



SAN MIGUEL DE TUCUMÁN, **26 OCT. 2015**

**RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 2350 /5(MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**VISTO** las presentes actuaciones por las cuales la Dirección de Educación Superior y Artística, solicita la aprobación del Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Psicomotricidad", y

**CONSIDERANDO:**

Que a fojas 01 la citada Dirección de Nivel indica que el presente Diseño fue elaborado según los requisitos y pautas establecidos en la normativa nacional y jurisdiccional vigente en lo que respecta a Educación Técnico Profesional, acorde a los lineamientos establecidos dentro del marco de validación nacional de títulos y certificados.

Que a fojas 63/143 se adjunta el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Psicomotricidad".

Que a fojas 147 toma conocimiento la Secretaria de Estado de Gestión Educativa.

Que el artículo 36° de la Ley Provincial de Educación N° 8391 en relación a la Educación Superior dispone que la Autoridad Educativa debe establecer las políticas, los mecanismos de regulación y los criterios de evaluación y de articulación relativos a los institutos de Educación Superior bajo su dependencia, siguiendo los lineamientos acordados en el Consejo Federal de Educación. Asimismo, debe planificar de la oferta de carreras y de postítulos, el diseño de planes de estudio, realizando una evaluación de la oferta de la Educación Superior cada 5 años.

Que lo solicitado se enmarca a lo dispuesto en la Ley Nacional de Educación N° 26.206 y las Resoluciones del CFE referente a la temática.

Que a fojas 146 dictamina favorablemente la Dirección de Asuntos Jurídicos.

Por ello, y en uso de las facultades conferidas por normas vigentes,

**LA MINISTRO DE EDUCACIÓN  
RESUELVE**

**Artículo 1°.- APROBAR** el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Psicomotricidad", que se agrega como Anexo Único y que forma parte del presente instrumento legal.

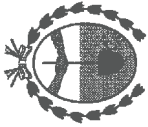
**Artículo 2°.- AUTORIZAR** la implementación de la "Tecnicaatura Superior en

...///

Prof. SILVIA ROJES DE TENKIN  
MINISTRA DE EDUCACION

Prof. MARIA SILVIA QUEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMÁN



TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2016/2016

M. Ed.		

**Cont. RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 2350 /5(MEd)**

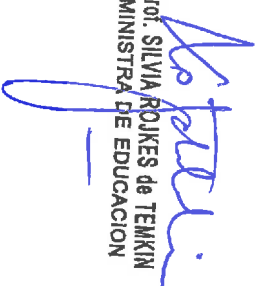
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

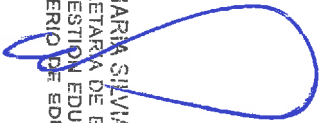
///... Psicomotricidad", en el Instituto Decroly de Gestión Privada, a partir del periodo lectivo 2015.

**Artículo 3°.** La presente Resolución Ministerial será refrendada por la señora Secretaria de Estado de Gestión Educativa.

**Artículo 4°.** Comunicar y pasar.

JR

  
Prof. SILVIA ROJAS de TEMKIN  
MINISTRA DE EDUCACION

  
Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**ANEXO ÚNICO**  
**DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL**  
**TECNICATURA SUPERIOR EN PSICOMOTRICIDAD**

Prof. SILVIA ROJAS de TEMKIN  
MINISTERIO DE EDUCACION

1. IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO
  - I. Sector de la actividad Socioproductiva.  
Salud
  - II. Denominación del Perfil Profesional.  
Técnico Superior en Psicomotricidad
  - III. Nivel y ámbito de la Trayectoria Formativa.  
Nivel Superior. Formación Técnico Profesional

**2. PROPUESTA FORMATIVA**  
**Vinculación Territorial**

- I. Descripción de las características y perfil del ámbito socio productivo del territorio.

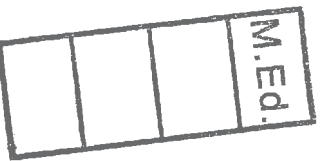
La provincia de Tucumán conocida como el "Jardín de la República", es la provincia más pequeña de la Argentina. Perteneces a la Región del Norte Grande Argentino y su ubicación geográfica estratégica la convierte en el núcleo de comunicaciones de la región Noroeste.

El aglomerado urbano que forma San Miguel de Tucumán con ciudades aledañas es conocido como Gran San Miguel de Tucumán. El alto crecimiento de la ciudad capital traspasó los límites del departamento y ocupó terrenos de varias localidades vecinas, tales como Yerba Buena y Marcos Paz, Alderetes y Banda del Río Salí, Diagonal Norte - Luz y Fuerza, Villa Nueva Italiana, Los Pocitos, Las Talitas, Tañi Viejo.

La provincia de Tucumán cuenta además con otras ciudades de marcada importancia, ubicadas hacia el sur del territorio, tales como las ciudades de Famaillá, Monteros, Concepción, Aguilares y Juan Bautista Alberdi, a las que hay que sumar una amplia región rural con importante desarrollo demográfico.

Otro aspecto no menor y digno de mencionar es el constante movimiento intelectual; la provincia es sede de numerosos congresos y seminarios, la mayoría de los cuales se dictan en la prestigiosa Universidad Nacional de Tucumán (UNT),

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)  
EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

institución que recibe todos los años a cientos de jóvenes provenientes de Salta, Jujuy y Santiago del Estero. La Universidad Tecnológica Nacional (UTN) es otro baluarte de la educación superior de la provincia, la misma posee en Tucumán una Facultad Regional (FRT), única sede del Noroeste Argentino. También, en la ciudad de San Miguel de Tucumán funcionan una Universidad privada religiosa, la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA) y, desde 2007, una Universidad privada laica, la Universidad de San Pablo-T (USPT).

En lo que respecta al ámbito de la Psicomotricidad en la provincia, ha ido tomando una notoria demanda a partir de las ofertas generadas desde los institutos con Tecnicaturas de formación superior en esta disciplina, la que se funda y sostiene en marcos teóricos propios, y apela a otros auxiliares provistos por la Psicología, la Pedagogía, la Sociología y la Medicina, entre otros. Es decir que el escenario de la Psicomotricidad en la actualidad se encuentra en pleno desarrollo. Su accionar es amplio, ya que su intervención en relación a los procesos de prevención, diagnóstico y tratamiento de las dificultades de afrontamiento desde y con el cuerpo en su integridad, en el contexto en el que nos desenvolvemos se extiende no sólo en las instituciones educativas formales y no formales, sino también en las áreas de salud y socio-comunitarias. Las demandas de las instituciones mencionadas han ido prosperando, así como la toma de conciencia de la necesidad del trabajo interdisciplinario. La tarea del profesional en Psicomotricidad también es requerida de modo creciente para la atención de personas de diferentes edades desde las familias, los propios sujetos y las instituciones, en el ámbito privado de atención, es decir la tarea en consultorio.

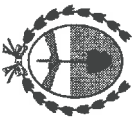
Ello da cuenta que la sociedad tucumana y la región NOA conocen y reconocen cada vez con mayor profundidad e interés a la Psicomotricidad y a los profesionales Psicomotricistas. Puede afirmarse entonces, que esta oferta académica que se ha ido desarrollando paulatina pero sostenidamente en nuestra provincia, ha generado un impacto relevante en la sociedad, especialmente en el sistema educativo y en el sistema de salud, los que incluyen como destinatarios de sus servicios a la población de la provincia desde el nacimiento a la senectud.

Los egresados de esta tecnicaturas obtuvieron la aprobación de la Matrícula Profesional, otorgada por el Sistema Provincial de Salud (SIPROSA), de este modo se amplían las posibilidades de ejercicio profesional en el área de salud, para integrar equipos interdisciplinarios junto a psicólogos, médicos, fonocardiólogos, psicopedagogos, desde los cuales abordar con una perspectiva holística las necesidades de los sujetos destinatarios de sus intervenciones.

...///



Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**  
**Cont. Anexo Único**  
///...

La Jurisdicción no posee aún una Ley de Ejercicio Profesional del Psicomotricista, norma que constituiría el sostén legal que regule la actividad profesional. El interés por elaborar y discutir un proyecto que pueda ser sancionado desde el Poder Legislativo, en consonancia con el Proyecto de Ley que espera su aprobación a nivel nacional, es un desafío que está presente entre las aspiraciones de quienes se forman en esta profesión.

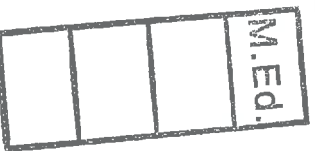
**II. Justificación de la Propuesta Formativa**

La Psicomotricidad es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es el cuerpo como construcción intersubjetiva, sus operaciones simbólicas, su capacidad de acción y sus modalidades de relación. En consecuencia, estudia la implicancia del movimiento- y sus perturbaciones- en la construcción y el desarrollo de la identidad, del pensamiento, de la inteligencia, de la comunicación y de la vida socio-afectiva. Se basa en una visión global del ser humano que aborda las funciones motrices, concibiéndolas integradas al psiquismo y dinamizadas por su pertenencia a un contexto social.

A su vez, desarrolla y amplía permanentemente sus propios métodos, técnicas y procedimientos para las acciones preventivas, educativas y terapéuticas que emplean los profesionales Psicomotricistas.

Este reconocimiento de la Psicomotricidad como un área del conocimiento científico es la razón prioritaria que justifica la implementación de una Carrera en el Nivel de Educación Superior, que posibilite la formación de profesionales que aborden ese objeto y campo de intervención. Esa ubicación actual de la Psicomotricidad como disciplina científica independiente, permite distinguirla de otras tales como la Kinesiología, la Terapia Ocupacional o la Educación Física, con las que comparte algunos aspectos de su objeto de estudio pero desde perspectivas, enfoques y modalidades de intervención claramente diferentes. El Psicomotricista se ocupa de abordar al sujeto desde la mediación corporal y el movimiento, dirigiendo su accionar tanto a personas sin patologías psicomotrices, de modo de prevenir su aparición, como a sujetos que padezcan de trastornos de ese tipo, y en las diferentes etapas del ciclo vital, aportando beneficios a la calidad de vida. Su tarea es el trabajo con y para el cuerpo del otro, instalando en ese encuentro una experiencia corporal fundante a la construcción del cuerpo y la constitución del lenguaje. La Psicomotricidad brinda así en su campo de trabajo un

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/15 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

espacio para el cuerpo y la gestualidad.<sup>1</sup> Es necesario puntualizar, además, que, a diferencia de otras disciplinas, la Psicomotricidad tiene en cuenta el movimiento, la postura y el cuerpo del psicomotricista, por lo que las diferentes líneas teóricas aprueban la necesidad de la formación corporal del profesional. De allí la significatividad y el objetivo de los Talleres Vivenciales que transversalizan la presente propuesta.

Cabe considerar también la sanción de Leyes Nacionales que propician la atención integral de todas las personas y la provisión de los apoyos que se requieran, promoviendo el acceso a condiciones de igualdad de oportunidades y de equidad, con calidad de los servicios. Entre las más significativas, la Ley de Educación Nacional N° 26.206, que promueve el acceso y la permanencia en el sistema educativo a toda la población, y la Ley N° 24.901 que establece el Sistema de Prestaciones Básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad. Así también, las líneas de las políticas vigentes de desarrollo y promoción social orientan hacia el logro de esos mismos objetivos de inclusión social y calidad de vida.

En consecuencia, sostenemos que el fortalecimiento de la educación técnica profesional en carreras nóveles como la Psicomotricidad contribuye en gran medida a alcanzar esas metas, a través del accionar de profesionales capaces de desplegar las capacidades y habilidades específicas requeridas, competencias que seguirán desarrollándose y perfeccionándose con propuestas de articulación con el ámbito universitario estatal o privado, a través de Ciclos Complementarios de Formación Curricular que permitan al Psicomotricista a acceder a un título de grado, como lo hace actualmente por ejemplo la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTRFE) en la Provincia de Buenos Aires.

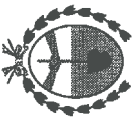
Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

### 3. PROPUESTA CURRICULAR

- I. **Denominación de la Carrera de Referencia**  
Tecnatura Superior en Psicomotricidad
- II. **Denominación del Título**  
Técnico Superior en Psicomotricidad

M.Ed.

<sup>1</sup> CALMELS, Daniel (2.001) "Cuerpo y saber". Pág. 39. Novedades Educativas. Buenos Aires.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**III. Perfil del Ingresante**

Título secundario

**IV. Perfil del Profesional**

El egresado dispondrá de soportes teórico- prácticos que le permitan diseñar e implementar propuestas de prevención en sus distintos niveles, de modo de evitar la aparición de trastornos psicomotrices, o promover mejores condiciones de calidad de vida en sujetos que los padezcan.

El Técnico Superior en Psicomotricidad será un profesional que disponga de una formación integral, capaz de poner en juego una actitud crítica y analítica que le permita pensar y actuar estratégicamente en el medio en que va a desarrollar su intervención, superando el pensamiento simplificador y dualista.

Evidenciará el desarrollo de habilidades para la realización de diagnósticos específicos que, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación psicomotriz, le permitan valorar el funcionamiento psicomotor del sujeto, la interpretación de los datos obtenidos y el diseño de estrategias de intervención. Para la implementación de éstas, a través de tratamientos individuales y / o grupales, pondrá en juego el dominio de las técnicas y recursos terapéuticos propias de la Psicomotricidad, basadas en la mediación corporal y en la concepción del cuerpo desde múltiples dimensiones. Será sustancial que sea capaz de explorar la capacidad expresiva, comunicativa y lúdica de su propio cuerpo y de potenciar sus propias habilidades psicomotrices, puesto que su propio cuerpo es instrumento y herramienta de su accionar profesional.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

Estará además preparado para trabajar en equipo a fin de construir en forma colaborativa con otros profesionales, modelos flexibles de actuación profesional, reconociendo la importancia de los aportes interdisciplinarios.

**V. Alcances del Título**

El Técnico Superior en Psicomotricidad podrá:

- Ejercer su rol en forma individual o formando parte de equipos interdisciplinarios, como profesional libre o integrado en instituciones educativas, de salud de promoción y desarrollo social, de gestión privada o estatal.
- Desarrollar actividades de prevención respecto de la aparición y/ o evolución de trastornos psicomotrices, destinadas a sujetos de diferentes





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 350 /5 (M.Ed)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

edades cronológicas, desde el nacimiento hasta la senectud.

- Realizar la detección y diagnóstico de los trastornos y/ o perturbaciones del desarrollo psicomotor, aplicando técnicas y recursos específicos.
- Diseñar e implementar propuestas terapéuticas individuales y/ o grupales, para el tratamiento de las perturbaciones psicomotrices detectadas.
- Participar en la elaboración y ejecución de programas integrales de atención a la salud, en los diferentes ámbitos de su competencia.

**VI. Áreas de Competencia**

**Ámbito de Intervención Institucional**

**Servicios educativos de gestión estatal y/ o privada:**

- Servicios educativos de: Educación Inicial - Educación Primaria- Educación Secundaria.
- Servicios educativos de Educación Especial.

**Competencias**

- Diseñar e implementar estrategias de intervención individualizadas y/ o grupales, propias de la Psicomotricidad, orientadas a prevenir la aparición de trastornos que afecten la evolución psicomotriz armónica, a detectar los existentes y a propiciar un desarrollo psicomotor adaptado.
- Participar, conjuntamente con los docentes, en el diseño de planes de trabajo en las diversas áreas curriculares que beneficien una evolución psicomotriz adecuada y eviten la aparición de trastornos.
- Diseñar planes o programas de intervención que favorezcan en los alumnos con discapacidad la adquisición de conductas psicomotrices necesarias para el logro de aprendizajes escolares y sociales.
- Intervenir en los casos de personas con trastornos perceptivos por medio del empleo de mediadores corporales, bajo supervisión del profesional médico.
- Intervenir en los casos de personas con limitaciones en la movilidad a través de la utilización de técnicas específicas, bajo supervisión del profesional médico.
- Construir interdisciplinariamente estrategias de abordaje destinadas a personas con problemáticas socio- emocionales y/ o con patologías

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

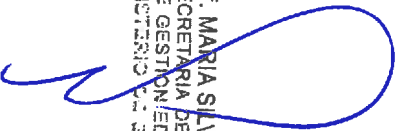
- graves de las que resulten necesidades educativas complejas, y participar en su implementación, con el objeto de mejorar su calidad de vida y su integración en el entorno familiar, escolar y social.
- Realizar la orientación que corresponda a cada caso, dirigida al alumno, y/ o a su grupo familiar y/o al equipo docente.
  - Integrar Equipos Interdisciplinarios, a fin de realizar aportes específicos desde su campo disciplinar.
  - Constituir redes intersectoriales, en pro de la atención oportuna de los alumnos que requieran de intervenciones externas al ámbito educativo.
  - Efectuar las derivaciones profesionales pertinentes, según las problemáticas detectadas.

**Servicios de Salud de Gestión Estatal y/o Privada**

- Centros de Salud y / o Rehabilitación.
- Centros educativo- terapéuticos.
- Centros de Día para discapacitados.
- Centros de Atención Temprana.

**Competencias**

- Diseñar el perfil psicomotor del paciente, a partir de la observación y del examen psicomotor, con supervisión profesional.
- Diseñar e implementar estrategias de intervención individualizadas y/ o grupales, destinadas a sujetos de edades diversas, orientadas a evitar la aparición de trastornos psicomotrices y a la promoción de un desarrollo psicomotor adaptado.
- Aplicar técnicas específicas de tratamiento en sujetos de diferentes grupos etarios que presenten alteraciones del desarrollo psicomotor, bajo supervisión y/ o indicación profesional.
- Implementar actividades educativo- terapéuticas de las funciones psicomotrices, que les permitan a las personas con discapacidad mejorar su calidad de vida y su integración en el entorno familiar y social.
- Participar de equipos multiprofesionales en la construcción y ejecución de planes, programas y proyectos para intervención individual, grupal

  
Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- o comunitaria, destinados a la promoción del desarrollo psicomotor adecuado y a la prevención de trastornos psicomotrices.
- Efectuar las derivaciones profesionales pertinentes, según las problemáticas detectadas.
- Realizar las orientaciones que correspondan al sujeto y/ o a su grupo familiar.
- Constituir redes intersectoriales e interinstitucionales, en pro de la atención oportuna de los sujetos que requieran de intervenciones y/ o prestaciones que se brinden en otros ámbitos.

**Servicios de Promoción y Desarrollo Social de Gestión Estatal y/o Privada**

- Hogares infantiles y/ o juveniles.
- Residencias geriátricas.
- Centros de actividades artísticas, recreativas y deportivas.
- Talleres protegidos.
- Centros Integradores Comunitarios (CIC)

**Competencias**

- Participar en el diseño, ejecución y evaluación de actividades de promoción y desarrollo social preventivas de trastornos psicomotores y del desarrollo.
- Asesorar y capacitar en la planificación e implementación de acciones que tiendan a favorecer el desarrollo máximo del potencial psicomotor en los diferentes ciclos vitales.
- Orientar, asesorar, diseñar e implementar estrategias metodológicas e institucionales que promuevan el desarrollo y funcionamiento psicomotor saludables.
- Implementar con sujetos individuales y/ o grupos, técnicas específicas del abordaje psicomotor, en articulación con profesionales de otros ámbitos, de modo de complementar las intervenciones.
- Realizar las orientaciones que correspondan al sujeto y/ o a su grupo familiar.
- Constituir redes intersectoriales e interinstitucionales, en pro de la atención oportuna de los sujetos que requieran de intervenciones y/ o prestaciones que se brinden en otros ámbitos o sectores.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**  
///...

**Ámbitos de Intervención Individual**

**Consultorio/equipos Interdisciplinarios**

- Efectuar el abordaje terapéutico y clínico de los trastornos psicomótricos, mediante la puesta en juego de diversas técnicas de evaluación e intervención psicomotriz, bajo supervisión y/ o indicación profesional.
- Realizar las intervenciones en forma individual o en forma grupal, según las características y particularidades de cada situación.
- Realizar las orientaciones que correspondan al sujeto y/ o a su grupo familiar.
- Participar, conjuntamente con profesionales de otros campos, en el diseño de planes de trabajo que beneficien una evolución psicomotriz adecuada y eviten la aparición de trastornos.
- Efectuar las derivaciones profesionales pertinentes, según las problemáticas detectadas.
- Mantener contactos permanentes con los profesionales de diferentes ámbitos que intervengan con el sujeto en atención psicomotriz, a fin de articular las acciones necesarias en pro de su salud integral.

**VII. Ámbitos de inserción laboral**

**Institucional**

**Salud**

- Instituciones de Salud de gestión estatal y/o privada: Hospitales, Centros de Día, Centros Educativo- Terapéuticos; Centros de Atención Temprana; etc.

**Educación**

- Instituciones Educativas de gestión estatal y/ o privada, de los diferentes Niveles y Modalidades del Sistema Educativo.

**Desarrollo y Promoción Social**

- Instituciones de Promoción y Desarrollo Social de gestión estatal y/ o privada: hogares infantiles, juveniles, de ancianos, Centros Integradores Comunitarios, Comedores Infantiles, Talleres para personas con discapacidad, ONG, etc.

**Individual**

- Consultorio.
- Integrante de Equipos Interdisciplinarios.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

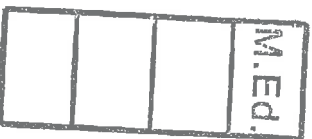
**Cont. Anexo Único**

///...

**VIII. Plan de estudios (organizado por campos de Formación)**

AÑO	N°	UNIDADES CURRICULARES	Régimen de Cursado	Hs. Cátedras Semanales	Hs. Cátedras Anuales/Cuatr.	Horas Reloj Anuales	"G", "F", "E", "P", "Pr"	Formación	General	Fundamento	Específica	Práctica
1	1	Problemática del Mundo Contemporáneo.	Cuatr.	3	45	30	G	45	0	0	0	0
	2	Perspectiva Psicológica.	Cuatr.	3	45	30	F	0	45	0	0	0
	3	Problemática Pedagógica.	Cuatr.	3	45	30	G	45	0	0	0	0
	4	Perspectiva Filosófica y Antropológica.	Cuatr.	3	45	30	F	0	45	0	0	0
	5	Organizaciones e Instituciones Educativas, de Salud y de Promoción Social.	Cuatr.	3	45	30	E	0	0	0	45	0
	6	Informática Aplicada.	Annual	3	90	60	F	0	90	0	0	0
	7	Anatomía del Organismo Humano.	Annual	4	120	80	F	0	120	0	0	0
	8	Psicomotricidad I.	Annual	4	120	80	E	0	0	120	0	0
	9	Psicología del Desarrollo I.	Annual	3	90	60	F	0	90	0	0	0
	10	Taller Vivencial I.	Annual	3	90	60	E	0	0	90	0	0
	11	Prácticas Profesionalizantes I.	Annual	3	90	60	P	0	0	0	0	90
<b>TOTAL PRIMER AÑO</b>				<b>35</b>	<b>825</b>	<b>550</b>	<b>----</b>	<b>90</b>	<b>390</b>	<b>255</b>	<b>90</b>	
2	1	Técnicas de Evaluación Psicomotriz.	Cuatr.	3	45	30	E	0	0	0	45	0
	2	La Construcción de la Psicomotricidad en la Infancia.	Cuatr.	3	45	30	E	0	0	0	45	0
	3	Psicología de Grupos e Instituciones.	Cuatr.	2	30	20	F	0	30	0	0	0
	4	La Psicomotricidad en la Adolescencia y Adultez.	Cuatr.	3	45	30	E	0	0	0	45	0
	5	Lenguajes Artísticos.	Cuatr.	3	45	30	G	45	0	0	0	0
	6	Inglés Técnico.	Cuatr.	2	30	20	F	0	30	0	0	0
	7	Psicomotricidad II.	Annual	4	120	80	E	0	0	120	0	0
	8	Neurofisiología y Funciones Motoras.	Annual	4	120	80	E	0	0	120	0	0
	9	Psicología del Desarrollo II.	Annual	3	90	60	F	0	90	0	0	0
	10	Taller Vivencial II.	Annual	4	120	80	E	0	0	120	0	0
	11	Prácticas Profesionalizantes II.	Annual	4	120	80	P	0	0	0	120	120
<b>TOTAL SEGUNDO AÑO</b>				<b>35</b>	<b>810</b>	<b>540</b>	<b>----</b>	<b>45</b>	<b>150</b>	<b>495</b>	<b>120</b>	
3	1	Intervención Psicomotriz en la Atención Socio-Educativa.	Cuatr.	3	45	30	E	0	0	0	45	0
	2	La Psicomotricidad en la Senectud.	Cuatr.	3	45	30	E	0	0	0	45	0
	3	Corrientes Psicológicas Contemporáneas: Enfoques Neuropsicológicos.	Cuatr.	3	45	30	E	0	0	0	45	0
	4	Nuevas Tecnologías y Psicomotricidad.	Cuatr.	3	45	30	E	0	0	0	45	0
	5	Corrientes Psicológicas Contemporáneas: Enfoques Sociales y Culturales.	Cuatr.	3	45	30	E	0	0	0	45	0
	6	Intervención Psicomotriz en la Atención Socio-Sanitaria.	Cuatr.	3	45	30	E	0	0	0	45	0
	7	Metodología de la Investigación.	Cuatr.	2	30	20	F	0	30	0	0	0
	8	Ética de la Actuación Profesional.	Cuatr.	3	45	30	F	0	45	0	0	0
	9	Trastornos del Desarrollo Psicomotor.	Annual	4	120	80	E	0	0	120	0	0
	10	Taller Integrador.	Annual	3	90	60	P	0	0	0	90	90
	11	Taller Vivencial III.	Annual	4	120	80	P	0	0	0	120	120
	12	Prácticas Profesionalizantes III.	Annual	6	180	120	P	0	0	0	180	180
<b>TOTAL TERCER AÑO</b>				<b>40</b>	<b>855</b>	<b>570</b>	<b>----</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>390</b>	<b>390</b>	
<b>TOTALES</b>				<b>110</b>	<b>2490</b>	<b>1660</b>	<b>----</b>	<b>135</b>	<b>615</b>	<b>1140</b>	<b>600</b>	
				<b>Porcentaje</b>		<b>5%</b>	<b>25%</b>	<b>46%</b>	<b>24%</b>	<b>5%</b>	<b>20%</b>	<b>45%</b>
				<b>Mínimo</b>		<b>5%</b>	<b>20%</b>	<b>45%</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>	<b>20%</b>	<b>45%</b>

Prof. MARIA SILVIA QUEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**IX. Cuadro con el detalle de horas Teóricas y Prácticas:**

N°	UNIDADES CURRICULARES	Régimen de Cursado	Hs. Totales	Hs. Teóricas	Total horas Prácticas	Espacio			
						Aula	Laboratorio	Sala de informática	Taller/ Espacio Productivo
1	Problemática del Mundo Contemporáneo.	Cuatr.	3	2	1	1	--	--	--
2	Perspectiva Psicológica.	Cuatr.	3	2	1	1	--	--	--
3	Problemática Pedagógica.	Cuatr.	3	2	1	1	--	--	--
4	Perspectiva Filosófica y Antropológica.	Cuatr.	3	3	--	--	--	--	--
5	Organizaciones e Instituciones Educativas, de Salud y de Promoción Social.	Cuatr.	3	2	1	1	--	--	--
6	Informática Aplicada.	Annual	3	1	2	--	--	2	--
7	Anatomía del Organismo Humano.	Annual	4	3	1	--	1	--	--
8	Psicomotricidad I.	Annual	4	2	2	--	--	--	2
9	Psicología del Desarrollo I.	Annual	3	3	--	--	--	--	--
10	Taller Vivencial I.	Annual	3	1	2	--	--	--	2
11	Prácticas Profesionalizantes I.	Annual	3	--	3	--	--	--	3
<b>TOTAL PRIMER AÑO</b>			<b>35</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
1	Técnicas de Evaluación Psicomotriz.	Cuatr.	3	2	1	--	--	--	1
2	La Construcción de la Psicomotricidad en la Infancia.	Cuatr.	3	2	1	--	--	--	1
3	Psicología de Grupos e Instituciones.	Cuatr.	2	2	--	--	--	--	--
4	La Psicomotricidad en la Adolescencia y Adultez.	Cuatr.	3	2	1	--	--	--	1
5	Lenguajes Artísticos.	Cuatr.	3	1	2	--	--	--	2
6	Inglés Técnico.	Cuatr.	2	1	1	1	--	--	--
7	Psicomotricidad II.	Annual	4	2	2	--	--	--	2
8	Neurofisiología y Funciones Motoras.	Annual	4	3	1	--	1	--	--
9	Psicología del Desarrollo II.	Annual	3	2	1	1	--	--	--
10	Taller Vivencial II.	Annual	4	--	4	--	--	--	4
11	Prácticas Profesionalizantes II.	Annual	4	--	4	--	--	--	4
<b>TOTAL SEGUNDO AÑO</b>			<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>--</b>	<b>15</b>
1	Intervención Psicomotriz en la Atención Socio-Educativa.	Cuatr.	3	2	1	--	--	--	1
2	La Psicomotricidad en la Senectud.	Cuatr.	3	2	1	--	--	--	1
3	Corrientes Psicológicas Contemporáneas: Enfoques Neuropsicológicos.	Cuatr.	3	3	--	--	--	--	--
4	Nuevas Tecnologías y Psicomotricidad.	Cuatr.	3	2	1	--	--	1	--
5	Corrientes Psicológicas Contemporáneas: Enfoques Sociales y Culturales.	Cuatr.	3	3	--	--	--	--	--
6	Intervención Psicomotriz en la Atención Socio-Sanitaria.	Cuatr.	3	2	1	--	--	--	1
7	Metodología de la Investigación.	Cuatr.	2	2	--	--	--	--	--
8	Ética de la Actuación Profesional.	Cuatr.	3	3	--	--	--	--	--
9	Trastornos del Desarrollo Psicomotor.	Annual	4	3	1	--	--	--	1
10	Taller Integrador.	Annual	3	--	3	--	--	--	3
11	Taller Vivencial III.	Annual	4	--	4	--	--	--	4
12	Prácticas Profesionalizantes III.	Annual	6	--	6	--	--	--	6
<b>TOTAL TERCER AÑO</b>			<b>40</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>1</b>	<b>17</b>
<b>TOTAL</b>			<b>110</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>39</b>

Prof. MARIA SILVIA QUEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.  
M.Ed.  
M.Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**X. Desarrollo de las Unidades Curriculares (Contenidos y Referencias Bibliográficas)**

**UNIDAD CURRICULAR: PROBLEMÁTICA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 1° Cuatrimestre

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Filosofía / Licenciada/o en

Filosofía / Profesora Universitario en Historia / Licenciada/o en Historia

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Introducción a la lógica. Orígenes y evolución de la lógica. El paradigma. Concepto. Valores, creencias y posibilidad del Conocimiento. El conocimiento científico: sus características. Ciencia, su objeto y método. Teoría y empiria. Clasificación de las Ciencias. Las Ciencias Sociales.

**Eje Temático N° 2**

Los paradigmas retores. Modernidad y Posmodernidad: del paradigma simplificador al paradigma de complejidad. Fundamentos del pensamiento complejo. Características. La dimensión humana del pensamiento complejo: hermenéutica y holística.

**Eje Temático N° 3**

Aplicación al proyecto de vida personal social y profesional. Problemáticas del mundo contemporáneo y Psicomotricidad: un mundo complejo.

**Bibliografía Básica de Referencia:**

- Altamirano, C. (2002) Términos críticos de Sociología de la Cultura.-Paidós. Buenos Aires.
- Bauman, Z. (2002) Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Bourdieu, P. (2008) Capital cultural, Escuela y Espacio social. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.
- Brisset, C. (2009) La norma y la realidad. En Le Monde Diplomatique/el Dipló, Argentina.

M.Ed.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**  
**Cont. Anexo Único**

///...

- Bunge, M. (1997) La Ciencia, su Método, su Filosofía. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.
- Carli, S. (2007) Figuras de la historia reciente. Revista El Monitor de la Educación N° 10. Argentina.
- Comesaña, J. M. (2001) Lógica informal. Falacias y argumentos filosóficos. Eudeba. Buenos Aires.
- Díaz, E. (2000). Posmodernidad. Biblos. Buenos Aires.
- Escalante Gonzalbo, F. (1999) Una idea de las Ciencias Sociales. Paidós. México.
- Giddens, A. (2003) Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Taurus. Madrid.
- Klimovsky, G. (2005) Las desventajas del conocimiento científico, una introducción a la epistemología. A-Z. Buenos Aires.
- Klimovsky, G. (2005) Las desventajas del conocimiento científico, una introducción a la epistemología. A-Z Editora. Buenos Aires.
- Kuhn, Thomas S. (2006). La estructura de las revoluciones científicas. FCE. Buenos Aires.
- Lyotard, J. F. (1990) La postmodernidad (explicada a los niños). Gedisa. Barcelona.
- Moledo, L. y Magnani, E. (2009) Diez teorías que conmovieron al mundo, de Copérnico al Big Bang. Capital Intelectual. Buenos Aires.
- Morduchowicz, R. (2008). Los jóvenes y las pantallas: nuevas formas de sociabilidad. Gedisa. Buenos Aires.
- Morgade, G. (2006) Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Novedades Educativas. Argentina.
- Morin, E. (1999) La cabeza bien puesta. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Panozzo Zenere, D. (2010) Estado, Organizaciones de la Sociedad Civil y el nuevo paradigma de la niñez. En Pre-Congreso Sudamericano sobre derechos de la Niñez y la Adolescencia. Universidad de Morón. Buenos Aires. Disponible en: <http://doncel.org.ar/category/cdpe/articulos/page/2>
- Payne, M. (Comp.) (2006) Diccionario de Teoría Crítica y Estudios Culturales. Paidós. Buenos Aires.
- Pozzoli, M. T. (Editora) (2001) Psicología, ciencias de la salud y cambio cultural: desde el paradigma de la complejidad. LOM- Chile.



Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

///...



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**  
**Cont. Anexo Único**

///...

**UNIDAD CURRICULAR:** PERSPECTIVA PSICOLÓGICA.

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 1° Cuatrimestre

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Psicólogo/a / Licenciada/o en Psicología / Licenciada/o en Psicopedagogía / Psicopedagoga/o

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Psicología General. Conceptualización. Historización. Su campo de estudio, objeto y método. El modelo de las ciencias físico - naturales del S. XIX. Antecedentes fundantes, históricos y paradigmáticos al surgimiento de la Psicología como Ciencia independiente.

**Eje Temático N° 2**

Principales corrientes psicológicas. El conductismo. La psicología desde la perspectiva de W. Wundt. Psicología de la Gestalt. La Psicología Genética de Piaget. Psicología Cognitiva. El Psicoanálisis. Caracterización del sujeto desde las diferentes corrientes psicológicas.

**Eje Temático N° 3**

Los fenómenos psicológicos que permiten el conocimiento del mundo: percepción, atención, memoria, motivación, lenguaje. La inteligencia y el aprendizaje.

**Bibliografía Básica de Referencia:**

- Aisenson Kogan, A. (1992) Introducción a la Psicología. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Ballesteros Jiménez, S. (1996) Psicología general. Universitas. Madrid.
- Ballesteros Jiménez, S. (1996). Procesos Psicológicos Básicos. Universitas. Madrid.
- Ballesteros Jimenez, S. (2000). Psicología general. Un enfoque psicológico para el siglo XXI. Universitas. Madrid.
- Banyard, P; Cassels A. y otros (1995) Introducción a los procesos cognitivos. Ariel. Barcelona.
- Caparros, A. (1980) Los paradigmas en Psicología. Horsoni. España.
- Carretero, M. y García Madurga (Comp.) Lectura de Psicología del Pensamiento. Razonamiento, solución de problemas y desarrollo cognitivo.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

Alianza Editorial. Madrid.

- Castorina J. y otros (1988). Temas de Psicología y Epistemología Genética. Tekné. Buenos Aires.
- De Vega, M. (1984). Introducción a la Psicología Cognitiva. Alianza. Madrid.
- Fernandez H., Gonzalez G. y otros (1987) Temas de Psicología Cognitiva: Percepción. Tekné. Buenos Aires.
- Freud, S. (2003) Obras Completas. Tomo II. Biblioteca Nueva. El Ateneo.
- Koffka, K. (1963). Principios de Psicología de la Forma. Paidós. Buenos Aires.
- Masotta, O. (1979) Lecciones de Introducción al Psicoanálisis. Gedisa. Barcelona.
- Melvin Marx, William H. (1981) Sistemas y Teorías contemporáneas. Paidós. Buenos Aires.
- Noriega Méndez, J.A. (1995) Introducción a la Epistemología para Psicólogos. Plaza y Valdez. México.
- Papalia, D. (1987) Psicología. La capacidad de almacenar y retener información. El fenómeno de la memoria. Mc. Graw.
- Piaget J. (1975) Psicología de la inteligencia. Psique. Buenos Aires.
- Piaget, J. (1978) Seis estudios de Psicología. Seix Barral. Barcelona.
- Pozo, J. I. (1994) Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Madrid.
- Rivière, A. (1985) Más a favor de la psicología popular. en Obras escogidas, Vol. 1. Médico Panamericana. Madrid.
- Rossi, M. L y Otros (Comp.) (2005) Introducción a la Psicología. Facultad de Psicología UNT. Tucumán.
- Sambrin, M. (1986) La psicología de la Gestalt, en Legrenzi, P.: Historia de la Psicología, Cap. V, Herder, Barcelona.
- Vigotsky, L. (1986). Pensamiento y lenguaje. La Pléyade. Buenos Aires.
- Watson, W. (1961) El Conductismo. Paidós. Buenos Aires.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**UNIDAD CURRICULAR:** **PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA.**

Tipo de unidad curricular: Materia

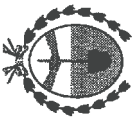
Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 1° Cuatrimestre

Campo de Formación: General

M.Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2350 /5 (MED)  
EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Pedagogía / Profesora Universitario en Ciencias de la Educación / Licenciada/o en Pedagogía / Licenciada/o en Ciencias de la Educación / Licenciada/o en Psicopedagogía / Psicopedagoga/o.

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

La problemática pedagógica: educación y pedagogía. La Pedagogía como disciplina. Su evolución histórica desde sus orígenes a la posmodernidad. Etapas en la búsqueda de una racionalidad científica. Epistemología de la Pedagogía. La científicidad del saber pedagógico.

**Eje Temático N° 2**

Educación y sociedad: la educación como necesidad vital y como función social. El proceso de socialización. Educación y cultura: capital cultural. Teorías reproductivistas y teorías críticas de la educación.

**Eje Temático N° 3**

La institución escolar. La escuela moderna. Estado y educación. El concepto de infancia. Cuerpo y disciplinamiento en la institución escolar. La didáctica y la enseñanza formal. El currículum. Desafíos de la escuela actual: calidad, equidad, inclusión.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Camilioni, A. y otros. (1996). Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires.
- Cancilini, G. N. (2002). Latinoamericanos buscando lugar en este siglo. Paidós. Buenos Aires.
- Carretero M. Y Otros. (1998) Construir y enseñar las ciencias experimentales. Aique. Buenos Aires.
- Feldman, D. (2010). Enseñanza y escuela. Paidós. Buenos Aires.
- Fernández, A. (2006). La inteligencia atrapada. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Filmus, D. (1999). Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos. Troquel. Buenos Aires.
- Flecha, R. (2001). Teoría sociológica contemporánea. Paidós Ibérica. España.
- Flecha, R. (2008) Comunidades de aprendizaje. Fundación ECOEM.
- Freire, P. (1980) La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Buenos Aires.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



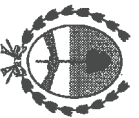
**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**  
**Cont. Anexo Único**

///...

- Freire, P. (S/F). Virtudes del educador. Cuadernillo Humanitas. Buenos Aires.
- Le Bouch, J. (2001) El cuerpo en la escuela en el siglo XXI. INDE. Barcelona.
- Litwin, E. (1998). Corrientes Didácticas Contemporáneas. Paidós. Buenos Aires.
- Medina, J. (2006). El malestar en la Pedagogía. El acto de educar desde otra identidad docente. Noveduc. Buenos Aires.
- Merieu, P. (2004). Frankenstein educador. Leartes. Buenos Aires.
- Narodowsky, M. (2008) Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Aique. Buenos Aires.
- Nassif, R. (1982) Pedagogía General. Kapelusz. Buenos Aires.
- Nassif, R. (1992). Teoría de la educación, problemática pedagógica contemporánea. Kapelusz. Buenos Aires.
- Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Laia. Barcelona.
- Pardo, R. (2000) Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas en la Posciencia. Biblos. Buenos Aires.
- Popkewitz, T. S. (comp). (2003). Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización. Pomares. Barcelona.
- Puigros, A. (1999) Democracia y autoritarismo en la Pedagogía argentina latinoamericana. Galerna. Buenos Aires.
- Rigal, L. (2002) Crítica de los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Stenhouse, L. (1998). Investigación y desarrollo del Currículo. Morata. Madrid.
- Tedesco, J.C. (2003). Educar en la sociedad del conocimiento. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Tenti Fanfani, E. (Comp.)-(2008). Nuevos temas en la agenda de la política educativa- Siglo Veintiuno- Buenos Aires.
- Tenti Fanfani, E. (2003). Sociología de la Educación. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Vila, A. y Bigliotti, G. (2008) Educación, ciudadanía y Estado en la Argentina del Siglo XX. Biblos. Buenos Aires.
- Zabala, A. M. (2006). Rasgos configuradores del discurso pedagógico en la

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.		



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

antigüedad, el medioevo, la modernidad y la posmodernidad. Inédito. Tucumán.

- Zabala, A. M. (2008). Reflexiones sobre el estatuto científico de la Pedagogía. Inédito. Tucumán.

**UNIDAD CURRICULAR: PERSPECTIVA FILOSÓFICA Y ANTROPOLÓGICA.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 2° Cuatrimestre

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Profesora/ta Universitario en Filosofía / Profesora/ta Universitario en Antropología / Licenciada/o en Filosofía / Licenciada/o en Antropología/

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

La pregunta filosófica y su diversidad de respuestas: ¿Qué es el hombre? La Filosofía como crítica. La Antropología como ciencia. La doble perspectiva filosófica y científica en el abordaje de lo específicamente humano.

**Eje Temático N° 2**

El proceso de hominización. La constitución del ser humano como unidad bio-psico- social. La interrelación entre estas dimensiones en el proceso evolutivo: bipedismo y especialización cerebral. La liberación del espacio vital. La fabricación de herramientas. Desarrollo de la mano y el lenguaje. La conducta social. La conciencia y el pensamiento simbólico, la cultura como exigencia adaptativa. Aprendizaje y conocimiento.

**Eje Temático N° 3**

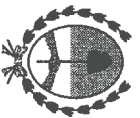
Sentido y fundamento de la existencia humana. Sentido del hombre como "ser histórico", "ser ético" y "ser mortal". El hombre en el pensamiento filosófico: el hombre en el pensamiento griego, en el pensamiento medieval, en el pensamiento moderno y en el pensamiento contemporáneo. La producción de cultura como ámbito de significación. La condición humana de "ser cuerpo".

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Buber, M. (1973). ¿Qué es el hombre? Fondo de Cultura Económica.

Prof. MARIA SILVIA QUEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

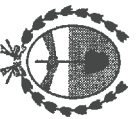
**Cont. Anexo Único**

///...

- México.
- Cassirer, E. (1974) Antropología filosófica. Fondo de Cultura Económica. México.
  - Citro, Silvia (2009). Cuerpos significantes. Travesías de una etnografía dialéctica. Biblos. Buenos Aires.
  - Diez Y Moulines. (1997) Fundamentos de filosofía de la ciencia. Ariel. Barcelona.
  - Eco, Humberto. (1998) Apocalípticos e integrados. Lumen. Barcelona.
  - Ferrater Mora, J. (1999) Diccionario de Filosofía. Ariel. Barcelona.
  - García Bacca, J. D. (1984). Tres ejercicios literarios filosóficos de antropología. Anthropos. Barcelona.
  - García Bacca, J. D. (1997) Antropología filosófica contemporánea. Anthropos. Barcelona.
  - García Morente, M. y Zaragüeta Bengoechea, J. (1960) Fundamentos de filosofía. Espasa-Calpe, Madrid.
  - Gastaldi, I. F. (1979) El Hombre, un misterio. Don Bosco. Buenos Aires.
  - Gehlen, A. (1993). Antropología filosófica. Paidós. Barcelona.
  - Gevaert, J. (1989) El problema del Hombre. Sigueme. Buenos Aires.
  - Hacking, I. (1975). Por qué el lenguaje importa a la filosofía. Sudamericana. Buenos Aires.
  - Kenny, A. (2006) Breve historia de la filosofía occidental. Paidós. Argentina.
  - Lain Entralgo, P. (1999). ¿Qué es el hombre? Evolución y sentido de la vida. Nobel.
  - Piossek Prebisch, L. (2005). El Filósofo Topo. Sobre Nietzsche y el lenguaje. Facultad de Filosofía y Letras. UNT. Tucumán.
  - Scheler, M. (2000). El puesto del hombre en el cosmos. Alba Editorial. Barcelona.
  - Singer, M. (1997) Repensar la vida y la muerte. Paidós. Buenos Aires.
  - Zubiri, X. (1998). Sobre el hombre. Alianza Editorial. Madrid

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° **2350/15 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

Cont. Anexo Único  
///...

**UNIDAD CURRICULAR: ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES  
DUCATIVAS, DE SALUD Y DE PROMOCIÓN  
SOCIAL.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 2° Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Psicólogo/o Social / Licenciada/o en Psicología Social/  
Licenciada/o en Trabajo Social/ Trabajador/a Social

### Contenidos

#### Eje Temático N° 1

Introducción a los conceptos de institución, sistema y organización. Origen de las instituciones. Relación dialéctica entre Sujeto y Orden Socio- histórico. Sujeto producido y productor del orden social. Vida cotidiana. Áreas de la vida cotidiana y el lugar de las instituciones. Estrategias de control social.

#### Eje Temático N° 2

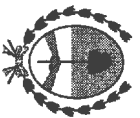
Instituciones y organizaciones sociales: de educación, de salud y de promoción social. Conceptos y diferenciaciones. Marcos normativos. Dimensiones de análisis de las instituciones: estructura organizativa, modalidades, tipos de gestión. El tercer sector: organizaciones de voluntariado y cooperativismo. Convivencia y conflicto en las organizaciones.

#### Bibliografía Básica de Referencia

- Bleger, J. (1999). Psicohigiene y Psicología Institucional. Paidós. Buenos Aires.
- Casanova H., M. (Comp) (S/F). Trabajos desde la cárcel. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.
- De Lellis, M., & Stonski, T. (2006). El proceso de planificación en salud. Departamento de Publicaciones Facultad de Psicología.
- Edelstein, G. (1994) Lo institucional y lo didáctico. REI. Buenos Aires.
- Fernández, L. M. (1998) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós. Buenos Aires.
- Filmus, D. (1999). Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos. Troquel. Buenos Aires.
- Foucault, M. (2002). Vigilar y castigar. Siglo XXI. Buenos Aires.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.		



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

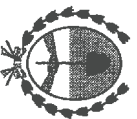
- Frigerio, G. y Poggi, M. (1996) El análisis de las instituciones educativas. Hilos para tejer proyectos. Santillana. Buenos Aires.
- Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1993). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Troquel. Buenos Aires.
- Gallert, Ma. A. (2006) La construcción social de la escuela media. Stella y la Crujía Ediciones. Buenos Aires.
- Kreitner, R. y Kinicki, A. (1996) Comportamiento de las organizaciones. Irwin. Madrid.
- Krieger, M. (2001) Sociología de las organizaciones. Una introducción al comportamiento organizacional. Prentice Hall, Sao Paulo. Brasil.
- Milstein, D. (1999) La escuela en el cuerpo. Estudio sobre el orden escolar y la construcción social de los alumnos en las escuelas primarias. Miño y Dávila. Madrid
- Núñez, C. (1986) Educar para transformar y transformar para educar. Humanitas. Buenos Aires.
- Pithod, A. (1993) Comportamiento organizacional. Psicología de las organizaciones. Editorial Docencia Fundación Universidad a Distancia Hermandarias. Buenos Aires.
- Poggi, M. (2002) Instituciones y trayectorias escolares. Santillana. Buenos Aires.
- Programa De Naciones Unidas Para El Desarrollo (2003) El Desarrollo Humano en la Argentina del siglo XXI. PNUD. Buenos Aires.
- Quiroga, A. (1986) Fundamentos de una Psicología Social. Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Cinco. Buenos Aires.
- Quiroga, A. y Racedo, J (1986). Crítica de la vida cotidiana. Cinco. Buenos Aires
- Rabello De Castro, L. (2001) Infancia y adolescencia en la cultura del consumo. Grupo Lumen. Buenos Aires.
- Saforcada, E. (2001) El factor humano en la Salud Pública. Una mirada psicológica dirigida hacia la salud colectiva. Proa XXI. Buenos Aires.
- Tedesco, J.C., Braslavsky, C. y Carciofi, R. (1982) El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



**UNIDAD CURRICULAR:**      **INFORMÁTICA APLICADA.**

Tipo de unidad curricular:      Materia



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Profesor/a Universitario en Informática / Licenciado/a en Informática / Ingeniero/a Informático / Ingeniero/a en Sistema / Técnica/o Universitario en Informática

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Las tecnologías de la información y la comunicación en el mundo actual. Concepto. Tipos y características. El computador digital: hardware y software. Uso práctico de las nuevas tecnologías.

**Eje Temático N° 2**

Sistema Operativo Windows. Procesadores de texto: Microsoft Word: Entorno de trabajo- Formato de texto. Opciones. Esquemas. Diagrama. Cuadro de texto. Inserción de imágenes y formas. Formato de párrafos. Tablas.

**Eje Temático N° 3**

Windows Movie Maker: concepto y uso práctico. Internet: Aplicaciones útiles para la socialización y búsqueda de información. Google. Redes sociales. Blogs. Facebook. Correo electrónico. Sus usos y aplicaciones como herramientas para la formación y la actividad profesional.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Andereggen, M. (2012) Material de lectura: Inspiración y estrategias en proyectos con redes sociales. Redes sociales como entornos educativos, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Atencia Barrero, P. (2009) Los videos educativos en la Web. Un recurso para utilizar las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Disponible en: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Número22/PEDRO.ATENCIA1.Pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Número22/PEDRO.ATENCIA1.Pdf)
- Blanco J, Bernaus A, Arboles S, Prats C, S Travería (1997) Microsoft Office '97 Professional. Inforbooks. Barcelona.
- Cabello, R. y Levis D. (2007) Tecnologías informáticas en la educación a principios del siglo XXI. Prometeo. Buenos Aires.
- De Haro, J. J. (2011) Redes Sociales para la educación. Anaya. Madrid.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Dussel, I. (2010) Escuela y cultura de la imagen: los nuevos desafíos. FLACSO. Buenos Aires.
- Equipo TIC del Instituto Nacional de Formación Docente (2014), Módulo introductorio, Clase 2, Especialización docente de nivel superior en Educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Gómez, G. (2011) Actividad con videos. Disponible en: <http://profesorenapuros.es/2011/1/1/actividad-con-video-para-el-aula-the-note.html>
- Hernández Luviano, G. (1998) El video en el aula. Disponible en: <http://roberto.dgme.sep.gob.mx/doc/audiovisual/videoaula.pdf>
- Litwin, E. (2004) Tecnologías en las aulas. Amorrortu. Buenos Aires.
- Maglione, C. y Varlotta, N. (2011). Investigación, gestión y búsqueda de información en internet. Serie estrategias en el aula para el modelo 1 a 1. Buenos Aires. Ministerio de Educación Disponible en: <http://bibliotecadigital.educ.ar/articulos/read/275>
- Marfil Carmona, R. (2008). Estrategias para la educación audiovisual. En Cuadernos de Comunicación, N° 2. Disponible en: <http://cdc.escogranada.com/cdc/wp-content/uploads/2009/03/2cuadernos91-107.pdf>
- Quevedo, L. A. (2010) Migración digital, cultura y nuevas tecnologías FLACSO. Buenos Aires.
- Sagol, C. y equipo (López, A.; García, H.) (2014). Material de lectura: Líneas de trabajo con modelos 1 a 1 en el aula II. El modelo 1 a 1, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Soulié, L. (2012) Aplicaciones Web 2.0: Herramientas audiovisuales interactivas II. El blog en el aula. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Varela, M. (2010) La dinámica del cambio en los medios. El miraba televisión, you tube. FLACSO. Buenos Aires.
- Windows Movie Maker. Curso de Informática Word 2007. Disponible en: <http://www.aulaclic.es/>

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**  
///...

**UNIDAD CURRICULAR:** ANATOMÍA DEL ORGANISMO HUMANO.

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Médico / Profesora Universitario en Ciencias Naturales /  
Profesora Universitario en Biología / Licenciada/o en  
Ciencias Naturales / Licenciada/o en Biología.

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Introducción a la Anatomía: concepto. Características de la vida y ciencias que la estudian. Niveles de organización estructural. Relación entre estructura y función.

**Eje Temático N° 2**

Principales sistemas y aparatos del cuerpo humano. Fisiología celular. Sistema muscular. Aparato locomotor. Sistema nervioso. Sistema cardiovascular. Aparato respiratorio. Sistema urinario. Sistema endocrino. Aparato digestivo. Aparato reproductor femenino. Aparato reproductor masculino.

**Eje Temático N° 3**

Homeostasis y su mantenimiento. Posición anatómica: planos y ejes corporales. Regiones y cavidades. La condición física para el óptimo funcionamiento del cuerpo: concepto y componentes. Prevención.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
AGUR, A. M. R. (1.994) Atlas de anatomía de Grant. Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Brahin, A; Ruiz, A. G; Noguera, M. A. (2011) Anatomía Quirúrgica para graduados. UNT. Argentina.
- Crossmann, A.R; Neary, D. (2004) Neuroanatomía texto y atlas en color. Masson.
- Di Fiore, M. Mancini, R. y De Robertis, E. (1976) Nuevo atlas de histología: microscopía óptica, histoquímica y microscopía electrónica. El Ateneo. Buenos Aires.
- Di Fiore, M. (1997). Atlas de histología normal. El Ateneo. Buenos Aires.
- Dufour, M. (2003) Anatomía del aparato locomotor. Masson Barcelona.
- Farall, J. (1986) Tratado de Anatomía Humana. El Graduado. Buenos Aires.

M.Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Geneser, F. (2000) Histología. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Guyton, A. (1997). Anatomía y Fisiología del sistema nervioso. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- Guyton y Hall (2011) Tratado de fisiología médica. [http://books.google.com.ar/books?id=UMYoE90LPmcc&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.ar/books?id=UMYoE90LPmcc&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Houssay, B. (1978) Fisiología humana. El Ateneo. Buenos Aires.
- Latarjet, M. (1995) Anatomía humana. Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Moore, Keith L. (2003) Fundamentos de anatomía con orientación clínica. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Rasch, P. J.; Burke, R. K. (1986) Kinesiología y anatomía aplicada. El Ateneo. Buenos Aires.
- Sadler, T. W. (1996) Embriología médica. Panamericana. México
- Schœunke, M. (2005) Prometheus texto y atlas de anatomía. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Snell, R. S. (1991) Neuroanatomía clínica. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Tortora, G.J. Grabolosi S.R. (2002) Principios de Anatomía y Fisiología. Oxford University Press. México.

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**UNIDAD CURRICULAR: PSICOMOTRICIDAD I**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicomotricidad / Técnica/o Superior en Psicomotricidad o Psicomotricista / Licenciada/o en Estimulación Temprana

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Psicomotricidad. Origen y antecedentes. Evolución de sus conceptos y prácticas. Su lugar como disciplina. Definición de Psicomotricidad. Los diferentes aportes teóricos de los que se nutre la Psicomotricidad. La Psicomotricidad en Argentina, sus principales referentes. Las diferentes corrientes y sus diferencias. El objeto de





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/15 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

estudio de la Psicomotricidad. El cuerpo y sus manifestaciones. Del organismo al cuerpo.

**Eje Temático N° 2**

El desarrollo psicomotor desde diferentes escuelas y marcos referenciales. Los organizadores del desarrollo Psicomotor. Experiencia vivencial dirigida al propio cuerpo. La entidad Psicomotriz: pulsión volitiva, facultad cognitiva y capacidad de acción. Los contenidos de la Psicomotricidad: esquema corporal, imagen corporal, diálogo tónico, control respiratorio, equilibrio, lateralización, estructuración temporal y espacial. Tono muscular, posiciones, postura, actitud y automatismos. Control tónico postural, disociación motriz, relajación, coordinación dinámica general, coordinación manual, coordinación viso-motora. La expresividad psicomotriz del niño. Neurología y Psicomotricidad. Las leyes de Maduración. La maduración neuro-motora y sus leyes.

**Eje Temático N° 3**

El juego y la Psicomotricidad. El hacer a través del juego. La comunicación y el aprendizaje a través del lenguaje corporal.

**Eje Temático N° 4**

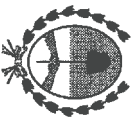
Áreas de intervención de la Psicomotricidad. Orientaciones en Psicomotricidad: educación y terapia.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Acoutourier, B, Darrault, I y Empinet, J. L. (1985) La práctica psicomotriz. Editorial Científica Médica. Madrid.
- Acoutourier, B. y Mendel, G. (2007) ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Grao. España.
- Arnaiiz Sanchez, P. (2001) La Psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Aljibe. Málaga
- Aucouturier, B. (2009) Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Grao. España.
- Berruezo Y Adelantado, P. (2001) El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. Revista de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Disponible en: [www.iberopsicomot.net/2001](http://www.iberopsicomot.net/2001)
- Calmels, D. (2001) Espacio habitado en la vida cotidiana y la práctica psicomotriz. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Calmels, D. (2003) ¿Qué es la Psicomotricidad?. Lumen. Buenos Aires.

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M. Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

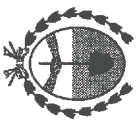
**Cont. Anexo Único**

///...

- Chokler, M. (1998) Los organizadores del desarrollo psicomotor. Cinco. Buenos Aires.
- Conde, J. L. y Viciano, V. (1997) Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Aljibe. Málaga.
- Coriat, L. (1974) Maduración psicomotriz en el primer año de vida. Hemisur. Buenos Aires.
- Danderfer, R. y Montenegro, A. (2012) Breviario. Reseñas, ideas y conceptos de la Psicomotricidad. Brujas. Córdoba. Argentina.
- Dolto, F. (1986) La imagen inconsciente del cuerpo. Paidós. Buenos Aires.
- Jiménez Ortega, J. (2010) Psicomotricidad, teoría y programación. Wolters Kluwer. España.
- Jimenez, J. y Gonzalez, J. (1998) Psicomotricidad y Educación Física. 148 sesiones prácticas para Educación Especial, Infantil y Primaria. Visor. Madrid.
- Le Bouch, J. (1983) El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años. Doñate. Madrid.
- Le Bouch, J. (1985) Hacia una ciencia del movimiento humano. Paidós. Buenos Aires.
- Levin, E. (1991) La clínica psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Levin, E. (2001) La infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. Nueva Visión. Buenos Aires.
- López, O. (1994) La creatividad o el derecho a ser diferente. Novelibro. Buenos Aires.
- Mc Clenaghan, B. A. y D. L. Gallahue (1996) Movimientos fundamentales. Su desarrollo y rehabilitación. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Molina de Costallat, D. (1984) La entidad psicomotriz. Losada. Buenos Aires.
- Molina de Costallat, D. (1986) Psicomotricidad I. Losada. Buenos Aires.
- Quiroga, A. (2009) Matrices de Aprendizaje, constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Cinco. Buenos Aires.
- Schilder, P. (1983) Imagen y apariencia del cuerpo humano. Paidós. Buenos Aires.
- Vayer, P. (1974) El diálogo corporal. Editorial Científico -Médica. Barcelona

Prof. MARIA SILVIA QUEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M. Ed.		



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Vayer, P. (1977) El niño frente al mundo. Editorial Científico Médica. Barcelona.
- Vayer, P. (1982) El equilibrio corporal. Editorial Científico-Médica. Barcelona.
- Vila, I. (1986) Introducción a la obra de H. Wallon. Anthropos. Barcelona.
- Wallon, H. (1978) Del acto al pensamiento. Psique. Buenos Aires. Argentina.

**UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Psicólogo/a / Licenciada/o en Psicología / Licenciada/o en Psicopedagogía / Psicopedagoga/o.

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Introducción a la Psicología del Desarrollo. Concepto. Marcos referenciales teóricos. Desarrollo, crecimiento y maduración. El papel de la herencia y del medio.

**Eje Temático N° 2**

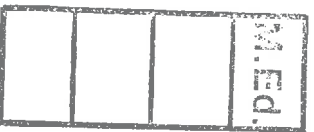
Embarazo, periodo prenatal. Nacimiento. Desarrollo físico, psicomotor, cognitivo y afectivo en la infancia. Diversas líneas de abordaje: aportes teóricos de Arnold Gesell, Jean Piaget, Sigmund Freud, Lacan, René Spitz y Henry Wallon. La significatividad de estas contribuciones al campo de la Psicomotricidad.

**Eje Temático N° 3**

Otras dimensiones del desarrollo infantil: comunicativa, creativa, lúdica, moral y social. Problemáticas significativas de la infancia en el mundo actual.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Aberastury, A. (1968) El Niño y sus Juegos. Paidós. Buenos Aires.
- Ausubel y Sullivan (1983) El Desarrollo Infantil. 1er. Volumen. Paidós. Buenos Aires.



Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



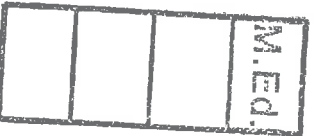
**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)  
EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Bianchi, A. (1972) Psicología Evolutiva de la Infancia. Troquel. Buenos Aires.
- Bleichmar, S. y otros (1990). Lecturas de Freud. Paidós. Buenos Aires.
- Carli, S. (comp.) (2006) "La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping". Paidós. Buenos Aires.
- Carretero, A. (1996) Chicos de la calle. Corregidor. Buenos Aires.
- Chockler, M. (1988) Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor. Cinco. Buenos Aires.
- Clancier, P. (1973) Freud. Granica Editores. París.
- Di Ciaccia, A. (1997) El niño, la familia y el inconsciente. Atuel. Buenos Aires.
- Dolto, F. (1986) La Imagen Inconsciente del Cuerpo. Paidós. Buenos Aires.
- Dulcey Ruiz, E. y Uribe Valdivieso, C. (2002). Psicología del Ciclo Vital: hacia una visión comprensiva de la vida humana. Revista latinoamericana de Psicología. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf>
- Flavell, J. (1982) Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Paidós. Buenos Aires.
- Freud, S. (1968) Tres Ensayos para una Teoría Sexual. Tomo II. Obras Completas. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Freud, S. (1968) El Yo y el Ello. Tomo II de las Obras Completas. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Freud, S. (1985) La Organización Genital Infantil. Amorrortu. Buenos Aires.
- Gesell, A. (1989). El Niño de 1 a 5 años. Paidós. Buenos Aires.
- González González, E. (2006) Psicología del Ciclo Vital. Colección Campus.
- Janin, B. (2010) Niños desatentos e Hiperactivos. Noveduc. Buenos Aires.
- Kempe, R. y Kempe, H. (1979) Niños Maltratados. Colección Psicología del Desarrollo del Niño. Morata. Madrid.
- Levin, E. (2007) La función del hijo. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Osterrieth, P. (1974) Psicología Infantil. Morata. Madrid.
- Palacios, J. Marchese, A. y COLLIS, C. (1990) Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza. Madrid.
- Piaget, J. (1965) La Construcción de lo Real en el Niño. Proteo
- Piaget, J. (1976) El Nacimiento de la Inteligencia en el Niño. Aguilar. Madrid.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Piaget, J. (1976) La Formación del Símbolo en el Niño. Aguilar. Madrid.
- Piaget, J. (1981) Psicología del Niño. Morata. Madrid.
- Piaget, J. (1984) Psicología Genética. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Rapapport, L. (1991) La personalidad desde los 0 a los 6 años. El niño pequeño y el preescolar. Paidós. Barcelona.
- Rapapport, L. (1991) La personalidad desde los 6 a los 12 años. El niño escolar. Paidós. Barcelona.
- Rodulfo, R. (1989). El Niño y el Significante. Paidós. Buenos Aires.
- Rogoff, B. (1990). Aprendizajes del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós. Barcelona.
- Romano, E. (2000) Internet: una nueva masa artificial. Revista Actualidad Psicológica. Año XXV. N° 272. Buenos Aires.
- Sahovaler, J. R. (2000) La televisión y sus efectos. Revista Actualidad Psicológica. Año XXV. N° 272. Buenos Aires.
- Spitz, R. (1983) El Primer Año de Vida. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Vygotski, L. S. (1994) Obras escogidas. Visor. Madrid.
- Wallon, H. (1978). Del acto al pensamiento. Psique. Buenos Aires. Argentina.
- Winnicott, D. (1972) Realidad y Juego. Gedisa. Buenos Aires.
- Winnicott, D. (1980) La Familia y el Desarrollo del Individuo. Hormé. Buenos Aires.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

**UNIDAD CURRICULAR: TALLER VIVENCIAL I.**

Tipo de unidad curricular: Materia  
Ubicación en el plan de estudios: Primer Año  
Carga Horaria: 3 hs cátedras  
Cursado: Anual  
Campo de Formación: Específica  
Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicomotricidad / Técnico Superior en Psicomotricidad o Psicomotricista

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

La modalidad de trabajo en Taller. Conceptualización. Fundamentos de la modalidad Taller Vivencial. La conciencia del propio cuerpo. El cuerpo como







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**  
///...

instrumento privilegiado para el ejercicio del rol. Cuerpo y vínculo con el otro. Exploración senso perceptiva a través de actividades lúdicas, plásticas, rítmicas. Itinerarios de auto reconocimiento y de reconocimiento del otro. Registro de las posibilidades y limitaciones propias. Taller vivencial: espacio de formación vs espacio terapéutico.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Bottini, P. (2000) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. Miño y Dávila. Madrid/Buenos Aires.
- Bottini, P. (2008) El juego corporal: soporte técnico- conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo. Revista Universitaria de formación de profesorado.
- Calmels, D. (2001) Espacio habitado en la vida cotidiana y la práctica psicomotriz. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Calmels, D. (2001) Cuerpo y saber. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Mila, J. (2008) De profesión Psicomotricista. Miño y Dávila. Buenos Aires.

**UNIDAD CURRICULAR: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ**

Tipo de unidad curricular : Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 1° Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicomotricidad / Técnico Superior en Psicomotricidad o Psicomotricista.

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

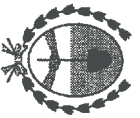
La evaluación: consideraciones generales. Modelos y propuestas actuales en torno a la evaluación. La importancia de la valoración del contexto. Los intercambios interdisciplinarios en la evaluación.

**Eje Temático N° 2**

Concepto de Evaluación Psicomotriz. Estrategias, técnicas e instrumentos de la evaluación psicomotriz. Screening, Test, Baterías y Escalas. Conceptos. La admisión. El proceso diagnóstico. Etapas del diagnóstico psicomotor. La entrevista. Concepto. Tipos de entrevista y sus objetivos. Encuadre de trabajo. La Observación psicomotriz. Concepto. Tipos de observación. La sesión diagnóstica en Psicomotricidad: contexto y encuadre. La sesión individual y grupal.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°350 /5(MEd)  
EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

Otros procedimientos y recursos para la evaluación del sujeto destinatario de la intervención psicomotriz. Técnicas e instrumentos estandarizados y no estandarizados de evaluación psicomotora. Aplicación práctica y ponderación de resultados. La Hora de Juego. Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE)

**Eje Temático N° 3**

El informe psicomotor. Confección del Informe y destinatarios

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Aberastury, Arminda. (1987) Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Paidós. Buenos Aires.
- Arnaiz Sánchez, P. (1987) Evolución y contexto de la práctica psicomotriz. Amarú. Salamanca.
- Arnáiz Sánchez, P.; Rabadán Martínez, M. y Vives Peñalver, I. (2008) La psicomotricidad en la escuela: Una práctica preventiva y eficaz. Ediciones Aljibe.
- Arnaiz, P., Berrueto, P. y otros (1987) Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica. Gymnos. Madrid.
- Aucouturier, B. y otros (1985) La práctica psicomotriz: Reeducción y terapia. Científico-Médica. Barcelona.
- Barreda, D.; Bezzone, N.; Bondio, N.; Tonnelier, M. (2011) Ficha de registro continuo del Desarrollo del Niño. Detección del riesgo. Ediciones del Copista. Córdoba. Argentina.
- Bender, L. (1955) Test Gestáltico Visomotor B. G. Usos y aplicaciones clínicas. Paidós. Buenos Aires.
- Bottini, P. (2010) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Calmels, D. (2003) ¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones Generales. Lumen. Buenos Aires.
- Calmels, D. (2009). Infancias del cuerpo. Puerto Creativo. Buenos Aires.
- Fonseca, V. (2006) Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana. Trillas. Sevilla.
- García Arroyo, M.J. y Holgado, A. (1990) Metodologías de intervención Psicomotriz. Amarú. Salamanca.
- Koppitz, E. (1995) El dibujo de la figura humana en los niños. Guadalupe. Buenos Aires.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M.Ed.

--	--	--	--



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/15 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Lázaro, A. (2000) Nuevas experiencias en educación psicomotriz. Mira Editores. Zaragoza.
- Lejarraga, H.; Kelmansky, D.; Pascucci, C.; Salamanco; G. (2005) Prueba Nacional de Pesquisa PRUNAPE. Manual técnico. Fundación Hospital de Pediatría Prof. Juan P. Garrahan. Buenos Aires.
- Mendiara, J. y Gil, P. (2003) Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales. Wanceulen. Sevilla.
- Picq, L. y Vayer, P. (1977) Educación Psicomotriz y retraso mental. Científica - Médica. Barcelona.
- Ranieri, L.; Foster, O. (1993) La entrevista de admisión. Principio y final de una grandiosa misión. En Escritos de la infancia N°1. Publicaciones FEPI.
- Sassano, M. (2003) Cuerpo, Tiempo y Espacio. Principios básicos de la Psicomotricidad. Stadium. Buenos Aires.
- Schojed Ortiz, D. (1991) El examen psicomotor. Cuadernos de Psicomotricidad y Ed. Especial. Buenos Aires.
- Somavilla, P. (2007) Técnicas de diagnóstico psicomotor. Apuntes de cátedra. Instituto Cabred. Inédito. Córdoba. Argentina.
- Szanto, A. (1996) Acerca de una cierta utilización de la observación. (Trad. M. Chokler) La Hamaca N° 8. Fundari. Buenos Aires.
- Tardos, A. (1998) El rol de la observación en el trabajo educativo. La Hamaca N° 9. Fundari. Buenos Aires,
- Tomas, J y colab. (2005) Psicomotricidad y reeducación. Fundamentos, diagnóstico, reeducación psicomotriz y de lecto-escritura. Estimulación psicomotriz. Alertes. Barcelona.
- Vayer, P. (1974) El niño frente al mundo. Científica -Médica. Barcelona.
- Wallon, H. (1978) Del acto al pensamiento. Psique. Buenos Aires.
- Zazzo, R. et al. (1976) Manual para el examen psicológico del niño. Fundamentos. Madrid.

**UNIDAD CURRICULAR: LA CONSTRUCCIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD**  
**EN LA INFANCIA**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 3 Hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 1° Cuatrimestre

M.Ed.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

Campo de Formación: Especifica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicomotricidad / Técnico Superior en  
Psicomotricidad o Psicomotricista,

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Desarrollo físico y psicomotor en el niño. Valoración del crecimiento y desarrollo: estatura, peso. Desarrollo neuromotor: acto motor reflejo, acto motor voluntario, acto motor automático. Desarrollo psicomotor. Leyes generales del desarrollo. Desarrollo del control postural. El lugar de la atención temprana.

**Eje Temático N° 2**

Constitución subjetiva y construcción del Yo. Proceso originario. Proceso primario. Proceso secundario. El Estadio del Espejo. Esquema e imagen corporal. La estructuración espacial. La estructuración temporal. La organización perceptiva. El desarrollo de las estructuras cognitivas desde los aportes de Piaget. Spitz y los organizadores del desarrollo.

**Eje Temático N° 3**

Desarrollo psicomotor del niño de Educación Inicial y de Educación Primaria. El juego: su lugar primordial en la construcción de la psicomotricidad. La actividad representativa. Características del juego en los diferentes momentos evolutivos de la infancia.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Aucouturier, B. (2004) Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. GRAÓ. Barcelona.
- Aucouturier, B. y Mendel, G. (2004) ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?. GRAÓ. Barcelona.
- Arnáiz Sánchez, P.; Rabadán Martínez, M. y Vives Peñalver, I. (2008) La psicomotricidad en la escuela: Una práctica preventiva y eficaz. Ediciones Aljibe.
- Berruexo, P. P. y García Núñez, J. A. (1994) Psicomotricidad y Educación Infantil. CEPE. Madrid.
- Blazquez, D. y Ortega, E. (1984) La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Cincel. Madrid.
- Bottini, P. (2000) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. Miño y Dávila. Madrid/ Buenos Aires.
- Bottini, P. (2008) El juego corporal: soporte técnico- conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo. Revista Universitaria de

Prof. MARI SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





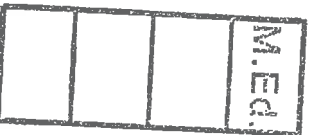
**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2350 /5 (MÉD)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- formación de profesorado.
- Boulch, J. (1982) La educación por el movimiento en la edad escolar. Paidós. Barcelona.
- Brayant, J. (1978) Desarrollo perceptual y motor en los niños. Paidós. Buenos Aires.
- Calmels, D. (2001) Del sostén a la trasgresión. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Chockler, M. (1988) Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanismo a la psicomotricidad operativa. Cinco. Buenos Aires.
- Cratty, B. (1982) Desarrollo perceptual y motor en los niños. Paidós. Buenos Aires.
- Da Fonseca, V. (2006) Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana. Trillas. Sevilla.
- Decroly, O. Y Monchamp, E (1986) El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz. Morata S.A. Madrid.
- Dotto, F. (1984) La imagen inconsciente del cuerpo. Paidós. Buenos Aires.
- Fonseca, V. (1996) Estudio y génesis de la Psicomotricidad. Inde. Barcelona.
- García Núñez, J. A. y Martínez, P. (1978) Psicomotricidad y Educación Preescolar. G. Núñez. Madrid.
- Hormigo, A.; Tallis, J. y Esterkind, A. (2006) Retraso mental en niños y adolescentes. Aspectos biológicos, subjetivos, cognitivos y educativos. Noveduc. Buenos Aires.
- Kouperrnick, C. (1968) Desarrollo psicomotor en la primera infancia. Luis Miracele. Madrid.
- Lapiere, A. y Aucouturier, B. (1977) Simbología del movimiento. Científico-Médica. Barcelona.
- Le Boulch, J. (1995) El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años. Paidós. Buenos Aires.
- Le Bouch, J. (2001) El cuerpo en la escuela en el siglo XXI. INDE. Barcelona.
- Llorca, M.; Ramos, V.; Sánchez, J. y Vega, A. (coords.) (2002) La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Aljibe. Málaga.
- Massion, J. (2000). Cerebro y motricidad. Inde. Barcelona.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Muniáin, J. L. (2006). Manual de Educación Psicomotriz para educadores creativos. Psicomotricidad de Integración. Barcelona.
- Philippe, J. (1985) Mi querido semejante, mi espejo. El retorno a Freud y Lacan. Sitiesa. Buenos Aires.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (2011) Psicología del niño. 16ª Edición. Morata. Buenos Aires.
- Pikler, E. (1996) El desarrollo de los grandes movimientos motores y la estructura del entorno. Publicación de la Asociación Pikler-Loczy de Francia. Versión castellana en La Hamaca N° 8. Fundari. Buenos Aires.
- Quirós, M. B. (2006) Manual de Psicomotricidad. Pirámide. Madrid.
- Reynoso R. (1980) Juego. Psicopatología y clínica infanto juvenil. Editorial de Belgrano. Buenos Aires.
- Shapira, I. y otros. (2002) Desarrollo normal y prevención de sus trastornos en menores de dos años. Edición del autor. Hospital Sardá. Buenos Aires.
- Spitz, R. (1.958). El primer año de vida. Aguilar. Buenos Aires.
- Stambak, M. (1978) Tono y Psicomotricidad. El desarrollo psicomotor de la primera infancia. Pablo del Río- Editor. Madrid.
- Sugrañes, E. y Angel, M.A. (2007) La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Graó. Barcelona.
- Vaughan, V. (1992). Evaluación del crecimiento y desarrollo durante la lactancia y la primera infancia. Pediatrics in review. Volumen 13.
- Vayer, P. (1974) El diálogo corporal. Científica -Médica. Barcelona.
- Vayer, P. (1982) El equilibrio corporal. Científica –Médica. Barcelona.
- Winnicott, D. (1995) La relación inicial de una madre con su bebé. La familia y el desarrollo del individuo. Lumen Hormé. Buenos Aires.
- Winnicott, D. (1999) Realidad y Juego. Gedisa. Madrid.
- Wallon, H. (1978) Del acto al pensamiento. Psique. Buenos Aires.
- Wallon, H. (1962) Espacio postural y espacio circundante. R. Enfance N° 1.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

**UNIDAD CURRICULAR:** **PSICOLOGÍA DE GRUPOS E INSTITUCIONES.**

Tipo de unidad curricular: **Materia**

Ubicación en el plan de estudios: **Segundo Año**

Carga Horaria: **2 hs cátedras**

Cursado: **Cuatrimstral - 1° Cuatrimestre**

Campo de Formación: **Fundamento**

M.Ed			



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

Perfil Profesional: Psicólogo/a / Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a Social  
**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Introducción a la Psicología Social. Historia de la psicología social. Su objeto de estudio, métodos y aplicaciones. Procesos psicosociales básicos. Concepción de Sujeto de la Psicología Social. Relación dialéctica Sujeto- Orden Socio- histórico. La Psicología Social como crítica de la vida cotidiana. Estrategias de control social.

**Eje Temático N° 2**

El concepto de Grupo en Psicología Social. Tipos de grupos. Organizadores internos de la estructura grupal. Enfoque de la dinámica de grupo. Las relaciones interpersonales y el proceso de comunicación. Los roles en el grupo. Evaluación de los procesos grupales.

**Eje Temático N° 3**

Psicología Social y proceso educativo. El concepto de aprendizaje desde la Psicología Social. Matrices de aprendizaje. Aportes de Paulo Freire y E. Pichon Riviere al proceso educativo.

**Eje Temático N° 4**

Introducción a la Psicología de las organizaciones. Las organizaciones sociales. Misión. Criterio de salud en Psicología Social. Técnicas de dinámica grupal. El Grupo Operativo.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Alvaro, J .L. (1995) Psicología Social. Perspectivas Teóricas Y Metodológicas. Siglo XXI. Madrid.
- Ayestaran, S. (1996) El grupo como construcción social. Plural. Barcelona.
- Barriga, S. (1984) Psicología del grupo y cambio social. Hora. Barcelona.
- Berlo, D. (1997) El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y a la práctica. El Ateneo. Buenos Aires.
- Blanco, A. (1988) Cinco tradiciones en Psicología Social. Morata. Madrid.
- Bleger, J. (1996) El grupo como institución y el grupo en las instituciones. En Kaes, R. La institución y las instituciones. Paidós. Buenos Aires.
- Bleger, J. (1974) Psicohigiene y Psicología Institucional. Paidós. Buenos Aires.

M.Ed.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Canto, J. M. (1998) Psicología de los grupos: Estructura y procesos. Ajiibe. Málaga.
- Clemente, M. (1992) Psicología Social Aplicada. Eudema. Madrid.
- Foucault, M. (2005) Los cuerpos dóciles. En Foucault, M. Vigilar y castigar. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Freire, P. (2008) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Freire, P. La educación como práctica para la libertad. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Freud, S. (1988) Obras completas. Tomo III. Biblioteca Nueva. Buenos Aires.
- Fumagalli, C. (1987) Teoría del rol. Ficha. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Gil Rodríguez, F y Alcover De La Hera, C.Mª (Coord.) (2004) Técnicas grupales en contextos organizacionales. Pirámide. Madrid.
- Gil Rodríguez, F. y Alcover De La Hera, C. Mª (Coord.) (2003) Introducción a la psicología de los grupos. Pirámide. Madrid.
- Guil Bozal, R. y Alcalde Cuevas (Coords) (1997) Psicología social de las organizaciones educativas. Kronos. Sevilla.
- Kaes, R. Bieger, J. Enriquez, E. y Otros (1989) La institución y las instituciones. Estudios Psicoanalíticos. Paidós. Buenos Aires
- Kaufmann, A. (1993) El poder de las Organizaciones. Univ. Alcalá de Henares. Madrid.
- Lapassade, G. (1999) Grupos, organizaciones e instituciones: la transformación de la burocracia. Gedisa. Barcelona.
- Manigot, M. (1992) Comunicación humana en los pequeños grupos. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Marín, M. y Medina, F. (1997) El Grupo Como Instrumento De Intervención Social. Algaída. Sevilla.
- Messing, C. (2007) Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Una estrategia preventiva. Revista temas de Psicología Social N° 26. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Morales, J. F; Páez, D; Kornblit, A; Asún, D. (Coord.) (2002) Psicología Social. Prentice-Hall. Buenos Aires.
- Munduate, L.. (1997) Psicología social de la organización. Pirámide. Madrid.

Prof. MAHIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION







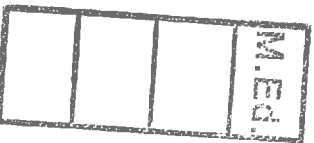
**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 29770 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

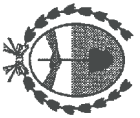
**Cont. Anexo Único**

///...

- Palazzoli Selvini M. y Otros (1994) Al frente de la organización. Estrategias y tácticas. Paidós. Buenos Aires.
- Peiró, J. M. (1990) Psicología de la Organización. UNED. Madrid.
- Pichon-Rivière, E (1985) El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Pichon-Rivière, E. (1983) La psiquiatría, una nueva problemática. Del Psicoanálisis a la Psicología Social. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Quiroga, A. P. (1986) Apuntes para una teoría de la conducta desde el pensamiento de Enrique Pichon-Rivière. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Quiroga, A. P. (1986) Fundamentos de una Psicología Social. Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Quiroga, A. P. (1987) El pensamiento de Enrique Pichón Riviere. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Quiroga, A. P. (1988) Proceso de constitución del mundo interno. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Quiroga, A. P. (1990) Matrices de Aprendizaje. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Quiroga, A. P. (1998) Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Quiroga, A. P. y Racado, J. (1986) Crítica de la vida cotidiana. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Sánchez Vidal, A. (2007) Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado. Pirámide. Madrid.
- Schein, E. (1982) Psicología de la organización. Prentice Hall. México.
- Schvarstein, L; Leopold L. (comps.) (2005) Trabajo y Subjetividad. Entre lo existente y lo necesario. Paidós. Buenos Aires.
- Tovar Pineda, M. A. (2001) Psicología social comunitaria. Una alternativa teórico-metodológica. Plaza y Valdes. México.
- Volkind, G. (1998) Educación y trabajo, una relación política. Revista La Marea N° 11. Buenos Aires.
- Volkind, G. (2010) La educación para el desarrollo independiente. Argentina en el Bicentenario de la Revolución de Mayo. Historias y perspectivas. Revista La Marea. Buenos Aires.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)  
EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-

Cont. Anexo Único  
///...

**UNIDAD CURRICULAR: LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ADOLESCENCIA  
Y ADULTEZ.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 2° Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicomotricidad / Técnico Superior en  
Psicomotricidad o Psicomotricista.

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Las manifestaciones y conductas psicomotrices en la adolescencia y la adultez joven, media y mayor. Cambios físicos, cognitivos y socio- emocionales y su implicancia en los aspectos psicomotrices. Necesidades y demandas en estas etapas vitales.

**Eje Temático N° 2**

Adolescencia: alimentación, deportes, esquema e imagen corporal. El uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación. Adultez joven y adultez media.

Autoconcepto y autoimagen. Crisis vitales.

**Eje Temático N° 3**

Modelos y propuestas de intervención desde la Psicomotricidad en cada etapa. La incidencia del contexto. Bienestar y calidad de vida. Los aportes de la OMS. Servicios, Planes y Programas de atención.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Amilivia, S. y Gómez, R. (1985) Mujer, deseo y embarazo. Fundamentos. Madrid.
- Asili, H. (comp.) (2006) Vida plena en la vejez. Un enfoque multidisciplinario. Pax. México.
- Bernard, M. (1980) El cuerpo. Paidós. Buenos Aires.
- Calmels, D. (2001) Espacio habitado en la vida cotidiana y en la práctica psicomotriz. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Collado Vázquez, S.; Pérez García, C.; Carrillo E. J. (2004). Motricidad. Fundamentos y aplicaciones. Dykinson. Madrid.
- Da Fonseca, V. (2006). Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana. Trillas. Sevilla.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/15 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

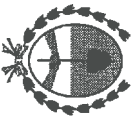
**Cont. Anexo Único**

///...

- Di Segni Obiols, S. (2002) Adultos en crisis, jóvenes a la deriva. Noveduc. Buenos Aires.
- Dolto, F. (1986) La imagen Inconsciente del cuerpo. Paidós. Barcelona.
- Dolto, F. (1990) La causa de los Adolescentes. Seix Barral.
- Dropsy, Jaques. (2010) Vivir en su cuerpo. Paidós. Buenos Aires.
- García Ferrés, B. (2000) El cuerpo. El cuerpo real, el esquema corporal e imagen corporal. En De León, C; García de Sallés, B; Grajales, M.I; Podbielevich, J; Ravera, C; Steineck, C. Cuerpo y representación. Espacio de reflexión en terapia psicomotriz. Psicolibros. Montevideo.
- Gessel, A. (1967). Psicología del Desarrollo de 1 a 16 años. Paidós. Buenos Aires.
- Giraldes M; Brizzi H; Madueño J. A; (1994) Didáctica de una cultura de lo corporal. Ediciones del Autor. Buenos Aires.
- Joselevich, E. (2000) Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad en niños, adolescentes y adultos. Paidós. Buenos Aires.
- Lapiere, A; Aucouturier, B. (1980) El Cuerpo y el Inconsciente en Educación y Terapia. Científico Médica.
- Leon, C.; García, B.; Grajales, M.I.; Podbielevich, J.; Ravera, C., Steineck, C (2000) Cuerpo y representación. Espacio de reflexión en terapia psicomotriz. Psicolibros. Montevideo.
- Massion, J. (2000). Cerebro y motricidad. Inde. Barcelona.
- Mendiara, J. y Gil, P. (2003) Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales. Wanceulen. Sevilla.
- Mila, J. (2001) El cuerpo del adolescente en la clínica psicomotriz. Psicomotricidad clínica. Lovise. Río de Janeiro.
- Mila, J. (2008) De profesión Psicomotricista. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Muniáin, J. L. (2006) Manual de Educación Psicomotriz para educadores creativos. Psicomotricidad de Integración. Barcelona.
- Pikler, E. (1992) Iniciativa y competencia. Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona. (Trad. M. Chokler) La Hamaca N° 2 y N° 9. Fundari. Buenos Aires.
- Quirós, M. B. (2006) Manual de Psicomotricidad. Pirámide. Madrid.
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado N° 62. (2008) La formación de psicomotricistas en el campo del envejecimiento y la vejez. Interfaces necesarias. Zaragoza. España.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M. Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Sami Ali, S. (1996) Cuerpo Real, cuerpo Imaginario: para una epistemología psicoanalítica. Paidós.
- Shilder. E (1970) Imagen y apariencia del cuerpo humano. Paidós. Buenos Aires.
- Soubiran, G. P. y Coste, J. C. (1.989) Psicomotricidad y relajación psicósomática. G. Nuña Editor. Madrid.
- Zarebski, G. (1999) Hacia un buen envejecer. EMECÉ. Buenos Aires.

**UNIDAD CURRICULAR: LENGUAJES ARTÍSTICOS.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 2° Cuatrimestre

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Profesora/a Universitario en Expresión Corporal / Licenciada/o en Expresión Corporal / Profesora/a Universitario en Teatro / Licenciada/o en Teatro / Técnica/o Universitario en Juegos Teatrales,

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

El esquema corporal vocal. Sonoridad del cuerpo. Sensaciones propioceptivas. Relajación y respiración. La voz. Colocación, resonadores. Sus características acústicas. Altura, intensidad y timbre.

**Eje Temático N° 2**

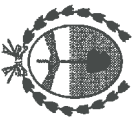
Lenguaje corporal. Dinámicas energéticas: exploración, diferenciación y adaptación. Dinámica a partir de diferentes estados. Gravedad, liviandad, descubrimiento, decisión, densidad. Tono, espacio y ritmo de cada estado. Dinámica a partir de sustancias y de cambios de peso. Paso de la dinámica a la situación.

**Eje Temático N° 3**

Comunicación gestual y corporal. El gesto facial y el gesto total. Percepción e interpretación de intencionalidades comunicativas. La narración oral. La palabra articulada. Articulación y dicción. La intención en la palabra hablada y en la palabra escrita. Nociones básicas de narración oral escénica. Expresividad, ritmo, silencio, matices e intensidades.



Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Bayón, P. (2003) Los recursos del actor en el acto didáctico. Naque. Madrid.
- Bobo, A. M. (2002) Narrar, oficio trémulo. Atuel. Buenos Aires.
- Holavattuck, J. (2009) Manual de juegos y ejercicios teatrales. Atuel. Buenos Aires.
- Jara, J. (2000) Los juegos teatrales del clown. Navegante de emociones. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Marcer, A. (2004) Cómo organizar un taller y una representación teatral. Alba. Barcelona.
- Pérez Cubas, G. (2011) Cuerpos con sombra. Instituto Nacional del Teatro. Buenos Aires.
- Ursi, M. E. y González, H. (2000) Manual de teatro para niños y docentes. Novedades Educativas. Buenos Aires.

**UNIDAD CURRICULAR: INGLÉS TÉCNICO.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 2 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 2° Cuatrimestre

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Profesora/ta Universitario en Inglés / Licenciada/o en Inglés.

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Estructuras básicas. La oración. El artículo. El sustantivo: género y número. El bloque nominal: diferentes tipos. El verbo. Conjugación verbal: presente, pasado y futuro. El verbo "to be". El adjetivo, Grados comparativo y superlativo. Adjetivos irregulares. Su lugar en la oración. Conjunciones. Adverbios. Expresiones y giros idiomáticos. Preposiciones. Nexos.

**Eje Temático N° 2**

Características de los principales tiempos verbales: afirmación, negación, interrogación. Acciones habituales: uso del verbo "to be". Presente Simple. Formas de "haber" en inglés. Equivalentes en español. Acción en proceso: uso del Presente Continuo. Caso genitivo. Tiempos pasados. Expresiones con "ago".

M. E. D.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2350 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

Verbos defectivos. Voz pasiva. Acciones de habilidad y permiso: uso del verbo "can". Acciones de posesión: uso de "have got", inflexión de posesivos.

**Eje Temático N° 3**

Relación causa- efecto con "Why? Because". Actos de habla: dar y pedir información personal, averiguar, identificar, ofrecer, sugerir, pedir, etc. Vocabulario: pertinente a los núcleos temáticos desarrollados y pertinente al vocabulario disciplinar específico.

**Eje Temático N° 4**

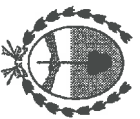
Interpretación global de textos específicos relacionados con la Psicomotricidad. Uso inteligente del diccionario.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Charnot, U. O'malley, A. (1993) Learning strategies in second language acquisition. Cambridge University Press.
- Cuyas, A. (2000) Appletons New Cuyás Spanish-English Dictionary.
- Dancette, J (1997) Mapping Meaning and Comprehension in Translation. Cognitive Processes in Translation and Interpreting. Sage Publications.
- Dancette, J. (1997) Mapping Meaning and Comprehension in Translation. Cognitive Processes in Translation and Interpreting. Sage Publications.
- Herbert Longmans, A. J. (1965) "The Structure of technical English"
- Martínez, J. M. (1999) La enseñanza universitaria de las Lenguas Extranjeras. Universidad de Alicante. España.
- Martínez, J. M. (1999) La enseñanza universitaria de las Lenguas Extranjeras. Universidad de Alicante. España.
- Phillip K; Sue K.; Vaughan J. (2004) Inside Out. Workbook. Macmillan Heinemann.
- Scot, M. (1982) Read in English. Estrategias para una comprensión eficiente del Inglés. Longman Inc. N. Y. U. S.A.
- Selinger, H. (2004) New english file elementary. Workbook. Oxford University Press.
- Selinger, H. W. y Shohamy, E. (1989) Second Language Research Methods. Oxford University Press.
- Soars, L and J. (2000) New Headway - Pre-Intermediate. Oxford U. Press.
- Soars, L and J. (2000) New Headway - Pre-Intermediate. Oxford U. Press.
- Soars, L. and J. (2000). New Headway – Elementary. Oxford U. Press.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.E.D.		



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Trevisi, C. (1992) Traduzca Inglés. Biblos. Buenos Aires
- Uhl Chamot, A., O'malley (1993) Learning strategies in second language acquisition. Cambridge University Press.

**UNIDAD CURRICULAR: PSICOMOTRICIDAD II.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Especifica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicomotricidad / Técnico Superior en Psicomotricidad o Psicomotricista

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Los diversos marcos referenciales que orientan las intervenciones en Psicomotricidad. La Psicomotricidad racional y la Psicomotricidad relacional. La reeducación psicomotriz. La terapia psicomotriz. La clínica psicomotriz. Puntos de convergencia y de divergencia. Referentes teóricos de cada uno de los cortes epistemológicos. Los desarrollos teóricos de Henry Wallon. La Psicomotricidad Operativa. Otras corrientes de intervención psicomotriz.

**Eje Temático N° 2**

La Psicomotricidad aplicada a campos específicos. El abordaje en la escuela. La Educación Psicomotriz. La disponibilidad corporal. La práctica psicomotriz educativa de B. de Aucoutourier. Dispositivo espacial y temporal. Encuadre didáctico de la Educación Psicomotriz.

**Eje Temático N° 3**

Conceptos y criterios de salud y enfermedad. Los trastornos psicomotores. Concepto y clasificación. Trastornos psicomotores puros y secundarios. Deficiencia, discapacidad y minusvalía.

**Eje Temático N° 4**

La organización de la tarea en la atención psicomotriz. Características específicas del abordaje psicomotor: criterios para la organización de las sesiones de trabajo. Sesiones individual y grupal. Modalidades de planificación. Materiales de trabajo. Características y aplicación. La relación vincular con el paciente. El papel de la

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

familia en el proceso terapéutico. El rol del psicomotricista como elemento favorecedor de los procesos de desarrollo.

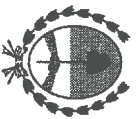
**Bibliografía Básica de Referencia**

- Aucouturier, B. (1993) Teorización de la Práctica Psicomotriz. La Hamaca N° 6. Fundari. Buenos Aires.
- Aucouturier, B. (2002) Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Grao. Barcelona.
- Aucouturier, B. (1999) La Práctica Psicomotriz Educativa y Terapéutica. La Hamaca N° 10. Fundari. Buenos Aires.
- Aucouturier, B. (2001) ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Grao. Barcelona.
- Aucouturier, B. et al. (1985) La Práctica psicomotriz. Reeducción y Terapia. Científico-Médica. Barcelona.
- Bucher, H. (1995) Trastornos psicomotores en el niño. Práctica de la reeducación psicomotriz. Masson. Barcelona. España.
- Calmels, D (2003) ¿Qué es la Psicomotricidad?. Lumen. Buenos Aires.
- Calmels, D. (2001) Espacio habitado en la vida cotidiana y la práctica psicomotriz. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Calmels, D. (2001). Cuerpo y saber. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Chockler, M. Ponencia "Psicomotricidad, marco conceptual de una práctica original". Ministerio de Educación. Chile. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- Chokler, M. (1988) Los organizadores del desarrollo psicomotor. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Chokler, M. (1989) Aprendizaje. Materiales para el estudio de la Psicomotricidad Operativa I. Fundari. Buenos Aires.
- Chokler, M. (1999) Acerca de la Práctica Psicomotriz de Bernard Aucouturier. Ariana. Buenos Aires.
- Chokler, M. y Gresores G. (1998) ¿Podemos seguir hablando del rol materno y rol paterno? Una crítica psico-socio-histórica. La Marea, N° 12, Año 4. Buenos Aires.
- Coriat, L. F. (1974) Maduración psicomotriz en el primer año del niño. Hemisur. Buenos Aires.
- Doña Medina, R. (comp.) (1997) Divergencias en la unidad. Lumen. Buenos Aires.

Prof. MARM SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M. Ed.





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/15 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Esparza, A. (1994) La psicomotricidad en el jardín de Infantes. Paidós. Buenos Aires.
- Le Boulch, J. (1992) El deporte educativo. Cicocinética y aprendizaje motor. Paidós. Buenos Aires.
- Levin, E. (1991) La clínica psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Pain, S. (1985) La Génesis del Inconsciente. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Pesce, M. A. (2012) Neurodesarrollo infantil, manual de terapias. Corpus. Buenos aires.
- Quiroga, A. (1985) Proceso de Constitución del Mundo Interno. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Quirós Aragón, M. B. (2006) Manual de Psicomotricidad. Pirámide. Madrid.
- Ruiz Pérez, L. M. (1987) Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos. Madrid.
- Sassano, M. (2003) Cuerpo, Tiempo y Espacio. Principios básicos de la Psicomotricidad. Stadium. Buenos Aires.
- Wallon, H. (1981) La importancia del movimiento en el desarrollo de la personalidad. Psicología y Educación. Pablo del Río Editor. Madrid.
- Wallon, H., (1979) Los orígenes del carácter en el niño. Nueva Visión. Buenos Aires.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

**UNIDAD CURRICULAR: NEUROFISIOLOGÍA Y FUNCIONES MOTORAS.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

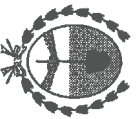
Perfil Profesional: Médica/o

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Organización general del sistema nervioso. Evolución, desarrollo y anatomofisiología del sistema nervioso. Tejido nervioso. Características y constitución. La neurona. Neurotransmisores. Redes neuronales. Plasticidad neuronal.

M.Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**Eje Temático N° 2**

Clasificación del sistema nervioso. Sistema Nervioso Central. Sistema Nervioso Periférico. Sistema simpático y parasimpático. Caracterización de las funciones del sistema nervioso. Tejido muscular. Características y tipos. Unidad motora. Ley del todo o nada. Médula espinal. Estructura externa e interna. Vías piramidales. Tronco encefálico. Estructura interna y externa. Vías sensitivas. Espinotalámica anterior y lateral. Espinocerebelosa directa y cruzada. Tálamo. Ganglios basales. Funciones. Importancia. Síndromes hipocinéticos e hiperquinéticos. Cerebelo. Estructura y función. Corteza cerebelosa. Núcleos.

**Eje Temático N° 3**

El fenómeno psicomotor. Bases neurológicas y fisiológicas de las funciones motoras en el hombre. Habilidades y destrezas. Concepto y clasificación. Evolución de las habilidades y destrezas motrices básicas. Bases perceptivo-motrices del movimiento humano.

**Eje Temático N° 4**

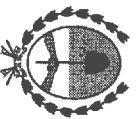
El esquema corporal. Leyes y etapas del desarrollo y estructuración del esquema corporal. Relajación y respiración. Coordinación dinámica general. El equilibrio. La coordinación dinámica manual. La estructuración y organización espacio-temporal. El ritmo. Influencia de estas funciones en la inteligencia, la afectividad y el aprendizaje.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Åstrand, P.O. y Rodahl, K. (1986) Fisiología del trabajo físico. Panamericana. Madrid.
- Barbany I Cairo, J. R. (1990) Fisiología del esfuerzo. INEF. Barcelona.
- Bottini, P. (2008) El juego corporal: soporte técnico- conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo. Revista Universitaria de formación de profesorado.
- Brady (1980) Anatomía del sistema nervioso. El Ateneo. Buenos Aires.
- Calais-Germain, B. (1990) Anatomía para el movimiento. Autor. Gerona.
- Calmels, D. (2001) Cuerpo y saber. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Daniels, L. y Worthingham, C. (2001) Pruebas musculares funcionales. Interamericana. México.
- Farall, J (1992) Neuroanatomía humana. El Graduado. Tucumán. Argentina.

M. Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/15 (MÉD)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Fucci, S. Et. Al (1988) Biomecánica del aparato locomotor aplicada al acondicionamiento muscular”. Doyma. Barcelona.
- Guillén, M. y Linares, D. (2002) Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano. Panamericana. Madrid.
- Guyton, A. G. (1994) Anatomía y fisiología del sistema nervioso: neurociencia básica. Panamericana. Buenos Aires.
- Guyton, A. G. (2000) Tratado de fisiología médica. Interamericana. Madrid.
- López Chicharro, J. y Fernández Vaquero, A. (2001) Fisiología del ejercicio. Panamericana. Madrid.
- López Chicharro, J. y Lucía Muelas, A. (1996) Fundamentos de fisiología del ejercicio. Ediciones Pedagógicas. Madrid.
- Molina De Costallat, D. (1979) Psicomotricidad II. El niño deficiente mental y psicomotor. Losada. Buenos Aires.
- Pereyra Kaffer, J. (1977) Neurología. Libreros. Buenos Aires.
- Rebollo, M. A. (1964) Neuroanatomía. Inter - Médica. Buenos Aires.
- Schilder, P. (1983) Imagen y apariencia del cuerpo humano. Paidós. Buenos Aires.
- Snell, R. S. (1999) Neuroanatomía clínica. Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Sobota, J. (2000) Atlas de anatomía humana. T. I y II. Panamericana. Buenos Aires.
- Thibodeau, G. y Patton, K. (2000) Anatomía y Fisiología. Harcourt, Madrid.
- Vallejo, J. B. (2001) Cuerpo en armonía: leyes naturales del movimiento. INDE Publicaciones. Buenos Aires.
- Vayer, P. (1974) El diálogo corporal. Científico - Médica. Barcelona.
- Vayer, P. (1982) El equilibrio corporal. Científico – Médica. Barcelona.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

**UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Psicólogo/a / Licenciada/o en Psicología / Licenciada/o en

Psicopedagogía/ Psicopedagoga/o

M. Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)  
EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**  
///...

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Modelos de crecimiento y desarrollo humano. Crecimiento de maduración y de desarrollo. Teoría de los Aportes Básicos. Concepto de crisis en distintos modelos teóricos. Crisis evolutivas y accidentales. Enfoque del Curso Vital.

**Eje Temático N° 2**

La etapa adolescente. Concepto. La adolescencia como transición evolutiva. Los cambios físicos de la pubertad y sus implicancias psicológicas. Identidad y sexualidad en la adolescencia. El desarrollo cognitivo y afectivo. Las relaciones interpersonales. Grupo y adolescencia. Los adolescentes y las nuevas tecnologías. La escuela y la adolescencia.

**Eje Temático N° 3**

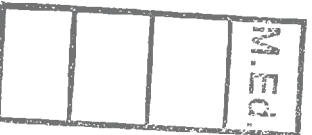
La adultez joven y la adultez media. Desarrollo físico y salud en la juventud. Modificaciones cognitivas y psicosociales. Características del pensamiento adulto. Acceso a la juventud. Identidad sexual. Las elecciones. Proyecto de vida. Modalidades vinculares. Conceptualización de la mediana edad. Proceso de envejecimiento: entramado de factores bio-psico-sociales. Cambios, correlato psíquico de ganancias y pérdidas vividas en esta etapa.

**Eje Temático N° 4**

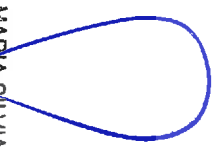
Conceptualización de la vejez. Cambios físicos y sus consecuencias psicológicas. Características cognitivas. Envejecimiento: mitos, prejuicios y realidades. Envejecimiento normal, envejecimiento patológico y envejecimiento satisfactorio. El final de la vida. Roles y experiencias propias de la adultez y la vejez. La vida familiar, laboral y social.

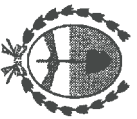
**Bibliografía Básica de Referencia**

- Anta, D. (2008) El aprendizaje en el adulto joven. Inédito. Ficha de Cátedra. Instituto Decroly. Tucumán.
- Arnett, J.J. (2008) Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. Pearson Educación. México.
- Asili, H. (comp.) (2006) Vida plena en la vejez. Un enfoque multidisciplinario. Pax. México.
- Ballesteros, R. (2002) Vivir con vitalidad. Pirámide. Madrid.
- Caplan, G. (1985) Principios de Psiquiatría Preventiva. Paidós. Barcelona.
- Castillo Ceballos, G. (1999) El adolescente y sus retos. Pirámide. Madrid.



Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 235 U/5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Chirre, A. Denegri, D. (2004) Consideraciones acerca del envejecimiento. Proyecto de investigación: Miradas sobre la vejez. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.
- Coleman, J.C. (1994) Psicología de la adolescencia. Morata. Madrid.
- Colom, R. (1993) Psicología de las diferencias individuales. Pirámide. Madrid.
- Delval, J. y Enesco, I. (1994) Psicología de la adolescencia. Morata. Madrid.
- Donaldson, M. (1996) Una exploración de la mente humana. Morata. Madrid.
- Feldman, R. S. (2007) Desarrollo psicológico a través de la vida. Prentice Hall. México.
- Fernández Ballesteros, R. y otros (1999) Qué es la Psicología de la vejez. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Flavell, J. (1982) Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Paidós. Buenos Aires.
- Freud, S. (1968) Tres Ensayos para una Teoría Sexual. Tomo II. Obras Completas. Biblioteca Nueva. Madrid.
- García Madruga, J.A. y Pardo De León, P. (1997) Psicología evolutiva. Tomo 2. U.N.E.D. Madrid.
- Gimeno, A. (1999) La familia: el desafío de la diversidad. Ariel. Barcelona.
- Gonzalez, E. (coord.) (2000) Psicología del ciclo vital. CCS.
- Losso, C. (1.982) Endocrinología y psicoanálisis. Docencia. Buenos Aires.
- Mallmann, C. A. y Nudler, O. (1984) El desarrollo humano en la sociedad contemporánea: obstáculos y perspectivas. Editorial de la Patagonia. Río Negro. Argentina.
- Marti, E. y Onrubia, J. (coords.) (1997) Psicología del Desarrollo: el mundo del adolescente. Horrori.
- Obiols, G. (1994) Adolescencia, escuela secundaria y posmodernidad. Kapeluzs. Buenos Aires.
- Obiols, G. (2002) Adultos en crisis y jóvenes a la deriva. Kapeluzs. Buenos Aires.
- Paez, D. y Blanco, A. (eds.) (1996) La teoría sociocultural y la psicología social actual. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Palacios, J; Marchesi, A. y Coll, C. (2002) Desarrollo Psicológico y Educación 1. Psicología evolutiva. Alianza Editorial. Madrid.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Piaget, J. (1984) Psicología Genética. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Pinazo, S. y Sánchez, M. (2005) Gerontología: actualización, innovación y propuestas. Pearson Educación. Madrid.
- Rapapport, L. (1991) La personalidad desde los 13 a los 25 años. El adolescente y el joven. Paidós. Psicología evolutiva. Barcelona.
- Rapapport, L. (1991) La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad. El adulto y el viejo. Paidós. Barcelona.
- RICE, F. Ph. (1997) Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. Prentice-Hall. 2ª edición.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998) Familia y desarrollo humano. Alianza. Madrid.
- Schaie, K. y Willis, S. (2003) Psicología de la edad adulta y la vejez. Pearson. España.
- Stassen Berger, K. y Thompson, R.A. (2001) Psicología del desarrollo; adultez y vejez. Médica Panamericana. Madrid.
- Stassen-Berger, K. y Thompson, R. A. (1997) Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Médica Panamericana.
- Triadó, C. Y Villar, F. (2006) Psicología de la vejez. Alianza Editorial. Madrid.
- Winnicott, D. (1980) La Familia y el Desarrollo del Individuo. Hormé. Buenos Aires.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2.001) Mirarme otra vez. Madurescencia femenina. Editorial Mi Facu. Córdoba. Buenos Aires.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2001) Y...no sé. Psicología y cultura de los adolescentes. Editorial Mi Facu. Córdoba. Argentina.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005) Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. Brujas. Córdoba. Argentina.

**ESPACIO CURRICULAR: TALLER VIVENCIAL II.**

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

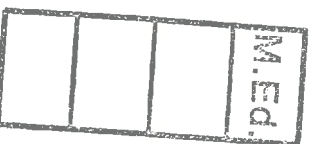
Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Psicólogo/a / Licenciada/o en Psicología / Licenciada/o en

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 235 U/5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**  
///...

Psicomotricidad / Técnico Superior en Psicomotricidad o  
Psicomotricista.

**Modalidades de Organización**

- Desarrollo de actividades para aprendizaje del rol, a través de la vivencia en y con el propio cuerpo de recursos y técnicas específicas del abordaje psicomotriz.
- Emprendimientos gestados por los alumnos.
- Organización y desarrollo de actividades y/ o proyectos en tareas demandadas por la comunidad.
- Simulación

**Actividades**

- Emplear técnicas psicomotrices vivienciándolas en el propio cuerpo.
- Entrenarse en el uso y apropiación del espacio distinguiendo espacio total, parcial, nociones de proximidad y distancia.
- Entrenarse en el uso y la apropiación del tiempo, reconociendo simultaneidad, sucesión, continuidad, discontinuidad.
- Realizar actividades de comunicación verbal y gestual.
- Ejercitar el reconocimiento en el propio cuerpo de posiciones, posturas y tono.
- Utilizar el cuento psicomotor para la propia vivencia del rol.
- Utilizar diversidad de elementos lúdicos y recreativos, y variedad de materiales para aplicar y crear recursos de intervención: objetos convencionales, no convencionales, fijos, móviles, juegos reglados, no reglados, espontáneos, dirigidos.
- Elaborar un relato individual y abierto a modo de registro de la experiencia en el Taller, el que se irá enriqueciendo o modificando durante la trayectoria de formación.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**UNIDAD CURRICULAR:** INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN LA  
**ATENCIÓN SOCIO - EDUCATIVA.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 1° Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica

M.Ed.		



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/15 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**  
///...

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicomotricidad / Técnico Superior en Psicomotricidad o Psicomotricista

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

La conceptualización de la educación psicomotriz y su implicancia en el ámbito educativo. Las concepciones más relevantes de la educación psicomotriz en Francia: la concepción Psiquiátrica de Ajuariaguerra, la psicopedagógica de Picq y Vayer, la psicocinética de Le Bouch, la dinámica vivencial de Lapierre y Aucouturier. Las concepciones en otros países y en Argentina.

**Eje Temático N° 2**

La Psicomotricidad en las propuestas curriculares nacionales y jurisdiccionales. La educación psicomotriz en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Antecedentes y aportes de la Psicomotricidad en el ámbito de la Educación Especial: abordajes específicos y beneficios en sujetos con discapacidad.

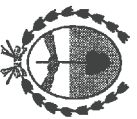
**Bibliografía Básica de Referencia**

- Andrés, M. N. (1993) La Expresión Corporal en el segundo ciclo de Educación Infantil. Amaru. Salamanca.
- Arnalz Sánchez, P. y Otros. (2008) La psicomotricidad en la escuela: una prácticapreventiva y educativa. Aljibe. Málaga.
- Arteaga, M. (2003) Fundamentos de la expresión corporal: ámbito pedagógico. Grupo editorial Universitario. Granada.
- Arteaga, M. y Otros (2005) Jugamos a ser. Grupo editorial Universitario. Granada.
- Arteaga, M., Viciana, V. y Conde, J. (1997) Desarrollo de la expresividad corporal. Tratamiento globalizador de los contenidos de representación. INDE. Barcelona.
- Calmels, D. (1998) El cuerpo en la escritura. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Calmels, D. (1998) Espacio habitado en la vida cotidiana y la práctica psicomotriz. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Cañas, J. (1992) Didáctica de la Expresión Dramática. Una aproximación a la dinámica teatral en el aula". Octaedro. Barcelona.
- Castañer, M. (1998) La motricidad significativa gracias al lenguaje y la expresión corporal. INDE. Barcelona.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M.Ed.





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Former, A. (1987) La comunicación no verbal. Actividades para la escuela. Graó. Barcelona.
- Grondona, L. y Diaz, N. (1989) Expresión Corporal. Su enfoque didáctico. Nuevo Extremo. Buenos Aires.
- Knapp, M. L. (1992) La comunicación no verbal: El cuerpo y el entorno. Paidós Ibérica. Barcelona.
- Le Boulch, J. (1982) Hacia una ciencia del movimiento humano. Paidós. Buenos Aires.
- Le Boulch. J. (1981) Educación por el movimiento en la edad escolar. Paidós. Barcelona.
- LORA, J. (1991) La Educación Corporal. Paidotribo. Barcelona.
- Mateu, M. y Otros (1992) Ejercicios y juegos aplicados a las actividades corporales de expresión. Paidotribo. Barcelona.
- Méndez, A. (1994) Juegos dinámicos de animación para todas las edades. Gymnos. Madrid.
- Motos, T. (1985) Juegos y Experiencias de Expresión Corporal. Humanitas. Barcelona.
- Santiago, P. (1985) De la expresión corporal a la comunicación interpersonal. Teoría y práctica de un programa. Narcea. Madrid.
- Sefchovich, G. y Waisburd, G. (1992) Expresión Corporal y Creatividad. Trillas. México.
- Shinca, M. (1988) Expresión Corporal. Bases para una programación teórico-práctica. Escuela Española. Madrid.
- Stokoe, P. y Harf, R. (1992) La Expresión Corporal en el jardín de infantes. Paidós. Barcelona.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

**UNIDAD CURRICULAR: LA PSICOMOTRICIDAD EN LA SENECTUD**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 1° Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Psicólogo/a / Licenciada/o en Psicología / Licenciada/o en  
Psicomotricidad / Técnico Superior en Psicomotricidad o  
Psicomotricista

M. Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

La tercera edad. Modelos teóricos acerca de la Vejez. El adulto mayor: sujeto bio – psico – social. Cambios físicos, cognitivos, socio- afectivos y su incidencia en los aspectos psicomotrices. El cuerpo. Cambios a nivel biológico. Motricidad en la vejez. La psiquis. Cambios psicológicos. Necesidades y demandas en la vejez. Lo social. Lugar familiar y social del viejo.

**Eje Temático N° 2**

La incidencia del contexto. Discursos sociales acerca del envejecimiento y la vejez. Influencia de estos discursos en la calidad de vida de las personas envejecidas. La importancia del espacio. Relación del adulto mayor con el espacio físico. Adecuación del espacio a las posibilidades de los adultos mayores. Diseño universal.

**Eje Temático N° 3**

Psicomotricidad y senectud: modelos y posibilidades de intervención. Gerontopsicomotricidad: objetivos. El rol del Psicomotricista en el abordaje con sujetos envejecidos. Beneficios de la intervención psicomotriz en esta etapa. Políticas de atención a la vejez. Planes, Programas y Proyectos: análisis y elaboración de propuestas alternativas y/ o superadoras. Servicios y Centros de atención.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Antón, M.P; Arsaut, A.; Curone, P. y Monteferrario, C. (2012) Gerontopsicomotricidad, La intervención Psicomotriz en la tercera edad. Ediciones de Boulevard. Córdoba.
- Asili, H. (comp.) (2006) Vida plena en la vejez. Un enfoque multidisciplinario. Pax. México.
- Belsky, J. K. (1996) Psicología del envejecimiento. Teoría, investigación e intervenciones. Masson. Barcelona.
- Blasco, T. (1994) Actividad física y salud. Martínez Roca. Barcelona.
- Calmels, D. (2003) Qué es la psicomotricidad. Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones generales. Lumen. Buenos Aires.
- De Febrer De Los Ríos, A. y Soler Vila, A. (1989) Cuerpo, dinamismo y vejez. INDE. Barcelona.
- Defontaine, J. (1980) Manual de Reeducción Psicomotriz. Segundo año. Editorial Médica y Técnica, S.A. Barcelona.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M. Ed.




**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/15 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Defontaine, J. (1981) Manual de Reeducción Psicomotriz. Tercer año. Editorial Médica y Técnica, S.A. Barcelona.
- Dulcey Ruiz, E. (2005) ¿Es la Gerontología una Ciencia?. Red Latinoamericana de Gerontología.
- Escudero, J.M. y Scharovsky, D. (2007) Habitar al envejecer. Una visión Pluridisciplinar de la relación de los Adultos Mayores con el entorno construido. EUDEM. Mar del Plata.
- Fernández Ballesteros, R. (2004) Gerontología social. Pirámide. Madrid.
- Fernández Seara, J. L. (1998) Stress, Salud y Bienestar Psicológico. Auriensis Ediciones. Madrid.
- García Arroyo, M. J. (1995) Entrenamiento de habilidades psicocorporales en la vejez. Un modelo alternativo de educación para la salud. Amarú. Salamanca.
- Iacub, R.; Acrich, A. (2007) Psicología de la Mediana Edad y la Vejez. Módulo 3 de la Carrera de Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Jaskilevich, J. y Aizen, R. (2008) Dispositivos Psicosociales con Adultos Mayores. Módulo 12 de la Carrera de Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Katz De Armoza, M. (1981) Técnicas corporales para la tercera edad. Paidós. Buenos Aires.
- Meinel K. y Schnabel G. (1.987) Teoría del Movimiento. Stadium. Buenos Aires.
- Méndez, M. (1985) El senil y el otro. Eudeba. Buenos Aires.
- Mendiara, J. y Gil, P. (2003) Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales. Wanceulen. Sevilla.
- Milia Demarchi, J. (2008) De profesión psicomotricista. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Monchietti, A. y Lombardo E. (2000) Estudio sobre la relación entre discurso científico, discurso social y representación social de la vejez. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología / UBA. Año 5. N° 2. Buenos Aires.
- Muniáin, J. L. (2006) Manual de Educación Psicomotriz para educadores creativos. Psicomotricidad de Integración. Barcelona.
- Pont Geis, P. y Carroggio Rubí, M. (2001) Movimiento creativo con personas mayores. Paidotribo. Barcelona.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M. Ed.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)  
EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Salvarezza, L. (1988) Psicogeriatría, teoría y clínica. Paidós. Buenos Aires.
- Soler Vila, Àngels (2006) La Psicomotricidad. Una propuesta eficaz para la dinamización corporal de las personas mayores. Madrid. Portal Mayores, Informes Portal Mayores, N° 58. Lecciones de Gerontología, VI [Fecha de publicación: 19/06/2006]  
<http://www.imtersommayores.csic.es/documentos/documentos/soler-psicomotricidad-01.pdf>
- Terzaghi, C. y Freysselinard, E. (2008) Fragilidad, Discapacidad y Vejez. Módulo 9 de la Carrera de Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Timiras, P. S. (1997) Bases fisiológicas del envejecimiento y geriatría. Masson. Barcelona.
- Triado Tur, C. (2001) Cambio evolutivo, contextos e intervención psicoeducativa en la vejez. Revista Contextos Educativos N° 4.
- Yuni, J. y Otros (2003) Discursos sociales sobre el cuerpo, la estética y el envejecimiento. Brujas. Córdoba.

**UNIDAD CURRICULAR: CORRIENTES PSICOLÓGICAS CONTEMPORÁ-  
NEAS: ENFOQUES NEUROPSICOLÓGICOS.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 1° Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Psicólogo/a / Licenciada/o en Psicología.

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

La Neuropsicología: concepto. Objeto y método. Desarrollo histórico y orientaciones actuales. Ámbitos de intervención de la Neuropsicología. Neuropsicología cognitiva. Relaciones entre neuropsicología, psicopatología y clínica neurológica. Principios generales del funcionamiento cerebral y la neuropsicología humana.

**Eje Temático 2**

Neuropsicología Aplicada. Lateralización de las funciones hemisféricas. Organización funcional de los procesos cognitivos. Lóbulos frontales. Regulación

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

de la actividad nerviosa superior. Principales síntomas neuro-cognitivos, afectivo-emocionales y conductuales de los lóbulos frontales. Síndromes. Concepto de lesión vs. Disfunción cerebral.

**Eje Temático N° 3**

Funciones neuropsicológicas y sus patologías. Síndromes y cuadros más relevantes. Cognición. Déficit de atención. Déficit de reconocimiento. Déficit de planificación. Agnosias y apraxias. Lenguaje y lateralización. Afasias. Memoria humana. Almacenamiento de la información. Memoria y envejecimiento. Amnesias.

**Eje Temático N° 4**

Exploración Neuropsicológica. Modelo de exploración neuropsicológica. Aportes a la intervención psicomotriz. Orientaciones y estrategias terapéuticas de rehabilitación.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Arango Lasprilla, J.C. (2006) Rehabilitación Neuropsicológica. Manuel Moderno. México.
- Azcoaga J. y otros (1983) Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y el adulto. Paidós. Buenos Aires.
- Barker R. G. y Barasi S. (2010) Neurociencia en esquemas. 3ª Edición. Librería Acadia.
- Bausela Herrera (2006) Planificación de un programa de rehabilitación neuropsicológica. Universidad de León.
- Bausela Herrera (2008) Evaluación Neuropsicológica en población adulta. Rev. Reflexiones 87.
- Bausela Herrera (2009) Test y evaluación neuropsicológica. España.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J. C. (2002) Normas para la redacción de casos clínicos. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud. Univ. de Granada.
- Chirivella Garrido, J. (2006) Rehabilitación Neuropsicológica. Unidad de Neuropsicología. Hospital Universitario la Fe. Valencia
- Christensen, A. (1990) El diagnóstico Neuropsicológico de Luria. Pablo del Rio Editores. España
- Cumpa Gomez, J. (2004) Neurociencia Cognitiva y Educación. Fondo Editorial FACHSE.
- De La Barrera, M. L. y Donolo, D. (2009) Neurociencias y su importancia en

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

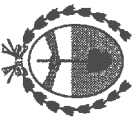
contextos de aprendizaje. Revista Digital Universitaria. Disponible en:  
<http://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/int20.htm>

- Freides, D. (2004) Trastornos del desarrollo: Un enfoque Neuropsicológico. Ariel Neurociencia.
- Galindo y Otro (2004) La evaluación neuropsicológica del anciano. Salud Mental. Inst. Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. Distrito Federal. México.
- Gil, R. (2007) Neuropsicología. Masson. Barcelona.
- Goldberg, E. (2002) El cerebro ejecutivo: lóbulos frontales y mente civilizada. Crítica. Barcelona
- Grieve, J. (1997) Neuropsicología- Evaluación de la percepción y de la cognición. Panamericana.
- Kolb Bryan y Otros. (2006) Fundamentos de Neuropsicología Humana. Médica Panamericana.
- Labos, E.; Fuentes P.; Manes, F. y Slachevsky, A (2008) Tratado de Neuropsicología clínica. AKADIA.
- Luria, A. R. (1983) Las funciones corticales superiores del hombre y sus alteraciones por lesiones locales del cerebro Fontanella. Barcelona.
- Manga & Ramos (2005) Evaluación de los Síndromes Neuropsicológicos infantiles. Universidad Complutense de Madrid.
- Mias C. D. (1997) Relaciones entre la actividad cerebral y la organización de la actividad mental. Revisión de modelos explicativos. Brujas.
- Mias C. D. (2000) Principios de Neuropsicología clínica con orientación ecológica. Brujas.
- Mias C. D. I. (2000) Neuropsicología del comportamiento. Brujas.
- Parkin, A. (1999) Exploraciones en Neuropsicología cognitiva. Médica Panamericana.
- Paterno, R. (2008) Neuropsicología infantil, sus aportes al campo de la educación especial. Fundación de Neuropsicología Clínica.
- Peña Casanova (1990) Normalidad, semiología y patología neuropsicológica. Masson.
- Peña Casanova (2007) Neurología de la conducta y neuropsicología. Médica Panamericana.
- Portellano Pérez, A. (1999) CUMANIN, cuestionario de madurez neuropsicológica infantil. TEA Ediciones. Málaga.

Prof. MARIASILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M.E.G.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/15 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Purves, D. (2007) Invitación a la Neurociencia. Médica Panamericana.
- Risueño, A. E. (2007) Neuro-psicopatología. El hombre su acontecer y padecer desde una visión integral.
- Rozo Castillo, J. (2006) Psicología Contemporánea. Tendencias y aplicaciones de la Psicología en el Siglo XXI. Psicom Editores.
- Springer, S.P. y Deutsch, G. (2001) Cerebro izquierdo, cerebro derecho. Ariel neurociencia. Barcelona.
- Tallis J. y Soprano A. M. (1994) Neuropediatría, Neuropsicología y aprendizaje. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Tirapu Ustároz (2007) La evaluación Neuropsicológica. Scielo. Intervención Psicosocial. Versión impresa ISSN 1132 – 0559 – V. 16, n 2 – Madrid.

**UNIDAD CURRICULAR: NUEVAS TECNOLOGÍAS Y PSICOMOTRICIDAD.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 1° Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Profesora/a Universitario en Tecnología con capacitación

/especialización en Psicomotricidad / Licenciada/o en  
Tecnología con capacitación /especialización en  
Psicomotricidad.

Prof. MARA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Tecnología e informática: conceptos generales. Avances en las últimas décadas. Sus posibilidades como herramientas de intervención en la atención psicomotriz. Aplicaciones y usos para personas con discapacidad. Alcances y limitaciones. Aportes a la calidad de vida. Creatividad del Psicomotricista a la hora de su utilización.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Cabero, J. y Otros (Coord) (1999) Medios Audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la Formación en el Siglo XXI. EDUTEC. Murcia.
- Cano, F. (1986) El uso del microordenador, eficaz ayuda para los discapacitados. Comunidad Escolar.





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/15 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Cebrián y Otros (2000) Nuevas Tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Pirámide. Madrid.
- Eduardo M. (1992) Aprender con ordenadores en la escuela. ICE-Horsori Editorial. Barcelona.
- Gardner. H. (1997) Inteligencias Múltiples. Paidós. Barcelona.
- Guterman, T. (1998) Informática y deporte. Colección Gestión & Deporte. INDE Publicaciones. Barcelona.
- Havlik, J. (comp.) (2000) Informática y discapacidad. Fundamentos y aplicaciones. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Martín C., L.; Junoy García, M. (1989) Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. ICCE.
- Montoya R. (2002) Ordenador y discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. CEPE. Madrid.
- Romero Tena, R. (2006) Nuevas tecnologías en educación infantil. El rincón del ordenador. Eduforma. España.
- Sánchez J. (2000) Ambientes virtuales interactivos para niños ciegos. Ribie. Chile.
- Serra M. y Diaz (2001) Una apuesta por la comunicación alternativa como una herramienta más en la comunicación con niños gravemente afectados. Sociedad Española de Comunicación Aumentativa. Isaac. España.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

**UNIDAD CURRICULAR: CORRIENTES PSICOLÓGICAS CONTEMPORÁ-  
NEAS: ENFOQUES SOCIALES Y CULTURALES.**

Tipo de unidad curricular: Materia  
Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año  
Carga Horaria: 3 hs cátedras  
Cursado: Cuatrimestral - 2° Cuatrimestre  
Campo de Formación: Específica  
Perfil Profesional: Psicólogo/a / Licenciada/o en Psicología.

**Contenidos**

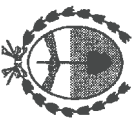
**Eje Temático N° 1**

Las corrientes contemporáneas en Psicología: enfoque transcultural de la Psicología.

Distintas concepciones acerca de los procesos de Salud y Enfermedad. Psicología

M. Ed.





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2350 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE Nº 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

de la salud. Eje salud-enfermedad como proceso. Prevención: conceptualizaciones y campos de aplicación.

Prevención primaria, secundaria, terciaria y prevención cuaternaria. Psicologización del sujeto. Prevención y su relación con la demanda social. Diseño y planificación de intervenciones en el campo preventivo.

**Eje Temático Nº 2**

El hombre, la cultura y las instituciones. La interrelación sujeto- entorno, su carácter dialéctico.

El Medio Ambiente y contexto actual del sujeto. Características de los Modos de Organización Social. Medio Ambiente y Salud Mental. Algunos Problemas Actuales en Salud mental. Incidencia de Factores políticos, sociales, económicos y culturales en la constitución de la subjetividad y de la identidad. Exclusión social. Precarización Laboral. Pobreza. Vulnerabilidad.

**Eje Temático Nº 3**

Salud Mental. Participación Comunitaria y Promoción de la Salud. Las instituciones como espacios de intervenciones preventivas. Aportes a la intervención en Psicomotricidad.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Caballero, S.V. (2006) Un recorrido sobre el concepto de salud. Ficha de cátedra. Psicología Clínica. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán. COLE, Michael. "Psicología Cultural". Morata. Madrid.
- Cole, M. (1990) Psicología Cultural. Morata. Madrid.
- Contini, N. (1999) La evaluación psicológica desde un enfoque transcultural. Investigaciones en Psicología. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA. Año 4. Volumen N° 1.
- Fucks J. (S/F) Reflexiones acerca del trabajo comunitario en Salud Mental. Prevención Primaria Secundaria y Terciaria. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos aires (UBA). Ficha de Cátedra.
- Galende E. (1992) El Psicoanálisis y las estrategias de acción en el trabajo Comunitario. En Serie: Psicología Institucional y Comunitaria. San Miguel de Tucumán. Cooperadora Escuela Superior de Psicología. UNT.
- Lellis, M (Comp.) (2006) Psicología y Políticas Públicas de Salud. Paidós. Buenos Aires.

Prof. MARIA SILVIA QUEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M.Ed.			



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 350 /5(MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Pérez de Giménez, CL. M. (2001) Consideraciones para un encuadre de la vulnerabilidad. Psicólogos. Año X N° 11.
- Pérez De Giménez, CL. M. (2004) La salud en la época actual. Un abordaje actual. Investigando. Año 6.
- Sáinz, F. y Talarrn, A. (2009) Prevención cuaternaria en Salud Mental.
- Stolkiner, A (1999) Interdisciplina II: Lo interdisciplinario como momento o como producto. Campo Psi. Revista de Información Especializada. Año 3. N° 11.
- Stolkiner, A. (1999) La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. Campo Psi. Revista de Información Especializada. Año 3. N° 10.
- Ulloa, F. (1992) La clínica Psicoanalítica en el abordaje de la Institución Hospitalaria. Serie: Psicología Institucional y Comunitaria. Publicación Cooperadora Esc. Sup. de Psicología. U.N.T. Tucumán.

**UNIDAD CURRICULAR: INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN LA ATENCIÓN SOCIO-SANITARIA.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 2° Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicomotricidad / Técnico Superior en Psicomotricidad o Psicomotricista.

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

Concepto de salud. Los aportes de la OMS. La educación para la salud. Dimensiones de la salud y de la educación para la salud. Factores de riesgo en el mundo actual. Políticas de promoción de la salud y del bienestar socio- sanitario.

**Eje Temático N° 2**

La Psicomotricidad y la intervención en esos entornos. Contextualización y caracterización de los servicios socio- sanitarios. Planes y Programas de intervención: objetivos y alcances. La intervención psicomotriz en instituciones del ámbito de la salud y del desarrollo social que atienden a personas con

M. Ed.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

discapacidad. Diseño de alternativas complementarias y/ o superadoras desde el campo de la Psicomotricidad.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Aguilar, M. (1996) Aspectos claves de la participación comunitaria en salud. Revista prospectiva N° 3. Universidad del Valle. Cali.
- Ander Egg, E. y Follari, R. (1993) Trabajo social e interdisciplinariedad. Humanitas. Buenos Aires.
- Bover, P. y Ramseier, E. (1996) Campos de aplicación de la terapia psicomotriz. En Richard, J. y Rubio, L. (Eds.) Terapia Psicomotriz. Masson. Barcelona.
- Calmels, D. (2001) Espacio habitado en la vida cotidiana y en la práctica psicomotriz. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Castellanos, P. (1998) Los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad: los determinantes sociales. En: Navarro Martínez. Salud Pública. Mc Graw Hill. México.
- Elizalde H., A., y Toro, C. (2000) Promoción de la salud: textos y contextos. En: Memorias del Curso Internacional Itinerante. La Salud colectiva a las puertas del siglo XXI. Universidad de Antioquia. Universidad Nacional de Colombia. Medellín.
- García Cancilini, N. (1999) La globalización imaginada. Paidós Ibérica SA. Buenos Aires.
- Milla Demarchi, J. (2006) De profesión psicomotricista. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Molina, V. y otros. (2002) La práctica formativa en el campo de la motricidad en contextos de realidad. Soluciones editoriales. Medellín.
- Scherzer, A. (1994) La familia, grupo familiar e instituciones. Desde la práctica, hacia la salud. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo.

**UNIDAD CURRICULAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 2 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 2° Cuatrimestre

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Profesora/ta Universitario en Ciencias de la Educación con

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M.Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

capacitación/especialización en Investigación / Licenciada/o en Psicología en Ciencias de la Educación / Licenciada/o en Psicología

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

La ciencia. Clasificación de las ciencias. La particularidad de las Ciencias Sociales. El conocimiento científico. Características del conocimiento científico. Metodología y técnicas. Preguntas fundamentales: el qué, dónde, para qué, cómo.

**Eje Temático N° 2**

La investigación científica. Conceptualización. Su importancia para el desarrollo disciplinar. El contexto y la investigación. Enfoque cuantitativo y enfoque cualitativo de la investigación. Similitudes y diferencias. Métodos y técnicas de la investigación cualitativa.

**Eje Temático N° 3**

El diseño de investigación. Su estructura. Definición del problema, búsqueda bibliográfica, desarrollo del marco teórico, trabajo de campo. Técnicas de recolección de datos. Análisis y sistematización de los datos. Resultados y conclusiones. El informe final: aspectos formales. Escritura y presentación.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Achilli, E. L. (2005) Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. Rosario. Argentina.
- Ander Egg, E. (1982) Técnicas de investigación social. Humanitas. Buenos Aires.
- Asti Vera, A. (1968) Metodología de la Investigación. Kapeluzs. Buenos Aires.
- Bunge, M. (1972) La Investigación Científica. Ariel. Barcelona.
- Eco, U. (1998) Cómo se hace una tesis. Gedisa. Barcelona.
- Festinger, L. y Katz, D. (1990) Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. Paidós. Buenos Aires.
- Hernández Sampieri, R. y Otros. (1991) Metodología de la Investigación. Interamericana Editores. México.
- Klimovsky, G. (1999) Las desventuras del Conocimiento Científico. Una introducción a la Epistemología. A-Z. Buenos Aires.
- Lakatos, I. (1983) La metodología de los programas de Investigación Científica. Alianza. Madrid.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/15 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Perez Serrano, G. (2003) Investigación cualitativa. Métodos y técnicas. Docencia. Buenos Aires.
- Rodriguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe. Madrid.
- Rojas Soriano, R. (1988) Investigación Social, teoría y praxis. Plaza y Valdés. México.
- Rojas Soriano, R. (1991) Métodos para la investigación social. Plaza Valdés. México.
- Sabino, C. (1996) El proceso de investigación. Lumen. Buenos Aires.
- Samaja, J. (1994) Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la Investigación Científica. Eudeba. Buenos Aires.
- Schuster, F. (1982) Explicación y predicción. FLACSO. Buenos Aires.
- Sirvent, M. T. (2003) El proceso de investigación. Facultad de Filosofía y Letras UBA. Buenos Aires.
- Souza Minayo, M. C. (Org.) Investigación social. Teoría, método y creatividad. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Tamayo y Tamayo, M. (1991) El proceso de la Investigación Científica. Limusa. México.
- Wainerman, C. y Sautu, R. (2011) "La trastienda de la investigación". Belgrano. Buenos Aires.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

**UNIDAD CURRICULAR: ÉTICA DE LA ACTUACIÓN PROFESIONAL.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral - 2° Cuatrimestre

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Profesora/ta Universitario en Filosofía / Licenciada/o en Filosofía

**Contenidos**

**Eje Temático N° 1**

La Ética. Su objeto de estudio. Historia y referentes en diferentes épocas: Aristóteles, Kant, Nietzsche. La ética como tematización del *ethos*. Su carácter Reflexivo. Distinción conceptual entre Ética y Moral. La reflexión moral. La ética normativa. Los planteos éticos. Usos cotidianos del término moral. La complejidad de la experiencia moral. La construcción de la moral autónoma. La relación yo-tú.

M. Ed.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

La soledad. La angustia. El individualismo. La alteridad. El colectivismo. La libertad.

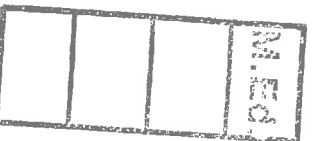
**Eje Temático N° 2**

La ética profesional. La vocación y la vida académica. La ética de las organizaciones y de las instituciones. Marco deontológico y legal de la profesión del Psicomotricista.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Apel, K. (1991) Teoría de la Verdad y Ética del discurso. Paidós. Barcelona.
- Aristoteles (1985) Ética a Nicómaco. FCE. México.
- Buber, M. (1973) ¿Qué es el Hombre? Fondo de Cultura Económica, México.
- Camps, V.; Guariglia O.; Salmerón F. (1992) Concepciones de la Ética. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. Editorial Trotta. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (Madrid); Instituto de Investigaciones Filosóficas de la Universidad Autónoma de México y el Centro de Investigaciones Filosóficas (Buenos Aires).
- Camus, A. (2005) El Hombre Rebelde. Alianza.
- Dussel, E. (1970) Para una de-estructuración de la historia de la Ética. Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras. Mendoza.
- Frondizi, Risieri. (1985) ¿Qué son valores?. Fondo de Cultura Económica. México.
- García Astrada, A. (1986) Introducción a la Filosofía. Selección de fragmentos del capítulo de Nietzsche. Multi editora. Córdoba.
- Guariglia, O. (1996) Moralidad. Ética universal y sujeto moral. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Habermas, J. (1992) Conciencia moral y acción comunicativa. Península. Barcelona.
- Habermas, J. (1992) Escritos sobre moralidad y eticidad. Paidós. Barcelona.
- Hare, R.M. (1999) Ordenando la ética. Ariel. Barcelona.
- Kant, E. (1983) Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Espasa Calpe. Madrid.
- Maliani, R. (2009) Ética: Conceptos y Problemas. Biblos. Buenos Aires.
- Maliani, R. (1997) Volver a la razón. Biblos. Buenos Aires.
- Milla Demarchi, J. (2006) De profesión psicomotricista. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- Mill, J.S. (1984) El Utilitarismo. Alianza. Madrid.
- Puig, J. M. (1995) Aprender a dialogar. Aique. Buenos Aires.
- Ricouer, R. (1994) Ética y cultura. Docencia. Buenos Aires
- Ruiz, D. (1994) Ética y deontología. Braga. Buenos Aires.
- Sádaba, J. (2004) La ética contada con sencillez. Maeva. Madrid
- Sartre, J. P. (2007) El existencialismo es un Humanismo. Edhasa
- Savater, F. (1982) Invitación a la Ética. Anagrama. Barcelona.
- Van Parijs, P. (1992) ¿Qué es una sociedad justa?. Nueva Visión. Buenos Aires.

**UNIDAD CURRICULAR: TRASTORNOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Médico/a / Licenciada/o en Kinesiología / Licenciada/o en Psicomotricidad / Técnico Superior en Psicomotricidad o Psicomotricista.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

**Eje Temático N° 1**

La Psicomotricidad y su relación con otras disciplinas de la Salud. Trastornos y alteraciones psicomotrices: concepto. Tipos. Clasificación.

**Eje Temático N° 2**

Esquema corporal: definición. Leyes del desarrollo y maduración. Secuelas de un deficiente esquema corporal. Trastornos de la lateralidad; de la estructuración espacial y temporal.

Inhibición, inestabilidad y debilidad motriz. Expresividad motriz. Dispraxias. Apraxias. Tics. Disgrafías. Tono: concepto y tipos. Respiración y relajación. Ritmo.

**Eje Temático N° 3**

Trastornos generalizados del desarrollo: clasificación. Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, trastornos desintegrativos.  
Otros síndromes y trastornos: síndrome de Down. Epilepsias. Mal de Alzheimer. Parkinson. Parálisis cerebral, hidrocefalia. Mal de Corea. Esclerosis múltiple. Esclerosis lateral amiotrófica (ELA). Síndrome de Guillain- Barré.

M.Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

Semiotecnia del sistema nervioso y del aparato locomotor.

Funciones cerebrales superiores: lenguaje, praxias, gnosis. Memoria.

**Eje Temático N° 4**

Abordaje terapéutico desde la Psicomotricidad. Relaciones con las actividades escolares y otras áreas. Registro de experiencias y análisis de casos.

**Bibliografía Básica de Referencia**

- Afonso, C. (1994) Las deficiencias motóricas. Aspectos evolutivos y necesidades educativas especiales. Benchnomo. La Laguna.
- Alder, S.S.; Beckers, D. y Back, M. (2002) La Facilitación Neuromuscular Propioceptiva en la práctica (guía ilustrada). Panamericana. Madrid.
- Arnaiz, P.; Rabadán, M. y Vives, I. (2001) La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Aljibe. Archidona.
- Aucouturier, B.; Darrault, I y Empinet, J. L. (1985). La práctica psicomotriz. Reeducción y terapia. Científico-Médica. Barcelona.
- Bobath, B. y Bobath, K. (1996) Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral. Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Brown, E. (2003) Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos. Masson. Barcelona.
- Bucher, H. (1973) Trastornos psicomotores en el niño. Toray-Masson. Barcelona.
- Cabezuelo Huerta, G y Frontera Izquierdo, P. (2010) El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia. Narcea. Madrid.
- Calmels, D. (1998). El cuerpo en la escritura. D&B Editores. Buenos Aires.
- Calmels, D. (2004) ¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Lumen Humanitas. Buenos Aires.
- Cardona, M. (2001). Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica. Aljibe. Málaga.
- Chokler, M. (1988) Los organizadores del desarrollo psicomotor. Cinco. Buenos Aires.
- Cobos Álvarez, P. (1997) El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Pirámide. Madrid.
- De Andrés, A. (1997) Alteraciones motoras en el desarrollo Infantil. CCS. Madrid.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/15 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

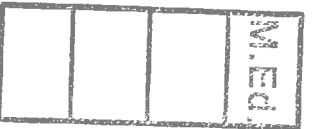
- Gallardo, M. y Salvador, L. (1994) Discapacidad motórica. Aspectos Psicoevolutivos y educativos. Aljibe. Málaga.
- Hernández Vázquez, F. J. (1995) Torpeza motriz. EUB. Barcelona.
- Le Boulch, J. (1986) El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años. Paidós. Buenos Aires.
- Levin, E. (1997) La infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Levitt, S. (1996) Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Meliá, J. F. y Valls, M. (1998) Fisioterapia en las lesiones del Sistema Nervioso Periférico. Síntesis. Madrid.
- Pointer, B. (1996) Actividades motrices para niños con necesidades educativas especiales. Narcea. Madrid.
- Tannhauser, M. T.; Rincón, M. L. y Feldman, J. (1996) Problemas de aprendizaje perceptivomotor. Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Zuhrt, R. (1996) Educación del movimiento y del cuerpo en niños discapacitados físicamente. Médica Panamericana. Buenos Aires.

**XI. Régimen y modalidad de cursado considerando la especificidad de la propuesta formativa y en concordancia con el RAM Jurisdiccional, Resolución 1269/5 (MEd).**

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- El régimen de cursado previsto es presencial
- El desarrollo de la unidades curriculares comprende clases teóricas, prácticas, visitas a establecimientos industriales, centros de investigación y toda otra área académica que conduzca a una integración de conocimientos y procedimientos, destacándose la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
- Desarrollo de Prácticas Profesionalizantes en contextos reales de trabajo.

**XII. Criterios de evaluación y promoción por unidad curricular considerando la especificidad de la propuesta formativa y en**





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**concordancia con el RAM Jurisdiccional, Resolución N° 1269/5 (MEd).**

- 1- Se regulariza el cursado de las unidades curriculares mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases teórico – prácticas y la aprobación del 75% de los Trabajos Prácticos previstos en el proyecto curricular de la cátedra.
- 2- Para el caso de las unidades curriculares cuya acreditación sea por promoción directa, se promueve según el siguiente criterio: cumplimiento del 85% de la asistencia a clases teórico – prácticas, aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos previstos en el proyecto curricular de la cátedra y la aprobación de dos exámenes parciales con nota superior a 6 (seis).

- 3- Para el caso de las unidades curriculares cuya acreditación sea con examen final; la modalidad de los exámenes finales será oral, excepto en los casos en que las características de los contenidos de la unidad curricular correspondiente hagan aconsejable optar por alguna de las modalidades siguientes:

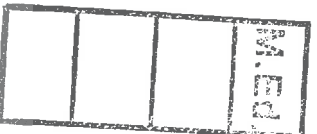
- **Oral y de desempeño:** consistente en la demostración por parte del estudiante de una acción o dispositivo de acciones, uso de instrumentos, aplicación de maniobras técnicas, etc. Se utilizará en aquellos espacios curriculares a los que les sea propio la evaluación de procedimientos específicos. A los efectos del registro en actas de consignará como oral.

- **Escrito:** se utilizará en aquellas unidades curriculares a los que les sea propio la competencia para la comunicación escrita, o cuyos contenidos hagan necesaria la realización de cálculos escritos, expresiones gráficas de los datos, etc.

- Se podrán **combinar exámenes escritos y orales** en las unidades curriculares a los cuales les sea propio la evaluación de competencias para la comunicación tanto escrita como oral.

- Las unidades curriculares correspondientes al **campo de formación de la Prácticas Profesionalizantes** se acredita a partir de la evaluación del proceso, presentación de informe y trabajo final y defensa de trabajo en instancia de coloquio.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





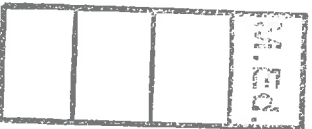
**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2350 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE Nº 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

Nº	UNIDADES CURRICULARES	Régimen Cursado	EVALUACIÓN	
<b>PRIMER AÑO</b>				
1	Problemática del Mundo Contemporáneo.	Cuatr.	Promoción Directa	
2	Perspectiva Psicológica.	Cuatr.	Examen Final	
3	Problemática Pedagógica.	Cuatr.	Examen Final	
4	Perspectiva Filosófica y Antropológica.	Cuatr.	Promoción Directa	
5	Organizaciones e Instituciones Educativas, de Salud y de Promoción Social.	Cuatr.	Promoción Directa	
6	Informática Aplicada.	Annual	Promoción Directa	
7	Anatomía del Organismo Humano.	Annual	Examen Final	
8	Psicomotricidad I.	Annual	Examen Final	
9	Psicología del Desarrollo I.	Annual	Examen Final	
10	Taller Vivencial I.	Annual	Examen Final	
11	Prácticas Profesionalizantes I.	Annual	Examen Final	
<b>SEGUNDO AÑO</b>				
1	Técnicas de Evaluación Psicomotriz.	Cuatr.	Examen Final	
2	La Construcción de la Psicomotricidad en la Infancia.	Cuatr.	Examen Final	
3	Psicología de Grupos e Instituciones.	Cuatr.	Examen Final	
4	La Psicomotricidad en la Adolescencia y Adultez.	Cuatr.	Examen Final	
5	Lenguajes Artísticos.	Cuatr.	Promoción Directa	
6	Inglés Técnico.	Cuatr.	Promoción Directa	
7	Psicomotricidad II.	Annual	Examen Final	
8	Neurofisiología y Funciones Motoras.	Annual	Examen Final	
9	Psicología del Desarrollo II.	Annual	Examen Final	
10	Taller Vivencial II.	Annual	Examen Final	
11	Prácticas Profesionalizantes II.	Annual	Examen Final	
<b>TERCER AÑO</b>				
1	Intervención Psicomotriz en la Atención Socio-Educativa.	Cuatr.	Examen Final	
2	La Psicomotricidad en la Senectud.	Cuatr.	Examen Final	
3	Corrientes Psicológicas Contemporáneas: Enfoques Neuropsicológicos.	Cuatr.	Promoción Directa	
4	Nuevas Tecnologías y Psicomotricidad.	Cuatr.	Examen Final	
5	Corrientes Psicológicas Contemporáneas: Enfoques Sociales y Culturales.	Cuatr.	Examen Final	
6	Intervención Psicomotriz en la Atención Socio-Sanitaria.	Cuatr.	Promoción Directa	
7	Metodología de la Investigación.	Cuatr.	Promoción Directa	
8	Ética de la Actuación Profesional.	Cuatr.	Promoción Directa	
9	Trastornos del Desarrollo Psicomotor.	Annual	Examen Final	
10	Taller Integrador.	Annual	Examen Final	
11	Taller Vivencial III.	Annual	Examen Final	
12	Prácticas Profesionalizantes III.	Annual	Examen Final	

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

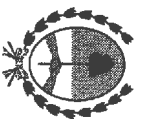
///...

**XIII. Régimen de correlatividades.**

AÑO	N°	UNIDADES CURRICULARES	Régimen Cursado	CORRELATIVAS	
				Para cursar	Para rendir
<b>PRIMER AÑO</b>					
1	1	Problemática del Mundo Contemporáneo.	Cuatr.	--	--
	2	Perspectiva Psicológica.	Cuatr.	--	--
	3	Problemática Pedagógica.	Cuatr.	--	--
	4	Perspectiva Filosófica y Antropológica.	Cuatr.	--	--
	5	Organizaciones e Instituciones Educativas, de Salud y de Promoción Social.	Cuatr.	--	--
	6	Informática Aplicada.	Annual	--	--
	7	Anatomía del Organismo Humano.	Annual	--	--
	8	Psicomotricidad I.	Annual	--	--
	9	Psicología del Desarrollo I.	Annual	--	--
	10	Taller Vivencial I.	Annual	--	--
	11	Prácticas Profesionalizantes I.	Annual	--	--
<b>SEGUNDO AÑO</b>					
2	1	Técnicas de Evaluación Psicomotriz.	Cuatr.	1:9	1:9
	2	La Construcción de la Psicomotricidad en la Infancia.	Cuatr.	1:9	1:9
	3	Psicología de Grupos e Instituciones.	Cuatr.	1:2	1:2
	4	La Psicomotricidad en la Adolescencia y Adultez.	Cuatr.	1:9	1:9, 2:2
	5	Lenguajes Artísticos.	Cuatr.	--	--
	6	Inglés Técnico.	Cuatr.	1:4	1:4
	7	Psicomotricidad II.	Annual	1:9	1:9
	8	Neurofisiología y Funciones Motoras.	Annual	1:8	1:8
	9	Psicología del Desarrollo II.	Annual	1:10	1:10
	10	Taller Vivencial II.	Annual	1:11	1:11
	11	Prácticas Profesionalizantes II.	Annual	1:9, 1:12	1:9, 1:12
<b>TERCER AÑO</b>					
3	1	Intervención Psicomotriz en la Atención Socio-Educativa.	Cuatr.	2:1, 2:7	--
	2	La Psicomotricidad en la Senectud.	Cuatr.	2:2, 2:4	--
	3	Corrientes Psicológicas Contemporáneas: Entoques Neuropsicológicos.	Cuatr.	--	--
	4	Nuevas Tecnologías y Psicomotricidad.	Cuatr.	--	--
	5	Corrientes Psicológicas Contemporáneas: Entoques Sociales y Culturales.	Cuatr.	--	--
	6	Intervención Psicomotriz en la Atención Socio-Sanitaria.	Cuatr.	2:1, 2:7	--
	7	Metodología de la Investigación.	Cuatr.	--	--
	8	Ética de la Actuación Profesional.	Cuatr.	--	--
	9	Trastornos del Desarrollo Psicomotor.	Annual	2:7, 2:8	--
	10	Taller Integrador.	Annual	--	--
	11	Taller Vivencial III.	Annual	2:10	--
	12	Prácticas Profesionalizantes III.	Annual	2:7, 2:11	--

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2350 /5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**XIV. Proyecto de Prácticas Profesionalizantes (Fundamentación, Modalidades de organización, ámbitos de realización)**

**Fundamentación**

Las Prácticas Profesionalizantes en la formación técnico- profesional constituyen una estrategia fundamental y una herramienta privilegiada para el ejercicio del futuro rol profesional en los posibles escenarios de inserción al mundo del trabajo y la producción. Posibilitan la articulación e integración de los saberes teóricos y prácticos a través del acercamiento de los alumnos a situaciones reales de ejercicio de su perfil profesional.

En la actualidad, se propician modalidades de práctica mucho más diversas y heterogéneas que los tradicionales modelos de práctica, incorporándolas incluso a lo largo de todo el trayecto formativo. Ello se vincula indiscutiblemente a la complejidad del mundo contemporáneo, que exige de los profesionales que en él interactúen, el ejercicio de la reflexión crítica y autocrítica, el despliegue de creatividad sustentada en pilares teóricos para abordar diferentes situaciones que puedan tener lugar, la capacidad de asumir responsabilidades y tomar decisiones, la construcción interdisciplinaria, el posicionamiento ético, entre otros desafíos.

Para la formación de técnicos superior en Psicomotricidad o Psicomotricistas se propone, atendiendo a los criterios expresados, un recorrido por el campo de la práctica desde el inicio del trayecto formativo hasta la finalización del mismo.

Estos espacios se conciben como verdaderas “columnas vertebrales” en el sentido de su transversalidad a lo largo de todo el Plan de Estudios, así como de su función de sostén de las competencias teórico- prácticas que el alumno irá incorporando en los demás espacios curriculares, integrándose así al proceso global de formación.

Estarán a cargo de un equipo de docentes especialistas en la disciplina, quienes tendrán como referencia constante el perfil del egresado y las competencias profesionales requeridas. A su vez, será de su incumbencia la evaluación continua de la realidad ocupacional y de las demandas del contexto con el fin de reorientar las situaciones de la práctica cuando resulte pertinente. Esto sin soslayar el acompañamiento permanente a los alumnos cursantes, en tanto tutores y monitores del proceso formativo.

Para hacer efectivas estas acciones, se garantizarán institucionalmente los tiempos y espacios de encuentro entre los docentes responsables, a fin de favorecer el intercambio de experiencias y el diseño de las propuestas de trabajo.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**Objetivos Generales:**

- Propiciar la articulación de los marcos teórico- conceptuales aportados durante la formación, con situaciones de la realidad, a fin de desarrollar y ejercitar las habilidades y capacidades propias del rol del Psicomotricista.
- Participar de manera responsable en los escenarios de práctica, guardando las consideraciones éticas que correspondan al ejercicio de su futura profesión.
- Conocer la organización y dinámica de las diferentes instituciones o ámbitos en los que desarrolle sus intervenciones como practicante: instituciones de salud, educativas, de promoción y desarrollo social, tanto de gestión estatal como privada.
- Desarrollar habilidades para detectar elementos facilitadores y obstaculizadores del proceso de prácticas, reflexionando de manera crítica y auto crítica sobre estos aspectos.
- Afianzar aptitudes y actitudes que favorezcan el trabajo en equipo y la integración interdisciplinaria.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas de intervención psicomotriz dirigidas a los sujetos o grupos destinatarios, con el monitoreo y acompañamiento de los docentes a cargo de las Prácticas Profesionalizantes, a fin de dar respuesta a las demandas surgidas de su actuación pre- profesional.
- Consolidar destrezas requeridas para la producción escrita de proyectos, informes, etc. dando cuenta de la incorporación de conceptos y terminología específica.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

**UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES I.**

Tipo de unidad curricular: Taller

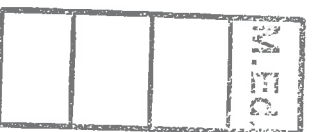
Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Psicólogo/a / Licenciada/o en Psicología / Licenciada/o en Psicomotricidad / Técnico Superior en Psicomotricidad o Psicomotricista.





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**Modalidades de Organización:**

- Simulación.
- Acceso de los cursantes a espacios y ámbitos públicos y no formales.

**Actividades:**

- Simulación de empleo de recursos y estrategias aprendidos en el Taller Vivencial.
- Diseño de instrumentos de recogida de información basados en la observación.
- Observación en espacios y ámbitos públicos y no formales (plazas, pistas públicas de salud, transporte público, etc.)
- Registros filmicos y/ o fotográficos.
- Análisis individual y grupal de la información recogida.

**UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES II.**

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Psicólogo/a / Licenciada/o en Psicología / Licenciada/o en

Psicomotricidad / Técnico Superior en Psicomotricidad o

Psicomotricista.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Modalidades de Organización:**

- Incorporación de los estudiantes en contextos reales de trabajo.
- Simulación
- Proyectos que respondan a demandas institucionales.

**Actividades:**

- Conocer las modalidades organizativas y dinámicas de las instituciones de salud, educación y desarrollo socio- comunitario en las que se incorporen.
- Reconocer su rol en el equipo de profesionales en el que deberá realizar su práctica.
- Realizar prácticas del ejercicio del rol en la propia institución formadora destinadas a sujetos que requieran de la intervención psicomotriz.
- Aplicar técnicas y recursos propios de la Psicomotricidad para los fines de





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2350/5 (MEd)  
EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

detección y diagnóstico de problemas psicomotrices.

- Realizar registros filmicos y escritos de diversas situaciones, previa aprobación de los actores institucionales involucrados.
- Presentar sus inquietudes y confrontar resultados de las técnicas aplicadas y de los recursos empleados con el grupo clase y con el profesor a cargo.
- Elaborar informes con los datos y conclusiones.
- Realizar las devoluciones de información y evaluación a las instituciones, los sujetos de su intervención y sus familias.

**ESPACIO CURRICULAR: TALLER INTEGRADOR.**

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Psicólogo/a / Licenciada/o en Psicología / Licenciada/o en Psicomotricidad / Técnico Superior en Psicomotricidad o Psicomotricista.

**Modalidades de Organización:**

- Simulación
- Organización de actividades en talleres grupales.

**Actividades:**

- Recuperar contenidos y aprendizajes realizados a lo largo del trayecto formativo.
- Revisar las representaciones individuales y sociales acerca del rol e incumbencias del Técnico Superior en Psicomotricidad o Psicomotricista.
- Comparar con los perfiles de egresados de otras Carreras.
- Analizar el rol en las instituciones donde se prevé su inserción laboral, desde la experiencia de las prácticas en situaciones reales.
- Examinar críticamente los proyectos de Ley de Ejercicio Profesional y realizar propuestas.
- Representar las dificultades y oportunidades de la tarea interdisciplinaria.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION







**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2350 /5 (MEd)**  
**EXPEDIENTE Nº 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**UNIDAD CURRICULAR: TALLER VIVENCIAL III.**

Tipo de unidad curricular:

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Psicólogo/o / Licenciada/o en Psicología / Licenciada/o en  
Psicomotricidad / Técnica/o Superior en Psicomotricidad o  
Psicomotricista.

**Modalidades de Organización:**

- Desarrollo de actividades para aprendizaje del rol, a través de la vivencia en y con el propio cuerpo de recursos y técnicas específicas del abordaje psicomotriz.
- Emprendimientos gestados por los alumnos.
- Organización y desarrollo de actividades y/ o proyectos en tareas demandadas por organizaciones e instituciones de la comunidad.
- Simulación

**Actividades:**

- Emplear técnicas psicomotrices vivenciándolas en el propio cuerpo.
- Entrenarse en el uso y apropiación del espacio y tiempo reales, con sus connotaciones objetivas y subjetivas.
- Ejercitar la comunicación verbal y gestual.
- Utilizar intercambios discursivos y argumentación como recursos para fortalecer los procesos comunicativos.
- Ejercitar el reconocimiento en el propio cuerpo y en el cuerpo de los otros, de posiciones, posturas y tono.
- Profundizar en el empleo del cuento psicomotor para la propia vivencia del rol.
- Utilizar diversidad de elementos lúdicos y recreativos, y variedad de materiales para aplicar y crear recursos de intervención.
- Continuar y concluir el relato individual iniciado en los años previos de la formación, a modo de registro de la experiencia en el Taller y de articulación curricular.
- Socializar los relatos y experiencias, con actitud crítica y autocrítica.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION

M. Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2350/15 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

**UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES III.**

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 6 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Psicólogo/o / Licenciada/o en Psicología / Licenciada/o en  
Psicomotricidad/ Técnico Superior en Psicomotricidad o  
Psicomotricista.

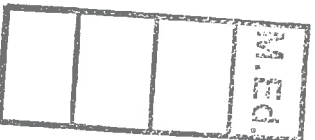
**Modalidades de Organización:**

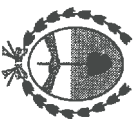
- Prácticas en contextos reales del campo profesional específico.
- Organización y desarrollo de actividades y/o proyectos de apoyo en tareas técnico profesionales demandadas por la institución ó comunidad.

**Actividades:**

- Conocer las modalidades institucionales de las organizaciones de salud, educación y desarrollo socio- comunitario en las que se incorporen.
- Afianzar su rol en el equipo de profesionales en el que deberá realizar su práctica.
- Aplicar técnicas y recursos propios de la Psicomotricidad para los fines de detección y diagnóstico de problemas psicomotrices.
- Analizar los factores exógenos que inciden en problemáticas psicomotrices detectadas.
- Diseñar y ejecutar un plan de tratamiento según las necesidades psicomotrices detectadas.
- Implementar dinámicas de abordaje grupal.
- Realizar registros filmicos y escritos de diversas situaciones, previa aprobación de los actores institucionales involucrados.
- Elaborar informes integrales, de las situaciones individuales y grupales en las que interviene.
- Revisar crítica y autocriticamente de las situaciones de práctica, con la guía y orientación del profesor a cargo, a fin de posibilitar el redireccionamiento, modificación o sostenimiento de las intervenciones.
- Presentar sus inquietudes y confrontar resultados de las técnicas aplicadas

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARIA DE ESTADO  
DE GESTION EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION





**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2350/5 (MED)**  
**EXPEDIENTE N° 010894/230-D-14.-**

**Cont. Anexo Único**

///...

- y de los recursos empleados con el grupo clase y con el profesor a cargo.
- Realizar las devoluciones de información y evaluación a las instituciones, los sujetos de su intervención y sus familias.

**4. CONDICIONES INSTITUCIONALES**

- I. **Definición de los entornos formativos y condiciones institucionales por familia de carrera.**

La institución educativa donde se desarrollara la implementación de esta carrera deberá contar la siguiente infraestructura y equipamiento:

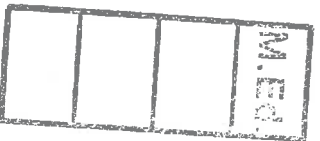
**Recursos Humanos**

- Coordinador de Carrera, vinculado a la profesión y con conocimiento disciplinar.
- Profesionales titulados especialistas en las diferentes disciplinas que conforman el Plan de Estudios.
- Docentes Tutores Especialistas en Psicometría para las Prácticas Vivenciales
- Convenios de articulación y cooperación con organismos de gestión estatal y/ o privada de los ámbitos de salud, educación y desarrollo socio-comunitario.

**Recursos Materiales**

a) Infraestructura

- Salas de usos múltiples (SUM)
  - Aulas
  - Biblioteca
  - Espacios para libre circulación y recreación.
  - Espacios para el desarrollo de los Talleres de formación corporal.
- b) Condiciones de equipamiento específico:
- Laboratorio de informática.
  - Elementos y materiales básicos para actividad física y juegos (colchonetas, pelotas, cajas, etc.)



Prof. SILVIA RÓJES de TÉNAN  
MINISTRA DE EDUCACION

Prof. MARIA SILVIA OJEDA  
SECRETARÍA DE ESTADO  
DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION