínica general.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



M.Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2354 /5 (MED)

EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Como base de reconocimiento de la paciente, como un ser total.

Eje Temático Nº 6

Control Prenatal, se realizará con Historia Clínica Perinatal Base de la O.M.S. donde el alumno debe aprender a reconocer los Factores de Riesgo y correcto llenado de la Historia Perinatal, con el objeto de diagnóstico de Embarazo de Bajo o Alto Riesgo para determinar la continuidad de su control en la periferia o su derivación a un Centro de Alta Complejidad (Maternidad).

Eje Temático Nº 7

Parto Normal, se mostrarán videos de partos en distintas posiciones para el reconocimiento de los distintos tiempos de partos, atención, conductas obstétricas y seguimientos en sala de Sala de Parto, luego se realizarán trabajos con muñeca simuladora en pequeños grupos para evaluar si cada alumno comprendió los tiempos del mecanismo de parto.

Eje Temático Nº 8

Periodo Placentario Normal, se estudiarán período placentario con dibujos en pizarra y con diapositivas mostrando mecanismos de alumbramiento y signos de desprendimiento placentario.

Eje Temático Nº 9

Puerperio Normal, se trabajará con diapositivas para mostrar como estudiar a una paciente después del Parto Normal o Cesárea y reconocer evolución normal y conducta obstétrica a tomar durante el puerperio para aprender a reconocer las etapas de mismo.

Eje Temático Nº 10

Atención Inmediata del Recién Nacido Normal, se utilizarán diapositivas para mostrar las conductas a tomar con un recién nacido, sus signos evolutivos, puntuación de Apgar, método de Capurro y reconocimiento de atención inmediata de un recién nacido.

Eje Temático Nº 11

Vulvovaginitis, por medio de diapositivas el alumno va poniéndose en contacto con patologías simples y comunes del embarazo, que aprenderá a reconocer y diagnosticar (Vulvovaginitis por micosis, trichomonas y gardnerellas).

Eje Temático Nº 12

Ginecología, se estudiarán conceptos básicos de adolescencia, climaterio y pareja estéril, utilizando diapositivas, útiles para la guía del seguimiento de cada una de estas patologías.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2354 /5 (MED)
EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Bibliografía Básica de Referencia

- Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación – Propuesta Normativa Perinatal Tomo I
- Pérez Sánchez – Obstetricia
- Swartz Alberto – Obstetricia.
- Votta Roberto A. – Obstetricia.

UNIDAD CURRICULAR: NUTRICIÓN

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedra

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Licenciado/a en Nutrición.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Introducción al estudio de la nutrición. Definiciones, conceptos, finalidad. Tiempos de la alimentación. Leyes fundamentales de la alimentación del Dr. Pedro Escudero. Aparato digestivo: proceso de digestión y absorción. Utilización de los nutrientes por el organismo

Eje Temático N° 2

Principios nutritivos: definiciones. Clasificación. Funciones. Fuentes Grupos básico de alimentos. Ovalo de la alimentación vs. Pirámide.

Eje Temático N° 3

Selección, manejo y conservación de alimentos Buena practicas de manejo alimentario. (BPM) Conservación adecuada de los alimentos

Eje Temático N° 4

Alimentación saludable en las diferentes etapas de la vida. Características de acuerdo a requerimientos. Alimentación del niño- adolescentes – adultos- ancianos; característicos

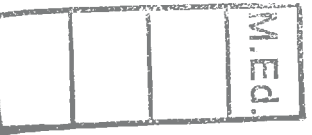
Eje Temático N° 5

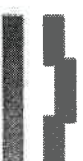
Evaluación del estado nutricional de la embarazada, técnicas, métodos e índices de referencia. Alimentación durante el embarazo y lactancia. Mitos. Nutrientes críticos

Eje Temático N° 6

Alimentación en patologías frecuentes durante el embarazo relacionado con los tiempos de la alimentación- Alimentación enteral – forma correcta de prescribir una

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº
EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

dieta

Bibliografía Básica de Referencia

- Belizán, J.M. y col. Nutrición de la embarazada. Publ. Científica CLAP Nº 979. CLAP-OPS-OMS. Montevideo 1983.
- Belizán, J.M. y Fitch, K. The evaluation of nutritional status during pregnancy. Clinical Nutrition. 1988; 7: 137.
- Cuaderno de Dietética. Ch. Thoulon - Page. De Mas-son. 1992.
- Czeizel. Folic Acid in the Prevention of Neural Tube Defects. Am. J. Pediatr. Gastroenterol. Nutr. 1995; 20: 4-16.
- González de Agüero, R, Sobreviela M., Fabre E. Alimentación y nutrición de la mujer en el embarazo. Ed. Edelvives. Zaragoza 1992
- Iron Supplementation During Pregnancy: is it Effective? Yipr. Am. J. Clin. Nutr. 1996; 63: 853-5.
- Iffy, L. y Kaminetzky, H. Obstetricia y Perinatología. Principios y Práctica. Editorial Panamericana. 1985.
- Lidia Parga y col. Aspectos Perinatológicos de la Desnutrición Fetal. Primer Congreso Argentino de Perinatología. Bol. Informativo. Vol. 1-1984.
- Norberto Gleicher. Medicina Clínica en Obstetricia. Ed. Panamericana. 1994.
- Robinovich, J.; Rubio, L. y col. Influence of Body weight in pregnancy and the perinatal results. Chil-Obstet.-Ginecol. 1995; 60 (3): 151-67.
- Schwarcz, Ricardo y col. Obstetricia. Editorial El Ateneo. 1995.
- Schwartz, W.J. y Thurman, G.R. Iron deficiency anemia In pregnancy. Clin. Obstet. Gynecol. 1995 Sep.; 38 (3): 443-54.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

UNIDAD CURRICULAR: PARASITOLOGÍA

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Médico/a/ Bioquímica/o

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Introducción a la Parasitología. Parasitología. Parásito. Parasitosis. Parasitismo.

Huéspedes: Conceptos y consideraciones fundamentales. Clasificación de los

M.Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5 (MED)
EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único
///...

parásitos. Relación Huésped-Parasito. Generalidades

Eje Temático N° 2

Enteroparásitos. Entero parasito: características generales. Amebas intestinales. Amebiasis. Giardiasis. Giardia intestinalis (protozoarios del aparato digestivo). Helmintos: Ascariasis: Ascaris Lumbricoides. Oxuriasis: Enterobius Vermicularis. Cestodos: Taenia saginata y Taenia solium. Teniasis. Hidatidosis

Eje Temático N° 3

Histoparasitos y Hemoparasitos. Histoparasitos y Hemoparasitos. Concepto y características generales. Toxoplasmosis- Toxoplasma. Gondii. Enfermedad de Chagas Mazza. Tripanosomiasis: Tripanosomas Cruci. Características e importancia regional. Leishmaniasis. Coccidios hemostisulares: Plasmodium, Malaria. Situación actual del paludismo

Eje Temático N° 4

Artrópodos. Artrópodos: características fundamentales de morfología externa, organización interna y biología. Sistemática de los grupos de interés sanitaria. Artrópodos productores de enfermedades. Artrópodos vehiculizadores y transmisores de microorganismos. Vectores. Artrópodos ponzoñosos. Piojos. Vinchucas. Ácaros de la sarna. Ácaros de polvo. Moscas y cucarachas. Mosquitos (Anopheles, Culex y Aedes)

Eje Temático N° 5

El Embarazo. Parásitos importantes que pueden ocasionar dificultades, malformaciones e interrupción del embarazo. Características generales. Síntomas.

Ciclo biológico y prevención

Bibliografía Básica de Referencia

- Atlas de Parasitología Clínica – Zaman – Ed. Medicina Panamericana
- Parasitología Clínica – Athias – Ed. Mediterráneo
- Parasitología Humana – Pereira/Neves – Ed. Livraria Atheneu

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

UNIDAD CURRICULAR: OBSTETRICIA II

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 5 hs. cátedra

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Médico/a

Contenidos





2354

/5 (MED)

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°
EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático N° 1

Hemorragias durante el embarazo, clasificación, clínica, diagnóstico diferencial, conducta obstétrica. Alteraciones de la placenta, clasificación, características, conducta obstétrica. Malformaciones de los órganos genitales, clasificación, características, conducta obstétrica.

Eje Temático N° 2

Embarazo múltiple, frecuencia, clínica, conducta obstétrica. Anomalias de las membranas fetooovulares, clasificación, clínica, conducta obstétrica. Anomalias de la duración del embarazo, clasificación, clínica, diagnóstico diferencial, conducta obstétrica. Osteología, Concepto, Huesos del cráneo-cara-tronco -miembros superiores-miembros inferiores

Eje Temático N° 3

Síndrome de muerte fetal durante el embarazo (feto muerto y retenido), clínica, conducta obstétrica. Muerte del feto durante el trabajo de parto, clínica, diagnóstico, conducta obstétrica. Distocias de la contractilidad uterina, clasificación, clínica, diagnóstico diferencial, conducta obstétrica.

Eje Temático N° 4

Sufrimiento fetal agudo, tipos, clínica, diagnóstico, conducta obstétrica. Distocias del canal pelvigental, clasificación, clínica, diagnóstico diferencial, conducta obstétrica. Distocias de causa ovular, clasificación, diagnóstico, diagnóstico diferencial, conducta obstétrica.

Eje Temático N° 5

Accidentes del parto, tipos, clínica, diagnóstico, conducta obstétrica. Período placentario patológico (alumbamiento patológico), características, clínica, diagnóstico, conducta obstétrica. Shock, clínica, diagnóstico, conducta obstétrica.

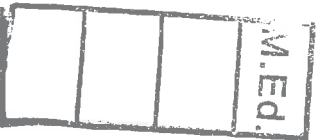
Eje Temático N° 6

Síndromes infecciosos del puerperio, clasificación, clínica, diagnóstico, conducta obstétrica. Restricción de crecimiento intrauterino, clínica, diagnóstico, conducta obstétrica. Infecciones Torch, clasificación, clínica, diagnóstico, conducta obstétrica. Reanimación del recién nacido con asfixia, clínica, diagnóstico, conducta obstétrica

Bibliografía Básica de Referencia

- Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación – Patologías del Embarazo Tomo II.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2354
EXPEDIENTE N° 173/616-M-15. /5 (MED)

Cont. Anexo Único

///...

- Pérez Sánchez – Obstetricia
- Swartz Alberto – Obstetricia.
- Votta Roberto A. – Obstetricia.

UNIDAD CURRICULAR: ETICA Y DEONTOLOGIA PROFESIONAL

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 2 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Profesora/ta Universitario en Filosofía/ Licenciada/o en Filosofía

Contenidos

Eje Temático N° 1

Ética General. Definición etimológica y real. Fundamentos del orden moral. Existencia de la realidad. La verdad y el bien de las cosas. Fundamentos Antropológicos. El hombre como animal racional: vida sensible y pasional. La inteligencia y el conocimiento de la verdad. La voluntad libre y el querer del bien. Condicionamientos del actual. El concepto de naturaleza.

Eje Temático N° 2

El fin y la ley. La finalidad última del hombre. La felicidad natural y sobrenatural. La ley que orienta hacia el fin. La ley en general. La ley eterna. La ley natural. La ley positiva

Eje Temático N° 3

Los actos humanos. El acto humano en cuanto es voluntario. El acto humano como acto moral. Consecuencia de los actos morales. La responsabilidad. Sanción. Virtud y vicio.

Eje Temático N° 4

Conceptos introductorios de bioética. Principios generales de bioética. El bioderecho y su importancia. El estatuto biológico y antropológico del embrión humano. Aspectos ético – jurídicos de la vida naciente. Amenazas contra la vida naciente. Anticoncepción, su valoración ética.

Eje Temático N° 5

Ética profesional. Código deontológico. Ley de ejercicio profesional. Ejercicio ético de la profesión en el contexto actual.

Bibliografía Básica de Referencia

- Jordán, Ética y Salud.

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°

2354

/5 (MED)

EXPEDIENTE N° 173/616-M.-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Maliandi, Ética, conceptos y problemas.
- Sánchez Vázquez, Ética.

UNIDAD CURRICULAR: SALUD REPRODUCTIVA Y PLANIFICACION FAMILIAR

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedra

Cursado: Anual

Campo de Formación: específica

Perfil Profesional: Médico/a.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Salud Reproductiva y Planificación Familiar. Introducción. Acceso a servicios de salud reproductiva y planificación familiar. Leyes y políticas públicas. Situación legal de la anticoncepción y la esterilización. Anticoncepción. Aborto. Situación jurídica del aborto

Eje Temático N° 2

Consejería en Salud Sexual y Reproductiva. Consejería en métodos anticonceptivos naturales y artificiales temporales hormonales, procesos y características.

Eje Temático N° 3

Planificación Familiar, control de la natalidad, paternidad responsable y derechos reproductivos. Consejería en métodos anticonceptivos de emergencia y artificiales temporales de barrera, procesos y características.

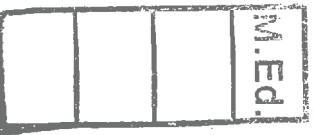
Eje Temático N° 4

Consejería de Métodos anticonceptivos: artificiales temporales DIU y métodos anticonceptivos artificiales definitivo: AOV: masculino y AOV femenino, procesos y características.

Eje Temático N° 5

Infecciones del aparato genital femenino. Vulva y vagina. Cervicitis y endometritis. Infecciones genitales altas. Gonorrea y clamidias. La enfermedad inflamatoria pélvica. Clasificación y descripción de las principales ETS. ETS víricas: HPV y cáncer cervical. SIDA. Herpes y otras ETS. Conducta general y guía preventiva de las ETS.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 23545 (MED)

EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Bibliografía Básica de Referencia

- "Clínica e investigación en ginecología y obstetricia", Barcelona [etc.] : DOYMA, 1974-
- Acién Álvarez, Pedro, "Sexualidad, anticoncepción y E.T.S. (enfermedades de transmisión sexual)", Alicante Universidad Miguel Hernández de Elche Ediciones Molloy D.L. 2002
- Guía para el uso De Métodos Anticonceptivos. Dirección Nacional de Salud Materno Infantil. Equipo de Salud Reproductiva Materno Perinatal. Ministerio de Salud Octubre 2002.
- ITS: Infecciones de Transmisión Sexual / EPI: Enfermedad Pélvica Inflamatoria. Adaptado de "Mejorando el acceso a la calidad de atención en planificación familiar: Criterios de elegibilidad médica para el uso de los anticonceptivos". Organización Mundial de la Salud. Segunda edición (publicada en inglés), 2000. © Family Health International, enero de 2002.
- Usandizaga Beguiristain, José Antonio ed. / Fuente Pérez, Pedro de la ed., "Tratado de obstetricia y ginecología", Madrid [etc.] McGraw-Hill Interamericana D.L. 1997-1998.

UNIDAD CURRICULAR: SALUD PÚBLICA

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedra

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Médico/a / Licenciada/o en Enfermería.

Contenidos

Eje Temático N° 1

La salud. Enfoque sobre salud: principales características. Proceso de salud – enfermedad. Evolución histórica del concepto de salud. Concepción integral del proceso salud – enfermedad. Factores sociales económicos, culturales y psicológicos intervinientes.

Eje Temático N° 2

Salud Pública. Características generales. Fines y objetivos. El derecho a la salud. La seguridad social. Salud y desarrollo. La salud como inversión en el marco de las políticas públicas. Proceso de formulación, funciones y tipos de políticas de

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

1. Ed.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2354/5 (MED)

EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

salud. Salud como derecho y deber. Las reformas de los sistemas de salud en la Región. Su incidencia sobre las instituciones y los servicios de salud. Rol de los organismos internacionales relacionados con la Salud. La Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), objetivos, su participación en los sistemas regionales de salud.

Eje Temático N° 3

Organizaciones de la salud pública. Demanda, cobertura y atención primaria de salud. Principios esenciales y niveles: primario, secundario y terciario. Diversidad cultural y atención primaria de la Salud.

Eje Temático N° 4

Epidemiología. Definiciones. Desarrollo histórico del concepto. Campo de aplicación al área de salud pública. Vigilancia epidemiológica. Conceptos de riesgo y grupo vulnerable. Concepto de prevención. Niveles. Diagnóstico de epidemias y prevención. Características epidemiológicas y riesgos consecuentes de las enfermedades más comunes. Proceso natural de las enfermedades. Cadena epidemiológica. Criterios de distribución de las enfermedades. Uso de la Epidemiología en los servicios de salud. Perfiles epidemiológicos nacionales, regionales, locales.

Eje Temático N° 5

Medio Ambiente y Salud. Saneamiento ambiental. Conceptos, actividades y recursos de saneamiento ambiental. Urbanización y consecuencias en la salud pública.

Eje Temático N° 6

Cultura y salud. Importancia del contexto cultural en el proceso de salud-enfermedad.

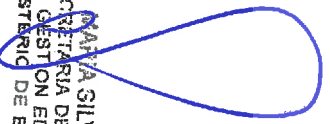
Eje Temático N° 7

Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades. Foco de las intervenciones, objetivos, actores intervinientes, metodologías. Prevención, en salud. Fortalecimiento de la acción comunitaria. Responsabilidades

Bibliografía Básica de Referencia

- Conde, S., Leal, M y Schmunk, S. "Salud Comunitaria: diagnóstico, estrategia, participación", Bs. As., Espacio Editorial, 1998.
- González, Sixto Gerardo. "Salud Comunitaria". Compilaciones de la Universidad Nacional de Córdoba. S.c.ed. Córdoba, 2000.

Prof. ~~MARIA~~ SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



M.Ed.			
-------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº

2354/5 (MED)

EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Mazzafero, Vicente y Colaboradores. "Medicina en Salud Pública". Bs. As. El Ateneo Editorial, 1987.
- Sonis Abraham y Lanza "Atención de la Salud". S.c.ed.

UNIDAD CURRICULAR: OBSTETRICIA III

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 5 hs. cátedra

Cursado: Anual

Campo de Formación: Especifica

Perfil Profesional: Médico/a

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Enfermedades maternas inducidas por el embarazo o que lo complican, hipertensión arterial, clasificación, clínica, diagnóstico diferencial, conducta obstetricia. Cardiopatías y embarazo, clasificación, clínica, diagnóstico, conducta obstétrica.

Eje Temático Nº 2

Trastornos hepáticos durante la gravidez, clasificación, clínica, diagnóstico, conducta obstétrica. Diabetes, clasificación, evolución, clínica, diagnóstico, conducta obstétrica.

Eje Temático Nº 3

Tiroideopatías, clasificación, clínica, diagnóstico, conducta obstétrica. Tumores benignos, clasificación, clínica, conducta obstétrica. Anemia, tipos, características, clínica, diagnóstico, conducta obstétrica. Dermatopatía gestacional, tipos, características, diagnóstico, conducta obstétrica.

Eje Temático Nº 4

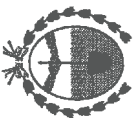
Osteopatía gravídica, tipos, características, clínica, conducta obstétrica. Isoinmunización, RH, clínica, diagnóstico, prevención, conducta obstétrica. Infecciones de transmisión sexual, tipos, características, clínica, diagnóstico, prevención, conducta obstétrica. Infección Urinaria y embarazo, tipos, características, clínica, diagnóstico, conducta obstétrica.

Bibliografía Básica de Referencia

- Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación – Patologías del Embarazo Tomo II.
- Pérez Sánchez – Obstetricia.
- Swartz Alberto – Obstetricia.

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





2354

/5 (MED)

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°
EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Votta Roberto A. -- Obstetricia.

UNIDAD CURRICULAR: NEONATOLOGIA

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedra

Cursado: Anual

Campo de Formación: Especifica

Perfil Profesional: Médica/a

Contenido

Eje Temático N° 1

Epidemiología. Índices de morbilidad y mortalidad en el periodo perinatal. Factores que influyen en la mortalidad y morbilidad. Métodos de registro de datos a nivel local y nacional. Sistemas de notificación de nacimientos y muertes

Eje Temático N° 2

Fisiopatología del feto. Crecimiento fetal y desarrollo. Métodos de evaluación del crecimiento intrauterino y desarrollo. Principales enfermedades del embarazo con repercusión fetal. Detección de anomalías fetales. Consejo prenatal colaborativo

Eje Temático N° 3

Fisiología de la adaptación postnatal. Cambios al nacer (respiratorios, cardiovasculares y otros). Desarrollo de los sistemas orgánicos. Fisiología de los cambios después del nacimiento. Fisiología de la lactancia materna

Eje Temático N° 4

Fisiopatología de la prematuridad. Desarrollo respiratorio y patología respiratorios. Deficiencia de surfactante y secuelas. Problemas cardiovasculares: Ductus arterioso persistente. HTP persistente. Desarrollo gastrointestinal y alimentación. Maduración renal: Balance de líquidos. Problemas neurológicos: Patogénesis de

HIV y LMPV

Eje Temático N° 5

Fisiopatología de condiciones encontradas en prematuros y RN a término. Anomalías congénitas y su manejo. Hipoxia perinatal. Consecuencias de la hipoxia e isquemia. Adaptación metabólica postnatal. Errores innatos del metabolismo. Inmunidad neonatal. Patogénesis de infección perinatal y neonatal

Bibliografía Básica de Referencia

- Manual of Neonatal Care. JP.Cloherly, EC.Eichenwald, AR.Starck. Ed. Woltgers Kluwer.Philadelphia 2008.
- Tratado de Neonatología. Avery 7ma. Edición. 2006

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2354 /5 (MED)

EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Tratado de Pediatría. M. Cruz. Editorial Ergon. Barcelona 2010.
- Tratado de Pediatría. Nelson 17ª. Edición. 2008.

UNIDAD CURRICULAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año.

Carga Horaria: 2 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Profesora/ra universitario en Ciencias de la Educación con antecedentes o especialización en Investigación/Licenciada/o en Ciencias de la Investigación.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Estadísticas y epidemiología. Conceptos básicos. Aplicación en salud pública. El método estadístico. Etapas.

Eje Temático N° 2

Población y muestra. Conceptos básicos. Métodos de muestreo. Variables. Conceptos. Clasificación.

Eje Temático N° 3

Métodos para la recolección de datos. Datos disponibles. Datos no disponibles. Diseño de encuestas.

Eje Temático N° 4

Distribución de frecuencia. Presentación de datos. Tipos de presentación: tabular-gráfica.

Eje Temático N° 5

Medidas descriptivas: Razón-Proporciones-Tasas. Medidas de posición y tendencia central. Medidas de variabilidad.

Eje Temático N° 6

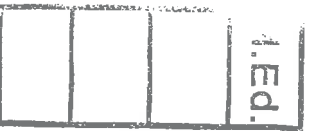
Epidemiología de las enfermedades transmisibles ambientales y laborales. Indicadores de salud. Concepto. Usos.

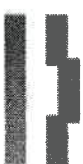
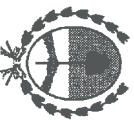
Eje Temático N° 7

La estadística y los sistemas de información en salud. Estadísticas hospitalarias y de Anatomía Patológica.

Bibliografía Básica de Referencia

- Dawson-Sanders and Trapp, RG. "Bioestadística Médica". Ed. Manual Moderno. 1993





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 23545 (MED)
EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-**

Cont. Anexo Único

///...

- Neter, John y William Wasserman. "Fundamentos de Estadística". Ed. Continental. Tercera edición. México. 1973
- Norman y Striner. "Bioestadística". Harcourt-Brace. España. 1998
- Sanatana, M, M. D'Urso y V. Lencina. "Bioestadística I". Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Tucumán. Año 2004
- Sonis, A. y colaboradores. "Medicina Sanitaria y Administración de Salud". Buenos Aires. El Ateneo. 1985
- Sonis, Abraham y colaboradores. "Actividades y Técnicas de Salud Pública". Buenos Aires. 1985
- Torres, Silvana. "Estadísticas en Salud I: Estadística Descriptiva". Escuela de Enfermería. UNT. Año 2006

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGIA INSTITUCIONAL Y SOCIAL

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 2 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Psicólogo/a/Licenciado/a en Psicología.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Psicología. Definición. Objeto y método de estudio. Distintas Escuelas. Áreas de especialización de la psicología.

Eje Temático Nº 2

Personalidad. Temperamento. Carácter. Concepto de crisis. Crisis vitales. Crisis evolutivas y accidentales.

Eje Temático Nº 3

Embarazo. Su normalidad y conflicto. Primer, segundo y tercer trimestre. Cambios corporales. Ansiedades y miedos. Mitos y creencias. Aspectos psicopatológicos durante la gestación.

Eje Temático Nº 4

Parto y Puerperio: Puerperio normal. Puerperio cuando hubo feto muerto o malformado. Relación madre-hijo. Lactancia: importancia biológica y psicológica.

El hombre y la paternidad. Importancia del grupo familiar.

Eje Temático Nº 5

La Psicoprofilaxis Obstétrica. Antecedentes. Su importancia. Ventajas en la madre,

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M. Ed.			
--------	--	--	--

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5 (MED)
EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

perinataológicas y en el equipo de salud. Psicoprofilaxis Obstétrica en el equipo de salud.

Eje Temático N° 6

Las instituciones de salud. Roles y funciones de los distintos profesionales (médicos, obstétricas, psicólogos, asistentes sociales) y Técnicos en las instituciones gineco-obstétricas. Los vínculos de profesionales y técnicos con la paciente y su grupo familiar.

Bibliografía Básica de Referencia

- Davini y otros: "Psicología General". Ed. Kapelusz. Bs. As.1995
- G. W. Allport. "Psicología de la Personalidad". Ed. EUDEBA.
- J. C. Filloux: "La Personalidad". Ed. EUDEBA.
- M. A. y J. Colocilli de Muro: "Elementos de Psicología". Ed Plus Ultra.
- Manual de Psicología. Ed. Kapelusz.

UNIDAD CURRICULAR: ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año.

Carga Horaria: 3 hs. cátedra

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Médica/o/Licenciada en Enfermería.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Introducción: El Sistema de Salud Argentino. Historia. Subsectores y características de los mismos. Políticas en Salud.

Eje Temático N° 2

Administración de Servicios: Concepto, principios. Proceso administrativo. Planificación, organización, ejecución.

Eje Temático N° 3

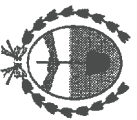
Economía y Gestión en Salud. Administración y Gerenciamiento en los sistemas de Salud. Fuente de Financiamiento.

Eje Temático N° 4

Gestión en Salud. Gestión en un servicio de Diagnostico por Imágenes – Cirugía. Procedimientos e Instrumentos para la Gestión (indicadores). Conceptos de Macrogestión. Mesogestión. Microgestión.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M.Ed.			
-------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2354 /5 (MED)

EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático N° 5

Liderazgo y Recursos Humanos en Organizaciones de Salud. Recursos Humanos en Salud. Planificación del recurso. Liderazgo: tipos, características de un buen líder. Motivación. Negociación y resolución de problemas. Comunicación y trabajo en equipo.

Eje Temático N° 6

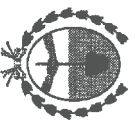
Administración y Gestión de Servicios de Obstetricia – Materno Infantil:

Bibliografía Básica de Referencia

- Abramzon, M; Rovere, M. "Recursos Humanos en salud: Bases para una agenda impostergradable". Instituto Lazarte. En www.ilazarte.com. Buenos Aires. 2006
- Acuña, C.; Chudnosky, Mariana. "El sistema de salud en Argentina" documento de trabajo 60. Universidad de San Andrés, Marzo 2002, Buenos Aires, Argentina.
- Ayuso Murillo Sellera. La gestión de enfermería y de los servicios generales en las organizaciones sanitarias. Diaz de Santos, Madrid, 2006.
- Colina, J.; Giordano, O; Rodriguez del Pozo, P. "El fracaso sanitario argentino: diagnósticos y propuestas" en www.ideas.org Buenos Aires, 2004.
- Del Llano Señaris, J.; Ortún Rubio, V., Martín Moreno, J.; Millán Nuñez Cortés, J.; Gené Badía, J. "Gestión Sanitaria: Innovaciones y desafíos" Masson, 1998, Barcelona.
- Gastaldi N., Hamilton G., De Luca F. "Análisis de la oferta de servicios médicos en la Argentina" BVS.
- Londoño, M.; Galán, M.; Pontón Loverde; "Auditoría en Salud. Para una gestión eficiente". Ed. Médica Panamericana" Bogotá. 2003.
- Londoño, M.; Galán, M.; Pontón Loverde; "Garantía de Calidad en Salud" Ed Médica internacional. Bogotá. 2001
- Maceira, D. Mecanismos de pago a prestadores en el sistema de salud: incentivos, resultados e impacto organizacional en países en desarrollo. Estudios Mayores de Investigación Aplicada 2, Documento de Trabajo 2. Bethesda, MD: Partnerships for Health Reform Project, Abt Associates Inc. Agosto 1998.
- Minsberg, H. "Diseño de Organizaciones Eficiente". El Ateneo-Yenny, Buenos Aires, 2000.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



2354

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5 (MEd)

EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Mompart, Ma. Paz; Durán Escribano, Marta, Enfermería: Administración y Gestión. Dae S. L..Madrid, España, 2004.
- Robbins, S.; "Comportamiento Organizacional. Teoría y práctica" Séptima Ed. Ed. Prantice-Hall Hispanoamericana S.A. 1998. México.
- Robbins, S.; Coulter, M.; Administración. Ed. Pearson Educación. México. 2000.
- Rovere, M. "Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud", OPS. 2004.
- Tafani, R. "Economía Sanitaria" Universidad Nacional de Río Cuarto. 2002.

XI. Régimen y modalidad de cursado considerando la especificidad de la propuesta formativa y en concordancia con el RAM Jurisdiccional, Resolución 1269/5 (MEd).

Las modalidades de cursada de las unidades curriculares:

- Podrán ser presencial o semipresencial
- a) La semipresencialidad hace referencia a una organización espacio temporal que supone:
- b) El cumplimiento de la carga horaria total en condiciones que serán establecidas en el programa de los espacios curriculares
- c) No exime el cumplimiento de aprobación del 75% de TP y aprobación de evaluaciones
- d) Las condiciones que deben cumplir las unidades curriculares que se proponen como semipresenciales estarán establecidas en el Reglamento Académico Institucional
- e) En todos los casos sujetas a la presentación de un proyecto que deberá ser aprobado por la Comisión Asesora un mes antes de Iniciado el ciclo lectivo

XII. Criterios de evaluación y promoción por unidad curricular considerando la especificidad de la propuesta formativa y en concordancia con el RAM Jurisdiccional, Resolución N° 1269/5 (MEd).

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

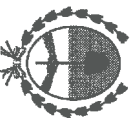
M.Ed.

Del Régimen de Evaluación

✓ Alumno Regular

- a) Asistencia a clases del 75%. Si acreditase el 60% de asistencia tendrá la opción de regularizar su situación cumpliendo un requisito académico

...///



2354

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5 (MED)

EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

complementario establecido por el docente a cargo de la unidad curricular.

b) Aprobación del 75% de Trabajos Prácticos.

c) Aprobación de 2 instancias evaluativas de diferentes modalidades con derecho a recuperación

d) En el caso de las Unidades curriculares del campo de la Formación de la Práctica Profesional:

- Se deberá acreditar un mínimo de 85% de asistencia.
- No admitiéndose una formada de cursada que no sea la presencial.

✓ Los alumnos que no alcancen la condición de regularidad podrán:

- a) Recursar la unidad curricular o
- b) Rendir los exámenes en la condición de alumno libre.

✓ El estudiante del Nivel Superior:

a) Podrá mantener la condición de alumno regular en cada unidad curricular por 2 años académicos.

b) Durante este periodo podrá acceder en su condición de alumno regular a 7 turnos de examen final.

✓ La evaluación de las unidades curriculares de los alumnos en condición de regularidad, podrá adoptar dos formas:

a) Deberá realizarse frente a tribunal examinador. Podrá revestir la forma de:

- Examen Final oral
- o Examen Final oral y Escrito

b) Para los espacios curriculares que permiten la Promoción Directa, sin examen final, la evaluación será oral y escrita

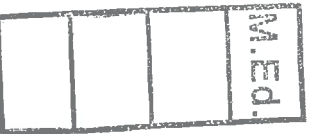
c) En ambos casos la nota final deberá registrarse en las actas de examen y los libros de los exámenes correspondientes

✓ La evaluación de las unidades curriculares de los alumnos en condición de regular del campo de Práctica Profesional, deberá realizarse bajo la forma de un Coloquio frente a una mesa examinadora compuesta por:

- a) Los Profesores del campo de Práctica Profesional
- b) Y del campo de la Formación específica

✓ Los exámenes finales de los alumnos tendrán carácter público y su calificación numérica será registrada en el libro de actas correspondiente y en la libreta de cada estudiante. Se aprobara con una calificación no menor a 4 (cuatro).

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



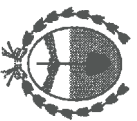
CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2354 /5 (MED)
EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-
Cont. Anexo Único

///...

- ✓ La escala de calificación de los exámenes finales será numérica de 1 a 10.
- ✓ La calificación mínima de para la aprobación de las instancias evaluativas Parciales y Finales será de 4 (Cuatro) en condición de alumno libre y regular. En el caso de Régimen de Promoción directa será de 6 (Seis).
 - Salvo en los casos particulares en los que la especificidad de las disciplinas requieran una modalidad diferenciada, que deberá estar establecida en el programa de la asignatura del espacio curricular
- ✓ Las condiciones para rendir un examen final libre son:
 - Aprobar previo al examen final una instancia oral o escrita establecida por la cátedra según su especificidad:
 - a) Monografía
 - b) Trabajo de Investigación
 - c) Exposición oral.
 - El profesor responsable de la unidad curricular deberá informar a la Institución acerca del cumplimiento 72 hs previas antes del examen final.
- ✓ La Promoción directa sin examen final se obtendrá cumpliendo con las siguientes exigencias:
 - Asistencia mínima a clases del 85%.
 - Aprobación del 100% de las exigencias de Trabajos Prácticos. Todos ellos tendrán derecho a una instancia de recuperación.
 - Aprobación del 100% de las instancias evaluativas parciales:
 - a) No podrán ser menores de dos.
 - b) Con calificación mínima de 6 (Seis) en cada una de ellas. Con derecho a una recuperación.
 - Aprobación de un trabajo Final Integrador con una nota no menor a 6 (Seis).
- ✓ Las autoridades de la institución podrán disponer la constitución de Mesas Especiales hasta en 2 oportunidades durante el ciclo lectivo, previa normativa de la dirección de Nivel Superior y en ningún caso fuera del calendario escolar jurisdiccional.
- ✓ Podrán solicitar mesas Extraordinarias aquellos alumnos que adeuden hasta 2 (Dos) unidades curriculares para acceder a la Práctica Profesional 3° y 4to año.

Prof. **MARIA SILVIA OJEDA**
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.		



2354

/5 (MED)

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°

EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

Cuadro de materias que son de carácter promocional y/o con examen final:

N°	UNIDAD CURRICULAR	EVALUACIÓN
PRIMER AÑO		
1	Anatomía y Fisiología I	EXAMEN FINAL
2	Microbiología	EXAMEN FINAL
3	Farmacología	EXAMEN FINAL
4	Enfermería Obstétrica	EXAMEN FINAL
5	Obstetricia I	EXAMEN FINAL
6	Prácticas Profesionalizantes I	EXAMEN FINAL
SEGUNDO AÑO		
1	Nutrición	PROMOCIONAL
2	Parasitología	EXAMEN FINAL
3	obstetricia II	EXAMEN FINAL
4	Ética y Deontología Profesional	PROMOCIONAL
5	Salud Reproductiva y Planificación Personal	PROMOCIONAL
6	Prácticas Profesionalizantes II	EXAMEN FINAL
TERCER AÑO		
1	Salud Pública	EXAMEN FINAL
2	Obstetricia III	EXAMEN FINAL
3	Neonatología	EXAMEN FINAL
4	Metodología de la Investigación y Bioestadística.	PROMOCIONAL
5	Psicología Institucional y Social	PROMOCIONAL
6	Administración de Servicios	PROMOCIONAL
7	Prácticas Profesionalizantes III	EXAMEN FINAL

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2354** /5 (MED)

EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

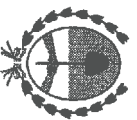
///...

XIII. Régimen de correlatividades.

AÑO	N°	UNIDAD CURRICULAR	CORRELATIVAS	
			Para Cursar	Para Rendir
PRIMER AÑO				
1	1	Anatomía y Fisiología I	--	--
	2	Microbiología	--	--
	3	Farmacología	--	--
	4	Enfermería Obstétrica	--	--
	5	Obstetricia I	--	--
	6	Prácticas Profesionalizantes I	--	--
SEGUNDO AÑO				
2	1	Nutrición	1.1	1.1
	2	Parasitología	1.1	1.1
	3	Obstetricia II	1.1 - 1.5	1.1 - 1.5
	4	Ética y Deontología Profesional	--	--
	5	Salud Reproductiva y Planificación Personal	--	--
	6	Prácticas Profesionalizantes II	1.6	1.6
TERCER AÑO				
3	1	Salud Pública	2.5	2.5
	2	Obstetricia III	2.3	2.3
	3	Neonatología	2.3	2.3
	4	Metodología de la Investigación y Bioestadística.	--	--
	5	Psicología Institucional y Social	--	--
	6	Administración de Servicios	--	--
	7	Prácticas Profesionalizantes III	2.6	2.6

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

1.Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2354** /5 (MED)

EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

XIV. Proyecto de Prácticas Profesionalizantes (Fundamentación,
Modalidades de organización, ámbitos de realización)

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES I

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga horaria: 10 hs. cátedra

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Médica/o Obstetra/Licenciada/o con especialización en
Obstetricia

Fundamentación

El diseño curricular de la carrera está definido como un proceso de aprendizaje eminentemente teórico-práctico, debido al conocimiento, aptitudes, habilidades y destrezas que el estudiante debe desarrollar durante el tiempo que dura el proceso de formación, que le permitirá cumplir de manera óptima y eficiente con el desempeño de su rol profesional.

Es así que el alumno asistirá a las prácticas desarrollando su tarea en forma progresiva en concordancia con el nivel de conocimientos adquiridos conforme al ciclo que le corresponda.

Comenzará su práctica mediante la observación, circulación, siguiendo con la participación progresiva e intensiva.

Para ello las tareas a desempeñar son propuestas y planificadas en tres niveles.

Objetivos:

Tareas a desempeñar en el Primer Nivel: Actividades de captación de embarazada, control prenatal, educación para la salud y psicoprofilaxis obstétrica en C.A.P.S.-

- Asistencia mediante el control prenatal: anamnesis de la embarazada; determinación de los factores de riesgo; identificación de la gestante.
- Determinación de la amenorrea: fecha probable de parto y edad gestacional; medición de altura uterina.
- Control de signos vitales: pulso, respiración temperatura; P.A. técnica de medida; conducta en gestante hipo-tensa.
- Determinación del Estado Nutricional Materno: técnica de medición; relación peso talla según edad gestacional.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





2354

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5 (MED)

EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Determinación de vida fetal: palpación abdominal; movimientos fetales; control de L.C.F.
- Interpretación de análisis: grupos y factores.
- Detección de patologías ginecobstétricas: examen genital; toma de muestra de flujo.
- Control de crecimiento fetal: evaluación del crecimiento fetal por medición de la altura uterina; detección de presentaciones fetales anormales.
- Visitas domiciliarias: capacitación de embarazadas; detección de factores de riesgo; saneamiento ambiental; campañas de vacunación.
- Atención del Recién Nacido en sala de parto: secado y estimulación del R.N.; ligadura de cordón; profilaxis oftálmicas; medidas antropométricas.

Módulo Obstetricia

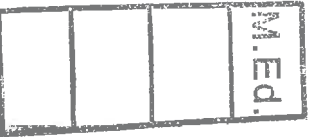
- **Contenidos**
 - Control Prenatal
 - Historia Clínica y Carnet perinatal Básico.
 - Semiología Obstétrica.
 - Curva Control Peso-Talla. Crecimiento Fetal. Nutrición
 - Estudios complementarios. Importancia. Frecuencia.

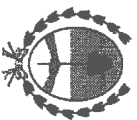
- **Vacunación**
- **Lactancia Materna**
- **Educación sexual – Procreación responsable**
- **Diagramación:**
 - Laboratorio: (1 mes) – TP: 2 hs de duración
 - Practica en CAPS el Manantial (2 meses)

Modulo Enfermería Obstétrica

- **Contenidos:**
 - Competencia de atención prenatal
 - Competencia de atención durante el trabajo de parto y parto
 - Competencia de atención en el puerperio
 - Competencia de atención al recién nacido
 - Competencia de urgencias obstétricas
 - Competencia de atención de urgencias del recién nacido
 - Competencia del modelo de información, comunicación y educación

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2354/5 (MED)

EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Laboratorio: (1 mes)
- Practica Enfermería (1 mes en Hospital Público)
- Contenidos
 - Oxitocina y Prostaglandinas
 - ✓ Oxitocina – Sintocynon
 - ✓ Ergonovina – Basofortina Uterotónico
 - Amenaza Parto Prematuro - Uteroinhibidores
 - ✓ Clorhidrato de isoxsuprina – Duvadilan
 - ✓ Ritodrine – Ritopar
 - ✓ Indometacina
 - Fármacos utilizados en la Hipertension
 - ✓ Sulfato de Magnesio
 - ✓ Nifedipina
 - ✓ Alfa Metil Dopa – Aldomet
 - ✓ Atenolol
 - Laboratorio (1 mes) – TP (2 hs de duración)

Organización Rotación – Prácticas de Obstetricia

- Áreas de Formación:
 - Obstetricia Propiamente dicha – Laboratorio (Módulo 1 mes)
 - Rotación en CAPS (2 meses)
 - Enfermería para Obstétricas – Laboratorio (Módulo - 1 mes)
 - Uso de Medicamentos para Obstétricas – Laboratorio (Módulo: 1 mes)

PROF. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Bibliografía Básica de Referencia

- Botero y otros: Obstetricia y Ginecología
- Ministerio de salud y acción social: propuesta normativa perinatal. Tomo I, II,III.
- Reeder, Martin: Enfermería Materno.
- Rosenvasser, Eliseo: Tratado de Obstetricia. Tomo I.
- Schwarz: Obstetricia





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2354/5 (MED)

EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES II

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 10 hs. cátedra

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Médico/ Obstetra /Licenciado/a con especialización en

Obstetricia

Campo de Práctica: Hospital Público.

Fundamentación:

Las Prácticas Profesionalizantes II, de la carrera de Técnico Superior en Obstetricia se presentan en el segundo año de la misma.

Este espacio curricular se nutre y toma los aportes de las asignaturas del primer año como así también del segundo. Si bien todas y cada una de ellas aportan a la práctica profesional un saber específico, se destaca la correlatividad planteada en el plan de estudio que indica y reconoce a las asignaturas de Obstetricia II; Farmacología y Prácticas Profesionalizantes I, como el campo de formación específica que provee a los alumnos de saberes que posibilitan un mejor desempeño.

Las Prácticas Profesionalizantes II se fundamenta en brindar la posibilidad de integrar y contrastar los saberes construidos en la formación, así como garantizar la articulación con la teoría que fortalezca los procesos formativos a través del acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo.

La propuesta curricular específica, orientada a la práctica hospitalaria en Obstetricia, apunta a fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes que facilite el desempeño del alumno en los servicios de Perinatología, aplicando procedimientos con fundamentación científica.

Dicha propuesta también promueve el acercamiento y desempeño del practicante con el equipo de salud en forma interdisciplinaria o multidisciplinaria, persiguiendo de este modo la incumbencia con las temáticas pertinentes a su área como así también desarrollar y enriquecer durante su desempeño un vocabulario técnico – médico.

Estas prácticas profesionalizantes apuntan no solo a brindar asistencia a la madre y al niño, sino también a la familia en su contexto encausado este, en programas y

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			



2354

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 15 (MED)
EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

talleres puestos en marcha por los mismos alumnos practicantes, desarrollados en el Hogar de Madres, dentro del mismo nosocomio.

Objetivos Generales:

- Adquirir conocimientos prácticos, en campos de acción concretos que converjan con los conocimientos teóricos adquiridos al cursar el primer año de la carrera de Obstetricia.
- Desarrollar capacidad de observación, análisis, discernimiento, reflexión y juicio crítico, para resolver los distintos problemas que se presentan en el ejercicio de la profesión.

Objetivos Específicos:

- Promover experiencias significativas en las distintas áreas del servicio de Perinatología.
- Realizar acciones de promoción y prevención de la salud en forma individual a la gestante, haciéndolo extensivo a la familia.
- Construir una formación humanística, que les permita internalizar las necesidades que la población femenina en edad fértil
- Decodificar características que son patrimonio del partero tradicional;
- Adquirir conocimientos con base científica; acordes con los avances de la ciencia y la tecnología;
- Adquirir las destrezas, habilidades y prácticas necesarias para el buen desempeño del arte obstétrico.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Anatomía del aparato genital Femenino; Modificaciones de la anatomía y fisiología Materna, examen de la embarazada.

Eje Temático Nº 2

Control prenatal. Examen clínico general, examen obstétrico, y bienestar fetal.

Eje Temático Nº 3

Parto: parto normal, canal de parto, mecanismo de iniciación del trabajo de parto, atención del parto, atención del periodo de alumbramiento. Puerperio inmediato. Puerperio mediato.

Eje Temático Nº 4

Atención del recién nacido: atención inmediata del recién nacido normal.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2354
EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.- /5 (MED)

Cont. Anexo Único

///...

Maniobras de aspiración, ligaduras de cordón, valoración de la puntuación de APGAR y Capurro; colocación de vitaminas K, vacunas, peso talla y medidas antropométricas

Bibliografía Básica de Referencia

- Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación – Patologías del Embarazo Tomo II.
- Pérez Sánchez – Obstetricia
- Swartz Alberto – Obstetricia.
- Votta Roberto A. – Obstetricia.

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES III

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 10 hs. cátedra

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Médica/o Obstetra/Licenciada/o con especialización en Obstetricia

Campo de Práctica: Hospital de Concepción - Maternidad

Fundamentación:

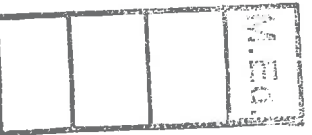
La Práctica Profesional III, de la carrera de Técnico Superior en Obstetricia se presenta en el tercer año de la misma.

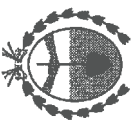
Este espacio curricular se nutre y toma los aportes de las asignaturas del segundo año como así también del tercero. Si bien todas y cada una de ellas aportan a la práctica profesional un saber específico, se destaca la correlatividad planteada en el plan de estudio que indica y reconoce a las asignaturas de Obstetricia II; Farmacología y Practica hospitalaria I, como el campo de formación específica que provee a los alumnos de saberes que posibilitan un mejor desempeño.

La Práctica Profesional III se fundamenta en brindar la posibilidad de integrar y contrastar los saberes construidos en la formación, así como garantizar la articulación con la teoría que fortalezca los procesos formativos a través del acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo.

La propuesta curricular específica, orientada a la práctica hospitalaria en Obstetricia, apunta a fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes que

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2354/15 (MED)
EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

facilite el desempeño del alumno en los servicios de Perinatología, aplicando procedimientos con fundamento científico.

Dicha propuesta también promueve el acercamiento y desempeño del practicante con el equipo de salud en forma interdisciplinaria o multidisciplinaria, persiguiendo de este modo la incumbencia con las temáticas pertinentes a su área como así también desarrollar y enriquecer durante su desempeño un vocabulario técnico.

Esta Práctica Profesional apunta no solo a brindar asistencia a la madre y al niño, sino también a la familia en su contexto cercano.

Finalmente se considera el paso por esta etapa de cursado como portadora de un valor relevante en la formación del perfil del futuro Obstetra, ya que se identifica como la etapa culminante de la carrera que procura aportar las habilidades y competencias propias a la especialización propiamente dicha.

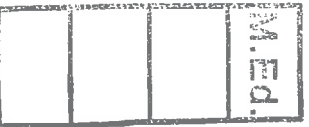
Objetivos Generales:

- Adquirir conocimientos prácticos, en campos de acción concretos que converjan con los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del cursado de la carrera.
- Desarrollar capacidad de observación, análisis, discernimiento, reflexión y juicio crítico, para resolver los distintos problemas que se presentan en el ejercicio de la profesión.
- Decodificar características que son patrimonio del partero tradicional;
- Adquieran una formación completa que les permita integrar equipos multidisciplinarios.
- Incorpore conocimientos con base científica; acordes con los avances de la ciencia y la tecnología.
- Construir una formación humanística, que les permita internalizar las necesidades de la población femenina en edad fértil

Objetivos Específicos:

- Promover experiencias significativas en las distintas áreas del servicio de Perinatología.
- Adquirir conocimientos sobre los fundamentos filosóficos, psicológicos, socio – culturales y biológicos de la educación sanitaria.
- Detectar e interpretar patologías en el embarazo y sus complicaciones.
- Analizar y proceder idóneamente en el seguimiento del embarazo patológico.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





2354

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°

/5 (MED)

EXPEDIENTE N° 173/616-M-15.-

Cont. Anexo Único

///...

- Desarrollar habilidades que le permitan desempeñarse correctamente en contextos emergentes.
- Desarrollar capacidad para participar con sus pares y demás integrantes de la comunidad sanitaria en equipos de trabajo.
- Adquieran las destrezas, habilidades y prácticas necesarias para el buen desempeño del arte obstétrico.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Enfermedades Maternas inducidas por el embarazo o que lo complican. Cardiopatía y embarazo. Trastornos hepáticas durante la gravidez. Diabetes. Tiroideopatía. Tumores benignos. Anemia. Dermatopatía gestacional. Osteopatía Gravídica. Isoinmunización RH.

Eje Temático N° 2

Infecciones. Infección urinaria y embarazo. Signos y síntomas de las infecciones. Diagnostico y prevención de enfermedades durante el embarazo.

Bibliografía Básica de Referencia

- Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación – Patologías del Embarazo Tomo II.
- Pérez Sánchez – Obstetricia
- Swartz Alberto – Obstetricia.
- Votta Roberto A. – Obstetricia.

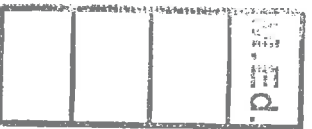
4. CONDICIONES INSTITUCIONALES

I. Definición de los entornos formativos y condiciones institucionales por familia de carrera

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

La institución educativa donde se desarrollara la implementación de esta carrera deberá contar la siguiente infraestructura y equipamiento:

- Aulas amplias: con mesas y sillas, pizarra para fibra, pantalla para proyección audio visual, retroproyectores, cañón.
- Laboratorio de informática: computadoras, cañón, impresoras.
- Gabinete:
- Elementos de Bioseguridad: guantes, antiparras, delantales, etc
- Equipamiento: termómetro, tensiómetro, estetoscopio, glucómetro, camilla, silla de ruedas, pulsioxímetro, tabla de traslado, collarines,





2354

/5 (MED)

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº
EXPEDIENTE Nº 173/616-M-15.-
Cont. Anexo Único

///...

chaleco de extracción, bomba de infusión, cinta obstétrica, balanza pediátrica y de adulto, pedometro. cajas de curaciones y carro de curaciones.

• Equipamiento especial: muñecos de simulación completo y partes anatómicas. Bomba de infusión. Detector de latidos cardiacos fetales.

• Insumos: alcohol, iodopovidona , clorhexidrina, jeringas, agujas de varias medidas y calibres, gasas, cinta adhesiva, sondas vesical y nasogástricas, tubo endotraqueal, perfus, baja lengua, mascarillas, drenajes, etc.

- Biblioteca con Bibliografía especifica del campo de formación

M.Ed.		

Prof. SILVIA ROJES de TENKIN
MINISTRA DE EDUCACION

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION