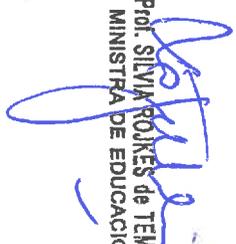




SAN MIGUEL DE TUCUMÁN, **26 OCT. 2015**

RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14.-


Prof. SILVIA ROJAS DE TEMKIN
MINISTRA DE EDUCACION

VISTO las presentes actuaciones por las cuales la Dirección de Educación Superior y Artística solicita la aprobación del Diseño Curricular Jurisdiccional de la “Tecnicaatura Superior en Acompañante Terapéutico”, y

CONSIDERANDO:

Que a fojas 01 y 119 la Dirección de Nivel mencionada solicita se apruebe el Diseño Curricular Jurisdiccional de la “Tecnicaatura Superior en Acompañante Terapéutico”, e indica que el mismo fue elaborado según los requisitos y pautas establecidas en la normativa nacional y jurisdiccional vigente en lo que respecta a Educación Técnico Profesional, acorde a los lineamientos establecidos dentro del marco de validación nacional de títulos y certificados.

Que a fojas 63/118 se agrega el Diseño Curricular Jurisdiccional de la “Tecnicaatura Superior en Acompañante Terapéutico”.

Que toma conocimiento la Secretaria de Estado de Gestión Educativa (fojas 02)

Que el art. 36 de la Ley de Educación Provincial N° 8391, en relación a la Educación Superior, dispone que la Autoridad Educativa debe establecer las políticas, los mecanismos de regulación y los criterios de evaluación y de articulación relativas a los Institutos de Educación Superior bajo su dependencia, siguiendo los lineamientos acordados en el Consejo Federal de Educación. Asimismo debe planificar la oferta de las carreras de los Posítulo y el diseño de los Planes de Estudios, realizando una evaluación de la oferta de la Educación Superior cada 5 años.

Que el pedido se ajusta a lo dispuesto en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y en las resoluciones del Consejo Federal de Educación.

Que dictamina la Dirección de Asuntos Jurídicos (fojas 61).
Por ello, y en uso de las facultades conferidas por normas vigentes,

**LA MINISTRO DE EDUCACION
RESUELVE:**

Artículo 1°.- APROBAR el Diseño Curricular Jurisdiccional de la “Tecnicaatura Superior en Acompañante Terapéutico”, que se agrega como Anexo Único y que forma parte de la presente resolución.

Artículo 2°.- AUTORIZAR la implementación del Diseño Curricular Jurisdiccional de la “Tecnicaatura Superior en Acompañante Terapéutico”, en el Instituto Privado


Prof. MARIA SILVIA OUEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--

...///

1

012 58-



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN



TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

M.Ed.			

2321

/5(MEd)

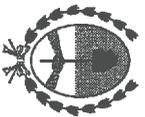
Cont. RESOLUCION MINISTERIAL N°
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14.-
///... "San Judas Tadeo" y en el Juvenil Instituto Moderno (J.I.M.), a partir del
periodo lectivo 2015.

Artículo 3°.- La presente Resolución Ministerial será refrendada por la señora
Secretaría de Estado de Gestión Educativa.

Artículo 4°.- Comunicar y pasar.-

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. SILVIA ROJES de TEMKIN
MINISTRA DE EDUCACION



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº **2321** /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14
Cont. Anexo Único

ANEXO ÚNICO
DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL
TECNICATURA SUPERIOR EN ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO

1. IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO.

- I. Sector de la actividad Socioproductiva
Servicios de Salud
- II. Denominación del Perfil Profesional
Técnico Superior en Acompañamiento Terapéutico
- III. Nivel y Ámbito de la Trayectoria Formativa
Nivel Superior. Educación Técnico Profesional

Prof. SILVIA RÓJES de TEMKIN
MINISTRA DE EDUCACION

2. PROPUESTA FORMATIVA

Vinculación Territorial

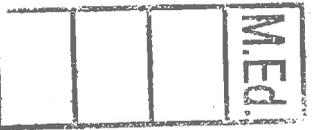
- I. Descripción de las características y perfil del ámbito socio productivo del territorio.

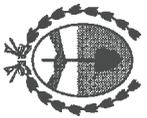
Los "Lineamientos Estratégicos para el Desarrollo de Tucumán 2016/2020" constituyen un documento que gráfica y describe la situación actual de la provincia en materia productiva, industrial, social, educativa, de servicios, etc., proyectando de cara al bicentenario de la patria, una serie de objetivos estratégicos para la provincia con el propósito de paliar situaciones o cuestiones aun no resueltas, pero fundamentalmente para planificar el crecimiento sostenido y ordenado de los diversos sectores antes mencionados. De esta manera se establece entre sus puntos más importantes, lograr una provincia económica y productivamente competitiva; con una industria dinámica y en expansión; y dotada de recursos humanos y tecnológicos adecuados a las nuevas exigencias en lo que respecta a la prestación de servicios por parte de organismos del Estado y con capacidad de generación de empleo decente.

Las orientaciones estratégicas que se plantean a nivel provincia para los próximos años y que refieren al crecimiento de la economía, la producción y el desarrollo del capital social y cultural versan fundamentalmente en atender:

- El fortalecimiento y consolidación de espacios gubernamentales orientados al ordenamiento y planificación de la producción y la modernización del Estado.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MEd)**
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14**Cont. Anexo Único**

///...

- El impulso de políticas de integración productiva regional entre las provincias del NOA y Norte grande.
- Priorización de las zonas con menores índices de desarrollo social y económico para la radicación de nuevos emprendimientos y el emplazamiento de nuevos programas y planes de mejoramiento.
- Adaptación de la curricula académica a la estructura socioproductiva local, incorporando especializaciones intermedias con salida laboral.
- Establecimiento de títulos intermedios y carreras y cursos de corta duración.
- Desarrollo de un mayor grado de articulación entre la oferta educativa y el ámbito socioproductivo, para el fortalecimiento de los sistemas de pasantías laborales.

Dentro de este escenario, la reforma sostenida que se produjo en el Sector Salud ha producido cambios estructurales en la organización de los servicios. Algunos de ellos repercutieron fuertemente sobre las prácticas profesionales y las condiciones laborales, lo que por un lado dio respuesta a problemáticas de larga data agregando nuevos problemas a los ya existentes.

El sistema de salud argentino está compuesto por tres subsistemas: el público, el de las Obras Sociales y el privado

El Público (Provinciales, Municipales, etc.), provee servicios de salud de forma gratuita a través de una red de hospitales públicos y centros de salud, supuestamente, a toda la población.

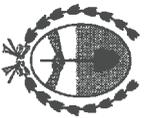
Obras Sociales: Sindicales, PAMI, existiendo cerca de 300, de las cuales las primeras 20 Obras Sociales del ranking nuclean el 65,7% de los beneficiarios totales, cuentan con capacidad instalada propia y capacidad instalada del sector privado; Inversión en tecnologías escasas como consecuencia de la crisis;

Privado: (medicina prepaga) se agrupa un amplio y muy diverso conjunto de entidades cuya oferta presenta una dispersión de precios y servicios cubiertos mucho mayor que el de las Obras Sociales. La inversión que se realiza en tecnología está regulada por las leyes de la oferta y la demanda.

Con relación a la situación del Sistema de Salud en la provincia de Tucumán, en octubre de 1984, se sanciona la Ley N° 5652 de creación del Si.Pro.Sa. (Sistema Provincial de Salud) la que refiere a la organización, objeto y fines de la salud en todo el ámbito provincial. Además establece que en su organización rige el principio de centralización normativa y descentralización operativa. El Si.Pro.Sa es

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

un organismo autárquico y se vincula con el Poder Ejecutivo Provincial a través del Ministerio de salud.

Teniendo en cuenta que la ley N° 5.652 establece que la salud es un derecho básico e inalienable del hombre, el estado provincial se compromete a que todos los habitantes del territorio bajo su jurisdicción tengan garantizado el ejercicio del derecho de una asistencia médica integral, orientada a una protección y acceso igualitario a las acciones de: promoción, protección, reparación, rehabilitación y cualquier otra prestación de salud.

El Si.Pro.Sa en su organización funcional para la Prestación de Salud está basado en la división del territorio provincial en Áreas programáticas y Áreas Operativas.

Áreas programáticas Son unidades de organización sanitaria que deben satisfacer las necesidades de salud, de una población geográficamente delimitada, a través de un proceso unificado de programación de los recursos disponibles. Cada Área Programática (Centro, Este, Oeste y Sur) deben:

- Promover la participación de la comunidad en las acciones de salud.
- Coordinar las acciones sanitarias de las Áreas Operativas.
- Ejecutar el presupuesto del Área con arreglo a las disposiciones que reglamentariamente se fijen.

Áreas Operativas: Se definen como la célula básica de organización administrativa-sanitaria del Sistema. Cada área operativa cubre un área geográfica determinada del Área Programática correspondiente. Dentro del espacio geográfico de cada área operativa están distribuidos: Hospitales, CAPS (Centros de Atención Primaria de Salud), CAC (Centro de Atención Comunitaria), CIC (Centro Integrador Comunitario), Postas y Centro Residencial.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

El Área Programática Centro cuenta con 4 Áreas Operativas y 81 centros asistenciales

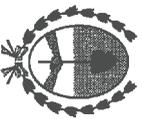
El Área Programática OESTE cuenta con 9 Áreas Operativas y 71 centros asistenciales.

El Área Programática ESTE cuenta con 12 Áreas Operativas y 105 centros asistenciales.

El Área Programática SUR cuenta con 9 Áreas Operativas y 91 centros asistenciales.

El esfuerzo continuo de la gestión se ve traducido en obras modernas y de gran importancia para la mejor atención del creciente afluente de pacientes que se recibe a diario en los servicios de salud, por ejemplo Hospital del Este, Hospital de





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Dia Néstor Kirchner.

En estos últimos tiempos la mayoría de los establecimientos de Salud del sector público fueron refaccionados a nuevo, equipados con consultorios de pediatría, vacunatorios, salas de enfermería, office, consultorios de ecografía, psicología fonoaudiología, ginecología, salas de internación abreviada. Los Laboratorios fueron refaccionados también y su equipamiento renovado (todas las Policlinicas del Área Centro fueron equipadas con autoanalizadores), la mayoría de los ambientes fueron climatizados lo que brinda comodidad tanto a los pacientes como al personal de Salud, entre otros avances. Esto significa en los hechos igualdad de oportunidades para todos, justicia social y mejor calidad de vida.

La informatización del sistema sanitario puesto en marcha es un proceso de enorme potencialidad que permitirá, entre otras cosas, mejorar la calidad administrativa, disminuir costos y brindar calidad de información que permita una adecuada planificación y gestión de la salud de todos los habitantes. Este trabajo es para brindar conectividad a las dependencias del sistema de salud pública a nivel nacional, provincial y municipal, a fin de generar la historia clínica electrónica para cada ciudadano y lograr una mayor articulación entre programas de salud con el propósito de brindar una gestión mucho más flexible y adaptada a la realidad.

La fuerza laboral en nuestra provincia en el área de salud está constituida, en su mayoría por profesionales universitarios, técnicos y auxiliares. Algunas de las características actuales de este campo son desigual distribución geográfica de profesionales, estructura del equipo de salud distorsionada, déficit marcado de enfermería, persistencia de modelos de formación tradicionales, sistema de residencias subdimensionado y sesgado, falta de estímulo a la formación en carreras estratégicas y al trabajo en áreas críticas, flexibilidad creciente de las formas de contratación y precariedad laboral en todas las categorías.

Los recursos humanos están distribuidos de forma dispareja en toda la provincia. La zona de baja concentración y carencia de especialistas está integrada por las zonas más alejadas de la capital, en caso contrario los sectores más próximos registran los índices más altos de profesionales de la salud. Quienes de desempeñan en el área específica correspondiente al campo de acompañantes terapéuticos como profesionales promotores de salud y acción social desde su función interdisciplinaria, son agentes no especializados ni profesionalizados, la tarea que realizan la llevan a cabo a través de su saber empírico. Sin embargo, a pesar de lo citado anteriormente, Tucumán siempre se caracterizó en Salud por

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

apostar a la mejora continua, lo que se puede comprobar por las múltiples capacitaciones que se realizan tanto a nivel público como privado, donde el área de acompañamiento terapéutico no es la excepción.

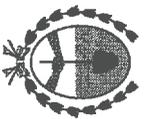
Los Acompañantes Terapéuticos son parte de la fuerza de trabajo en salud con relevancia en las acciones institucionales, por lo tanto pensar en su formación y capacitación resulta un componente importante de considerar. Para ello se espera contar con una fuerza laboral altamente calificada, en permanente dinámica de aprendizaje, con capacidad de trabajo en redes y en equipos interdisciplinarios, comprometidos con las necesidades de la población, generosos con su conocimiento y protagonistas de la reforma sanitaria. De esta manera se infiere que el sistema de salud de la Provincia de Tucumán tiene una organización compleja y ordenada según niveles y que en las zonas de mayor densidad poblacional tiene una formación apta para realizar acciones de promoción y prevención y restablecimiento de la salud al hombre, a la familia y comunidad.

II. Justificación de la Propuesta Formativa

Acompañamiento Terapéutico es una profesión que proporciona un servicio a la comunidad para lo cual aplica principios científicos y técnicos en su ejercicio, utilizando el método de resolución de problema para identificar, satisfacer las necesidades de las personas y cooperar con otros profesionales, con quienes comparte el objetivo de mejorar la salud preservando su identidad y rol profesional. Su carácter de profesión implica así mismo que cumple su misión en el marco de los valores éticos, sociales y nacionales, que utiliza el método científico con el fin mismo de la producción y conformación de un cuerpo de conocimiento y tecnología propios y que a través del nucleamiento de sus miembros, propende al máximo desarrollo y consolidación profesional. El ejercicio de la profesión es un desafío constante ya que ejerce su accionar en un mundo que está en constante transformación, revolución científica y tecnológica, obligando a la reestructuración de todas las organizaciones formadoras, que están relacionadas con el área de la salud. El aumento simultáneo por un lado de la demanda de servicios, de profesionales que brinden una atención personalizada al paciente como a su familia para que pueda lograr una recuperación, mejoramiento de su calidad de vida y reinserción social desde una perspectiva de salud integral, hace necesaria la formación de Acompañantes Terapéuticos ya que tiene que demostrar cada vez más su aporte particular en término de efectividad y productividad. El Ministerio de Salud buscando el bienestar de la población y la

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /S(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

accesibilidad a los servicios de Salud, como ya se cito precedentemente, creó nuevos centros asistenciales, como por ejemplo el Hospital del Este Eva Perón en el año 2013 y pronto a inaugurar en el 2014 el Hospital "Néstor Kirchner" (ex ADOS). Además del crecimiento sostenido del Hospital "Ángel Cruz Padilla", de complejidad Nivel 9 con la apertura de nuevos servicios tales como el de "Salud Mental", Unidad de Trasplante Renal y próximo a realizar Trasplantes Hepáticos, por lo cual se vio la necesidad de remodelar la infraestructura y aumentar el número de quirófanos y un nuevo servicio de Cuidados Intermedios. Por otro lado existe en la provincia un número creciente de instituciones de gestión privada en relación estrecha con el área de salud, que implementan acciones de inclusión social y laboral, consultas ambulatorias, apoyo a grupos familiares. Así como otras prestaciones: casas de convivencia, hospitales de día centros de capacitación socio laboral. Es por ello que se debe formar, acompañantes terapéuticos, que enfrenten el desafío de este nuevo siglo y la formación debe tener bases firmes de capacidades y competencias derivadas del conocimiento intenso de los conceptos propios de las ciencias de la Salud que brindan su saber al Acompañante Terapéutico Por lo cual se hace necesario vincular la formación, la práctica y la investigación con el fin de generar en la carrera de Acompañante Terapéutico un enriquecimiento y expansión de la disciplina.

3. PROPUESTA CURRICULAR

I. Denominación de la carrera de Referencia

Technatura Superior en Acompañamiento Terapéutico

II. Denominación del Título

Técnico Superior en Acompañamiento Terapéutico

III. Perfil del Ingresante

Título Secundario

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

IV. Perfil Profesional

El Técnico Superior en Acompañamiento Terapéutico es un agente promotor de salud socio comunitario, que desempeñara sus funciones de manera personalizada, participando en equipos interdisciplinarios, y cuyas funciones son:

- Contención y acompañamiento del paciente con indicación de tratamiento en patologías en el área de salud mental, gerontología y en niveles educacionales en los que transita la persona, incluyendo a su familia y





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2321 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

grupo circundante implementado estrategias para obtener un mejoramiento en su calidad de vida, recuperación y reinserción social de acuerdo a las potencialidades y recursos que el paciente vaya gestando durante el proceso, y que aporten a su desarrollo biopsicosocial y procesos de autovalimiento.

- Implementación de estrategias y técnicas específicas para lograr la resocialización y construcción de nuevas inscripciones sociales del paciente que padeció procesos de aislamiento y cronificación.

- Diseño e implementación de estrategias que favorezcan la integración escolar de niños y adolescentes cuyas problemáticas psíquicas requieran de una atención diaria y personalizada y complementando la tarea del docente integrador y del equipo institucional de la escuela

V. Alcances del Título

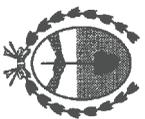
- Los Alcances de Título se regirán en el marco de la Ley nacional de Salud Mental N° 26.657, según Decreto Reglamentario 603/2013 y la adhesión Provincial Ley N° 8.726.
- Participar en equipos interdisciplinarios del área de la salud, educativos u otras, en el que se determine la inclusión del Acompañante terapéutico por indicación del profesional de salud para el tratamiento integral del paciente.
- Desarrollar un rol asistencial calificado en los planes de los tratamientos psicoterapéuticos, psico gerontológicos y psiquiátricos.
- Desempeñar su actividad con personas en las distintas etapas evolutivas en el ámbito institucional, ambulatorio y domiciliario.
- Promover la comunicación con el medio social, orientando y facilitando el intercambio con el entorno familiar, escolar, laboral y social. Participar en la rehabilitación del paciente, bajo la dirección y supervisión del profesional a cargo, quien indicará los lineamientos del tratamiento.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

VI. Áreas de Competencia

Contención y acompañamiento del paciente con indicación de tratamiento en patologías, en el área de salud mental, gerontología y en niveles educacionales en los que transita la persona, incluyendo a su familia y grupo circundante implementado estrategias para obtener un mejoramiento en su calidad de vida, recuperación y reinserción social de acuerdo a las potencialidades y recursos que el paciente vaya gestando durante el proceso, y que aporten a su desarrollo





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /S(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

biopsicosocial y procesos de autovaleamiento.

- Acompañamiento, atención, cuidado y acciones de recreación a niños, adolescentes, adultos y gerontes con problemáticas psíquicas, psiquiátricas, neurológicas o reactivas a problemáticas físicas bajo la supervisión y seguimiento de un equipo de salud.
 - Diseño e implementación dentro del marco de un equipo la elaboración de estrategias de tratamiento terapéutico.
 - Registro de lo actuado durante el proceso de acompañamiento al paciente e informando al equipo tratante sobre los cambios que observa en el paciente.
 - Implementación de estrategias y técnicas específicas para lograr la resocialización y construcción de nuevas inscripciones sociales del paciente que padeció procesos de aislamiento y cronificación.
 - Acompañar al paciente, hasta tanto este recupere y/u obtenga un lugar en su familia y en su comunidad, superando los efectos de exclusión y marginación que forman parte de la lógica del padecimiento del paciente.
 - Generar redes que favorezcan la comunicación entre los miembros del núcleo familiar para el logro de la recuperación del lugar y posición del paciente en la misma.
 - Diseño e implementación de estrategias que favorezcan la integración escolar de niños y adolescentes cuyas problemáticas psíquicas requieran de una atención diaria y personalizada y complementando la tarea del docente integrador y del equipo institucional de la escuela.
 - Implementar estrategias acorde a la problemática del paciente para una inserción exitosa en el ámbito escolar.
 - Intervenir como nexos entre la institución, el docente integrador y el equipo de salud.
- VII. Ámbitos de Inserción Laboral**
- Asistencia Institucional: comprende la tarea en comunidades terapéuticas, hospitales, clínicas, hogares, geriátricos, establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades (común y especial), organizaciones de ayuda a la comunidad.
 - Asistencia Domiciliaria: comprende tanto la internación domiciliaria como el tratamiento ambulatorio.


Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /S(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14
Cont Anexo Único

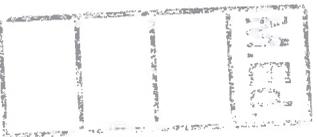
///...

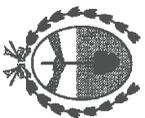
VIII. Plan de Estudio (organizado por campos de Formación)

AÑO	N°	UNIDAD CURRICULAR	Régimen de Cursado	Hs. cátedras semanales	Hs cátedras	Horas Reloj	Formación "G", "F", "E", "P"	General.	Fundamento.	Especial.	Practica.
1	1	Anatomía y Fisiología	Annual	3	90	60	F	0	90	0	0
	2	Psicología General	Annual	4	120	80	E	0	0	120	0
	3	Acompañamiento Terapéutico I	Annual	4	120	80	E	0	0	120	0
	4	Psicología Evolutiva I	Cuat.	4	60	40	E	0	0	60	0
	5	Trabajo Corporal I	Cuat.	4	60	40	F	0	60	0	0
	6	Experiencias Creativas I	Cuat.	4	60	40	F	0	60	0	0
	7	Bioestadística	Cuat.	4	60	40	G	60	0	0	0
	8	Prácticas Profesionalizantes I	Annual	5	150	100	P	0	0	0	150
TOTAL PRIMER AÑO				32	720	480		60	210	300	150
2	1	Fisiopatología	Annual	3	90	60	E	0	0	90	0
	2	Psicopatología	Annual	4	120	80	E	0	0	120	0
	3	Farmacología General	Annual	3	90	60	F	0	90	0	0
	4	Psicología Evolutiva II	Cuat.	6	90	60	E	0	0	90	0
	5	Acompañamiento Terapéutico II	Annual	4	120	80	E	0	0	120	0
	6	Trabajo Corporal II	Cuat.	4	60	40	F	0	60	0	0
	7	Experiencias Creativas II	Cuat.	4	60	40	F	0	60	0	0
	8	Promoción Social y Desarrollo Comunitario	Cuat.	4	60	40	G	60	0	0	0
	9	Neurobiología	Cuat.	4	60	40	F	0	60	0	0
	10	Prácticas Profesionalizantes II	Annual	5	150	100	P	0	0	0	150
TOTAL SEGUNDO AÑO				41	900	600		60	270	420	150
3	1	Metodología de la Investigación	Cuat.	4	60	40	F	0	60	0	0
	2	Ética y Deontología Profesional	Cuat.	4	60	40	G	60	0	0	0
	3	Problemática del Aprendizaje	Cuat.	4	60	40	E	0	0	60	0
	4	Acompañamiento Terapéutico III	Annual	4	120	80	E	0	0	120	0
	5	Integración Escolar	Cuat.	4	60	40	E	0	0	60	0
	6	Psicología Social	Annual	4	120	80	E	0	0	120	0
	7	Sistemas Familiares	Annual	3	90	60	E	0	0	90	0
	8	Administración y Gestión de Instituciones de Salud	Cuat.	4	60	40	F	0	60	0	0
	9	Prácticas Profesionalizantes III	Annual	8	240	160	P	0	0	0	240
TOTAL TERCER AÑO				39	870	580		60	120	450	240
TOTAL				112	2490	1660		180	600	1170	540
				Porcentaje				7%	24%	47%	22%
				Mínimo				5%	20%	45%	10%

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

(Handwritten signature)





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN



TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14 2321

Cont. Anexo Único

///...

IX. Cuadro con el detalle de horas Teóricas y Prácticas

N°	Unidades Curriculares	Régimen de Cursado	Total Hs. Catedras	Teóricas	Prácticas	Espacios			
						Laboratorio	Institución Educativa	Espacio Comunitario	
PRIMER AÑO									
1	Anatomía y Fisiología	Anual	3	2	1	1	1	1	2
2	Psicología General	Anual	4	3	1	1	1	1	2
3	Acompañamiento Terapéutico I	Anual	4	2	2	2	2	2	2
4	Psicología Evolutiva I	Cuat.	4	2	2	2	2	2	2
5	Trabajo Corporal I	Cuat.	4	2	2	2	2	2	2
6	Experiencias Creativas I	Cuat.	4	2	2	2	2	2	2
7	Bioestadística	Cuat.	4	2	2	2	2	2	2
8	Prácticas Profesionalizantes I	Anual	5	5	5	5	5	5	2
SEGUNDO AÑO									
1	Fisiopatología	Anual	3	2	1	1	1	1	2
2	Psicopatología	Anual	4	2	2	2	2	2	2
3	Farmacología General	Anual	3	2	1	1	1	1	2
4	Psicología Evolutiva II	Cuat.	6	4	2	2	2	2	2
5	Acompañamiento Terapéutico II	Anual	4	2	2	2	2	2	2
6	Trabajo Corporal II	Cuat.	4	2	2	2	2	2	2
7	Experiencias Creativas II	Cuat.	4	2	2	2	2	2	2
8	Promoción Social y Desarrollo Comunitario	Cuat.	4	2	2	2	2	2	2
9	Neurobiología	Cuat.	4	2	2	2	2	2	2
10	Prácticas Profesionalizantes II	Anual	5	5	5	5	5	5	3
TERCER AÑO									
1	Metodología de la Investigación	Cuat.	4	2	2	2	2	2	2
2	Ética y Deontología Profesional	Cuat.	4	2	2	2	2	2	2
3	Problemática del Aprendizaje	Cuat.	4	2	2	2	2	2	2
4	Acompañamiento Terapéutico III	Anual	4	2	2	2	2	2	2
5	Integración Escolar	Cuat.	4	2	2	2	2	2	2
6	Psicología Social	Anual	4	3	1	1	1	1	1
7	Sistemas Familiares	Anual	3	2	1	1	1	1	1
8	Administración y Gestión de Instituciones de Salud	Cuat.	4	2	2	2	2	2	2
9	Prácticas Profesionalizantes III	Anual	8	8	8	8	8	8	4
TOTAL			81	39	42	12	12	12	18

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2321 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

X. Desarrollo de los Unidades Curriculares (Contenidos y Referencias Bibliográficas)

UNIDAD CURRICULAR: ANATOMÍA Y FISILOGÍA

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Médico/a.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Anatomía general, División, terminología. Osteología, Concepto, Huesos del cráneo, cara, tronco, miembros superiores, miembros inferiores. Artrología, concepto. Clasificación, Articulación de la cabeza, Columna, Tronco y miembros. Miología; concepto. Tronco, Miembros, Sistema locomotor. Aparato cardiovascular, generalidades. Anatomía del corazón, Sistema de conducción. Circulación mayor y menor. Arterias y Venas. Sistema linfático. Aparato Respiratorio, concepto, Anatomía de laringe, tráquea, bronquios, alvéolos, pulmón. Aparato Digestivo: Concepto, Anatomía y función de Faringe. Esófago, Estómago, Duodeno, intestino delgado y grueso, Recto y ano, hígado, vesícula, páncreas, Bazo. Aparato Urinario: Concepto, División anatómica. Riñón, Uréter, vejiga y uretra. Aparato Reproductor Masculino: Testículos, Escroto, Pene, Próstata, Constitución del semen. Aparato Reproductor Femenino: Ovarios, Trompas Uterinas, Vagina, Vulva. Ciclo menstrual, Fecundación, Gestación y parto. Glándulas Mammarias, Estructura y función.

Eje Temático Nº 2

Neurología: Tejido nervioso. Organización, Medula espinal, Encéfalo, Meninges, Sistema nervioso central y periférico, Pares craneales, Sistema nervioso vegetativo: Autónomo, simpático y para simpático. Órganos de los sentidos: visual, auditivo, Olfato, Gustativo y Táctil.

Bibliografía Básica de Referencia

- Diccionario Médico Enciclopédico. Undécima impresión. (1975). Ed. Salvat-Barcelona.
- Dykes, M. y Watson, W., Tercera Edición, "Lo esencial en Anatomía".

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2321 /5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Editorial: Elsevier Mosby, México.

- Farall, J, (1986), Tratado de Anatomía Humana: Descriptiva, Topográfica y Funcional, Editorial El Graduado, Buenos Aires.
- Ganong, W., 13° Edición, Fisiología Médica, Ed. El Manual Moderno, México
- Guyton, A., 8° Edición Tratado de Fisiología Humana. Editorial Interamericana, México.
- Putz, R., Pabst, R. Sobotta, J., 22° edición, Atlas de Anatomía Humana, Ed. Panamericana, Buenos Aires.
- Rouviere, H., 10° Edición, Anatomía Humana, Descriptiva, Topográfica y Funcional, Editorial Bailly-Bailliere, Madrid
- Testut, L. y Latarjet, A; 20° Edición, Tratado de Anatomía Humana, Editorial Salvat, Barcelona.

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA GENERAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudios: Primer año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Los hechos psíquicos. Especificidad, delimitación y características de los hechos psíquicos. Carácter sistemático. Carácter repetitivo. Carácter constructivo. Carácter global o unitario. Carácter mediatizador. Carácter compensatorio. Carácter vicariante o sustitutivo. Carácter significativo. Psicología de la inteligencia y el conocimiento. El carácter constructivo del psiquismo y el problema del aprendizaje. Asimilación, acomodación, adaptación. Esquemas. Reflejos. Hábitos. Asociación. Representación. Imitación. Juego. Concepto de libido. La afectividad humana. Instintos. Reflejos. Tropismos. Pulsión. Deseo. Sentimientos. Sexualidad. Agresividad.

Eje Temático Nº 2

La estructura de la personalidad psíquica. Lo innato. Lo adquirido. Primera formulación tópica: inconsciente. Pre-consciente. Consciente. Segunda

Prof MARIA SILVIA OJEDA,
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2321 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14
Cont. Anexo Único

///...

formulación tópica: yo, súper yo, ello. Instauración del yo. Narcisismo. Represión. Psicología de la conducta. La conducta en Psicología. Áreas de la conducta. Conducta y jerarquización de las áreas. Las áreas en el curso del desarrollo. Motivación de la conducta. Conflictos. Sentido de la conducta. Vínculos. El sujeto y la construcción de los vínculos. El proceso de identificación. El vínculo en la constitución del sujeto. Procesos de interacción social. Mecanismos de defensa del yo: proyección, introyección, regresión, desplazamiento, represión, conversión, aislamiento, inhibición, racionalización, formación reactiva y sublimación.

Bibliografía Básica de Referencia

- Carmichael, L (1984), Manual de Psicología Infantil. Tomo I. Editorial Ateneo. Buenos Aires
- Erickson, E, (1989), Infancia y Sociedad. Editorial Paidós. Barcelona.
- Freud, S (1979), Tres Ensayos para una Teoría Sexual Segundo ensayo. Tomo VII. Editorial Amorrortu, Buenos Aires
- Freud, S (1979), Inhibición, Síntoma y Angustia, Tomo XX. Editorial Amorrortu. Bs. As.
- Freud, S (1993), Sobre las Teorías Sexuales Infantiles, Tomo IX. Editorial Amorrortu, Bs. As.
- Freud, S. (1979), Introducción al Narcisismo, Tomo XIV. Editorial Amorrortu, Buenos Aires.
- Freud, S. (1979), El Sepultamiento del Complejo de Edipo. Tomo XIX. Editorial Amorrortu, Buenos Aires.
- Freud, S (1979), Algunas Consecuencias Psíquicas de las Diferencias entre los Sexos. Tomo XIX. Editorial Amorrortu, Buenos Aires.
- Freud, S., (1979), La organización Genital Infantil. Una interpolación en la Teoría de la Sexualidad. Tomo XIX. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Mahler, M., (1975) El Nacimiento Psicológico del Infante Humano. Editorial Paidós, Barcelona.
- Piaget, J., (1981), Psicología de la Inteligencia., Editorial Psique, Buenos Aires.
- Piaget, J., 5° Edición. "La representación del mundo del niño". Editorial Morata, Madrid.
- Piaget, J e Inhelder, B., (1997) Psicología del niño. Editorial Morata, Madrid.
- Spitz, R. 2da Edición, "El primer año de vida". Editorial Aguilar. Madrid.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(Med)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14
Cont. Anexo Único
///...

UNIDAD CURRICULAR: ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO I

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Primer Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Médico/a Psiquiatra / Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Acompañamiento Terapéutico. Historia del Acompañamiento Terapéutico. Modelos teóricos. Perfil del Acompañante Terapéutico. Roles del Acompañante Terapéutico. Conceptualizaciones acerca de la salud. Salud e Ideología. Salud e Historia. Salud y Sistema Económico. Salud y Educación. Medicina natural y Medicina científica. Psiquiatría y antipsiquiatría. Comunidad: concepto. Salud comunitaria. La educación para la salud. Concepción desarrollista en salud. Concepción participativa integral. Los programas de salud y el compromiso educativo. Hacia una conciencia sanitaria popular.

Eje Temático N° 2

Ética y salud. Concepto de la ética. Postulados éticos. Niveles de abordaje para una salud integral. Prevención primordial. Prevención Primaria. Prevención Secundaria. Prevención Terciaria. Concepto integral de la salud. El Acompañante Terapéutico como integrante del Equipo Interdisciplinario de salud. Disciplina. Funcionamiento de Equipos Interdisciplinarios. Multi-Inter-Transdisciplinariedad. La observación. Definiciones. Conceptualizaciones. Observación instrumental. Observación participante. Disociación instrumental. Lenguaje analógico. Lenguaje digital.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Eje Temático N° 3

Acompañamiento terapéutico en niños y adolescentes. Particularidades. Diferentes modalidades de la inserción del A.T. en estos casos. El juego como estrategia de intervención en las diferentes etapas de la vida: concepto de juego, función, diferenciación de cada etapa evolutiva. El juego como herramienta de trabajo del A.T. La intervención del A.T. al vínculo madre-hijo: Embarazo, parto, puerperio, prematuridad: aspectos psicológicos. La inclusión del A.T. en casos de descompensación psíquica postparto y el vínculo madre-hijo.

Bibliografía Básica de Referencia





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Ajurriaguerra, J, 4° Edición: Manual de Psiquiatría Infantil. Editorial: Elsevier – Masson Buenos Aires
- Bion, W.R., (1997), Experiencias en Grupos. Editorial Paidós, Buenos Aires
- Chinkes, S; Lapalma, A.; Nhissembain, E.(2004) Psicología Comunitaria en Argentina, Reconstrucción de una Práctica Psicosocial Comunitario, Editorial Tripykos, Venezuela
- Elichiry, N. E.(1987). Importancia de la Articulación Interdisciplinaria para el Desarrollo de Metodologías Transdisciplinarias. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- EY, H; Bernard, P.; Brisset, C.H, (1995), Tratado de Psiquiatría. Editorial Toray-Masson. Barcelona.
- Foucault M.(1978), Historia de la Locura en la Época Clásica. Editorial FCE, México.
- Freud S (1981,) Obras Completas (Pasajes seleccionados). Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Kleber B., (2000) Ética y Técnica del Acompañamiento Terapéutico. Editorial Unimarco, Brasil
- Kuras De Mauer S. y Resnizky S., (2003), Acompañantes Terapéuticos, Actualización Teórico-clínica., Editorial Letra Viva, Buenos Aires.
- Kuras De Mauer S y Resnizky S., 1ª Edición, Territorios del Acompañamiento Terapéutico, Editorial Letra Viva, Bs. As.
- Lyons, J. Lenguaje, Significado y Contexto, (1991), Editorial Paidós, Buenos Aires
- Asociacion Estadounidense De Psiquiatria (1995), DSM IV, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Editorial Masson S. A. Barcelona.
- Mauer S. Resnizky S. (1987). Acompañamiento Terapéutico y Pacientes Psicóticos, Editorial Trieb, Madrid.
- Moizesowicz J (1990), Psicofarmacología Dinámica, Editorial Fundopsi. Buenos Aires.
- Pulice G, y Rossi G. (1987), Acompañamiento Terapéutico, Editorial Polemos, Buenos Aires.
- Schneeroff S. Y Edelstein, S., (2004), Manual Didáctico sobre Acompañamiento Terapéutico. Editorial Akadia, Buenos Aires
- Winnicott, D.W.; Green, A.; Mannoni, O.; Pontalis, J.B. y otros, (1978), "El

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /S(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

concepto del individuo sano”, Ed. Trieb, Madrid.

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Primer Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral .Primer Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a.

Contenidos

Eje Temático N° 1

La psicología evolutiva. Su objeto y método. Cuestionario. La psicología evolutiva, su abordaje desde una perspectiva histórica. El desarrollo emocional del niño. El desarrollo sexual del niño. La representación del afecto. Afecto y emoción. Promoción de la investigación teórica y la observación crítica de las condiciones psíquicas de los niños en las diferentes etapas desde el nacimiento hasta la pubertad. Las diferentes manifestaciones que presenta el medio psíquico externo (ámbito familiar, instituciones hospitalarias, instituciones sociales etc). El período de lactancia. Observación y cuestionarios. La pulsión de saber. La sublimación. El desarrollo psicomotor del niño.

Eje Temático N° 2

La psicomotricidad: origen y evolución del concepto. Incidencia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño. Desarrollo del esquema corporal. Movimientos involuntarios y voluntarios. Desarrollo de la extensibilidad y postura. Control tónico-postural. Coordinaciones sensorias motrices. Praxias. Lateralidad funcional. Génesis, evolución y efecto de la educación. El desarrollo cognitivo del niño. Aportes teóricos de Jean Piaget. La inteligencia sensorio motriz. La función simbólica. Las operaciones concretas: Génesis. La adquisición y desarrollo del lenguaje. Aspectos psicológicos. Aspectos lingüísticos. Aspectos psicolingüísticos.

Adquisiciones fonológicas, semánticas, sintácticas. El prelenguaje. El primer lenguaje. El lenguaje propiamente dicho. La noción de objeto: su historia. La relación de objeto. Concepto de posición (La posición esquizoparanoide. La posición maniaco depresiva). Nociones de identificación-proyección. La identificación proyectiva. El objeto transicional y los fenómenos transicionales. El espacio transicional. La relación de objeto y el uso del objeto. Ilusión-Desilusión. Función materna. Noción de sostén (holding).

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DIRECCION GENERAL DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14 **2321** /5(MEd)

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático N° 3

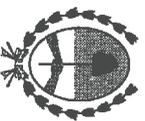
El desarrollo del juego, del dibujo, de la socialización en el niño. El juego simbólico y el juego de reglas. El juego en la autoesfera, en la microesfera y en la macroesfera. La creación poética y el juego. El fort-da. Significado y función del dibujo. Fases. El proceso de socialización.

Bibliografía Básica de Referencia

- Ausubel, D. y Sullivan, E., (1983) El Desarrollo Infantil. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Carmichael, L., (1964) Manual de Psicología Infantil. Tomo I. Editorial Ateneo, Buenos Aires.
- Coriat, L. (1972) La Maduración Psicomotriz en el Niño. Editorial Hemisur, Buenos Aires.
- Coste, J., (1978) La Psicomotricidad. Editorial Huemul, Buenos Aires.
- Cratty, B., (1982), Desarrollo Perceptual y Motor en los Niños. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Erickson, E., (1959), Infancia y Sociedad. Editorial Paidós Buenos Aires.
- Freud, S., (1995) Tres Ensayos para una Teoría Sexual., Segundo ensayo. Tomo VII. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Freud, S., (1993), Sobre las Teorías Sexuales Infantiles (1908) Tomo IX. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Freud, S., (1979) , Introducción al Narcisismo (1914) Tomo XIV. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Freud, S., (1979), El Sepultamiento del Complejo de Edipo (1924) Tomo XIX. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Freud, S., (1979), Algunas Consecuencias Psíquicas de las Diferencias entre los Sexos (1925) Tomo XIX. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Freud, S (1979), La Organización Genital Infantil. (Una interpolación en la teoría de la Sexualidad) (1923) Tomo XIX. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Gesell, A., (1963), El niño de 1 a 5 años. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Laplanche, J. (1981), Diccionario del Psicoanálisis. Editorial Labor. Barcelona – Buenos Aires.
- Mahler, M., (1975) El Nacimiento Psicológico del infante humano. Editorial Marymar o Editorial Paidós. Buenos Aires.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE SECCIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único
///...

UNIDAD CURRICULAR: TRABAJO CORPORAL I

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Primer Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral. Primer Cuatrimestre

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Profesora universitario en Educación Física / Licenciada/o en Educación Física / Profesora universitaria en Expresión corporal / Licenciada/o en Expresión Corporal.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Marco general. Ideas previas. Características. Expresión Corporal: Definición. Las manifestaciones socio-culturales en relación con el cuerpo y su expresividad. Los distintos tipos de Lenguaje. Morfología. Semiosis Corporal. Las manifestaciones socio-culturales como los referentes conceptuales de las Actividades Corporales. Concepciones ideológicas desde la aceptación y desinhibición con objetivos afectivos y relacionales. La expresividad y comunicatividad a través del movimiento. Funciones del movimiento Finalidades de la Expresión Corporal. Carácter intencional.- nivel expresivo: acción externa, actividad manifiesta; movimiento, gesto, nivel cognitivo: acción interna, actividad oculta; pensamiento, sentimiento. Características de las áreas que desarrollan la expresividad y comunicación corporal.

Eje Temático N° 2

Las Manifestaciones Corporales de Expresión. Expresión Corporal y las Técnicas Expresivas Corporales (Danza Clásica, Folklórica, Bailes de Salón, Mimo (Prof. MARIA SILVIA OJEDAetc.). Contextos de la Expresión Corporal: Terapéutico, Escénico, Metafísico. El lenguaje corporal (no intencional) como hecho cultural. Elementos: El cuerpo en expresión, Actitud postural: estudio del mensaje emitido por una persona a partir de una postura adoptada espontáneamente (Kinésica) Iconografía (estatuas): estudio de las posibilidades de "dibujar" el espacio con la postura adoptada voluntariamente. La función estética del movimiento. Comunicación. Comunicatividad: La relación entre expresión y comunicación. Esquema del proceso de comunicación.

Bibliografía Básica de Referencia

- Brikman, L., (1975), El lenguaje del Movimiento Corporal. Guía Práctica

Prof. MARIA SILVIA OJEDAetc.)
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

para el Docente. Ed. Paidós. Buenos Aires.

- Chillemi, A; Lotito, A., (1950) Gimnasia yoga adaptada al paciente psicótico. Trabajo presentado en el Primer Congreso Mundial de Psiquiatría Biológica. Paris.-
- Cuculiansky, D; Diaz, M. C; Ianni, E, (1999) Expresión Corporal: su aporte terapéutico. Buenos Aires
- Dethlefsen T. , Rudiger, D. (1989) La enfermedad como camino, Ed. Debolsillo, España
- FENICE, O., Edición (2005) Teoría Psicoanalítica de las Neurosis., Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Hemsy De Gainza, V. (1983) La improvisación musical. Ed. Riccordi, Buenos Aires.
- Huneens, F. Lenguaje, enfermedad y pensamiento, Ed. Cuatro Vientos, Chile. 7° Edición,
- Lapierre, A., 1979, El cuerpo y el inconsciente., Ed. Científico Médica, Barcelona, España.
- Lowen, A. (2010) Bioenergética., Ed. Sirio, Málaga, España.
- Lowen, A. (1994) El gozo. Ed. Era Naciente., Buenos Aires.
- Maslow A. (1973) El hombre Autorrealizado, Editorial Kairos, Barcelona
- Minett, G. (2003) Respiración y espíritu. Editorial Kier. Buenos Aires.
- Moccio, F. (1994) Hacia la creatividad. Ed. Lugar. Buenos Aires.
- Schilder, P. (1958) Imagen y apariencia del cuerpo humano. Estudio sobre las energías constructivas de la psique. Ed. Paidós. Buenos Aires.

UNIDAD CURRICULAR: EXPERIENCIAS CREATIVAS I

Prof. MARIA SILVIA OJEDA Tipo de unidad curricular: Materia

SECRETARÍA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Ubicación en el plan de estudio: Primer Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestre. Segundo Cuatrimestre

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Licenciada/o en Artes Plásticas,

Contenidos⁹

Eje Temático N° 1

El lenguaje de las artes en la vida de los seres humanos, Arte, creatividad y educación. Imaginación y fantasía en el arte. La percepción, observación,





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MED)

EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

sensaciones y emociones: Exploración, experimentación y aplicación práctica de materiales plásticos, palabras, sonidos y sus posibilidades expresivas.

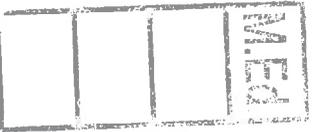
Eje Temático N° 2

La Historia del arte y su transferencia en la educación. Arte Rupestre – Arte Surrealista. Los diversos lenguajes artísticos y su aplicación integrada en la educación”. Formas Literarias: Formas Plásticas: Formas Musicales. Las artes integradas en acción”. La integración artística como expresión de la vivencia creativa y pedagógica.

Bibliografía Básica de Referencia

- Artística: Documentos pedagógicos “Fundamentación de Educación Artística en el Sistema Educativo” [http\Abc.gov.ar](http://Abc.gov.ar) 2002
- Cajas, J, y Otros. 2003, “La Educación visual y plástica hoy. Educar la mirada, la mano y el pensamiento”. Ed. Grao. Barcelona.
- Calvo, M., 1998 “La Educación por el Arte” en Artes y escuela. Cap.7. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Csikszentmihalyi, M (1998) Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención. 8. Everyday creativity and new views of human nature. American Psychological Association. Washington. Editorial Paidos. Buenos Aires.
- Gardner, H (2005) Las cinco mentes del futuro. Un ensayo educativo. Paidós. Buenos Aires.
- Hargreaves, D. J. (1991) “Infancia y educación Artística”. Editorial Morata. Madrid.
- Hemsyde Gayza, V. (2004). “La iniciación musical del niño”. Ed. Ricordi Americana. Buenos Aires,
- Moccio, F. y Amabile, B. (1991) “El taller de Terapias expresivas”: Plástica (dibujo, collage, pintura, arcilla, vidrio); corporal (técnicas corporales); dramática (títeres, máscaras, maquillaje, dramatización); literaria (relatos, poemas). Ed. Paidós, Méjico.
- Ros, N.: El lenguaje artístico, la educación, y la creación. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Shearer, B (2007) The Midas: A professional manual. Research and consulting Inc. Taipei, Taiwan
- Stokoe, P (1990) Expresión Corporal. Arte, Salud y Educación. ED. Humanitas España.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº
EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14 2321 /5(MEd)

Cont Anexo Único

///...

- Vigotsky, L.S.: (1982) "Imaginación y el arte en la infancia" (ensayo psicológico). Ed. Akal, Bs. As.

UNIDAD CURRICULAR: BIOESTADÍSTICA

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Primer Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral Segundo Cuatrimestre

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Profesora de Matemáticas / Licenciada/o en Matemáticas /

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Conceptos-Definición-Diseños. El diseño de investigación. Los métodos de investigación: cuantitativo y cualitativo. Diseños experimentales, cuasi experimentales y no experimentales. Proceso de investigación científica. Teorías y métodos para la construcción y adaptación de instrumentos. Datos Estadísticos. Gráficos estadísticos. Análisis Estadístico de Datos. Medidas de análisis de datos. Variabilidad estadística.

Distribución estadística de datos. Relaciones estadísticas. Estadística Inferencial. Población y Muestra. Parámetros Estadísticos. Hipótesis en Estadística. Diferencias de Frecuencias / Estadística. Interpretación científica de los trabajos de investigación para la práctica profesional.

Bibliografía Básica de Referencia

- Bialock JR., J. N. (1996). Estadística Social". Fondo de Cultura Económica. México.
- Cortada de Cohan, N. y Carro, J- M. (1994). Diseño estadístico para investigadores en Ciencias Sociales y del Comportamiento. Eudeba. Buenos Aires.
- Garret, M. E. (1996). Estadística en Psicología y Educación. Paidós. Buenos Aires.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández collado, C.; Baptista Lucio, P. (1996). Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill. México.
- Sentis, J.; Pardell, H.; Cobo, E.; Canela, J. (2000). Manual de Bioestadística. Editorial Masson. Barcelona.
- Siegel, S. (1978). Diseño Experimental no paramétrico. Trillas. México.

Profª MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DIRECCIÓN GENERAL DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MED)

EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Walpole y Mayer. (1997). Probabilidad y Estadística (4ª edición). Mc Graw Hill. México.

UNIDAD CURRICULAR: FISIOPATOLOGÍA

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Médico/a

Contenidos

Eje Temático N° 1

Fisiopatología: Definición. Generalidades. Inflamación. Tétrada de Celso o Reparación Patología Osteoarticular: Esguince. Luxación. Fracturas. Clasificación. Raquitismo. Osteomalacia. Osteoporosis. Artrosis. Enfermedad de Paget. **Diagnóstico.** Tumores Óseos: Clasificación, Neoplasias más comunes, Características clínicas. Estadificación TNM. Tratamiento: Cirugía, radioterapia, quimioterapia. Trasplantes aloinjertos de banco de huesos. Aparato Respiratorio: Infecciones altas. Senos paranasales. Cavum. Infecciones Bajas. Neoplasias primitivas y MTS. Estadificación. Algoritmo.

Eje Temático N° 2

Aparato Genital Femenino. Infertilidad y esterilidad. Infecciones. Tumores de genitales externos e internos. Mama. Enfermedades preneoplásicas y neoplasia de mama. Prevención Aparato Genital Masculino. Neoplasias de testículos y próstata. Infecciones. Prevención. Aparato Urinario. Malformaciones renales. Uronefrosis. Litiasis. Patología de uretra y vejiga Sangre. Elementos formes de la sangre. Leucemias, linfomas, melomas. Tipos y clasificación. Tiroides.

Eje Temático N° 3

Pruebas Diagnósticas. Curva de captación tiroidea T99, I131. Bocio simple. Hipotiroidismo. Hipertiroidismo. Enfermedad de Graves Basedow. Neoplasias tiroideas. Tiroiditis. Sistema Nervioso. Meningitis. ACV – AIT. Aneurismas. Tumores frecuentes. Shock Anafiláctico. Reacciones anafilácticas. Hipersensibilidad a fármacos.

Bibliografía Básica de Referencia

- Braun, C, Anderson, C. Fisiopatología: Un Enfoque Clínico. Editorial

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14 2321

Cont. Anexo Único

///...

Wolters Kluwer. España. 2° Edición,

- Cecil, Farreras, Harrison. Medicina Interna, Ed. Mosby. Doyma libros, S.A. Madrid. 13° Edición
- Erigueta Collado J (1998) Fisiopatología Clínica. Ed. Gramma, la Paz,
- Gammy William F, Dlange J (2001) Fisiopatología Médica. Ed. El Manual Moderno. México.
- Gutiérrez I (2011), La Fisiopatología como Base Fundamental del Diagnóstico Clínico. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires
- Porth C., 7ma Edición. Fisiopatología. Salud-enfermedad: un Enfoque Conceptual. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Smith / Thier. 2ª Edición, Fisiopatología Clínica. Ed. Panamericano. Buenos Aires.

UNIDAD CURRICULAR: PSICOPATOLOGÍA

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Médico/a Psiquiatra / Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a.

Contenidos

Eje Temático N° 1

El campo de la Psicopatología. La noción de Enfermedad Mental. Enfermedad: determinaciones sociales, culturales de la salud y enfermedad. Factores psíquicos, endógenos, exógenos y somáticos. El sentido de la realidad, su conservación y pérdida en neurosis y psicosis. Conciencia de realidad. Las Neurosis. Teoría de la angustia. Histeria. La neurosis fóbica. Neurosis obsesiva. Estados Depresivos y crisis de melancolía. La crisis de manía.

Eje Temático N° 2

Psicosis maniaco-depresivas. Psicosis confusionales y Psicosis delirantes agudas. Psicosis Esquizofrénicas. Demencias. Los estados de retraso mental (oligofrenias). Psicosis Alcohólica. Intoxicación alcohólica aguda. Embriaguez patológica. Trastornos mentales agudos y subagudos del alcoholismo crónico (delirios). Demencia alcohólica. Epilepsia. Trastornos de la alimentación.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





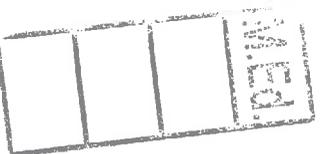
CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único
///...

Bibliografía Básica de Referencia

- Andolfi. M, (1986), Terapia Familiar. Paidós. Buenos Aires.
- Bash K , (1965), Psicopatología General. Ed. Morota. Madrid:
- Bercherie, P. (1985). Los Fundamentos de la Clínica. Ed. Manantial. Buenos Aires
- Betta, J. (1974), Manual de Psiquiatría. Centro Editor Argentino. Buenos Aires.
- Bleuler, E. (1960). Demencia Precoz. Ed. Hormé. Buenos Aires
- Canguilhem, G (1983), Lo Normal y lo Patológico. Ed. Siglo XXI., España
- Esparcia A., (1995), Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. ED. APA. Washington
- Ey, H., (1960) Tratado de Psiquiatría. Ed. Toray Masson. Barcelona:
- Foucault, M., (1967), Historia de Locura en la Época Clásica. Ed. Fondo de Cultura. México.
- Foucault, M., (1984). Enfermedad Mental y Personalidad. Editorial Paidós. España.
- Griesonger, W., (1997), Patología y terapéutica de las enfermedades mentales. Ed. Polemos, Buenos Aires
- Jasper, K. (1980) .Psicopatología General. Editorial Beta. Buenos Aires.
- Kaplan And Sadock'S. (1999), Sinopsis de Psiquiatría. Editorial Médica Panamericana. Madrid
- Keeney, B. (1985). Construcción de Terapias Familiares Sistémicas. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Lacan, J. (1987) .De la Psicosis Paranoica en sus Relaciones con la Personalidad. Ediciones Cátedra. Madrid
- López De Lerena J. (1972) .Problemas en Torno a la Depresión. Ed. Paz Montalvo. Madrid
- Ústún, T. Clasificación Internacional de Enfermedades Mentales. Ed. Médica Panamericana. España. 10° Revisión (CIE-10).

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



UNIDAD CURRICULAR: FARMACOLOGÍA GENERAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Fundamento.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2321 /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único
///...

Perfil Profesional: Farmacéutico/a / Licenciada/o en Química.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Farmacología. Definición. Clases de compuestos y funciones. Acción farmacológica general de las drogas. Acción y efecto. Tipos de acción. Drogas de acción específica y no específica. Sitios de acción de las drogas. Selectividad y reversibilidad. Potencia y eficacia. Factores que modifican la acción farmacológica: dosis, absorción y excreción de las drogas, vías de administración, tiempo de administración, factores individuales, tolerancia, taquiflaxia, intolerancia, idiosincrasia, influencia de estados patológicos. Acción combinada de las drogas. Contraindicaciones, efectos adversos, efectos colaterales, intoxicación. Vías de administración.

Eje Temático Nº 2

Farmacología del SNC. Farmacología del SNP. Farmacología cardiaca. Farmacología vascular. Farmacología de los procesos infecciosos. Farmacología del Sistema Hematopoyético. Farmacología de la coagulación. Anticoagulantes Coagulantes. Hemostasia. Farmacología renal. Farmacología gástrica. Farmacología inmunológica. Inmunidad y sistema inmune. Sueros. Vacunas.

Eje Temático Nº 3

Farmacología de la inflamación. Psicofarmacología. Antipsicóticos - Antipsicóticos convencionales y atípicos. Ansiolíticos. Psicofarmacología Evolutiva: de la infancia y adolescencia. Geriátrica. Adicciones. Farmacología de las adicciones. Adicción al tabaco. Dependencia física y psíquica. Concepto de abstinencia. Adicción al tabaco. Efectos psíquicos y físicos de las sustancias adictivas.

Bibliografía Básica de Referencia

- Aguinis, M.; Averburg, R.; Fiorini, H.; Klimosky, G.; Moizeszowicz J.; Viale G., Año (1993) Psicofarmacología, Psicoanálisis y Psicoterapias. Aciertos, Dificultades y Problemas de la Práctica Clínica y Teórica, Actualidad Psicológica., 18 Nº 198. Publicaciones Fundopisi.
- Beers, M., Merck, R. El Manual Merck, Ed. Elsevier España. ., 9ª Edición
- Barreto M., Colaboradores: Ingelmo, J., Picardi, n., Puppo, (2003), Farmacología de Benzodiazepinas, Hipnóticos y Ansiolíticos no Benzodiazepínicos, Psicoestimulantes, Etanol y Neuroactivadores

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2321 /5(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Cognitivos. Editores: Grupo de Psicofarmacología.
- Rothlin, P, Alegre, J; Botvink, M y otros, (2009), Farmacología de la Insuficiencia Cardíaca: Diuréticos. Editores: Facultad de Medicina. III Cátedra de Farmacología. Buenos Aires.
 - Autores Varios, (2007), Manual Farmacéutico, Editorial Alfa y Beta. Argentina
 - Moizeszowicz J. y colaboradores. (1998). Psicofarmacología Psicodinámica IV. Estrategias Terapéuticas y Psiconeurobiológicas. Editorial Paidós. Buenos Aires.-
 - Moizeszowicz J.; Monczor M. y MC Graw Hill (2001), Psicofármacos en Geriátrica. Editorial Interamericana. Argentina.
 - Gennaro, A. Remington Farmacia, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires. 2º Edición,
 - Vallory, C. Vademécum Vallory. Ed. Ap. Americana de Publicaciones, SA, Buenos Aires. 33º Edición,
 - Moizeszowicz J. y M., (2000) Psicofarmacología y Territorio Freudiano. Teoría y Clínica de un Abordaje Interdisciplinario. Editorial Paidós. Buenos Aires.
 - Tessler, J, Errasti A., 2007, Farmacología General. Prácticos de la UBA, Buenos Aires.
 - Spacca, D., Rosso D., Poggi M., 2008, Farmacología de los Esteroides Sexuales y Drogas Relacionadas. UBA, Buenos Aires.
 - Litter, M., 3º Edición, Compendio de Farmacología, Ed. El ateneo, Buenos Aires.
 - Armendia, P., Mirroli, A., Farmacología en Terapéutica Médica, El Ateneo, Buenos Aires. 2ª Edición

Prof MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año

Carga Horaria: 6 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral. 2º Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a.

Contenidos





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /S(MEd)

EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático N° 1

Ubicación de la materia dentro de la Psicología Evolutiva. Contenido y significado de su estudio. Revisión crítica del concepto evolutivo en Psicología. Articulación entre desarrollo y estructura. Reformulaciones posibles. Reversibilidad e irreversibilidad del tiempo. Temporalidad retroactiva. Momentos de crisis y reestructuraciones. Valor del acontecimiento. La familia como estructura estructurante. La organización familiar a través del tiempo. Familia y Cultura. Lo que permanece y lo que cambia. Lugares y funciones de la estructura familiar. Función materna, paterna y filial. Vínculos de consanguinidad y de alianza. Valor del representante de la familia de origen. Las metamorfosis de la pubertad. El cuerpo, su significación. Corporeidad. Esquema corporal. Imagen inconsciente del cuerpo. Impronta de las transformaciones culturales.

Eje Temático N° 2

Adolescente, adolescencia y a posteriori. Delimitación etimológica conceptual. Diferentes aproximaciones: desde la antropología, psicología, sociología, biología. La adolescencia para la Psicología Evolutiva. Concepto de crisis, ruptura y resignificación. Estructura adolescente: lo que permanece y lo que cambia. Surgimiento de la genitalidad.

Eje Temático N° 3

Determinaciones del aparato psíquico. Trabajo de duelo. Resignificación edípica. Resignificación narcisista. Dialéctica Yo ideal. Ideal del Yo. Salida exogámica. Elección de pareja. Enamoramiento, idealización. Sobreestimación sexual. Del enamoramiento al amor. Vicisitudes del vínculo amoroso. El amor y la pasión. Diferencias del género. Pasaje de lo familiar a lo extrafamiliar. Momento de filiación. Constitución de familia. Advenimiento del hijo. Reorganización de la estructura familiar. Familia conyugal y familia de origen. Organizaciones defensivas. Fallas. Vejez. Delimitación del concepto. Proceso de envejecimiento. Determinaciones del aparato psíquico.

Bibliografía Básica de Referencia

- Aberastury, E. y Knobel M. (1986) La Adolescencia Normal. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Aulagnier, P. (1986). El Aprendiz de Historiador y el Maestro-brujo. Editorial Amorrortu, Buenos Aires.
- Aulagnier, P. (1991). Cuerpo, Historia, Interpretación. Buenos Aires: Editorial Paidós. Buenos Aires:

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Bleger, J. y otros. (1973). La Identidad en el Adolescente. Editorial Paidós. Buenos Aires:
- Blos, P. (1971). Psicoanálisis de la Adolescencia. Editorial Moritz. Méjico:
- Blos, P. (1981). Adolescencia. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Casullo, M. M. (1998.), Adolescentes en Riesgo. Buenos Aires Editorial Paidós. Buenos Aires
- Freud S. (1917) Duelo y Melancolía , Tomo XIV. Editorial Amorrortu. Buenos Aires
- Freud S. 1913) Tótem y Tabú. Tomo XIII. Editorial Amorrortu. Buenos Aires
- Freud, S. (1914), Enamoramiento e Hipnosis. En "Psicología de Masas y Análisis del Yo. Op. Cit. Introducción del Narcisismo, Tomo XIV. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Freud, S. (1921). La Identificación, en Psicología de las Masas y Análisis del yo, Tomo XVIII. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Freud, S. (1923) La Organización Genital Infantil. Tomo XIX. Editorial Amorrortu. Buenos Aires
- Freud, S. (1924) El Sepultamiento del Complejo de Edipo, Tomo XIX. Editorial Amorrortu. Buenos Aires
- Freud, S. (1905), Tres Ensayos de Teoría Sexual" Tomo VII. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Kaplan L. (1986). Adolescencia, el Adiós a la infancia. Editorial Paidós. Buenos Aires
- Mannoni, O. 1986), La Crisis de la Adolescencia. Editorial Gedisa. Argentina.
- Margulis, M. (1996). La Juventud es más que una Palabra. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Obidls, G. y Di Segni, S. (1992). Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria. Editorial Kapeluz.. Buenos Aires.

Prof MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

UNIDAD CURRICULAR: ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO II

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica.





Perfil Profesional: Médico/a Psiquiatra / Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a

Contenidos

Eje Temático N° 1

El A.T. en el equipo interdisciplinario: encuadre y funciones. Atención domiciliaria. Atención institucional. Atención itinerante: diferentes encuadres. Descripción: organigrama. Genograma. Diagrama. Entrevista: definiciones conceptuales. Distintos tipos de entrevistas. Estructura de la entrevista y encuadre. Formulación de los objetivos. Construcción de un protocolo de entrevista. Devolución. Informe: definiciones conceptuales. Distintos tipos de informe. Informe y encuadre. Aspectos formales. Aspectos de contenido. Técnicas de elaboración de informes. Cuaderno de información. Visita domiciliaria. Definición. Objetivos.

Eje Temático N° 2

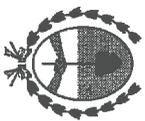
Aportes del Equipo Interdisciplinario. Planificación. Desarrollo. Entrevista individual. Entrevista grupal. La escucha. La observación. Registro. Informe. La ética y confidencialidad en el manejo de los datos de la entrevista domiciliaria. Gerontología: concepto. Epidemiología. Rol del Acompañante Terapéutico en el trabajo con gerontes. Abordaje interdisciplinario. Recursos farmacológicos. Recursos comunitarios. Discapacidad. Concepto. Clasificación. Rol del Acompañante Terapéutico en las distintas situaciones. Abordaje interdisciplinario. Medios de accesibilidad. Recursos comunitarios.

Bibliografía Básica de Referencia

- Ajurriaguerra J. (1983).Manual de Psiquiatría Infantil. ED. Masson. Buenos Aires:
- Bion, W.R. (1976) Experiencias en Grupos. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Chinkes, S; Lapalma, A.; Nissemboin, E. (1967), Psicología Comunitaria en Argentina. Reconstrucción de una Práctica Psicosocial Comunitario. Editorial Tripykos. Venezuela
- Elichiry, N. E. (1987). Importancia de la Articulación Interdisciplinaria para el Desarrollo de Metodologías Tansdisciplinarias. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- Ey, H; Bernard, P. Brisset, C.H. (1971), Tratado de Psiquiatría. Editorial Toray-Masson. Barcelona
- Foucault M. (1978), Historia de la Locura en la Época Clásica. Ed. FCE. México.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
D.E. GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14
Cont. Anexo Único

///...

- Freud S. (1981) Obras Completas (Pasajes seleccionados). Editorial Amorrotu. Buenos Aires.
- Kleber B. (2000).Ética y Técnica del Acompañamiento Terapéutico. Unimarco. Brasil
- Kuras De Mauer S y Resnizky S. (2005).Territorios del Acompañamiento Terapéutico. Editorial Letra Viva Bs. As.
- Kuras De Mauer S. y Resnizky S. (2003), Acompañantes Terapéuticos. Actualización Teórico-clínica. Editorial Letra Viva. Bs. As.
- Lopez J, y otros, (1995), Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM IV. Editorial Masson S. A. Barcelona.
- Lyons, J. (1991) Lenguaje, Significado y Contexto. Editorial Paidós Comunicación. Buenos Aires.
- Mauer S. Resnizky S. (1987) .Acompañamiento Terapéutico y Pacientes Psicóticos., Ed. Trieb. Buenos Aires
- Moizeszowicz J. (1990).Psicofarmacología dinámica. Fundopsi. Buenos Aires.
- Pulice G, y Rossi G. (1987) Acompañamiento Terapéutico. Editorial Polemos. Buenos Aires.
- Schneeroff S. Y Edelstein, S. (2004), Manual Didáctico sobre Acompañamiento Terapéutico. Editorial Akadia. Paraguay
- Winnicott, D.W.; Green, A.; Mannoni, O.; Pontalis, J.B. y otros. (1978), El Concepto del Individuo sano. Ed. Trieb. Madrid.

Prof MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

UNIDAD CURRICULAR: TRABAJO CORPORAL II

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral. Segundo Cuatrimestre

Campo de Formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Expresión Corporal / Licenciada/o en Expresión Corporal/ Profesora Universitario en Educación Física / Licenciada/o en Educación Física.

Contenidos





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°

/5(MED)

EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

2321

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático N° 1

Memoria Corporal. Movimiento. Cualidades del movimiento. Factores básicos que condicionan las calidades del movimiento. Acciones básicas: presionar, golpear, retorcér, hender, deslizar, teclar, flotar y sacudir, etc. Intensidad. Energía. Grado de intensidad. El gesto o movimiento con significado concreto reconocido por un grupo social. El valor expresivo de determinadas partes del cuerpo. El valor representativo-comunicativo. El sentimiento, la sensación y la emoción. Reconocimiento de Registros. Sensación. El sentimiento y la sensación. Emociones básicas y mixtas. Mitigación y simulación de emociones. Expresividad. Las acciones matrices expresivas y comunicativas. Aprendizaje de códigos y significados corporales.

Eje Temático N° 2

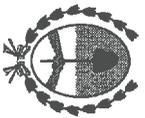
Manifestación y exteriorización de sentimientos, sensaciones, ideas, conceptos, Comunicación de sentimientos, sensaciones, ideas, conceptos. Funciones adaptativas creativas expresivas, comunicativas, estéticas. De desinhibición, de sensibilización, de conocimiento de las posibilidades expresivas del cuerpo, de reconocimiento de las cualidades, calidades del movimiento. Propuestas de descubrimiento. Libre exploración. Profundización de las distintas técnicas expresivas. Ritmo. Expresividad. Adaptadores. Emisión de la voz según diferentes posturas. Observación y auto-observación crítica. Evaluación.

Bibliografía Básica de Referencia

- Brikmán, L. (2001) El lenguaje del Movimiento Corporal. Guía Práctica para el Docente. Ed. Paidós. Bs. As. Argentina
- Chillemi, A; Lotito, A. Gimnasia Yoga Adaptada al Paciente Psicótico. Trabajo Presentado en el Primer Congreso Mundial de Psiquiatría Biológica. Paris
- Cuculiansky, D; Díaz, M Ianni, E. (1999) Expresión Corporal: su Aporte Terapéutico. Monografías de Psicología, Buenos Aires
- Dethlefsen, T (2003) La Enfermedad como Camino. Ed. De Bolsillo, Argentina
- Hunneens, F. 7ma Edición, Lenguaje, Enfermedad y Pensamiento. Ed. Cuatro Vientos. Argentina
- Lapierre, A. (1980) El Cuerpo y el Inconsciente. Ed. Científico Médica, Barcelona.
- Laplanche, J. Pontails, J. B. (1977) Diccionario de Psicoanálisis., Ed. Labor

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /S(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Barcelona

- Lowen, A. (2011) Bioenergética. Ed. Sirio, Argentina.
- Minett, G. (2003) Respiración y Espíritu. Editorial Kier -Argentina
- Moccio, F. (1994) Hacia la Creatividad. Ed. Lugar. Buenos Aires.
- Percia, M. (1991) Notas para Pensar lo Grupal Editorial Lugar. Buenos Aires:
- Schilder, P. (1958) Imagen y Apariencia del Cuerpo Humano. Estudio sobre las Energías Constructivas de la Psique. Ed. Paidós Buenos Aires.
- Schnake, A. (2007) Los Diálogos del Cuerpo. Ed. Cuatro Vientos, Chile
- Schnake, A la Voz del Sintoma. Ed. Cuatro Vientos, Chile⁴ Edición,

UNIDAD CURRICULAR: EXPERIENCIAS CREATIVAS II

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral. Primer Cuatrimestre

Campo de Formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Artes Plásticas/Licenciada/o en Artes Plásticas.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Realización de talleres de Teatro, Danza y baile, Fotografía, Arte digital, Música, Artes plásticas (Pintura, escultura), Literatura, carpintería. Ejes seleccionados por tales como: Plástica (dibujo, collage, pintura, arcilla, vidrio); Corporal (técnicas corporales); Dramática (titeres, máscaras, maquillaje, dramatización); Literaria corporales); Relatos, poemas).

Bibliografía Básica de Referencia

- Cajás, J, y Otros. (2003) La Educación Visual y Plástica Hoy. Educar la Mirada, la Mano y el Pensamiento". Ed. Grao. Barcelona.
- Calvo, M., (1998), La Educación por el Arte" en Artes y Escuela. Cap.7. A Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Csikszentmihalyi, M (1998) Creatividad. El Fluir y la Psicología del Descubrimiento y la Invención. Ed, Paidós, Barcelona.
- Moccio, F. y Amabile, B. (1991) El Taller de Terapias Expresivas: Plástica (dibujo, collage, pintura, arcilla, vidrio); Corporal (técnicas corporales);

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.321/15(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Dramática (títeres, máscaras, maquillaje, dramatización); literaria (relatos, poemas). Ed. Paidós, Méjico,

- Ros N. (2002) Artística: Documentos Pedagógicos "Fundamentación La Educación Artística en el Sistema Educativo" [http\ Abc.gov.ar](http://Abc.gov.ar) UNT Buenos Aires.
- Ros, N.: El Lenguaje Artístico, la Educación, y la Creación. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Buenos Aires.
- Sternberg, R y Lubart, T (1997) La Creatividad en una Cultura Conformista. Un Desafío a las Masas. Paidós. Buenos Aires.

UNIDAD CURRICULAR: PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral .Primer Cuatrimestre

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Licenciada/o en Trabajo Social

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Panorama de la Promoción Social y del Desarrollo Comunitario. Marcos Conceptuales. Ámbitos de Intervención. Sentidos, Finalidades y Estrategias para la Promoción Social y El Desarrollo Comunitario.

Eje Temático Nº 2

Prof. MARIA SILVIA OJEDA Los Sectores Vulnerables. Los Problemas Prioritarios y la Promoción Popular.

SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El Sujeto Popular, Roles y Relaciones en la Comunidad. Estrategias de Intervención y Participación. Evaluación y Atención de la Problemática. La Gestión Social y El Capital Social Comunitario.

Eje Temático Nº 3

Negociación Cooperación Estratégica. Programas De Promoción, Movilización Social y Desarrollo Comunitario. E Valuación Y Seguimiento En Programas De Organización Y Desarrollo De Comunidades. Indicadores De Evaluación. Las Políticas Actuales.





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321/5(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

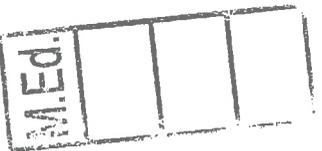
Cont. Anexo Único

///...

Bibliografía Básica de Referencia

- Brugue Q. y Goma R (1998) Política Gobiernos Locales y Políticas Públicas: Bienestar Social, Promoción Económica y Territorio. Ed. Ariel. Barcelona
- Castell-F Serrat, P. (2007) Comprensión Conceptual y Factores que intervienen en el desarrollo de la intersectorialidad. Revista Cubana de Salud Pública, 33(2) 0-0.Cuba
- Durston J. (1999) Construyendo Capital Social Comunitario: una Experiencia de Empoderamiento Rural en Guatemala. Series Cepal Chile.
- Durston, J. (1999) Construyendo Capital Social Comunitario. Revista de la CEPAL N° 69.
- Durston, J. (2002). El Capital Social Campesino en la Gestión del Desarrollo Rural: diadas, equipos, puentes y escaleras (Vol. 69). United Nations Publications.Cepal.
- Fleury, S. (1998) Política Social, Exclusión y Equidad en América Latina en los Años Noventa. Nueva Sociedad N°, 156.Argentina
- Goma, R. (2008) La Acción Comunitaria: Transformación Social y Construcción de Ciudadanía. RES: Revista de Educación Social,
- Max-Neef, M., Elizalde, A. (2010) Desarrollo a Escala Humana: una Opción para el Futuro--IX. Sobre recursos. Ed. Nordan Comunidad. Barcelona.
- Moreno, L. D. C., Reyes C. M. R., & Perez, A. S. M. (2005) La Salud y la Promoción de la Salud: una aproximación a su desarrollo histórico y social. Rev. Ciencia, Salud, 1, 62-77.
- Nogueiras, L., & Mascareñas, L. M. N. (1996)La Práctica y la Teoría del Desarrollo Comunitario: descripción de un modelo. Narcea Ediciones. Madrid. España.
- Osorio, A. R. (1989) Intervención Pedagógico-social y Desarrollo comunitario. Pedagogía Social: revista interuniversitaria, (4), 169-180. Argentina
- Ramos, S G. (2001) Participación Social y Comunitaria: reflexiones. Revista Cubana de Salud Pública, 27(2), 89-95. Cuba.
- Respetro, H. E., H. (2001) Promoción de la Salud: cómo construir vida saludable. Pan American Health Org. Málaga
- Revuelta, C. C., Diaz, C. A. D (2000) Promoción de la Salud y Cambio Social. Elsevier España.
- Sapag J. C., & Kawachi, I. (2007). Capital Social y Promoción de la Salud

Prof MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.321 /5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

en América Latina. Rev Saude Pública, 41(1), 139-49.

UNIDAD CURRICULAR: NEUROBIOLOGÍA

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral. Primer Cuatrimestre

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Médica/o Neurólogo / Médica/o Psiquiatra

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Biología celular y molecular de la neurona. Características diferenciales de las células nerviosas. Diversidad celular en el sistema nervioso. Bases moleculares de la comunicación interneuronal. Variabilidad sináptica y plasticidad. Circuitos neurales. Organización general del sistema nervioso. Sistemas nerviosos periférico y central: aspectos evolutivos. Principales divisiones del sistema nervioso central de los vertebrados. Estructura de la médula espinal. Estructura del tronco encefálico. Nervios craneales. Estructura del cerebelo. Diencefalo e Hipotálamo. Hemisferios cerebrales.

Eje Temático Nº 2

Estructura de la corteza cerebral. Desarrollo y plasticidad del sistema nervioso. Desarrollo temprano del sistema nervioso. Neurulación. Moléculas inductoras. Especificación neural. Migración neuronal y axiogénesis. Construcción de los circuitos neurales. Control de las poblaciones neuronales y sus conexiones. Neurotrofinas. Plasticidad de los circuitos sinápticos. Percepción del ambiente.

Recepción sensorial. Exteroceptores, e Interoceptores.

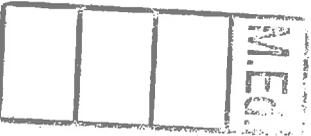
Eje Temático Nº 3

Aspectos comparados de la transducción sensorial. Mecanismos de codificación y transmisión central. Áreas corticales e integración multimodal. Control y modulación de la función motora. Unidad motora. Generadores centrales de patrones motores. Sistemas piramidal y extrapiramidal Implicaciones funcionales motoras y extra-motoras de los ganglios basales y cerebelo. Estudio comparado de efectores. Regulación Neuroendocrina, sistemas motivacionales y neurobiología cognitiva.

Bibliografía Básica de Referencia

- Autores Varios; Revistas especializadas en Neurociencia: Trends in

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
D.E. SECCIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2321/5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14
Cont. Anexo Único

///...

- Neurosciences, Neuron, Journal of Neuroscience, Nature Neuroscience, Annual Reviews of Neuroscience, Psycho neuroendocrinology, Progress in Neurobiology, Brain, y Brain Research Reviews
- Delgado J.M et al. (1998) Manual de Neurociencia. ED. Síntesis. Madrid
 - Kandel E.R. (2001) Principios de Neurociencia (4th Ed.) Eds. E.R. Kandel, J.H. Schwartz, T.M. Jessell. Londres.
 - Puellas L. (2008). Neuroanatomía. Ed. Médica Panamericana. Bs. As.

UNIDAD CURRICULAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Tercer Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral. Primer Cuatrimestre

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a

Contenidos

Eje Temático Nº 1

El origen de una investigación: fuentes de ideas para una investigación. Criterios para generar ideas. Investigaciones previas. El planteo del problema de investigación. Objetivos, justificación y viabilidad de una investigación. Elaboración del marco teórico: sus funciones y etapas. Revisión bibliográfica. Construcción del marco teórico. Definición del tipo de investigación. Investigación exploratoria, descriptiva y explicativa. Formulación de hipótesis. La investigación antropológica: sus peculiaridades. El trabajo de campo. La relación investigador-informante. Diseños experimentales y no experimentales de investigación. Diseños de muestras, recolección de datos, análisis de datos y elaboración del reporte de investigación. La ética de la investigación social: la responsabilidad del investigador social.

Bibliografía Básica de Referencia

- Brown, H. (1983) La Nueva Filosofía de la Ciencia. Ed. Tecnos. Madrid.
- Bunge M. (1986) Ética y Ciencia. Ediciones S.XX. Buenos Aires.
- Chalmers, A. (1992) La ciencia y cómo se elabora. Ed. Siglo XXI. Madrid.
- Chuster, F. (1992) El Método de las Ciencias Sociales. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- Cohen, M. y Nagel, E. (1973) Introducción a la Lógica y a la Metodología

Prof. MARIA SILVIA OJEDA,
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.321 /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Científica. Amorrotu. Buenos Aires.
- Forri, F., M. Gallart e I. Vasiachio. (1992) Métodos Cualitativos II. La Práctica de la Investigación. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
 - Galtung, J. Teoría y Métodos de la Investigación Social. EUDEBA. Buenos Aires. 3ª Edición,
 - Guibourg, R., Ghigliani, R. (1988), Introducción al Conocimiento Científico. EUDEBA. Buenos Aires.
 - Hernández Sampieri, R., C. Fernández Collado y P. Baptista L. (1998.) Metodología de la Investigación. Ed. Mac Graw Hill. México.
 - Nagel, E. (1974) La Estructura de la Ciencia. Paidós. Buenos Aires.
 - Schuster, F. (1982) Los Límites de la Objetividad en las Ciencias Sociales. Ed. Nexos año 1. México.
 - Wainerman, C. y Sautu, R. (1995).La Trastienda de la Investigación. Editorial de Belgrano. Buenos Aires.

UNIDAD CURRICULAR: ÉTICA Y DEONTOLOGÍA.

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Tercer Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral. Primer Cuatrimestre

Campo de Formación: General

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Filosofía/ Licenciada/o en Filosofía /

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Introducción a la ética. Conceptos Básicos. Diferencia entre ética y moral. Importancia de la formación ética. Principales teorías éticas. Ética y deontología.

La influencia de las escuelas de la ética filosófica en la medicina: relativismo cultural, subjetivismo, deontologismo, utilitarismo y personalismo. Los estadios del desarrollo moral. Los principios clásicos de la bioética: beneficencia, autonomía, justicia, no maleficencia, justicia distributiva y responsabilidad social. Otros principios de la ética médica. La acción de doble efecto y la teoría del mal menor. Bioética. Cosmovisión de la muerte a través de la historia. Medicina Paliativa, Eutanasia y Suicidio asistido, la suspensión de tratamiento. Límites en psicofarmacología. Recursos de la Bioética que pueden ser aportados a la Salud Mental. Confidencialidad y secreto profesional. Fundamentos éticos y normativos.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2321 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14
Cont. Anexo Único

///...

Límites y excepciones. Cuestiones éticas en la historia clínica. Ética de las relaciones entre profesionales. Ética del trabajo en equipo y de la relación multidisciplinaria. Los conflictos entre especialidades. La jerarquía profesional y las relaciones en una institución sanitaria. Aspectos éticos de algunas situaciones especiales.

Eje Temático Nº 2

El enfermo psiquiátrico. Síndrome de dependencia y consumo de drogas. El paciente internado La violencia doméstica. Condiciones para la interrupción del secreto profesional. Veracidad. Noción de mentira y falsedad. Omisión como falta de veracidad. Consentimiento informado. Condiciones para que un consentimiento sea válido. Justificación jurídica y ética. Ética de la atención a menores. La Declaración de los Derechos del Niño. El profesional en el ámbito educativo. Dilemas éticos en la escuela. El profesional en el hospital. Conflicto de principios en esa área. Tribunales de ética hospitalaria. El profesional en la familia: niñez, juventud, tercera edad. Adopción. Ética de la investigación.

Bibliografía Básica de Referencia

- Alvira, R. (1998) La Razón de ser Hombre. Ed. Rialp. Madrid
- Beauchamp, T (1987) Principios de Ética Médica. Ed. Labor, Barcelona.
- Bilbeny, N. (1992) Aproximación a la ética. Ed. Ariel. Barcelona.
- Franca tarragó, O. (1996) Ética para psicólogos. Introducción a la psicoética. Ed. Desclée de Brouwer. Biblioteca de Psicología.
- Grisez, G, Shaw, R., (2000) Ser persona. Curso de Ética. Ed. Rialp. Madrid.
- Guisán, E. (1986) Razón y pasión en ética. Los dilemas de la ética contemporánea. Ed. Anthropos. Barcelona.
- Lorda, J., (2004), Moral. El Arte de Vivir. Ed. Palabra. Madrid.
- Luna F., Salles A. (1995), Decisiones de vida y muerte. Ed. Sudamericana. Buenos Aires.-
- Mac Intyre, A. (1988), Historia de la Ética. Paidós. Barcelona
- Rajchman, J. Lacan, Foucault (2001), La cuestión de la ética. Ed. Pe Ele., México.
- Rubio Carracedo, J. (1987) El hombre y la ética. Ed. Anthropos. Barcelona.
- Sánchez Torres, F. (2006) Temas de Ética Médica. Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Savater, F. (1992) Ética para Amador. Ed. Circulo de Lectores. Barcelona
- Savater, F (1992) Ética como amor propio. Ed. Mondadori. Madrid

Pro. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2321 /5(MED)

EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

UNIDAD CURRICULAR: PROBLEMÁTICA DEL APRENDIZAJE

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Tercer Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral. Primer Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Planteamiento del Problema. Las concepciones psicológicas y pedagógicas de las dificultades de aprendizaje: orientaciones y limitaciones. Hacia una conceptualización integradora de las dificultades de enseñanza-aprendizaje: un modelo psicopedagógico de concepción, evaluación e intervención. Aproximación conceptual psicológica a las dificultades del aprendizaje. Déficits vs. Dificultades en el aprendizaje. La aportación psicológica al enfoque psicopedagógico de las dificultades de aprendizaje: la evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje. Dificultades de aprendizaje que proceden de la estructura de la tarea o aprendizaje propuesto. Causales: características psicológicas de los contenidos propuestos, nivel en habilidades cognitivas que requiere la tarea, exigencias en estrategias de aprendizaje o habilidades meta cognitivas que lleva implícita la tarea. Dificultades del aprendizaje que proceden de las características del aprendiz. Causales: nivel de conocimientos previos que tiene el alumno para afrontar la tarea, enfoque de aprendizaje del alumno. Nivel de desarrollo y estilo de procesamiento cognitivo del alumno., nivel de estrategias de autorregulación del aprendizaje, estilo de aprendizaje del alumno.

Eje Temático Nº 2

Dificultades del aprendizaje que proceden de las características del contexto en el que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje. Causales: principios de intervención psicoeducativa asumidos, requerimientos psicológicos de la metodología empleada, factores psicológicos implícitas en el diseño de organización y recursos del aula, factores psicológicos presentes en el contexto formación previa del docente, dificultades del docente en diseñar aprendizajes que se ajusten a las capacidades de sus alumnos/as, la falta de entrenamiento en la evaluación y mediación de habilidades cognitivas y meta cognitivas en los

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



...///



TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /S(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

alumnos y exigencias psicológicas implícitas a los alumnos en el sistema de evaluación.

Bibliografía Básica de Referencia

- Beltrán, J. (1993) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- De la Fuente, J. (Comp.) (1996) Dificultades de aprendizaje e intervención psicológica: Selección de textos. Material de uso interno.
- Defior, S. (1996) Las dificultades de aprendizaje. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Mayor, J.; Suengas, A. y González, I. (1993). Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Síntesis.
- Monereo, C. (coord). (1994). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Formación del Profesor/aado y aplicación a la escuela. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. y Clariana, M. (1993). Profesor/as y alumnos estratégicos. Madrid: Pascal.
- Suárez, A. (1995). Dificultades de aprendizaje. Un modelo de diagnóstico y de intervención. Madrid: Santillana.
- Torre, J.C. (1994). Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje. Madrid: Narcea.
- Zabala, A. (1995). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Graó.

UNIDAD CURRICULAR: ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO III

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Tercer Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Prof MARIA SILVIA OJEDA

SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

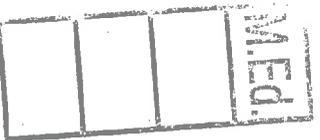
Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Médico/a Psiquiatra / Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a

Contenidos

Eje Temático N° 1

Las neurosis. El Acompañante Terapéutico con los pacientes neuróticos: rol y funciones. El aporte de la resiliencia. Constelaciones familiares. Recursos comunitarios. Estados depresivos y crisis de melancolía: formas clínicas. Epidemiología. Riesgos en las crisis depresivas. El Acompañante Terapéutico en los estados depresivos. Contextualización del paciente en la familia y en la comunidad. El aporte de la resiliencia. El aporte farmacológico. Equipo



...///

Pág. 40



TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.321/5(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

interdisciplinario. La crisis de manía. El Acompañamiento Terapéutico: rol y funciones. Abordaje interdisciplinario. Contextualización del paciente. El aporte farmacológico.

Eje Temático N° 2

Los estados de retraso mental. El Acompañante Terapéutico: rol y funciones. Abordaje interdisciplinario. Contextos del paciente. El aporte farmacológico. Psicosis. El Acompañante Terapéutico en las psicosis: rol y funciones. Abordaje interdisciplinario. Contextos familiares. Contextos sociales y comunitarios. Aporte farmacológico. La urgencia psiquiátrica. Rol del Acompañante. Terapéutico en una situación de emergencia. Recursos comunitarios. Violencia: Rol y funciones del Acompañante Terapéutico en casos de trabajo con víctimas. Factores de resiliencia. Abordaje interdisciplinario. Recursos familiares y comunitarios. Alcoholismo: El Acompañante Terapéutico con el paciente alcohólico. La familia. Recursos comunitarios. Abordaje interdisciplinario. Trastornos de la alimentación. El Acompañante Terapéutico en los trastornos de la alimentación. Contexto familiar y social. Recursos comunitarios. Abordaje interdisciplinario.

Eje Temático N° 3

Abordaje del acompañamiento del niño Down. El síndrome de Down: las bases genéticas y neurobiológicas. Educación de las personas con síndrome de Down. Características psicológicas de los niños y adolescentes con síndrome de Down. La salud en los niños y adolescentes con síndrome de Down. La comunicación y el lenguaje en los niños con síndrome de Down. Utilización del método de lectura y escritura en formato electrónico. Atención temprana: bases neurobiológicas. Resolución de problemas. Cálculo. Problemas de conducta más frecuentes en casa y en la escuela. Iniciación de la educación efectivo-sexual. Programación educativa e integración escolar de los alumnos con síndrome de Down. La integración del alumno con síndrome de Down en la E.S.O

Bibliografía Básica de Referencia

- Ajurriaguerra J. (1983) Manual de Psiquiatría infantil. Ed. Masson. Buenos Aires.
- Autores Varios, (1995) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM IV. Editorial Masson S. A.
- Bion, W.R., (1976) Experiencias en grupos. Editorial Paidós. Bs. As.
- Chinkes, S; Lápalma, A.; Nniscemboin, E(1967), Psicología Comunitaria en Argentina. Reconstrucción de una práctica psicossocial comunitario. Editorial

MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DIRECCION GENERAL DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Tripykos. Venezuela.
- Elichiry, N. E. (1987) Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires
- Ey, H; Bernard, P. Brisset, C.H., (1971) Tratado de Psiquiatría. Editorial Toray-Masson. Barcelona.
- Foucault M. (1978) Historia de la locura en la época clásica. Ed. FCE. México.
- Freud S. (1981), Obras Completas (Pasajes seleccionados). Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Fundación Síndrome De Down De Cantabria. XXI Curso Básico Sobre Síndrome De Down. Santander, 11 y 12 de noviembre de 2011 Cantabria.
- Kleber B. (2000), Ética y Técnica del Acompañamiento terapéutico. ED. UNIMARCO. Brasil
- Kuras De Mauer S y Resnizky S (2005) Territorios del Acompañamiento Terapéutico. Editorial Letra Viva, Bs. As.
- Kuras De Mauer S. y Resnizky S. (2003) Acompañantes Terapéuticos. Actualización teórico-clínica. Editorial Letra Viva. Bs. As.
- Lyons, J., (1991) Lenguaje, significado y contexto. Editorial Paidós Comunicación. Bs. As.
- Mauer S. Resnizky S. (1987) Acompañamiento Terapéutico y pacientes psicóticos. Ed. Trieb. Buenos Aires.
- Moizeszowicz J. (1990), Psicofarmacología dinámica. Ed. Fundopsi. Buenos Aires.
- Pulice G, y Rossi G. (1987), Acompañamiento Terapéutico. Editorial Polemos. Buenos Aires.
- Schneeroff S. Y Edelstein, S. (.2004) Manual didáctico sobre Acompañamiento Terapéutico. Editorial Akadia. Bs. As.
- Winnicott, D.W.; Green, A.; Mannoni, O.; Pontalis, J.B. y otros. (1978), El concepto del individuo sano. Ed. Trieb. Madrid.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



UNIDAD CURRICULAR: INTEGRACIÓN ESCOLAR

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Tercer Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.321 /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Cursado: Cuatrimestral. Segundo Cuatrimestre

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Ciencias de la Educación /
Licenciada/o en Ciencias de la Educación / Licenciada/o en
Psicología / Psicóloga/o

Contenidos

Eje Temático Nº 1

La integración en el marco de la educación en la Diversidad. La evolución de las actitudes: acercamiento histórico y comparado. Marco legislativo directamente relacionado con la Integración escolar. Conceptualización y terminologías relacionadas.

Eje Temático Nº 2

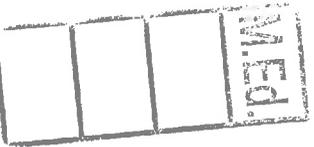
Diversidad del alumnado derivada de dificultades sensoriales. Diversidad del alumnado derivada de derivada de trastornos neuromusculares y motores. Diversidad del alumnado derivada de las diferencias intelectuales, cognitivas y del aprendizaje. Diversidad del alumnado derivada de problemas psicológicos y psiquiátricos. Diversidad del alumnado debida a trastornos graves del desarrollo. Diversidad del alumnado derivada de enfermedades crónicas o de larga duración. Diversidad del alumnado relacionada con los contextos multiculturales. Diversidad del alumnado a consecuencia de la marginación social. Desarrollo organizativo e integración escolar. Desarrollo curricular e integración escolar. Desarrollo profesional e integración escolar.

Bibliografía Básica de Referencia

- Alegre, R. O. M. (2000) Diversidad humana y educación. Aljibe: Málaga.
- Alegre, R. O.M. (2002) Educar en la diversidad: bases conceptuales. Granada: Editorial Grupo Universitario.
- Alegre, R.O.M. (1989) El entrenamiento musical y la lateralidad en niños deficientes visuales. Curriculum, 131-142.
- Alegre, R.O.M. (2006). Evaluación del programa de postgrado "Educar en la diversidad" por los Profesor/aes. Revista de Educación, 340, 299-340

- Alegre, R. O. M. (1989) Enseñanza y hemisferios cerebrales. Cuadernos de Pedagogía, 186.
- Alegre, R. O. M. y Jiménez. R.B. (1995). El autismo infantil y sus conductas. Aula Abierta, 66: 57-75.
- Cabada, J. M. y otros. (1980). Educación Especial. Madrid.: Cincel - Kapelusz.
- Cabezon, J.; Gonzalo, P.; Vega, A.; Vazquez, C. Eds. (1991). Formación e Inserción laboral de jóvenes con necesidades especiales. Bilbao: AEDES.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2321/5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14

Cont Anexo Único

///...

- Cebollada, R. M. D.; Pablo, M. C. (1986). Centros de Recursos. Enciclopedia Temática de Educación Especial. Madrid: CEPE
- Garrido, L. J. (1988). Programación de actividades para la Educación Especial. Madrid: CEPE.
- Grau, R. C. (1993). La integración escolar del niño con neoplasias. Barcelona: CEAC.
- Hanko, G. (1993) Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesor/aes de apoyo. Barcelona: Paidós.
- Hegarty, S. (1989) Programas de integración. Estudio de casos de integración de alumnos con necesidades especiales. Madrid: Siglo XXI.
- Levy, J. (1993) El bebé con discapacidades. Barcelona: Paidós

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA SOCIAL

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Tercer Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Personalidad. Sociedad y cultura La sociedad como interacción simbólica

Concepto de grupo. Grupo primario; grupo secundario; grupo natural; de laboratorio; operativo. Teoría de los grupos e instituciones. Líneas de significación de grupo. Antecedentes históricos del Trabajo Grupal. Marco Teórico. Grupos de referencia. Grupos de Pertenencia. Roles. Fases de aprendizaje grupal. Dinámica de grupo. Génesis. Dinámica del proceso. Estructura de los grupos. Objetivos del grupo y la influencia de éstos sobre los miembros. La autoridad en los grupos. Las reglas y estatutos como expresiones de autoridad. Las relaciones interpersonales ajustamientos, bloques. Soluciones liderazgo comunitario. Acción grupal. Constitución. Coordinador-observador-participante. No pertenencia. Criterios de admisibilidad. Criterios de No admisibilidad. Roles terapéutico. La representación grupal. Organizadores Grupales. Lo Latente y Lo Grupal. Técnicas de observación.

Eje Temático Nº 2

Grupos e Instituciones. El Trabajo en grupos educacionales, reflexivos,

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.321 /5(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

institucionales. Esquema Conceptual Referencial Operativo. Pre-tarea. Tarea. Liderazgo. Roles, según el ECRO de Pichón Riviere. La sistematización de la práctica de grupo. Concepto. Proceso de sistematización. Guía para la sistematización de procesos grupales. Psicodrama de Moreno al psicodrama psicoanalítico. Goffman. El modelo interpretativo de Moustafá Safouan. Las escuelas argentinas. Grupo operativo. El grupo centrado en la tarea. El Kleinismo y la dialéctica en Pichón Riviere. Rol del coordinador y el observador. Momentos del grupo. Utilización por Pichón Riviere del grupo operativo en psicoterapia familiar. Grupos terapéuticos. Los aportes de Kaes. Grupos mono sintomáticos. La incorporación de conceptos de Lacan a la dinámica grupal. Interpretar "al grupo" y "en grupo". Rol del coordinador y observador. La direccionalidad en la interpretación grupal.

Bibliografía Básica de Referencia

- Anzieu, Didier y Martín, I. (1998) La Dinámica de los Pequeños Grupos. Editorial Kapeluz. Bs. As.
- Goffman, I. (2001) Internados. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.
- Kaés, R. (1995) El grupo y el sujeto del grupo. Amorrortu. Buenos Aires.
- Kaés, R. (1977) El aparato psíquico grupal. Ed. Granica. Barcelona.
- Lapassade, G. (1977) Grupos, organizaciones, e instituciones. Ed. Granica. Barcelona.
- Lourau, R., (1975), El análisis institucional. Amorrortu. Buenos Aires.
- Zito Lema, V. (1977) Conversaciones con E. Pichón Riviere. Ed. Timerman. Buenos Aires.
- Vela, J. (1971) Dinámica Psicológica y Eclesial de los Grupos Psicológicos. Editorial Guadalupe. Bs. As.
- Artaud, A. (1974) Carta a los poderes. Ed. Insurrexit. Buenos Aires.
- Masotta, O (1976) Ensayos Lacanianos: Edipo, perversión y castración. Ed. Anagrama. Barcelona
- Pichón Riviere, E. (1977) El proceso grupal. Nueva Visión. Bs. As.
- Percía, M. (1997) Pensar lo Grupal. Ed. Lugar. Buenos Aires

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
D. SECCION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.ED

UNIDAD CURRICULAR: SISTEMAS FAMILIARES

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Tercer Año

Carga Horaria: 3 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.321 /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14
Cont. Anexo Único
///...

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Enfoque sistémico y Terapia familiar. Conceptos. Pilares del enfoque sistémico. Teoría general de los sistemas. Sistema. Características. Propiedades. Elementos. Teoría de la Comunicación Humana. Lenguaje lógico, analógico. Cuatro axiomas de la comunicación. Comunicación múltiple. Cibernética. Origen. Elementos. Circuito de retroalimentación. Homeostasis. Morfogénesis. Ruido significativo. Cambio Tipo 1. Cambio. Tipo 2. Estabilidad. Cambio. Concepción de salud-enfermedad. Marco semántico y político. La formación de la pareja. El casamiento. La familia con hijos pequeños. La familia con niños en edad escolar. La crisis adolescente en la familia. Emancipación juvenil. Divorcio y nuevas nupcias. Familias ensambladas. Familias de progenitor único. Familias adoptivas. Homosexualidad. Progenitores gay. Ancianidad. Proceso de emigración y familia.

Eje Temático Nº 2

Terapia estratégica. Diferencias entre terapia familiar y terapia sistémica. Cómo formular la primera entrevista. Etapas de una primera entrevista (JayHaley). La etapa social. La etapa del planteo del problema. Modo de formular la pregunta. Organización de la familia. Conclusión de la entrevista. La psicopatología desde la perspectiva sistémica. Tipos de familia. Las características. Las crisis como Tipología. Crisis: tensión. Definición. Tipos de crisis: crisis masivas; crisis estructurales; crisis evolutivas; crisis de desvalimiento; crisis inesperada. Obstáculos. Diagnóstico. Modelos de tratamiento.

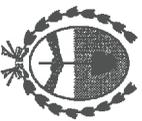
Bibliografía Básica de Referencia

- Autores Varios, (1995), Perspectivas Sistémicas. Revista ASIBA, Nº 35, año 8. Marzo-abril. Bs. As.
- Haley, J., (1994), Terapia no convencional. Las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.

Profª MARÍA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



- Jaes Falicov, C., (1991), Transiciones de la familia. Continuidad y cambio en el ciclo de vida. Editorial Amorrortu. Bs. As.
- Pittman, F (1995,) III. Momentos decisivos. Tratamiento de familias en Situaciones de Crisis. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Ríos González, J., (1994), Manual de Orientación y Terapia Familiar. Editorial Instituto de Ciencias del Hombre. Madrid.
- Stanton M.D., Todd, T. y cols., (1994), Terapia Familiar del Abuso y Adicción a las Drogas. Editorial Gedisa. México.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.321 /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

UNIDAD CURRICULAR: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE SALUD

Tipo de unidad curricular: Materia

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs cátedras

Cursado: Cuatrimestral .Segundo Cuatrimestre

Campo de Formación: Fundamento

Perfil Profesional: Médico/a con especialización en Salud Pública/ Licenciada/o en Enfermería con especialización en Salud Pública.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

El Sistema de Salud Argentino. Historia. Subsectores y características de los mismos. Políticas en Salud. Administración de Servicios: Concepto, principios. Proceso administrativo. Planificación, organización, ejecución. Economía y Gestión en Salud. Administración y Gerenciamiento en los sistemas de Salud. Fuente de Financiamiento. Gestión en Salud. Gestión en un servicio de Diagnóstico por Imágenes. Procedimientos e Instrumentos para la Gestión (indicadores). Conceptos de macrogestión, mesogestión, microgestión. Liderazgo. Tipos, características de un buen líder. Motivación. Negociación y resolución de problemas. Comunicación y trabajo en equipo.

Eje Temático Nº 2

Recursos Humanos en Salud. Planificación del recurso. Administración y gestión de Servicios. Servicio o Unidades exclusivas. Servicios exclusivos de primer nivel de atención. Servicios o unidades exclusivas de segundo nivel. Servicios o unidades exclusivas de tercer nivel. Servicios de equipos de apoyo hospitalario. Centros de Día. Internación domiciliaria. Cuidados Paliativos Equipos de Voluntarios. Uso problemático de drogas. Problemáticas asociadas al consumo de drogas. Etapas evolutivas de las adicciones, abuso y dependencia. Diagnóstico y subdiagnóstico. Percepción de riesgo, alarmas y tolerancia social, pensamiento crítico. Etapas de motivación al cambio y su diagnóstico. Caracterización del tema en Argentina. Observatorio argentino de drogas. Epidemiología. Los distintos dispositivos asistenciales: ambulatorios y residenciales. Reflexiones sobre tratamientos y costos. Plan Médico/a Obligatorio. Evaluación con criterios de inclusión social. Redes interinstitucionales y sistemas amplios. Criterios generales de orientación, admisión y derivación a tratamientos. Criterios generales del DSM-IV y DSM-V. Dificultades para las clasificaciones en Salud Mental.

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Bibliografía Básica de Referencia

- Abearmzon, M; Rovere, M (2006), "Recursos Humanos en salud: Bases

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.921 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14
Cont. Anexo Único
///...

para una agenda impostergradable". Instituto Lazarte. En www.ilazarte.com. Buenos Aires.

- Acuña, C.; Chudnosky, M. (2002), "El sistema de salud en Argentina" documento de trabajo 60. Universidad de San Andrés, Buenos Aires, Argentina.
- Colina, J.; Giordano, O; Rodriguez, P. (2004) El fracaso sanitario argentino: diagnósticos y propuestas, en www.ideas.org Buenos Aires.
- Conclusiones De Las Primeras Jornadas Nacionales "Sobre Políticas Públicas en Materia de Drogas – 9 y 10 de Octubre de 2008.-"
- Gastaldi N., Hamilton G., De Luca F. (2002), Análisis de la oferta de servicios médicos en la Argentina. Ed. BVS. Buenos Aires.
- Londoño, M.; Galan, M.; Ponton Loverde; (2003) Auditoría en Salud. Para una gestión eficiente. Ed. Médica Panamericana. Bogotá.
- Minstberg, H., (2000) Diseño de Organizaciones Eficiente .Ed. El Ateneo-Yenny, Buenos Aires.
- Mompart, M. P; Duran E, (2004). Enfermería: Administración y Gestión. Ed. Dae S. L. Madrid, España.
- Olmo, R., (1994), Las drogas y sus discursos, en Drogas y control penal en los Andes. Deseos, utopías y efectos perversos. Lima, Perú,
- Robbins, S.; Couter, M.; (2000) Administración. Ed. Pearson Educación. México.
- Rovere, M. (2004), Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud, Ed. OPS. Buenos Aires.
- Tafani, R. (2002) Economía Sanitaria" Universidad Nacional de Río Cuarto. Córdoba, Argentina.
- Zorrilla, C, Drogas y control social, en Poder v control, N° 2, PPU.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

XI. Régimen y modalidad de cursado considerando la especificidad de

la propuesta formativa y en concordancia con el RAM jurisdiccional Resolución 1269/5 (MEd).

- La modalidad de cursado de la carrera Técnico Superior en Acompañamiento Terapéutico es Presencial organizada en tres años de duración.
- Clases teórico – prácticas.
- Desarrollo de Prácticas Profesionalizantes en contextos reales de trabajo, del área de la salud, educación y comunitaria.





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 321 /5(MED)
EXPEDIENTE N° 010866/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

XII. Criterios de evaluación y promoción por unidad curricular considerando la especificidad de la propuesta formativa y en concordancia con el RAM Jurisdiccional, Resolución 1269/5 (MED).

- Se regulariza el cursado de las unidades curriculares mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases teórico – prácticas y la aprobación del 75% de los Trabajos Prácticos previstos en el proyecto curricular de la cátedra.
- Para el caso de las unidades curriculares cuya acreditación sea por promoción directa, se promueve según el siguiente criterio: cumplimiento del 85% de la asistencia a clases teórico – prácticas, aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos previstos en el proyecto curricular de la cátedra y la aprobación de dos exámenes parciales con nota superior a 6 (seis).
- Para el caso de las unidades curriculares cuya acreditación sea con examen final; la modalidad de los exámenes finales será oral, excepto en los casos en que las características de los contenidos de la unidad curricular correspondiente hagan aconsejable optar por alguna de las modalidades siguientes:
 - Oral y de desempeño: consistente en la demostración por parte del estudiante de una acción o dispositivo de acciones, uso de instrumentos, aplicación de maniobras técnicas, etc. Se utilizará en aquellas unidades curriculares a los que les sea propio la evaluación de procedimientos específicos. A los efectos del registro en actas de consignará como oral.
 - Escrito: se utilizará en aquellas unidades curriculares a los que les sea propio la competencia para la comunicación escrita, o cuyos contenidos hagan necesaria la realización de cálculos escritos, expresiones gráficas de los datos, etc.
 - Se podrán combinar exámenes escritos y orales en las unidades a los cuales les sea propio la evaluación de competencias para la comunicación tanto escrita como oral.
- Las unidades curriculares correspondientes al Campo de Formación de la Práctica Profesionalizante se acredita a partir de la evaluación del proceso, presentación de informe y trabajo final y defensa de trabajo en instancia de coloquio.

Prof. MARÍA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.921 /5(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único
///...

N° UNIDAD CURRICULAR	Régimen Cursado	EVALUACION
PRIMER AÑO		
1 Anatomía y Fisiología	Annual	Examen Final
2 Psicología General	Annual	Examen Final
3 Acompañamiento Terapéutico I	Annual	Examen Final
4 Psicología Evolutiva I	Cuat.	Examen Final
5 Trabajo Corporal I	Cuat.	Promoción Directa
6 Experiencias Creativas I	Cuat.	Promoción Directa
7 Bioestadística	Cuat.	Promoción Directa
8 Prácticas Profesionalizantes I	Annual	Examen Final
SEGUNDO AÑO		
1 Fisiopatología	Annual	Examen Final
2 Psicopatología	Annual	Examen Final
3 Farmacología General	Annual	Examen Final
4 Psicología Evolutiva II	Cuat.	Examen Final
5 Acompañamiento Terapéutico II	Annual	Examen Final
6 Trabajo Corporal II	Cuat.	Promoción Directa
7 Experiencias Creativas II	Cuat.	Promoción Directa
8 Promoción Social y Desarrollo Comunitario	Cuat.	Promoción Directa
9 Neurobiología	Cuat.	Promoción Directa
10 Prácticas Profesionalizantes II	Annual	Examen Final
TERCER AÑO		
1 Metodología de la Investigación	Cuat.	Promoción Directa
2 Ética y Deontología Profesional	Cuat.	Promoción Directa
3 Problemática del Aprendizaje	Cuat.	Examen Final
4 Acompañamiento Terapéutico III	Annual	Examen Final
5 Integración Escolar	Cuat.	Examen Final
6 Psicología Social	Annual	Examen Final
7 Sistemas Familiares	Annual	Examen Final
8 Administración y Gestión de Instituciones de Salud	Cuat.	Promoción Directa
9 Prácticas Profesionalizantes III	Annual	Examen Final

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016



TUCUMÁN

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.321 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

XIII. Régimen de Correlatividades

Año	N°	UNIDADES CURRICULARES	CORRELATIVAS	
			Para cursar -tener regular-	Para rendir -tener aprobado-
PRIMER AÑO				
1	1	Anatomía y Fisiología	--	--
	2	Psicología General	--	--
	3	Acompañamiento Terapéutico I	--	--
	4	Psicología Evolutiva I	--	--
	5	Trabajo Corporal I	--	--
	6	Experiencias Creativas I	--	--
	7	Bioestadística	--	--
	8	Prácticas Profesionalizantes I	--	--
SEGUNDO AÑO				
2	1	Fisiopatología	1:1	1:1
	2	Psicopatología	1:1, 1:2	1:1, 1:2
	3	Farmacología General	1:1	1:1
	4	Psicología Evolutiva II	1:2, 1:4	1:2, 1:4
	5	Acompañamiento Terapéutico II	1:3	1:3
	6	Trabajo Corporal II	1:5	1:5
	7	Experiencias Creativas II	1:6	1:6
	8	Promoción Social y Desarrollo Comunitario	--	--
	9	Neurobiología	1:1	1:1
	10	Prácticas Profesionalizantes II	1:3, 1:8	1:3, 1:8
TERCER AÑO				
3			Para cursar	Para rendir
	1	Metodología de la Investigación	Aprobado 1 ^{er} Año	Regular 2 ^{do} Año
	2	Ética y Deontología Profesional	Aprobado 1 ^{er} Año	Regular 2 ^{do} Año
	3	Problemática del Aprendizaje	Aprobado 1 ^{er} Año	Regular 2 ^{do} Año
	4	Acompañamiento Terapéutico III	Aprobado 1 ^{er} Año	Regular 2 ^{do} Año
	5	Integración Escolar	Aprobado 1 ^{er} Año, Regular 3:3	Regular 2 ^{do} Año, Aprobado 3:3
	6	Psicología Social	Aprobado 1 ^{er} Año	Regular 2 ^{do} Año
	7	Sistemas Familiares	Aprobado 1 ^{er} Año	Regular 2 ^{do} Año
	8	Administración y Gestión de Instituciones de Salud	Aprobado 1 ^{er} Año	Regular 2 ^{do} Año
9	Prácticas Profesionalizantes III	Aprobado 1 ^{er} Año	Regular 2 ^{do} Año	

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321/5(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

XIV. Proyecto de Prácticas Profesionalizantes (Fundamentación, Modalidades de organización, ámbitos de realización).

Fundamentación

Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales. Este ejercicio profesional posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos del medio sociocupacional.

Las prácticas profesionales no tienen un solo sentido; establecen un diálogo continuo entre la formación recibida del instituto y la realidad.

Se espera que el ámbito laboral en el que se insertan los estudiantes sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a la línea específica.

La práctica profesional propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia multidimensional centrada en el "conocer en la práctica", entendida como aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia.

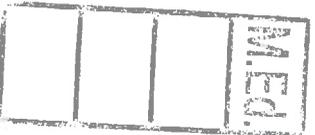
El concepto de práctica en el sentido asumido aquí "Incluye el lenguaje, los instrumentos, los documentos, las imágenes, los símbolos, los roles definidos, los criterios especificados, los procedimientos codificados, las regulaciones y los contratos que las diversas prácticas determinan para una variedad de propósitos. Pero también incluye todas las relaciones implícitas, las convenciones tácitas, las señales sutiles, las normas no escritas, las instituciones reconocibles, las percepciones específicas, las sensibilidades afinadas, las comprensiones encarnadas, los supuestos subyacentes y las nociones compartidas de la realidad Es importante recordar que el acompañante terapéutico forma parte del equipo multidisciplinar que atiende al paciente y que su objetivo es brindarle una atención terapéutica integral.

La existencia de un equipo multidisciplinario es fundamental, y la comunicación e intercambio de información es de suma importancia para la evolución positiva del paciente.

Objetivos:

- Favorecer un acercamiento progresivo, a lo largo de toda la formación, al

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

campo ocupacional y a las diferentes situaciones problemáticas psico-socio-culturales que "atravesan" a los grupos, instituciones y comunidad.

- Propiciar procesos de articulación e integración de los saberes pertenecientes a los campos de formación general, fundamento y específica.
- Posibilitar el desempeño de funciones y roles en el terreno de la práctica dentro del campo socio ocupacional específico.

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALES I

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudio: Primer Año

Carga Horaria: 5 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Médico/a Psiquiatra / Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a

Modalidad de práctica

- Proyectos Institucionales de diagnóstico territorial y acercamiento del ámbito socio ocupacional local.
- Elaboración de instrumentos de investigación. Administración de los mismos, análisis de datos.
- Análisis de casos y formulación de posibles propuestas de trabajo a partir del análisis datos reales donde se ponga en juego lo siguiente: Observación, Comunicación, Negociación, Análisis de Riesgos Laborales Operativos, Definición y Calificación de Aspectos Ambientales, Capacitación Aplicación, comparación e innovación. Investigación específica sobre las características de los espacios institucionales donde tenga injerencia el Técnico en Acompañante Terapéutico.

Actividades:

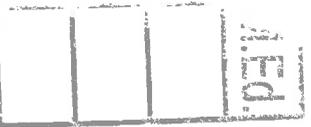
- Identificar y analizar críticamente emergentes en la vida cotidiana.
- Observación de los sujetos en un espacio y tiempo particular.
- Registro de la observación.
- Articulación entre lo observado y la teoría.

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALES II

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año

Prof. MARIA SILVIA OUEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321 /5(MED)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único
///...

Carga Horaria: 5 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Médico/a Psiquiatra / Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a

Modalidad de práctica

- Elaboración y ejecución de proyectos institucionales orientados a resolver situaciones problemáticas en diferentes instituciones de la comunidad, con propuestas innovadoras en hospitales, CAPS, escuelas, comunidades terapéuticas, hogar de la tercera edad, CIC.

Áreas formativas

- Adolescencia y adicciones
- Comunitarios – Patologías crónicas

Actividades

- Generar e implementar nuevas estrategias de trabajo con adolescentes y sus familias en contextos de normalidad y riesgo, desde una perspectiva interdisciplinaria, en distintos niveles y ámbitos de acción
- Implementar técnicas y dispositivos de trabajo, para brindar apoyo a los padres de hijos en riesgo.

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALES III

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudio: Segundo Año

Carga Horaria: 8 hs cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Practica

Perfil Profesional: Médico/a Psiquiatra / Licenciado/a. en Psicología / Psicólogo/a

Modalidad de práctica

- Incorporación de los alumnos en los ámbitos socio- productivos, enmarcados en proyectos institucionales, con propuestas innovadoras en hospitales, CAPS, escuelas, comunidades terapéuticas, hogar de la tercera edad, CIC.
- Talleres protegidos de Salud mental
- Pasantías educativas.

Áreas formativas

- Salud Mental

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2321 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010865/230-D-14

Cont. Anexo Único
///...

- Gerontología
- Internación Domiciliaria

Actividades

- Generar e implementar nuevas estrategias de trabajo con adultos y tercera Edad en contextos de normalidad, riesgo e internación, desde una perspectiva interdisciplinaria, en distintos niveles y ámbitos de acción
- Implementar técnicas y dispositivos de trabajo, para brindar apoyo al grupo familiar.

4. CONDICIONES INSTITUCIONALES

- I. **Definición de los entornos formativos y condiciones institucionales por familia de carrera.**

Las condiciones mínimas que debe contar la Institución para llevar a cabo el proyecto plasmado en este diseño son las siguientes:

Infraestructura edilicia

- Edificio que cuente con las aulas y requerimientos necesarios para su correcto funcionamiento: Aulas; Secretaría; Dirección; Administración; Biblioteca o Áreas de estudio para los alumnos.

Equipamiento

- Computadoras, impresoras; Internet: conectividad por banda ancha; retroproyector; cañón; DVD; equipos de música; videocaseteras; cámara de fotos, pizarras y mobiliario de aulas y sectores de secretaría, administración y gestión. Organización de los procesos

Académicos

- Rectora y cuerpo docente estarán a cargo de los procesos de planeamiento académico; desarrollo de las actividades programadas, incluyendo la organización, seguimiento y evaluación de las prácticas profesionalizantes y otros regímenes especiales; así como la utilización de la infraestructura y el equipamiento didáctico disponible.
- Los docentes se organizarán en departamentos con coordinación rotativas según las áreas de formación. La coordinación general estará a cargo del Rector y/o Coordinador de carrera.

Administrativos

La Rectoría, Secretaría y Representante Legal del Instituto tendrán a su cargo los siguientes procesos administrativos: difusión de la carrera, matriculación de

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





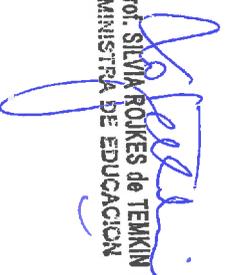
CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2321/5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010865/230-D-14
Cont. Anexo Único
///...

alumnos, designación de docentes, constatación de actividades académicas desarrolladas, registro de las calificaciones y la promoción de los alumnos, emisión de títulos y certificados.

Articulación con el medio

Se promoverán acciones de articulación con el medio social y productivo para fortalecer el espacio de la Prácticas Profesionalizantes, acercar a los futuros Técnicos en Acompañamiento Terapéutico al campo de actuación profesional, difundir la profesionalidad de los técnicos en los espacios de inserción laboral y los servicios sociales y culturales para los que se encuentran formados los Técnicos Superiores en Acompañamiento Terapéutico.




Prof. SILVIA ROJAS de TEMKIN
MINISTRA DE EDUCACION


Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION