



RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Anexo Único:

DENOMINACIÓN DE LA CARRERA
“PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN QUÍMICA”

TÍTULO A OTORGAR: “*Profesor/a de Educación Secundaria en Química*”, según la Resolución CFE N° 74/08

DURACIÓN DE LA CARRERA EN AÑOS ACADÉMICOS: la duración de la carrera es de 4 (cuatro) años académicos.

CARGA HORARIA TOTAL DE LA CARRERA:

- En horas cátedras: **4.192**

- En horas reloj **2.794**

CONDICIONES DE INGRESO: atendiendo a la Resol. Ministerial N° 1269/5 (MEd) (Octubre 2012) que aprueba el Régimen Académico Marco para la regulación del Sistema Formador Provincial, en el Capítulo regula las condiciones de ingreso de los alumnos a los ISFD de la provincia de Tucumán.

En el Capítulo II: *Del Ingreso de los alumnos, se menciona el art. 2: Los Institutos Superiores de la provincia de Tucumán garantizarán igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a las/los estudiantes que aspiren a cursar estudios de Nivel Superior en sus diferentes ofertas. El art. 3: Los Institutos Superiores establecerán mecanismos y requisitos de ingreso acordes con:*

- a) *Sus posibilidades de recursos edilicios, administrativos y académicos.*
- b) *Sus propias ofertas académicas y el perfil formativo de cada carrera.*
- c) *Las habilidades y conocimientos previos específicos que se requieran a los estudiantes según cada oferta.*

El art. 4: Previo inicio del ciclo lectivo, los Institutos Superiores ofrecerán a los aspirantes un curso-taller de carácter propedéutico y cursado obligatorio destinado a coadyuvar al logro de las habilidades y conocimientos previos mencionados en el Art. 3, Inc. c), que serán evaluados a la finalización del mismo, según calendario. Este curso taller deberá abordar los campos de Formación General, Específica y de Práctica Profesional y estará a cargo de los docentes de la institución. Los alumnos deberán acreditar las condiciones académicas requeridas según la oferta formativa de la que se trate y un mínimo de 80% de asistencia”.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

**MARCO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL Y PROVINCIAL PARA
LA FORMACIÓN DOCENTE**

La *Ley de Educación Nacional Nro. 26.206* (en adelante LEN) asume a la educación y al conocimiento como un bien público y derecho personal y social cuyo cumplimiento y desarrollo afianza las posibilidades de participación en los distintos ámbitos de la vida social, del trabajo, de la cultura y de la ciudadanía. En su artículo 71 otorga a la formación docente la finalidad de *“preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa. Promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad Contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as”*.

Al mismo tiempo determina la obligatoriedad del Nivel Secundario con las consecuencias propias de la instrumentación política, legal y pedagógica de la inclusión de los jóvenes en ese nivel. Es así como la formación docente para el nivel secundario adquiere características diferentes de la vigente por una cuestión central: la obligatoriedad. El Estado debe proveer de una educación significativa y acorde a las demandas de la sociedad y a las necesidades de los jóvenes. Los docentes para el siglo XXI deben poseer las herramientas necesarias en un contexto complejo y multirreferenciado como es el presente.

En consecuencia, el poder político asume el reto y ofrece el marco referencial necesario para que esa reforma se concrete. Las Resoluciones del Consejo Federal de Educación Nro. 23/07 y 24/ 07 que aprueban el Plan Nacional de Formación Docente y los Lineamientos Curriculares Nacionales de la Formación Docente Inicial respectivamente, se constituyen en los marcos legales dentro de los cuales se inicia en la Jurisdicción el Proceso de Reforma Curricular de la Formación Docente en consonancia con las directivas y aconsejamiento del Instituto Nacional de Formación Docente.

La Jurisdicción Tucumán asume la tarea de la reforma del curriculum de la Formación Docente a partir de considerar la formación de los docentes como un proceso permanente. La formación inicial tiene una importancia sustantiva ya que

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

implica un marco para el desarrollo profesional y posibilita diversas alternativas de orientación en modalidades educativas previstas en la LEN, que aseguren el derecho a la educación de distintos sujetos, en distintos contextos y situaciones de enseñanza. El acceso a la Formación Docente Inicial se concibe como una de las oportunidades que brinda la educación para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas y promover en cada una de ellas la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común (LEN, artículo 8).

La formación de docentes es un campo estratégico para el desarrollo de la Nación, por eso es entendida como un aspecto central de la política del estado. Socializar a las nuevas generaciones en un acervo común y compartido por toda la población es una tarea inherente a la construcción de ciudadanos responsables de sus actos, conscientes de sus derechos y capaces de proyectar un futuro personal que se inscriba dentro de una trama social de justicia y equidad.

Por eso es importante ver a la formación docente dentro de un contexto de Nación, con visiones compartidas en lo general, diferentes en la particularidad, pero detrás de un proyecto de país inclusivo. Un fuerte compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de alumnos y alumnas es la mirada colectiva que podemos y debemos construir.

En este sentido el equipo la Jurisdicción Tucumán asume el compromiso de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, que pueda superar la fragmentación social y educativa, a través del fortalecimiento y mejora de la Formación Docente “La estructura, organización y dinámica curricular de la formación docente inicial deben ser periódicamente revisadas con el fin de mejorarla, adecuarla a los desafíos sociales y educativos y a los nuevos desarrollos culturales, científicos y tecnológicos” (Res. CFE N° 24-07).

Esto se expresa en distintas dimensiones. En el aspecto macrosocial, en el compromiso de trabajar a partir de la realidad y necesidad social y educativa de la provincia, respondiendo a los lineamientos políticos de la Jurisdicción que se propone la formación de docentes dentro de un proceso permanente, donde la formación inicial tiene una importancia sustantiva ya que implica un marco para el desarrollo profesional y posibilita diversas alternativas de orientación en

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

modalidades educativas previstas en la LEN, que aseguren el derecho a la educación de distintos sujetos, en distintos contextos y situaciones de enseñanza. En el aspecto institucional, llevando a cabo un proceso permanente de consultas acerca de las potencialidades y obstáculos de las propuestas vigentes, para recuperar así las experiencias que pudieran haber sido enriquecedoras o innovadoras para el abordaje de problemáticas educativas y desde las cuales sea posible avanzar en la construcción de una propuesta curricular posible, viable y a la vez que permita ofrecer e impulsar propuestas que conlleven mejores condiciones para los estudiantes y los docentes en el objetivo común de la construcción de una sociedad más justa y solidaria a través de la educación.

El acceso a la formación docente inicial se concibe como una de las oportunidades que brinda el sistema educativo para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas y promover en cada una de ellas la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común (Ley de Educación Nacional, artículo 8).

Este Diseño responde a lo dispuesto en la Ley Nacional N° 26.150, que estableció la responsabilidad del Estado para garantizar el derecho de niños, niñas, y jóvenes a recibir educación sexual integral en todos los establecimientos educativos públicos de gestión estatal y privada. La aprobación de dicha ley no constituyó un hecho aislado, sino que formó parte de un proceso de cambios sociales, culturales y avances científicos, que fueron generando la necesidad de incorporar conocimientos y contenidos acerca de la educación sexual integral, de tal manera de promover valores que fortalezcan la formación integral de los sujetos.

En el proceso de construcción curricular, los docentes son considerados como trabajadores intelectuales, trabajadores de la cultura, que forman parte de un colectivo que produce conocimientos específicos a partir de su propia práctica; lo que requiere, de condiciones de desarrollo del sistema educativo y de las escuelas y del reaseguro de los derechos docentes como lo expresa el artículo 67° de la Ley de Educación Nacional. En este sentido, será necesario en el mediano plazo, crear las condiciones que permitan dar respuesta a una nueva organización del trabajo escolar y una nueva organización institucional.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR

En la complejidad de las comunidades de nuestros días, el Sistema Educativo debe estar orientado a dar respuesta a las exigencias y necesidades que demanda dicha sociedad. Los Profesorados como parte sustancial de dicho sistema deben constituirse como un motor y factor de dinamismo. Educación e investigación se deben contextualizar como profesiones de alta valoración social. De esta manera, un Profesorado en Química se inserta en la región y en la sociedad del conocimiento para generar competencias en los futuros formadores de las próximas generaciones de docentes, de cara a los nuevos tiempos y a los requerimientos socio-culturales actuales. Se requieren sociedades con capacidad para generar conocimiento sobre su realidad y su entorno y ambiente, y con capacidad para utilizar dicho conocimiento en el proceso de construir un futuro de acuerdo a principios y valores.

Se señala como un componente importante en la formación de los futuros egresados el interés por las actividades de investigación e innovación productiva. Teniendo en cuenta que como ciencia moderna, la Química se inicia a principios del siglo XIX, cuando se establecieron las primeras teorías fundamentadas en estudios experimentales. Desde entonces, el progreso de la Química alcanzado hasta nuestros días, ha cambiado de manera radical la forma de vivir del ser humano, su cultura, su entorno y medio ambiente.

Un Profesorado de Química debe tener como itinerario: la capacidad para promover, generar y difundir conocimiento por medio de una multiplicidad de procedimientos relacionados con resolución de problemas, las actividades en el laboratorio y el trabajo experimental, la utilización de las TIC, los proyectos de investigación, los fundamentos conceptuales de la Química, el análisis crítico de las relaciones Ciencia - Tecnología - Sociedad y las competencias en las capacidades de los futuros profesores de enseñar los conocimientos de la Química de forma clara y comprensible.

Por ello apostamos a una formación integral basada en el pensamiento crítico, que promueva la curiosidad y creatividad científica y el conocimiento ajustado de los nuevos alumnos del siglo XXI, de las características de la institución educativa y las necesidades sociales a las que la Escuela Secundaria debe responder.

En la complejidad de las comunidades de nuestros días, el Sistema Educativo debe estar orientado a dar respuesta a las exigencias y necesidades que

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

demanda dicha sociedad. Los Profesorados como parte sustancial de dicho sistema deben constituirse como un motor y factor de dinamismo. Educación e investigación se deben contextualizar como profesiones de alta valoración social. De esta manera, un Profesorado en Química se inserta en la región y en la sociedad del conocimiento para generar competencias en los futuros formadores de las próximas generaciones de docentes, de cara a los nuevos tiempos y a los requerimientos socio-culturales actuales. Se requieren sociedades con capacidad para generar conocimiento sobre su realidad y su entorno y ambiente, y con capacidad para utilizar dicho conocimiento en el proceso de construir un futuro de acuerdo a principios y valores.

Se señala como un componente importante en la formación de los futuros egresados el interés por las actividades de investigación e innovación productiva. Teniendo en cuenta que como ciencia moderna, la Química se inicia a principios del siglo XIX, cuando se establecieron las primeras teorías fundamentadas en estudios experimentales. Desde entonces, el progreso de la Química alcanzado hasta nuestros días, ha cambiado de manera radical la forma de vivir del ser humano, su cultura, su entorno y medio ambiente.

Un Profesorado de Química debe tener como itinerario: la capacidad para promover, generar y difundir conocimiento por medio de una multiplicidad de procedimientos relacionados con resolución de problemas, las actividades en el laboratorio y el trabajo experimental, la utilización de las TIC, los proyectos de investigación, los fundamentos conceptuales de la Química, el análisis crítico de las relaciones Ciencia - Tecnología - Sociedad y las competencias en las capacidades de los futuros profesores de enseñar los conocimientos de la Química de forma clara y comprensible.

Por ello apostamos a una formación integral basada en el pensamiento crítico, que promueva la curiosidad y creatividad científica y el conocimiento ajustado de los nuevos alumnos del siglo XXI, de las características de la institución educativa y las necesidades sociales a las que la Escuela Secundaria debe responder.

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA CARRERA

Promover la comprensión básica del mundo, no sólo de los fenómenos propios de la Química, sino desde un amplio horizonte cultural, que le permita al futuro profesor manejarse con idoneidad en los ámbitos: científico, social y humano.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Estimular el interés y la pasión por el conocimiento, de manera que se logre un buen dominio de los saberes a enseñar y la actualización permanente del marco de referencia teórico y práctico de la Química.

Capacitar adecuadamente en los conocimientos pedagógicos y didácticos de manera que los egresados estén en condiciones de adecuar, producir y evaluar contenidos curriculares; tomar decisiones sobre la administración de los tiempos y el ambiente del aula; seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de manera contextualizada;

Saber organizar y dirigir situaciones de aprendizaje, utilizando al contexto sociopolítico, sociocultural y sociolingüístico como fuente de enseñanza; pudiendo dirigir procesos grupales y atender a los aprendizajes individuales, especialmente de cara a la inclusión e integración de la diversidad.

Ser capaz de trabajar en equipo con otros docentes, elaborar proyectos institucionales compartidos y poder reconocer las posibilidades institucionales para aprovecharlas y potenciarlas.

Estar atento a la participación de las familias, logrando organizar actividades de integración escuela-familia.

PERFIL DEL EGRESADO

El Profesor de Enseñanza Secundaria en Química será un profesional con acabado conocimiento del objeto de estudio de su ciencia y de los marcos teórico-metodológicos para la enseñanza de la Química. Será capaz de elaborar, implementar y evaluar diseños curriculares y estrategias didácticas, así como de colaborar en proyectos institucionales. Tendrá los conocimientos necesarios de pedagogía y de metodología de la investigación como para elaborar proyectos de investigación-acción que promuevan la reflexión crítica de la enseñanza de la Química en la Escuela Secundaria. Será un profesional comprometido con su tiempo y con la realidad sociopolítica y cultural de su entorno, de Tucumán y del país.

Los aspectos mencionados no se agotan. Se deberá pensar también en un egresado que pueda aprender autónomamente, en forma continua, creando ininterrumpidamente espacios de cultura.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

DEFINICIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LOS CAMPOS DE FORMACIÓN Y SUS RELACIONES

En el marco de la *Ley de Educación Nacional* y de la *Resolución 24/07* se establece la duración de la carrera para la Formación Docente Inicial en cuatro años, organizada en torno a tres Campos de Conocimiento para la Formación Docente: *Campo de la Formación General, Campo de la Formación Específica y Campo de la Práctica Profesional.*

La propuesta de este Diseño Curricular es que los tres campos se relacionen para, así, favorecer articulaciones orientadas a un abordaje integral y pluridimensional de la complejidad del hecho educativo. Estas relaciones se ven favorecidas por la propuesta de cursar simultáneamente unidades curriculares de los diferentes campos de la formación.

Este currículum tiende a la integración de los tres campos que lo estructuran en torno a la Práctica Docente y propicia una perspectiva de articulación de saberes.

Campo de la Formación General:

Permite la construcción de una perspectiva integral y de conjunto que favorece no sólo la comprensión de los macro-contextos históricos, políticos, sociales y culturales de los procesos educativos sino también, de las problemáticas de la enseñanza propias del Campo de la Formación Específica y del Campo de la Práctica Profesional.

Este campo de formación “*se orienta a asegurar la comprensión de los fundamentos de la profesión, dotados de validez conceptual y de la necesaria transferibilidad para la actuación profesional, orientando el análisis de los distintos contextos socio-educacionales y toda una gama de decisiones de enseñanza*”¹.

La organización curricular da cuenta de decisiones de orden pedagógico, epistemológico y político que constituyen particulares modos de seleccionar, organizar y distribuir conocimiento, en este caso: el conocimiento considerado relevante para trabajar en la formación de *Profesores/as de Educación Secundaria en Química.*

¹Resolución CFE N° 24/07.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Las unidades curriculares se distribuyen en torno a tres campos de conocimiento: la *Formación General*, la *Formación Específica* y la *Formación en la Práctica Profesional*, en una organización curricular que privilegia los enfoques disciplinares y respeta las unidades curriculares recomendadas por el Instituto Nacional de Formación Docente.

En la distribución porcentual de la carga horaria queda asignado el 25,2 % de la carga horaria total al campo de la Formación General, el 56,5 % al de la Formación Específica y el 18,3 % al de la Formación en la Práctica Profesional.

El Campo de la Formación General se orienta a asegurar la comprensión de los fundamentos de la profesión, dotados de validez conceptual y de la necesaria transferencia para la actuación profesional, orientando el análisis de los distintos contextos socio-educacionales y toda una gama de decisiones en la enseñanza.

En esta propuesta, la formación general favorece la comprensión e interpretación de la complejidad de los fenómenos educativos, promueve una formación cultural amplia y permite a los futuros docentes el vínculo con los diversos modos de expresión, transmisión y recreación de la cultura en el mundo contemporáneo. Se orienta, no sólo a la comprensión de los macro-contextos históricos, políticos, sociales y culturales de los procesos educativos, sino también a sentar bases en torno a las problemáticas de la enseñanza propias del campo de la Formación Específica.

Las unidades curriculares de este campo ofrecen los marcos disciplinares y conceptuales sustantivos para comprender la complejidad del hecho educativo y asumir los desafíos que implica la profesión. Se organiza prioritariamente desde enfoques disciplinares y está conformado por las siguientes unidades curriculares, pertenecientes al Campo de la Formación General: *Pedagogía, Psicología Educativa, Didáctica General, Lectura, Escritura y Oralidad, Historia y Política Educativa Argentina, Sociología de la Educación, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Filosofía de la Educación, Formación Ética y Ciudadana, Educación Sexual Integral.*

Campo de la Formación Específica:

Este campo formativo está orientado al conocimiento y comprensión de las particularidades en la Educación Secundaria. Este campo dialoga continuamente con el Campo de la Formación General y el de la Práctica Docente.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

El Campo de la Formación Específica permite a los alumnos la apropiación de saberes que les hagan posible elaborar explicaciones sobre una realidad compleja que puede ser transformada y mejorada. Constituye, por lo tanto, un aspecto decisivo de la formación inicial de los futuros docentes, ya que aporta herramientas conceptuales y metodológicas fundamentales en el tratamiento de los saberes que integran el currículo de la educación secundaria.

Se destina al estudio de las nociones centrales y los saberes sustantivos de la Química -desde la perspectiva de su enseñanza en la Educación Secundaria- así como a la formación en sus didácticas y en las tecnologías educativas particulares para el nivel, atendiendo al conocimiento de las características (individuales y colectivas) y a los contextos en que se desarrollan los alumnos de educación secundaria. Se promueve un abordaje amplio de los contenidos, que permita el acceso a diversos enfoques teóricos didácticos y metodológicos, a las características de su enseñanza a través del tiempo y al conocimiento de los debates actuales en el campo.

Las unidades curriculares que lo conforman son las siguientes: *Problemática de la Educación Secundaria, Química General, Química Inorgánica, Física I, Física II, Didáctica de la Química I, Sujetos de la Educación Secundaria, Físico Química, Química Analítica I, Química Orgánica I, Química Analítica II, Química Orgánica II, Producción de recursos didácticos y digitales para la enseñanza de la Química, Didáctica de la Química II, Química Biológica, Química Analítica Orgánica, Didáctica de la Química III, Química Ambiental, Taller de Investigación en Química, Ciencias de la Tierra, Química de los Materiales.*

Campo de la Práctica Profesional:

Como menciona el *Documento de Recomendaciones para la elaboración del Campo de la Práctica Profesional* el Campo de Formación en las Prácticas Profesionales constituye el espacio curricular destinado al aprendizaje sistemático de las capacidades para la actuación docente en las aulas y en las escuelas, es decir, en contextos reales. Como en toda acción práctica situada, este campo curricular es responsable por el desarrollo de la acción a través del análisis, la reflexión y la experimentación práctica contextualizada. Al hacerlo, la formación en la práctica resignifica los conocimientos de los otros campos curriculares, a través

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

de la participación e incorporación progresiva, desde el 1° año, de los estudiantes en distintos contextos socioeducativos.

El presente Diseño Curricular ubica al Campo de la Práctica Profesional como un eje integrador, en el plan de estudios, lo que permitirá vincular los aportes de conocimientos de los otros dos campos en la puesta en acción progresiva de distintas actividades y situaciones en contextos reales.

Asimismo, los *Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial* lo expresan de la siguiente manera: “Desde esta mirada es importante reconocer que la formación en las prácticas no sólo implica el trabajo en las escuelas, sino el aprendizaje modelizador que se desarrolla en el instituto y en las aulas. Es necesario reconocer que la tarea de los docentes es enseñar y que ellos tenderán a hacerlo de la forma en que se les ha enseñado. Por ello, es importante favorecer la posibilidad de experimentar modelos de enseñanza activos y diversificados en las aulas de los institutos” (LCN, 2007, párrafo 75).

En este esquema formativo, la formación en la Práctica Profesional se concibe como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales asociados a todas aquellas tareas que un docente realiza en su puesto de trabajo. Aprender a ser docente implica “no sólo aprender a enseñar sino también aprender las características, significado y función sociales de la ocupación” (Contreras Domingo, 1987).

Este campo formativo promueve una aproximación al campo de intervención profesional docente.

La enseñanza ya no se concibe como un mero proceso de transmisión y apropiación de conocimientos, sino como un proyecto pedagógico. El docente no puede limitarse sólo al trabajo en el aula. Se debe considerar los componentes institucionales y contextuales que marcan y definen la tarea de enseñar. Un docente debe investigar y analizar sus prácticas continuamente a fin de lograr la mejora de las mismas.

El Campo de la Práctica Profesional requiere de aportes de los Campos de la Formación General y de la Formación Específica en procura de una permanente articulación. El Campo de la Práctica Profesional, se constituyen como eje de la formación docente. El espacio de las prácticas profesionales impone desde esta perspectiva, pensarlo en principio, desde dos direcciones: como objeto de conocimiento y como campo de intervención, por lo que se incluyen procesos de reflexión y de acción-intervención. A la vez, la concepción del docente en el eje de

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

la práctica, es el de docente como trabajador político pedagógico, que remite a la dimensión ético política de la praxis docente. La praxis es entendida como una articulación entre la acción y la reflexión y las prácticas docentes como aquellas en la que el sujeto docente decide y elige trabajar con un horizonte formador y transformador.

La Práctica Docente se entiende “como el trabajo que el maestro desarrolla en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales...” y la Práctica Pedagógica como el proceso que se desarrolla en el contexto del aula en el que se pone de manifiesto una determinada relación maestro-conocimiento-alumno, centrada en el enseñar y el aprender” (Achilli, 1986).

Profundizando el análisis y en marcha hacia la multidimensionalidad de las prácticas, en este espacio se sintetizan una variedad de dimensiones. La dimensión epistemológica, representada en la síntesis teoría-práctica, por lo tanto, praxis. También se sintetizan los conocimientos adquiridos en el proceso de formación inicial que se actualizan y resignifican en la instancia de las prácticas que intersectan con otros saberes, los de la socialización profesional para la construcción paulatina e inacabada de la identidad docente. A la vez los estudiantes, futuros docentes, junto a los profesores, transforman el espacio de las prácticas en objeto de conocimiento y reflexión. Abordar-intervenir en la realidad educativa precisa la asunción del trabajo docente en su complejidad e imprevisibilidad.

El eje de la práctica, se va constituyendo durante todo el proceso formativo como un espacio transversal, de intersección, de integración y de síntesis. ¿Qué articula, sintetiza o intersecta?, la teoría y la práctica, los conocimientos teóricos y prácticos construidos en el devenir de la formación inicial y aquellos que refieren al proceso de socialización profesional. ¿Para qué? Para intervenir en la realidad educativa concreta a través de diferentes instancias y en diferentes momentos del itinerario formativo poniendo en acción la reflexión y la experiencia para intentar romper con prácticas rutinarias de orientación reproductivista. Estos considerandos incluye el pensar la práctica como la oportunidad ineludible para enseñar a enseñar y para aprender a enseñar. Esto refiere a centrar la mirada en la enseñanza sin caer en estrechas concepciones tecnicistas, entendiéndola como una construcción que se aprende deliberadamente en el trayecto formativo y en el marco de finalidades humanas, éticas, sociales y políticas.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Por otro parte, el espacio de la práctica, formativa e institucionalmente se configura como el ámbito específico en el que se dan cita los campos de la formación general, de la formación especializada y el de la práctica profesional. La articulación de los tres campos aporta especificidad y dinamismo a este espacio. Poder establecer los puentes entre estos campos es prioritario para entender la convergencia de conocimientos en el espacio de la práctica profesional.

El eje de la práctica es también por lo anteriormente dicho, un espacio de integración de saberes y conocimientos. Hablar de saberes y conocimientos, es ampliar la mirada epistémica, ya que los mismos aluden indefectiblemente a la integración de la experiencia, lo práctico y lo teórico conceptual. Se integra de igual manera a los sujetos/profesores implicados en este espacio a través de formas de trabajo colaborativo y solidario en el que cada uno desde su especialidad y lugar, aporta al proceso formativo de los estudiantes futuros docentes. Con la convicción, que la enseñanza es una tarea colectiva, los profesores de práctica, los de las escuelas sedes o asociadas junto a otros actores institucionales trabajan solidariamente en el proceso formativo de los estudiantes futuros docentes

Además y como otra forma de comprender las particularidades y la diversidad de este espacio, se lo puede entender también como un espacio de investigación, en particular, donde se desarrollan aspectos iniciáticos de investigación – acción ya que combina reflexión y acción. Las prácticas se convierten en objeto de reflexión y esta reflexión se traduce en acción para reiniciar el proceso en el devenir del proceso. Este proceso es de índole colectiva ya que involucra tanto a los estudiantes futuros docentes, sus pares, a los profesores especialistas en las diferentes disciplinas y a los pedagogos.

Desde esta perspectiva, se considera que el campo de la formación profesional, contribuye al logro de las siguientes finalidades formativas:

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

ORGANIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

AÑO	NIVEL/CICLO/MODALIDAD/ ORIENTACIÓN	ACCIONES FORMATIVAS	ASIGNACIÓN TEMPORAL
1° PP	INSTITUCIÓN FORMADORA	FORMACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA PREVIO TRABAJO DE CAMPO	1° CUATRIMESTRE
	MODALIDAD NO FORMAL	TRABAJO DE CAMPO	2° CUATRIMESTRE
2° PP	INSTITUCIONES SECUNDARIAS FORMALES DE DIVERSAS MODALIDADES	TRABAJO DE CAMPO: OBSERVACION PARTICIPANTE, ENTREVISTAS Y REGISTROS	LOS DOS CUATRIMESTRES
	LA INSTITUCIÓN Y EL AULA	REDISEÑO DE PLANES DE CLASE	1° CUATRIMESTRE
		MICROCLASE EN LA INSTITUCIÓN FORMADORA	2° CUATRIMESTRE
3° PP	INSTITUCIONES SECUNDARIAS FORMALES DE DIVERSAS MODALIDADES Y FORMATOS EN EL 1° CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE, ENTREVISTAS Y REGISTROS EN EL 1° CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO	LOS DOS CUATRIMESTRES
		MICROCLASE EN EL 1° CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN ASOCIADA	2° CUATRIMESTRE
4° PP	INSTITUCIONES SECUNDARIAS FORMALES DE DIVERSAS MODALIDADES Y FORMATOS EN EL 2° CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE, ENTREVISTAS Y REGISTROS 2° CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO RESIDENCIA DOCENTE EN EL 2° CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA ESCUELA ASOCIADA EN MODALIDADES Y FORMATOS DIVERSOS	LOS DOS CUATRIMESTRES

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

ESPACIOS DE DEFINICION INSTITUCIONAL (EDI)

De acuerdo a lo establecido a la normativa vigente (Resolución C.F.E. N° 24/07) *los diseños jurisdiccionales pueden asignar hasta un 20 % de la carga horaria total para espacio de definición institucional (EDI).*

Se entiende por espacio de definición institucional a aquellas instancias curriculares que permiten recuperar experiencias construidas por las instituciones formadoras a partir del reconocimiento de las características de sus comunidades. Estas opciones presentan la posibilidad de dar respuestas a demandas específicas y tienen la posibilidad de admitir cambios en los diferentes años de implementación del diseño curricular.

La definición de los espacios de nuestro diseño curricular surgió de los acuerdos logrados por los diversos actores institucionales.

La inclusión de este tipo de unidades curriculares ya sea como materia, seminarios o talleres facilitan a los futuros docentes poner en práctica su capacidad de elección dentro de un repertorio posible, lo que no solo tiene un valor pedagógico importante para nuestra formación profesional sino que, a la vez, permite que los futuros docentes direccionen su formación dentro de sus intereses particulares, atendiendo a la definición de su perfil específico dentro de nuestra carrera.

UNIDADES CURRICULARES QUE SE PROPONEN COMO EDI

Campo de la Formación General:

- Integración e Inclusión Educativa
- Inglés Técnico

Campo de la Formación Específica:

- Análisis Matemático
- Matemática y Estadística
- Biología General
- Biología Humana y Salud
- Introducción a la Biología y Organismo Humano
- Química de los alimentos
- Nutrición

ORIENTACIONES GENERALES SOBRE EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta al estudiante desde una perspectiva global, focalizando no sólo en la apropiación del conocimiento desde lo conceptual, sino

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

también desde lo procedimental y actitudinal.

El docente al momento de evaluar será “esa ayuda ajustada” al alumno, es decir, quien le plantee desafíos adecuados a sus posibilidades. Decir esto, es aceptar que no podemos seguir trabajando desde paradigmas homogeneizadores, ubicando a todos en un mismo nivel de aprendizajes y posibilidades, por ello debemos trabajar desde una visión que respeta de heterogeneidad del grupo, brindando igualdad de oportunidades, respetando sus niveles, tiempos y bagaje de experiencias.

Siendo coherente con lo planteado en las orientaciones metodológicas será necesario evaluar el trayecto formativo del alumno a través de dos tipos de evaluación; formativa y sumativa. Formativa, entendiéndola como aquella evaluación permanente del proceso de enseñanza – aprendizaje, como parte inherente del mismo. Para ello, cada docente deberá establecer criterios de evaluación, específicos de cada espacio curricular pero, también, es conveniente acordar criterios de evaluación a fin de brindar lineamientos claros, coherentes y uniformes con respecto a la formación.

La evaluación sumativa, se realizará a través de instancias de parciales evaluativas, exposiciones orales tanto individuales como grupales y trabajos de investigación donde se requiera de los alumnos desempeños de comprensión que pongan en juego sus habilidades para el uso práctico de los conocimientos adquiridos.

FORMATOS DE LAS UNIDADES CURRICULARES

La presencia de formatos curriculares diferentes y flexibles (asignaturas, seminarios, talleres, trabajos de campo, prácticas docentes, ateneos, tutorías), que expresan tanto enfoques disciplinares cuanto estructuraciones en torno a problemas o temas, permiten modos de organización, de cursado, de evaluación y de acreditación particulares y variados. Precisamente, la variedad de formatos permite un trazado de diferentes trayectorias que incluye también la definición de unas correlatividades mínimas para el desarrollo de recorridos académicos equivalentes.

Por otra parte, los Espacios de Definición Institucional habilitan para delinear recorridos formativos optativos y recuperar experiencias educativas propias de cada instituto – que se consideran relevantes para la formación docente en

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

diferentes localidades o regiones- desde una mirada integral. La elección de estos espacios está sujeta a decisión de cada Instituto Superior de Formación Docente, y deberá ser discutida y acordada por los diversos actores institucionales, garantizando la articulación con el resto de las unidades curriculares y la carga horaria destinada a cada uno de los campos de la formación.

A continuación se explicitan los rasgos característicos de cada uno de estos formatos:

- **Asignatura:** se define por la organización y la enseñanza de marcos disciplinares y multidisciplinarios y brinda modelos explicativos de carácter provisional, a partir de una concepción del conocimiento científico como construcción. Para su desarrollo, se sugiere la organización de propuestas metodológicas que promuevan el análisis de problemas, la investigación documental, la interpretación de datos, la preparación de informes, el desarrollo de la comunicación oral y escrita, entre otros; su evaluación y acreditación.
- **Seminario:** se organiza en torno a un objeto de conocimiento que surge de un recorte parcial de un campo de saberes, que puede asumir carácter disciplinar o multidisciplinar, y permite profundizar en aspectos y/o problemáticas consideradas relevantes para la formación. Se propone el uso de estrategias didácticas que fomenten la indagación y reflexión crítica, la construcción de problemas y formulación de hipótesis o supuestos explicativos, la elaboración argumentada de posturas teóricas, la exposición y socialización de la producción. En cada ámbito institucional se podrá acordar el desarrollo de aproximaciones investigativas de sistematización y complejidad creciente acerca de nudos críticos que debatan la formación docente. La producción escrita de un informe, ensayo o monografía y su comunicación y socialización pueden constituirse en alternativas de revisión e integración de los contenidos abordados.
- **Taller:** se constituye en un espacio de construcción de experiencias y conocimientos en torno a un tema o problema relevante para la formación y se orienta a la producción de saberes y a la resolución práctica de problemas. Es un ámbito valioso para la confrontación y articulación de las teorías con desempeños prácticos reflexivos y creativos. Lo central en una propuesta de taller gira en torno de abordajes metodológicos que favorezcan el trabajo colectivo y colaborativo, la recuperación e intercambio

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

de vivencias y experiencias, la toma de decisiones y la construcción de propuestas en equipos de trabajo, vinculados siempre al desarrollo de la acción profesional. La elaboración de proyectos, diseño de propuestas de enseñanza, construcción de recursos educativos, favorecen procesos de integración de los saberes elaborados durante su desarrollo.

- **Trabajo de Campo:** está dirigido a favorecer una aproximación empírica al objeto de estudio y se centra en la recolección y el análisis de información sustantiva (desde diversos enfoques y con variadas estrategias metodológicas), que contribuyan a ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre un recorte del campo educativo que se desea conocer. El trabajo de campo favorece un acercamiento real al contexto, a la cultura de la comunidad, a las instituciones y los sujetos en los que acontecen las experiencias de práctica. Promueve una actitud interrogativa que enriquece la reflexión y la comprensión sobre las experiencias de Práctica Docente.
- **Prácticas y Residencias docentes:** son formatos cuya estrategia central es la participación progresiva en el campo de la práctica docente en las escuelas; e incluyen pasantías y ayudantías áulicas, prácticas de enseñanza de contenidos curriculares específicos, ámbitos diversificados de residencia, desarrollo de proyectos integradores, entre otras. Permiten asumir el rol profesional de manera paulatina, experimentar propuestas de enseñanza e integrarse en un grupo de trabajo escolar, aprovechando diversas experiencias para el ejercicio de la práctica docente y la actualización permanente.

Estos espacios se apoyan en ciertos dispositivos que favorecen la tarea conjunta entre los docentes de la Práctica Profesional de la Institución Formadora y los docentes orientadores de las escuelas asociadas para el acompañamiento de los estudiantes:

- **El Ateneo:** constituye un ámbito de reflexión para profundizar en el conocimiento y el análisis de casos relacionados con la práctica profesional docente, permite intercambiar y ampliar posiciones y perspectivas, entre estudiantes, docentes de las escuelas asociadas, docentes de Práctica y otros docentes de las instituciones formadoras.
- **La Tutoría:** se trata de un espacio de conocimiento que se construye en la interacción, la reflexión y el acompañamiento durante el recorrido de las

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

prácticas. La tutoría abre un particular espacio comunicacional y de intercambio donde la narración de experiencias propicia la reflexión, la escucha del otro, la reconstrucción de lo actuado y el diseño de alternativas de acción. El docente tutor y el practicante o residente se involucran en procesos interactivos múltiples que favorecen la evaluación constante y permiten redefinir las metas e intencionalidades y revisar las estrategias didácticas.

- **Los grupos de discusión y debate:** son dispositivos que tienen por objeto la construcción compartida de saberes (propios de los tres campos de formación) conformándose como tales a partir de intereses comunes de estudiantes y profesores tanto al interior de las cátedras como de los ámbitos de integración, y también como formas de acompañamiento de determinados proyectos. En este sentido, dichos grupos deben permitir no sólo la revisión de los aprendizajes de los alumnos sino también la reconstrucción y/o reformulación de los saberes de los docentes en tanto formadores de futuros formadores. Estos espacios, ligados con el campo de la investigación y la producción de saberes, hacen posible someter a discusión las diferentes visiones que tienen los participantes, fundamentadas desde alguna perspectiva tanto teórica como empírica.

Dada la complejidad de los Campos de la Formación, los formatos y dispositivos anteriormente mencionados constituyen una sugerencia que ha de ser enriquecida y ampliada en el marco de las decisiones de cada institución formadora.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

**ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACION
SECUNDARIA EN QUÍMICA**

Carrera de 4 (cuatro) años académicos

CARGA HORARIA TOTAL: En horas cátedras: 4.192 /En horas reloj: 2.794

PRIMER AÑO (1024 HS. CÁTEDRAS)						
CAMPO	UNIDADES CURRICULARES	TIPO DE UNIDAD	REGIMEN	HS. CAT. TOTALES	HS. CAT. X CUAT.	
					1° C	2° C
FORMACIÓN GENERAL	Pedagogía	Materia	1° CUAT.	96	6	0
	Psicología Educativa	Materia	1° CUAT.	96	6	0
	Didáctica General	Materia	2° CUAT.	96	0	6
	Lectura, Escritura y Oralidad	Taller	ANUAL	96	3	3
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Problemática de la Educación Secundaria	Seminario	ANUAL	128	4	4
	Química General	Materia	1° CUAT.	64	4	0
	Química Inorgánica	Materia	2° CUAT.	64	0	4
	Física I	Materia	1° CUAT.	64	4	0
	Física II	Materia	2° CUAT.	64	0	4
	EDI	Materia	ANUAL	128	4	4
FORMACIÓN PRÁCTICA PROFESIONAL	*Práctica Profesional I	Práctica Docente	ANUAL	128	4	4
TOTAL				1024	35	29

* Se designarán dos docentes a cargo de la Práctica Profesional I, un Pedagogo y un Disciplinar del Área, cada uno con 4 hs. cátedras anuales.

▪ - La Dirección de Educación Superior y Artística, asignará funciones según la Resol. C.F.E. N° 140/11.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

**ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACION
SECUNDARIA EN QUÍMICA**

SEGUNDO AÑO (1088 HS. CÁTEDRAS)						
CAMPO	UNIDADES CURRICULARES	TIPO DE UNIDAD	REGIMEN	HS. CAT. TOTALES	HS. CAT. X CUAT.	
					1° C	2° C
FORMACIÓN GENERAL	Historia y Política educacional argentina	Materia	ANUAL	128	4	4
	Sociología de la Educación	Materia	ANUAL	96	3	3
	Tecnologías de la información y la comunicación	Taller	ANUAL	96	3	3
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Didáctica de la Química i	Materia	ANUAL	96	3	3
	Sujetos de la Educación Secundaria	Materia	ANUAL	96	3	3
	Físico Química	Materia	ANUAL	128	4	4
	Química Analítica I	Materia	1° CUAT.	48	3	0
	Química Analítica II	Materia	2° CUAT.	48	0	3
	Química Orgánica I	Materia	1° CUAT.	64	4	0
	Química Orgánica II	Materia	2° CUAT.	64	0	4
	EDI	Materia	ANUAL	96	3	3
FORMACIÓN PRÁCTICA PROFESIONAL	*Práctica Profesional II	Práctica Docente	ANUAL	128	4	4
TOTAL				1088	34	34

* Se designarán dos docentes a cargo de la Práctica Profesional II, un Pedagogo y un Disciplinar del Área, cada uno con 4 hs. cátedras anuales.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

**ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACION
SECUNDARIA EN QUÍMICA**

TERCERO AÑO (1024 HS. CÁTEDRAS)						
CAMPO	UNIDADES CURRICULARES	TIPO DE UNIDAD	REGIMEN	HS. CAT. TOTALES	HS. CAT. X CUAT.	
					1° C	2° C
FORMACIÓN GENERAL	Filosofía de la Educación	Materia	1° CUAT.	96	6	0
	Formación Ética y Ciudadana	Materia	2° CUAT.	64	0	4
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Producción de recursos didácticos y digitales para la Enseñanza	Materia	ANUAL	96	3	3
	Didáctica de la Química II	Materia	ANUAL	128	4	4
	Química Biológica	Materia	ANUAL	128	4	4
	Química Analítica Orgánica	Materia	ANUAL	128	4	4
	EDI	Materia	ANUAL	128	4	4
FORMACIÓN PRÁCTICA PROFESIONAL	*Práctica Profesional III en el Ciclo Básico del Nivel Secundario	Práctica Docente	ANUAL	256	8	8
TOTAL				1024	33	31

* Se designarán dos docentes a cargo de la Práctica Profesional III, un Pedagogo y un Disciplinar del Área, cada uno con 8 hs. cátedras anuales.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

**ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACION
SECUNDARIA EN QUÍMICA**

CUARTO AÑO (1056 HS. CÁTEDRAS)						
CAMPO	UNIDADES CURRICULARES	TIPO DE UNIDAD	REGIMEN	HS. CAT. TOTALES	HS. CAT. X CUAT.	
					1° C	2° C
FORMACIÓN GENERAL	Educación Sexual Integral	Taller	1° CUAT.	64	4	0
	EDI	Materia	2° CUAT.	96	0	6
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Didáctica de la Química III	Materia	ANUAL	128	4	4
	Química Ambiental	Materia	ANUAL	128	4	4
	Investigación en Química	Taller	ANUAL	128	4	4
	Ciencias de la Tierra	Materia	ANUAL	128	4	4
	Química de los Materiales	Materia	ANUAL	128	4	4
FORMACIÓN PRÁCTICA PROFESIONAL	*Práctica Profesional IV y Residencia Docente en el Ciclo Orientado del Nivel Secundario	Residencia a Docente	ANUAL	256	8	8
TOTAL				1056	32	34

* Se designarán dos docentes a cargo de la Práctica Profesional IV, un Pedagogo y un Disciplinar del Área, cada uno con 8 hs. cátedras anuales.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

CARGAS HORARIAS POR CAMPO (EXPRESADA EN HORAS CÁTEDRA Y HORAS RELOJ) Y PORCENTAJES RELATIVOS

Carga horaria de la carrera expresada en 4.192 HC / 2.773 HR

Cuadro N° 1

Carga horaria		Carga horaria por Campo Formativo			
por año académico		F.G	F.E	F.P.P	EDI fuera campo
1º	1024	384	512	128	
2º	1088	320	640	128	
3º	1024	160	608	256	
4º	1056	160	640	256	
EDI Fuera año					
Total carrera	4192	1024	2400	768	
Porcentaje	100%	24%	57%	18 %	

Cuadro N° 2

Cantidad de UC por año		Cantidad UC por año y por campo				Cantidad UC por año y régimen de	
	Total	F. G.	F. E.	F. P. P.	EDI fuera de campo	Anuales	Cuatrim.
1º	11	4	6	1		4	7
2º	12	3	8	1		8	4
3º	8	2	5	1		6	2
4º	8	2	5	1		6	2
Total	39	11	24	4		24	15



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)

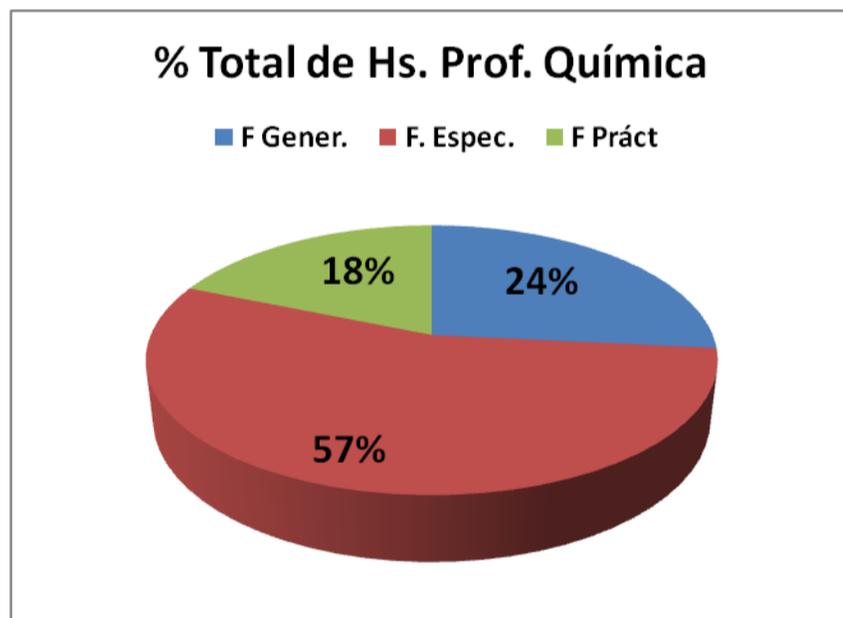
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

CARGA HORARIA TOTAL

PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN QUÍMICA		
	CARGA HORARIA	PORCENTAJE
FORMACIÓN GENERAL	1.024	24 %
FORMACIÓN ESPECÍFICA	2.400	57 %
PRÁCTICA PROFESIONAL	768	18 %
TOTAL	4.192	100 %





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

1° AÑO

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

FG 1.1 - PEDAGOGÍA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 1° año

Carga horaria: 6 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

Una forma de aproximarnos a la comprensión de la Pedagogía es reconocer su historicidad como así también su ontología, dimensiones que nos conducirán a concepciones de la pedagogía como un espacio no dogmático, productor tanto de conocimientos educativos como de subjetividades, que intervienen en la realidad de las prácticas para su efectiva transformación. (Guyot 1995).

Reconocer la historicidad de la pedagogía es también reconocerla en su potencial transformador y entender la ductilidad de sus fronteras epistémicas en estrecha relación con el contexto. El carácter histórico habilita también a entenderla en vínculo con el tiempo presente y pasado. Esto daría lugar a otras y nuevas pedagogías emergentes comprometidas con los tiempos presentes y pasados ya que asistimos a una época de profundos cambios.

En este sentido es que la Pedagogía se constituye en un saber que reflexiona críticamente acerca de la educación, develando, desmitificando y desnaturalizando sus nudos problemáticos en el devenir político, social y cultural actual. Los contenidos pedagógicos, desde esta perspectiva problematizan la práctica educativa y sus maneras de movilizar el conocimiento. Preguntas como: qué,

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

cómo y para qué enseñar, el quién y el para qué enseñar implican re-hacer el qué y cómo en relación al quién y su situacionalidad como punto de partida.

El propósito es que los saberes pedagógicos proporcionen a los estudiantes de la formación docente, instrumentos para la explicación y comprensión de los procesos educativos en sus diferentes ámbitos de intervención. Solidarios con la dilucidación de lo que sucede con la educación, en el desafío de su papel, el de los docentes y el de las instituciones educativas. Por esto se hace necesario recuperar la dimensión política de la educación en su carácter transformador. La politización o re-politización de la educación habilita nuevas respuestas y nuevos interrogantes, nuevas maneras, nuevas posibilidades, nuevas posturas, que implican la necesidad de la crítica para dar sentido y caracterización a lo educativo. ¿Cuáles son los contextos de la educación para los tiempos presentes? La relación entre pedagogía y formación requiere poder repensar la educación desde una perspectiva amplia, a las instituciones educativas a partir de lógicas más democráticas e inclusivas, a la profesión docente comprometida con la realidad social, a la enseñanza como una práctica ética y política y a los sujetos en formación como sujetos de derecho, un sujeto concreto, sujetado a su territorialidad contextual y a su subjetividad,

El momento actual es de desafío formativo para las instituciones superiores de formación docente y para las instituciones de nivel medio en las que los futuros docentes han de desarrollar su profesión. Para esto, es necesario resignificar la acción educativa, en relación a procurar la pertinencia del conocimiento y el conocimiento en procura de transformaciones de la realidad, es decir, en transformaciones del pensar, del conocer y del hacer, tal cual lo requiere la complejidad del campo educativo.

Desde esta perspectiva, se considera que la materia Pedagogía contribuye al logro de las siguientes finalidades formativas:

- Apropriarse del corpus conceptual de la pedagogía para comprender a la educación como una práctica social, histórica y política adoptando una perspectiva integradora y relacional que permita comprender sus transformaciones y desafíos en diferentes contextos y tiempos.
- Entender la especificidad de la Pedagogía como saber-conocimiento que se ocupa del estudio, análisis e investigación de la educación y de las implicancias que tiene en las prácticas educativas concretas.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Analizar críticamente los supuestos vigentes de la Pedagogía de la modernidad y las rupturas que operaron en los mismos en el devenir histórico.
- Analizar y valorizar a la Pedagogía como un campo de saberes-conocimientos que fortalece la formación del futuro docente en la comprensión del hecho educativo en sus múltiples dimensiones y en la construcción de herramientas teórico-metodológicas para la intervención.
- Analizar la educación desde sus múltiples atravesamientos: especulativos, sociales, culturales, históricos, políticos e ideológicos.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: La Pedagogía: La construcción del saber-conocimiento pedagógico como un espacio de reflexión crítica acerca de la educación. La pedagogía como saber-conocimiento teórico-práctico. La pedagogía como un saber-conocimiento que se constituye como una producción cultural que otorga nuevos sentidos a la acción educativa. La pedagogía como un saber-conocimiento con intencionalidad ético política.

Eje 2: Las Pedagogías: Pedagogía y realidad. Las pedagogías emergentes: Pedagogía de la memoria. Pedagogía de la indignación. Pedagogía de la tierra. Pedagogía socialista, La educación en derechos humanos. La relación dialéctica entre educación, sociedad, cultura, política, economía, justicia social, memoria y ciudadanía. La educación como práctica social, política y cultural. Latinoamérica y la educación popular. Convergencias y diferencias entre la educación popular y la pedagogía social.

Eje 3: Pedagogía, Educación y Escuela: El pensamiento pedagógico educativo de Paulo Freire. Aportes de Hannah Arendt al pensamiento educativo. Las experiencias educativas escolares y no escolares. La organización educativa formal y otros formatos organizacionales alternativos. Educación informal. Los riesgos y límites de la pedagogización. La educación de adultos, génesis, características singulares y campos de actuación. Redefinición de la escuela de la modernidad. El impacto de las nuevas tecnologías en la escuela y en las estrategias educativas.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Eje 4: Pedagogía, Subjetividad y la Construcción del Vínculo Pedagógico:

Nuevas formas en la construcción del vínculo pedagógico. La educación como constructora de subjetividades. La dimensión ideológica de la educación y la mirada del otro.

Debates y sustentos sobre la diversidad cultural y la inclusión social y educativa. La educabilidad y la enseñabilidad. El problema de los límites de la educación. El derecho a la educación. Perspectivas de análisis: desde el sujeto y desde el contexto.

Eje 5: Las Teorías Pedagógicas: Las diferentes teorías pedagógicas-educativas de la modernidad. ¿Cómo leen la educación, la sociedad, el docente y los estudiantes las teorías pedagógicas?. Diferentes criterios de clasificación.

Entre la reproducción y la resistencia. Las teorías no críticas, las críticas y las postcríticas. Antecedentes, representantes, características principales y su repercusión y presencia en las prácticas educativas.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:

Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía. Profesor/a o Licenciado/a en Ciencias de la Educación. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **ABRAMOWSKI, A.** (2006), “Un amor bien regulado”: los afectos magisteriales en la educación”. En Frigerio, G. y Diker, G. (comps.): *Educación: figuras y efectos del amor*. Del estante editorial. Buenos Aires. (pp. 81-98). ISBN 987-21954-5-5
- **ABRAMOWSKI, A.** “No hace falta querer al niño que hay detrás del alumno para enseñarle”. Entrevista Diario La Capital, Septiembre 2010. Rosario.
- **AGUILAR ROCHA** (2008), “La educación en Hannah Arendt”. En *Revista de Filosofía*.
- **ALVAREZ URÍAF. Y VARELAJ.** (1986), *Arqueología de la escuela*. Cap. 1: “La maquinaria escolar”. Ediciones La Piqueta.
- **AMADOR PINEDA, L. H.** (2007), “Formación en tiempos presentes hacia pedagogías emergentes”. En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Universidad Nacional de Caldas. Colombia.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **ANTELO, E.** (2005), "La pedagogía de la época". En Serra, S. (Coord.) *La pedagogía y los imperativos de la época. Autoridad, violencia, tradición y alteridad*. Noveduc. Buenos Aires.
- **ANTELO, E.**(s/f), "Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En Frigerio, G. y Diker, G. *Educación: ese acto político*. Editorial del Estante.
- **ARENDR, H.** (1996), "La crisis de la educación". En *Entre el pasado y el futuro. Seis ensayos de filosofía política*. Paidós. Madrid.
- **ARENDR, H.** (2003), *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Cap. V. Ediciones Península. Barcelona.
- **ARISTIZÁBAL, M.** "La categoría 'saber pedagógico' una estrategia metodológica para estudiar la relación pedagogía, currículo y didáctica". Popayán: ITINERANTES. N°. 4. 2006.pp. 43-48 -ISSN 1657-7124. Disponible en: <http://www.rhela.rudecolombia.edu.co/index.php/itin/article/viewFile/188/188>
- **AYUSTE GONZÁLEZ, A. y TRILLA BERNET, J.**(2005), "Las pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos sobre la educación" En *Revista de educación*, núm. 336 pp. 219-248. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre336/re33613.pdf?documentId=0901e72b8124865a>
- **BALAM MARTÍNEZ ALVAREZ, D.** (2007), "La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?". En *Revista de Investigación Educativa* 5 julio-diciembre. ISSN 1870-5308. Xalapa.
- **BAQUERO, R.** *La educabilidad bajo sospecha*. Disponible en: <http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/educabilidadCuadernos-Baquero.pdf>
- **CANTARELLI, M.**(2005) Fragmentación y construcción política: De la demanda a la responsabilidad. Jornadas NOA-NEA de cooperación técnica con equipos de gestión provincial (4°, Chaco, 2005) Buenos Argentina: Ministerio de Educación. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/169011632/Cantarelli-M-Fragmentacion-y-construccion-politica-de-la-demanda-a-la-responsabilidad>

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **CARLI, S.** (2003), “Educación Pública. Historia y promesas” .En Feldfeber Miriam (comp) *Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo*. Noveduc. Buenos Aires.
- **CARUSO M.** (s/f), “¿Una nave sin puerto definitivo?”. En Pineau P; Caruso M. y Dussel I. *La maquinaria de la escuela: tres escritos sobre un proyecto de la Modernidad*. Paidós. Cuestiones de educación. Buenos Aires.
- **CARUSO M. y DUSSEL I.** (1996), *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Cap. “Cultura y escuela”. Kapelusz. Buenos Aires.
- **CEREZO HUERTA, H.** (2007), “Corrientes pedagógicas contemporáneas”. En *Odiseo, Revista electrónica de pedagogía nro 4*. México.
- **CONNEL, R. W.** (1997), *Escuelas y justicia social*. Morata. Madrid.
- **CORNU, L.** (s/f), “Responsabilidad, experiencia y confianza”. En Frigerio, G. *Educación: rasgos filosóficos de una identidad*.
- **CUENCA, R.** (2012), “Sobre justicia social y su relación con la educación en tiempos de desigualdad”. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)* 1(1), 79-93. Disponible en: <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol1-num1/art3.htm>.
- **DUBET, F.** (2005), *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* Cap. 1. Gedisa. Barcelona.
- **DUBET, F.** (2006) El declive de la institución, profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona, España. Gedisa, pág 123.
- **DUBET, F.** (2012), Entrevista. Foro por la Educación Pública. Buenos Aires.
- **DUSCHATZKI, S. y SKLIAR C.** (2001), “La diversidad bajo sospecha”. En Larrosa J. y otros. *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Ed. Laertes. Buenos Aires.
- **DUSSEL I. y CARUSO M.** (1999), *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Santillana. Buenos Aires. Argentina.
- **DUSSEL I. y SOUTHWELL, M.** (2010), “¿Qué y cuánto puede una escuela?”. En *Revista el Monitor de la Educación*. N° 25. Buenos Aires.
- **DUSSEL I. y SOUTHWELL, M.** (s/f), “La escuela y la igualdad: renovar la apuesta” en *Revista El Monitor*. N° 1. La escuela y la igualdad. Renovar la apuesta.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **DUSSEL, I.** (2013) El sentido de la justicia. En: 30 años de educación en democracia. (versión electrónica) UNIPE: pp.9-12, Disponible en: <http://editorial.unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2013/10/UNIPE-Especial-30-a%C3%B1os-de-educaci%C3%B3n-en-democracia.pdf>
- **DUSSEL, I.** (2008), *A 30 años del golpe: Repensar las políticas de la transmisión en la escuela*. Seminario-Taller: "Pedagogías para este tiempo: Transmisión, afectos, contextos" Noviembre. FLACSO. Argentina.
- **DUSSEL, I.** (2008), *Del amor y la pedagogía: Notas sobre las dificultades de un vínculo*. Instituto Nacional de Formación Docente. Disponible en: <http://cedoc.infod.edu.ar/upload/NOVELESArticulo20220Dussel1.pdf>
- **DUSSEL, I., y SOUTHWELL, M.** (2005), *En busca de otras formas de cuidado*.
- **DUSSELI.** (s/f), "¿Existió una pedagogía positivista?", en: Pineau P, Caruso M, Dussel I: *La maquinaria de la escuela: tres escritos sobre un proyecto de la Modernidad*. Paidós. Cuestiones de educación. Buenos Aires.
- **FERNANDEZ ENGUITA, M.** (2008), "Escuela y ciudadanía en la era global". En Frigerio G. y Diker, G. (comp) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Ed. Del estante. Buenos Aires.
- **FREIRE, P.** (1996), *Política y educación*. Siglo XXI. Argentina.
- **FREIRE, P.** (2002), *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI. Argentina.
- **FREIRE, P.** (2003), *El grito manso*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- **FREIRE, P.** (s/f), *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores. México.
- **FREIRE, P.** y otros (1992), *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Paidós. Argentina.
- **GADOTTI, M.** (1988), *Pedagogía de la praxis*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- **GADOTTI, M. y colaboradores** (2003), *Perspectivas actuales de la educación*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- **GADOTTI, M. y otros** (2006), *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan*. CLACSO. Buenos Aires.
- **GADOTTI, M. y otros** (2008), *Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*. CLACSO Libros. Argentina.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **GENTILI, P.** (2000), “La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento”. Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ). En *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad*. Santillana. Buenos Aires.
- **GRINBERG, S. y LEVY, E.** (2009), “Cap. 1 Dispositivos pedagógicos e infancia en la modernidad”. En *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.
- **GVIRTZ, S; GRINBERG, S. y ABREGÚ, V.** (2007), *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*. Cap. 1. Buenos Aires.
- **HAMADACHE, A.** (1995), *Relaciones entre la educación formal y la no formal. Implicaciones para el entrenamiento docente*. Proyecto principal de educación en América Latina y El Caribe, Boletín 37, UNESCO OREALC, Santiago de Chile.
- <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/15/gracielarubio.pdf>
- <http://www.saber.ula.ve/dspace/bitstream/123456789/24026/2/articulo6.pdf>
- <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040626182234-El.html>
- https://docs.google.com/document/d/1Zwav033hR11miEPR9VyN7GzDyleARoETspp0DBLFe_c/edit?hl=en_US&pli=1
- Instituto de Investigaciones en Educación (2010), Basado en **BAQUEROR.:** “Un monstruo grande y pisa fuerte”. Universidad Veracruzana. En *Revista El Monitor de la Educación*. N° 25. Noviembre. Buenos Aires.
- **JACOTT, L. y MALDONADO, A.** (2013), *Educación para la ciudadanía: nuevos retos y perspectivas desde el enfoque de la justicia social*. Universidad Autónoma de Madrid.
- **LEWKOWICZI.** (2004), *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Paidós. Buenos Aires.
- **LOPEZ N.**(2004), *Educación y equidad: algunos aportes a partir de la noción de educabilidad*. IIPE. UNESCO. Buenos Aires.
- **MALDONADO, S.**(2011) Autorizados a enseñar. En: Diálogos y relatos acerca de la autoridad de los docentes. Serie Formación y Trabajo Docente,(Versión electrónica) Buenos Aires: Secretaría de Educación y Estadísticas de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina.(CTERA). Disponible en: <http://www.ctera.org.ar>

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **MARIN MARIN, A.** (s/f), El debate teórico en torno a la educación: el origen y uso de los conceptos de pedagogía, ciencias de la educación, ciencias pedagógicas, pedagogías científicas y semejantes. Disponible en:
- **MCLAREN, P.** (2000), *Identidad y poder. Los educadores frente al multiculturalismo*. Paidós. Buenos Aires.
- **MENDOZA, C.** (2004), “La pedagogía como ciencia: notas para un debate”. SCIELO *Revista de Pedagogía* ISSN 0798-9792. Versión impresa. v.25 n.72. Caracas.
- **MICHEL SALAZAR, J. A.** (2006), “Sobre el estatuto epistemológico de las Ciencias de la Educación”. En *Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida. Venezuela.
- **NASSIF, R.** (1984) “Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)”. En Nassif, R; Tedesco, J.C. y Rama. *El sistema educativo en América Latina*. Kapelusz. Buenos Aires.
- **NAVAL DURAN PAMPLONA, C.** (2008), “Teoría de la educación. Un análisis epistemológico”. EUNSA. Disponible en:
- **PINEAU, MARIÑO y Otros** (2006), *El Principio del fin*. Colihue. Buenos Aires.
- **PINEAU, P.** “La Pedagogía entre la disciplina y la dispersión: una mirada desde la historia” Disponible en:
- **PINEAU, P.** (2008) El derecho a la educación. Argentina: Movimiento de educación popular y promoción social. Fe y Alegría de Argentina. Disponible en: <http://www.slideshare.net/fajoni/educacin-como-derecho-pineau>
- **PINEAU, P. DUSSEL, I. y CARUSO, M.** (2005), *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Paidós. Buenos Aires.
- **POPKEWITZ T.** (2003) “Las tecnologías culturales como control. Prácticas culturales: Morfología del control”. En *Revista de Educación y Pedagogía*. Volumen XV. 37. Medellín.
- **PUIGGRÓS, A.** (1996), *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo*. Kapelusz. Buenos Aires.
- **RIGAL, L.** (2004), *El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación en Argentina, dentro del marco latinoamericano*. Miño y Dávila. Buenos Aires.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **ROSALES CÁRDENES, O., ARELLANO, G.** (2008), *Culturas Juveniles, Comunicación y Pedagogía. Nuevos interrogantes a la escuela.* En *Revista Educación y Pedagogía.* Volumen XX. N° 50.
- **RUBIO, G.** (2007), “Educación y memoria. Desafíos y tensiones de una propuesta”. En *Nómades Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* 15. Publicación electrónica de la Universidad Complutense ISSN 1578 – 6730.
- **SIEDEI.** (2010), “Inclusión, igualdad y diferencia en un cumpleaños feliz”. En *Revista el Monitor de la Educación.* N° 25. Buenos Aires.
- **SOUTHWELL, M.** (2007) *Docentes: la tarea de cruzar fronteras y tender puentes.* Serie Pedagogía (Versión electrónica) Explora. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG04-Docentes1.pdf>
- **TADEU da SILVA, T.** (1998), “Educación postcrítica, currículum y formación docente”. En Birgin y otros (comp.) *La formación docente, cultura, escuela y política.* Troquel Educación. Argentina.
- **TERIGI, F.** (2012) *Saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia y en la investigación.* (Versión electrónica) En: Foro Latinoamericano de Educación (8°, 2012, Buenos Aires, Argentina) Fundación Santillana. Disponible en: http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201304/8vo_foro_baja.pdf
- **TORRES, C. A.** (2006), *Las políticas de educación no formal en América Latina.* Siglo XXI. Argentina.
- **UNAMUNO, M.** (1940) *Amor y pedagogía.* Espasa-Calpe. Buenos Aires.
- **VARGAS PEREZ, A.** (s/f), “Pedagogía: historia, interpretación e identidad”. Notas para fundamentar la complejidad de la Pedagogía. Disponible en: http://www.cese.edu.mx/revista/Pedagogia_hist_interp_ident.htm
- **VELAZQUEZ, I.** (2008), “Una aproximación al mapa disciplinar de la Pedagogía”. En *Revista Iberoamericana de Educación.* Disponible en: <http://es.calameo.com/read/000073428167fae390dc>
www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n127/v32n127a11.pdf
- **YUNI J. y URBANO C.** (1999), “El conocimiento científico de la Educación”. En: *Mapas y Herramientas para hacer la escuela.* Ed. Brujas Córdoba. Argentina.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)

EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Videoteca:

- Canal Encuentro, Ministerio de Educación (2008) . Serie: Explora. Pedagogía. Capítulo 1: Maestros y profesores. La configuración de la identidad docente en el sistema educativo argentino (Video) Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=101780
- Cátedra Paulo Freire, ITESO Universidad Jesuita de Guadalajara (2000). Ética,Utopía. La educación que transforma el mundo y el educador como “artista”.(Video) Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=TmBRbSuUao>
- Entrevista a Phillipe Meirieu a cargo de Gabriel Brener- Ministerio de Educación (2013)

FG 1. 2 - PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 1º año

Carga horaria: 6 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

La *Psicología Educativa* permite comprender las interrelaciones entre la Psicología y la Educación, tanto en las prácticas escolarizadas como en las no escolarizadas, centrando su atención en el aprendizaje del Sujeto educativo como el Sujeto cognoscente, cuya subjetividad está comprometida en el aprendizaje, y a la vez, como Sujeto epistémico, afectivo, cotidiano, social.

La complejidad de los problemas concretos del aprendizaje en sus respectivos contextos, no encuentran respuestas en una sola teoría ni en una sola disciplina, tampoco desde una única línea de investigación psicológica. Esto plantea la necesidad de investigaciones interdisciplinarias, para lo cual la Psicología

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Educacional debe mantener su identidad disciplinar, con conceptualizaciones propias, generando conocimientos en su área específica. La demanda social ante situaciones-problema cada vez más complejos, requiere del abordaje interdisciplinario, ya que las investigaciones de un campo único no resultan suficientes para su interpretación, obstaculizando la comprensión de la pluralidad de las diversas dimensiones de la realidad.

La unidad curricular aspira a brindar una visión integradora de las contribuciones psicológicas para la descripción, interpretación, explicación e intervención en los fenómenos y hechos educativos y sobre los fundamentos que la disciplina ofrece para la toma de decisiones en el currículo y el tratamiento de la diversidad en escenarios educacionales y culturales. Con este fin se presentarán marcos teóricos sobre el Aprendizaje, posibles ámbitos de trabajo e intervención del profesional dentro del campo de la Psicología Educacional, la cognición y sus relaciones con la cultura, que incluirán la referencia al contexto histórico y al desenvolvimiento de las ideas.

El objetivo principal es la comprensión y el estudio de los fenómenos y procesos educativos, la naturaleza social y socializadora de los mismos. Aborda las dimensiones que constituyen al sujeto y sus posibilidades de aprender, la estructura subjetiva determinada por una cultura que le impone códigos de comunicación y marcos referenciales.

La Psicología Educacional es considerada como un campo de prácticas vinculado con los procesos educativos que en contextos y condiciones diversas realizan diferentes grupos sociales, se caracteriza por ser fundamentalmente operativa e instrumental con un criterio de epistemología convergente, cuyo espacio es abordado desde una perspectiva interdisciplinaria. Al estudiar los fenómenos y los procesos educativos como fenómenos complejos, en su naturaleza social y socializadora, es decir como prácticas sociales, reclama una confluencia de miradas disciplinares diversas, y su inserción en el campo más amplio de las ciencias sociales, esto es lo que permite comprender la dimensión histórico/social/cultural de los fenómenos que estudia.

Las finalidades formativas de esta unidad curricular son:

- Analizar la relación entre Psicología y Educación y sus efectos sobre la práctica de escolarización.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Reconocer las características institucionales de cultura, ideología, estilo, etc. y las diferentes concepciones de enseñanza-aprendizaje a fin de lograr realizar un diagnóstico que les permita el abordaje de determinadas situaciones.
- Analizar las particularidades de los procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento en el régimen de trabajo escolar.
- Comprender las relaciones entre los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diferentes perspectivas teóricas.
- Investigar sobre las diferentes problemáticas del campo educativo, sus causas y consecuencias.
- Planificar estrategias de intervención ante las distintas problemáticas, como así también modelos de prevención.
- Desimplicar la incidencia de la diversidad como factor determinante del fracaso escolar

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Psicología y Educación. Evolución epistemológica de la Psicología de la Educación. Relación entre Psicología y Educación. Definición. Objetivo. Triple finalidad. Aprendizaje escolarizado y no escolarizado.

Eje 2: Las Instituciones Educativas. Psicología Institucional. Las instituciones como escenario de los aprendizajes educativos y escolares. El análisis institucional: elementos para su comprensión. Algunos conceptos para analizar las instituciones educativas desde un enfoque psicosocial.

Eje 3: La Construcción del conocimiento. Epistemología de las distintas Teorías Psicológicas del Aprendizaje. El Conductismo, Neoconductismo, la Gestalt, la Psicología Cognitiva, la Teoría Psicogenética, Teoría de las Inteligencias Múltiples, la Neuropsicología, la Teoría del Aprendizaje Significativo, del Andamiaje de Bruner, la Teoría Socio-Histórico-crítica y la Teoría Psicoanalítica. Su desarrollo y aplicación.

Eje 4: Problemas abordables de las prácticas educativas abordables desde una perspectiva psicoeducativa. La motivación. y actitudes. Relaciones interpersonales. Aprendizaje personal escolar y social. El aula como espacio de convivencia psicosocial. Algunas concepciones sobre el fracaso escolar. La educabilidad como capacidad de los individuos y la educabilidad como propiedad de las situaciones educativas

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Profesor/a o Licenciado/a en Psicología. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **AGENO, R. M.** (1993), *El psicólogo en la(s) institución (es) educativas, en el psicólogo en el campo de la educación*. Publicación UNR.
- **BAQUERO R.** (2007), *Los Saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar*. BAQUERO, R; DIKER, G;
- **FRIGERIO, G** .*Las formas de lo escolar*. Serie Educación, Bs. As. Del Estante Editorial.
- **BAQUERO, R** (2008), *De las dificultades de predecir: educabilidad y fracaso escolar como categorías riesgosas*. BAQUERO, R; PEREZ, A; TOSCANO, A; *Apropiación y sentido de la experiencia escolar*. Rosario. Homo Sapiens 2008.
- **BOGGINO, N.** (2000), *La escuela y el aprendizaje escolar*. Ediciones Homo Sapiens. Rosario.
- **BRAILOVSKY, D.** (Coord.) (2008), *Sentidos perdidos de la experiencia escolar*. Editorial Ensayos y Experiencias. México.
- **BRUNER, J.** (1988), *Desarrollo cognitivo y Educación*. Ediciones Morata. Madrid.
- **BRUNER, J.** (1997), *La Educación puerta de la cultura*. Aprendizaje Visor. España.
- **BURBULES, N.** (1999), *El diálogo en la enseñanza*. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- **CARRETERO, M.** (1998), *Introducción a la psicología cognitiva*. Editorial Aique. Buenos Aires.
- **CARUSO, M.; DUSSEL, I.** (1996), *De Sarmiento a los Simpsons*. Editorial Kapelusz Buenos Aires.
- **CASTORINA, J.A.** (s/d) *Psicología del Aprendizaje*. Editorial Gedisa
- **CASTORINA, J.A. y DUBROVZKY, S.** (2000), *Vigotzki. Su proyección en el pensamiento actual*. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **CASTORINA, J.A. y DUBROVZKY S.** (2006), *Psicología cultura y educación: perspectiva desde la obra de Vigotzky*. Noveduc Libros. Buenos Aires.
- **CHARDON, M. C.** (2000), *Perspectivas e interrogantes en Psicología Educacional*. Eudeba, Buenos Aires.
- **COLL, C.** (1998), *Psicología de la Educación*. Editorial EDHASA España.
- **COLL, C.** (1997), *El conocimiento Psicológica y su impacto en las transformaciones educativas*. Seminario de los Estados Americanos .Buenos Aires.
- **CUBERO PÉREZ, R.** (2000), *Psicología de la educación*. Editorial MAD. Sevilla.
- **DELVAL, J.** (1983), *Crecer y pensar; la construcción del conocimiento en la escuela*. Editorial Laia. Barcelona.
- **DÍAZ, R.; ALONSO, G.** (2004), *Construcciones de espacios interculturales*, Miño y Davila Editores. Argentina.
- **ELICHIRY, N. (s/d)**, *¿Donde y como se aprende?* Eudeba. Buenos Aires.
- **ELICHIRY, N. E.** (1996), *Psicología Educacional: hacia la construcción de nuevas inserciones profesionales*. Ensayos y Experiencias N 12, Buenos Aires.
- **ELICHIRY, N. E.** (2000), *Aprendizaje de niños y maestros*. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- **ELICHIRY, N. E.** (2004), *Aprendizajes Escolares*. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- **ETCHEVERRY, G. J.** (1999), *La tragedia Educativa*. Fondo de Cultura Económica. Argentina.
- **FEUERSTEIN, R.; RAND Y HOFFMAN M.D.** (1980), *Effects of Instrumental enrichment. An intervention program for the cognitive modifiability*. Univ Press Baltimore.
- **FILLOUX, J. C.** (2001), *Campo Pedagógico y Psicoanálisis*. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- **GAGNÉ, R.** (1985), *Las condiciones del Aprendizaje*, Mc Graw Hill. México
- **GARCÍA, M. No.** (s/d), *La subversión del discurso psicológico; contribuciones del Psicoanálisis*. Publicación. Facultad de Filosofía y Letras. UNT.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)

EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **GARCÍA, R.** (2000), *El conocimiento en construcción*. Gedisa Editorial. España.
- **GARDNER, H.** (1993), *La mente no escolarizada*, Editorial Paidós Barcelona.
- **LACASA, P.** (1994), *Aprender en la Escuela, aprender en la calle*. Editorial Visor. Madrid.
- **MARTIN-BARO, I.** (1996), *Acción e Ideología- Psicología Social desde Centro América*. UCA, El salvador.CA.
- **MATURANA, H.** (1995), *Formación Humana y capacitación*. Editorial Dolmen Santiago de Chile
- **MENIN, O. Comp. (s/d)**, *Aulas y Psicólogo, La prevención en el campo Educativo*. Ediciones Homo Sapiens Rosario.
- **MORÍN, E.** (1999), *La cabeza bien puesta*. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- **NOVAK, J. D.** (1998), *Conocimiento y Aprendizaje*. Editorial Alianza. Madrid.
- **NOVAK, J. D. y García, F.** (1993), *Aprendizaje Significativo: Teorías y Modelos*: Cincel. Madrid.
- **PALACIOS, J.; MARCHESI, Á. y COLL, C.** (1995), *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Psicológica. Madrid
- **PÉREZ GÓMEZ, Á.** (1998), *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Ediciones Morata. Madrid España.
- **PIAGET, J.** (1974), *Adaptación Vital y psicología de la inteligencia*. Siglo XXI Madrid
- **PIAGET, J.** (1975), *Problemas de Psicología genética*. Editorial Ariel. Barcelona.
- **PICHÓN RIVIERE, E.** (1990), *Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- **POSTIC, Marcel** (1982), *La relación Educativa*. Narcea. Madrid
- **POZO, Ignacio** (1994), *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Ediciones Morata. Madrid.
- **QUIROGA, ANA P. DE:** (1997), *Matrices de Aprendizaje*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **QUIROGA, ANA P. DE:** (1997), *Enfoques y Perspectivas en Psicología Social* Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- **SANTROCK, J.W.** (2002), *Psicología de la educación*; MC. México.
- **SCHLEMENSON, S, (s/d)** *El aprendizaje un encuentro de sentidos.* Kapelusz. Argentina
- **WERTSCH, J. W.** (1997), *Mente Sociocultural. Infancia y Aprendizaje.* Madrid.
- **WERTSCH, J. W.** (1988), *La formación Social de la mente.* Editorial Paidós. Barcelona.
- **VIGOTZKY, L.** (1988), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Editorial Grijalbo. México.
- **VIGOTSKY, L.** (1956), *Pensamiento y lenguaje.* Editorial Akal. Madrid

FG 1.3 - DIDÁCTICA GENERAL

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 1º año

Carga horaria: 6 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

La *Didáctica* es una disciplina sustantiva y compleja, con gran legitimidad en el campo de la educación, que tiene como propósito desentrañar el sentido educativo de la práctica docente, esto es, ayudar a comprender los problemas de la enseñanza en el aula; ello implica debatir los supuestos subyacentes en los procesos de formación que se desarrollan a lo largo del sistema educativo (Díaz Barriga 2009)².

Se trata de una disciplina con un profundo anclaje histórico político, comprometida con la práctica, pues los problemas de los que se ocupa, son de tipo práctico (Contreras Domingo 1990)³. El conocimiento de esa práctica se logra en una relación dialéctica, mutuamente constitutiva, con la teoría. De este modo, la

² Díaz Barriga, A. (2009) *Pensar la didáctica.* Buenos Aires: Amorrortu.

³ Contreras Domingo, J. (1990) *Enseñanza, curriculum y profesorado.* Madrid: Akal



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

didáctica influye en la construcción de su objeto, la enseñanza, colaborando en la transformación de la práctica, a través de estimular la autoconciencia crítica de los docentes, que son los que se enfrentan a las presiones cotidianas de la misma.

Esta disciplina se reconoce comprometida con un proyecto social de política educativa y se propone atender los problemas que el mismo plantea encontrando las mejores soluciones para facilitar la buena enseñanza (Camilloni, 2007)⁴. La didáctica no debe perder su carácter propositivo (Steiman y otros, 2006)⁵, ya que es una característica de la disciplina su responsabilidad con el docente y la práctica.

Desde el punto de vista de sus relaciones con las didácticas específicas, aun reconociendo las autonomías respectivas, *la Didáctica general puede constituirse como una disciplina convocante, aglutinante, para que en el mundo de los académicos se genere un espacio de participación en el que didactas generales y específicos puedan interactuar y debatir en el marco de las cuestiones fundantes que plantea una Didáctica concebida como ciencia social* (Steiman y otros, Op. cit. pág. 49)

En ese marco, esta unidad curricular contribuirá al logro de las siguientes finalidades formativas:

- Advertir la complejidad del campo de la didáctica y su potencialidad explicativa de los procesos de enseñanza que se desarrollan en diferentes contextos de enseñanza
- Analizar prácticas de enseñanza en situaciones educativas reales, en el ámbito de instituciones educativas formales y no formales.
- Reconocer la importancia de asumir un compromiso ético y político con la tarea de enseñar.
- Analizar diferentes modelos conceptuales acerca de la enseñanza y el currículum en tanto construcción social.
- Adentrarse en el conocimiento de múltiples relaciones posibles con la didáctica específica de su disciplina.
- Comprender que la toma de decisiones referidas a la intervención docente requiere de la articulación dialéctica entre los conocimientos teóricos y la práctica.

⁴ Camilloni, A. (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

⁵ Steiman, J.Misirlis, G., Montero, M. (2006) *Didáctica general, Didácticas específicas y contextos socio-históricos en las aulas de la Argentina*. En FIORITI, G. –Comp.- (2006) *Didácticas específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza*. Buenos Aires. Miño y Dávila



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Reflexionar acerca del papel que cumplen los diferentes componentes de un diseño, para el logro de planes de enseñanza articulados, coherentes y fundamentados.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: La Didáctica: Algo acerca de la genealogía: los procesos de constitución de la didáctica como disciplina científica. Relaciones de la didáctica general con las didácticas específicas

Eje 2: La enseñanza: La enseñanza, objeto de estudio de la Didáctica. Relaciones entre educación y enseñanza Enfoques de enseñanza.

La enseñanza como práctica social, política e histórica. La reflexión sobre la propia práctica docente en la formación de profesores y su relación con la buena enseñanza en la educación secundaria.

Eje 3: La problemática curricular: ¿Qué enseñar? La selección del contenido como proceso histórico y político. El currículum como norma organizadora de teorías y prácticas en la escuela. El currículum como bisagra entre lo prescripto, lo real, lo oculto y lo nulo.

Conocimiento disciplinar y conocimiento escolar: acerca de la transposición. El conocimiento cotidiano.

La concreción curricular: entre las macropolíticas y las planificaciones de aula.

Eje 4: Decisiones para favorecer buenas prácticas de enseñanza: Diseños que orientan la enseñanza. El currículum como marco para la programación de la acción docente. La planificación como práctica anticipatoria y como modelo de intervención.

Las intencionalidades; entre principios de procedimientos y objetivos de proceso, expresivos y terminales.

Selección y organización del contenido para su enseñanza.

¿Cómo enseñar? ¿Existen los métodos correctos? Diseño de estrategias. Recursos y materiales.

¿Qué y cómo evaluar? Concepciones acerca de la evaluación. Instrumentos.

Eje 5: Los sujetos implicados en el enseñar y el aprender: Docentes y estudiantes. Los afectos en las relaciones pedagógicas ¿Qué docente para el desarrollo de buenas prácticas? El estudiante como sujeto de derecho. La problemática de la inclusión. El aprendizaje del oficio de estudiante.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:

Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía. Profesor/a o Licenciado/a en Ciencias de la Educación. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **AAVV**, (1996), *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós. Buenos Aires.
- **ABRAMOWSKY, A.**, (2010), *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Paidós. Buenos Aires.
- **ALLIAUD, A.; ANTELO, E.** (2009), *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Aique. Buenos Aires
- **ALVAREZ MÉNDEZ, J. M.** (2001), *Entender la didáctica, entender el curriculum*. Miño y Dávila Madrid.
- **ANGULO RASCO, F y BLANCO, N.** -Coord.- (1994), *Teoría y Desarrollo del Curriculum*. Aljibe. Málaga.
- **APPLE, M; T. TADEU DA SILVA y P. GENTILI**, (1997), *Cultura, política y curriculum. Ensayo sobre la crisis de la escuela pública*. Losada. Buenos Aires.
- **ANIJOVICH, R.** -Comp.- (2010), *La Evaluación significativa*. Paidós. Buenos Aires.
- **ANIJOVICH, R.** (2009), *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós. Buenos Aires
- **ANIJOVICH, R. y MORA, S** (2012), *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique. Buenos Aires
- **BAIN, K.** (2006), *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*, PUV, Valencia.
- **BOLÍVAR, A.** (2008), *Didáctica y currículum. De la modernidad a la posmodernidad*. Aljibe. Málaga.
- **BURBULES, N.** (1999), *El diálogo en la enseñanza*. Amorrortu. Buenos Aires
- **CAMILLONI, A.** (2007), *El saber didáctico*. Paidós. Buenos Aires.
- **CARBONELL, J.** (2002), *La aventura de innovar. El cambio en La escuela*. Morata. Madrid.
- **CLEMENTE LINUESA, M., BELTRÁN LLAVADOR, F., MARTINEZ BONAFÉ, J., MARRERO ACOSTA, J., RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J., Y SANTOS**

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

GUERRA, M.A. (2013), *Currículum, ámbitos de configuración y de tomas de decisiones. Las prácticas en su desarrollo.* Morata. Madrid.

- **CONTRERAS DOMINGO** (1990) *Enseñanza, curriculum y profesorado.* Akal. Madrid.
- **CONNELL, R. W.** (1997), *Escuelas y justicia social.* Morata. Madrid.
- **DE ALBA, A.** (1995), *Curriculum: Crisis, mito y perspectiva.* Miño y Dávila. Buenos Aires.
- **DA SILVA, T. T.** (1999) *Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículum.* Auténtica Editora.
- **DA SILVA, T. T.** (1995), *Escuela conocimiento y currículum Ensayos críticos.* Miño y Dávila Buenos Aires.
- **DAVINI, M.C.** (2008), *Métodos de enseñanza.* Santillana. Buenos Aires.
- **DÍAZ BARRIGA, A.** (2009), *Pensar la didáctica.* Amorrortu. Buenos Aires.
- **DUSSEL, I., BRITO, A. y NÚÑEZ, P.** (2007), *Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina.* Santillana. Buenos Aires.
- **FENSTERMACHER, G. Y J. SOLTIS,** (1999), *Enfoques de la enseñanza.* Amorrortu. Buenos Aires.
- **FENSTERMACHER, G.** (1994), *Tres aspectos de la filosofía de la enseñanza.*
- **WITTRICK, M.** *Investigación de la enseñanza, I.* Paidós. Barcelona.
- **FELDMAN D.** (2010), *Enseñanza y escuela.* Buenos Aires Argentina, Edit. Paidós.
- **FELDMAN, D.** (2010), *Didáctica general.* - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2010. (Aportes para el desarrollo curricular) Disponible en: cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf.
- **FIORITI, G.** –Comp.- (2006), *Didácticas específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza.* Miño y Dávila. Buenos Aires.
- **FREIRE, P.** (2003), *Pedagogía de la autonomía.* Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- **FREIRE, Paulo** (2003), *El grito manso.* Argentina. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- **FRIGERIO, G. y DIKER, G.** (2005), *Educación, ese acto político.* Del Estante. Buenos Aires.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **GENTILLI, P.** (2012), *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Siglo XXI-CLACSO. Buenos Aires.
- **GIMENO SACRISTÁN, J., PERRENOUD, P., CLEMENTE LINUESA, M. y FEITO ALONSO, R.** (2011), *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Morata. Madrid.
- **GIMENO SACRISTÁN, J.** –Comp- (2010), *Saberes e incertidumbre sobre el currículum*. Morata. Madrid.
- **GIMENO SACRISTÁN, J.** (1998), *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata. Madrid.
- **GIMENO SACRISTÁN, J y PÉREZ GÓMEZ, A.** (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid.
- **GVIRTZ, S. Y M. PALAMIDESSI** (1998), *El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza*. Aique. Buenos Aires.
- **HILLERT, F.** (2011), *Políticas curriculares. Sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo público y lo privado*. Colihue. Buenos Aires
- **JACKSON, P.** (2002), *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- **LITWIN, E.** (2008), *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós. Buenos Aires.
- **MORIN, E.** (2001), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós. Barcelona.
- **PEREZ GÓMEZ, A.** (1999), *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata. Madrid.
- **PERRENOUD, P.** (2008), *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Ediciones Colihue. Buenos Aires.
- **ROCKWELL, E.** –Coord.- (2001), *La escuela cotidiana*. FCE. México.
- **SANJURJO, L. y TRILLO, F.** (2008), *Didáctica para profesores de a pie*. Homo Sapiens. Rosario.
- **SANJURJO L. y VERA, M. T.** (1997), *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens. Rosario.
- **SANJURJO, L.** (2002), *La formación práctica de los docentes*. Homo Sapiens. Rosario.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **SANJURJO, L. y RODRÍGUEZ, X.** (2003), *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar.* Homo Sapiens. Rosario.
- **STEIMAN, J.** (2008), *Más didáctica (en la educación superior).* Miño y Dávila – UNSAM Edita. Buenos Aires.
- **STENHOUSE, L.** (1991), *Investigación y desarrollo del currículum.* Morata. Madrid.
- **TIRAMONTI, G.** –Comp.- (2010), *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes de la escuela media.* Manantial. Buenos Aires.
- **TORRES, J.** (2010), *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar.* Morata. Madrid.
- **YUNI, J.** –Comp- (2009), *La formación docente. Complejidad y ausencias.* Encuentro Grupo Editor. – Facultad de Humanidades UNCa. Córdoba.
- **ZOPPI, A. M.** (2008), *El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del currículum.* Miño y Dávila, Buenos Aires.

FG 1.4- LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD

Tipo de Unidad Curricular: Taller

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de Estudios: 1º Año

Carga Horaria: 3 horas cátedras semanales

Total: 96 horas cátedras

Régimen de Cursado: Anual

Finalidades formativas

Este espacio curricular, planteado desde la modalidad de un *taller de lectura, escritura y oralidad* que integrará la propuesta curricular para todos los profesorado, tiene como objetivo principal intensificar en los estudiantes- futuros docentes, las prácticas de lectura, escritura y oralidad necesarias para su práctica profesional.

El taller se propone trabajar a partir de "*núcleos temáticos vinculados con los aspectos socioculturales, lingüísticos y cognitivos implicados en el hablar, escuchar, leer y escribir (...) favoreciendo la reflexión metalingüística y metadiscursiva acerca de las propias prácticas en virtud del efecto de doble*

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

mediación característico del proceso de formación de futuros profesores que serán docentes de otros alumnos.⁶

Partir de los géneros discursivos que circulan socialmente y que nuestros estudiantes han incorporado durante su formación escolar nos permitirá avanzar luego sobre las estructuras lingüísticas menores (párrafos, oraciones, palabras) que se encuentran contenidas coherentemente por esa estructura mayor que les da forma. El propósito es que los estudiantes tomen contacto, reflexionen y produzcan -desde un enfoque socio-comunicativo y sociocultural- una variedad de discursos socialmente significativos sin dejar de lado el abordaje de la lingüística del texto. Es sumamente importante traer aquí la idea de escribir para conocer, esto es, "estar conociendo" mediante el acto de escribir, alejarnos de la reproducción de lo que ya se sabe para asumir la responsabilidad de la escritura como instancia de investigación (Frugoni, S. 2006).

La enseñanza de la gramática desde la perspectiva de la lingüística textual cobra sentido al ser enfocada como un contenido transversal tendiente a reforzar las prácticas de análisis, comprensión y producción de discursos. Desde este enfoque, la gramática oracional se trabajará en relación con las estructuras mayores: desde la coordinación (proposiciones copulativas, disyuntivas, adversativas, yuxtapuestas) hasta las relaciones de subordinación de las oraciones (proposiciones adjetivas, sustantivas, adverbiales). La normativa (puntuación, tildación, ortografía), su sentido y su necesidad se irán trabajando de manera reflexiva al mismo tiempo que los contenidos ya mencionados en una permanente relación con las esferas de uso de cada discurso.

En nuestra práctica profesional, los docentes apelamos cotidianamente a géneros discursivos propios de la oralidad y la cultura escrita en distintas situaciones: el diálogo, la clase magistral, sesiones de pregunta-respuesta-evaluación, trabajo en grupos, puestas en común, entre otras, en las que se ponen de manifiesto diferentes relaciones de poder (dominación, exclusión e inclusión). En este sentido, reflexionar sobre las prácticas de lectura, escritura y oralidad implica considerar no sólo cuestiones pertinentes a lo disciplinar y a la didáctica sino también las dimensiones políticas involucradas por cuanto la apropiación de las prácticas de la cultura letrada implican una herramienta clave en los procesos de inclusión social.

⁶ Proyecto de Mejora para la Formación Inicial de Profesores para el Nivel Secundario. Áreas: Geografía, Historia, Lengua y Literatura y Lenguas Extranjeras. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Secretaría de Políticas Universitarias.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

En cada disciplina, los docentes trabajan géneros discursivos diferentes, proponiendo situaciones de lectura, escritura y oralidad a sus estudiantes. Es ante esto que consideramos necesario incluir en el corpus de textos seleccionados, los que se producen académicamente en función de cada disciplina: a modo de ejemplo en el área de las ciencias sociales encontramos: relato histórico, biografía; en matemáticas formulación de problemas, explicaciones lógicas; en el área de ciencias naturales: definiciones, notas de enciclopedia, informes de experimentos, infografías; asimismo los géneros discursivos propios de los medios de comunicación: entrevistas, reportajes, crónicas, artículos de divulgación científica, redes sociales, Internet, etc. se podrán incluir en todas las áreas.

En este sentido también, y en consonancia con el *Proyecto de Mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario* es fundamental que el profesor en formación comprenda y sea capaz de dominar los distintos modos de producción del lenguaje hablado. Para ello, es necesario que conozca la especificidad gramatical, léxica y textual de las producciones para la comunicación oral en relación con distintos usos y formas, tipos y géneros, reflexionando a partir de la interacción dialógica oral. La continua reflexión acerca de la práctica de la oralidad permitirá al futuro profesor meditar y deliberar acerca de “la existencia de prejuicios, relativos a la superioridad o inferioridad de algunas variedades y su vinculación con conflictos socioculturales y políticos”⁷.

Propuesta para el Taller⁸ de lectura, escritura y oralidad

El *taller de lectura, escritura y oralidad* nos permitirá articular diferentes experiencias vinculadas con las prácticas de lectura, escritura y oralidad en

⁷ Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario. Áreas: Geografía, Historia, Lengua y Literatura y Lenguas extranjeras. Ministerios de Educación. Presidencia de la Nación. Secretaría de Políticas Universitarias.

⁸ La modalidad de taller privilegia el intercambio de opiniones e interpretaciones acerca de los textos que se leen. Se trata de un espacio que habilita a la formulación de preguntas por parte de los alumnos y que ofrece la oportunidad de que pongan en escena sus saberes, que provienen tanto de sus experiencias de vida como de las experiencias de pensamiento que les han proporcionado las lecturas. Es, además, un ámbito en el que los textos producidos son leídos y comentados por todos y en el que existe un tiempo destinado a la reescritura, a partir de las sugerencias del docente y de sus pares. En esa interacción se juega la posibilidad de que los alumnos tomen la palabra, y su efectiva participación depende del modo en que el docente coordine estas actividades. En este sentido, la intervención docente es central en relación con la formulación de consignas tanto de lectura como de escritura, y en el seguimiento pormenorizado de los procesos que van desarrollando los alumnos, que no son homogéneos. Con el mismo sentido podrán promoverse, además de talleres, foros, ciclos de debates, jornadas, seminarios, entre otros formatos institucionales organizados en torno a los temas y problemas que vinculen a la literatura con otros discursos sociales. Resolución CFE N° 180/12 NAP Ciclo Orientado Educación Secundaria. LENGUA Y LITERATURA.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

distintas situaciones de la vida social y también en relación con las tecnologías de la Información y la Comunicación. Por su parte, favorecerá la comprensión de los procesos involucrados en la lectura y en la escritura como desafíos para la resolución de problemas de lectura y escritura de géneros discursivos diversos. Consideramos que vivenciar el taller de lectura, escritura y oralidad posibilitará a los estudiantes la reflexión acerca de los procesos metacognitivos que se encuentran involucrados en estas prácticas así como de los aspectos socioculturales implicados dado que recupera la preservación de la memoria personal y colectiva, el desarrollo de la subjetividad y permite reflexionar acerca de la escritura como comunicación que trasciende el tiempo y el espacio.

La dinámica de taller permite articular las prácticas de lectura, escritura y oralidad desde una perspectiva reflexiva de los discursos que involucren problemáticas del ámbito político, sociocultural, artístico, y que aborden temáticas relacionadas con la participación ciudadana, la construcción de la memoria, los derechos humanos, las problemáticas de género, la sexualidad, la convivencia intercultural, entre otros.

De este modo, se propone para la articulación de la lectura, la escritura y la oralidad en situaciones de taller las siguientes actividades:

- Propuesta de lecturas críticas, escritura y debate de discursos que circulan socialmente (editoriales, notas de opinión, críticas de espectáculos, solicitadas, cartas abiertas, crónicas, entre otros) para:
 - Analizar, reflexionar e identificar los supuestos que la legitiman, para tomar un posicionamiento personal, dilucidar puntos de vista encontrados sobre un mismo suceso o tema de actualidad y confrontar los argumentos que los sostienen a partir de la producción escrita o/y oral.
 - Investigar y analizar cómo están escritos los discursos: estructuración del texto, vocabulario específico, estrategias propias de los textos expositivos y argumentativos, función de los paratextos, entre otras y de esta manera identificar modos de resolución de problemas de escritura y producir sus propios textos tanto escritos como orales.
 - Leer con fluidez frente a un auditorio en situaciones que le den sentido a esta práctica (en el aula, en jornadas institucionales, en proyectos comunitarios, etc.).

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Investigar diferentes fuentes bibliográficas provenientes de diversos dispositivos (impresos y digitales) en función de temas y/o problemas seleccionados previamente.
- Exponer oralmente frente a un auditorio conformado por sus pares sobre un tema seleccionado previamente e investigado desde diferentes perspectivas, asumiendo un posicionamiento personal y/o grupal. Las exposiciones orales podrán ser individuales y/o grupales y se podrá acompañar con diferentes recursos: digitales, audiovisuales, etc.

Por otra parte, la participación en situaciones de escritura, individuales y grupales, de una amplia variedad de textos no literarios, atendiendo a la intencionalidad, los rasgos específicos de cada género, los destinatarios, los ámbitos de circulación y los soportes elegidos presumen, en situaciones de taller, tomando en cuenta el carácter recursivo de las etapas del proceso de escritura poder escribir textos propios del ámbito de la cultura y la vida ciudadana (artículos críticos y reseñas literarias, cartas de lector, artículos de opinión y otros textos argumentativos). Para esto, se sugiere:

- Seleccionar el tema/problema sobre el cual se va a escribir, presentar el tema y fijar una posición personal; idear argumentos consistentes y adecuados, utilizando algunas figuras retóricas pertinentes que sostengan la posición tomada; seleccionar e incorporar voces en estilo directo e indirecto que aporten puntos de vista con los que se mantienen acuerdos o desacuerdos. Presentar la conclusión.
- Escribir textos propios del ámbito de estudio relacionados con temas del área (informes, monografías, definiciones, notas de enciclopedia, entradas de diccionario especializado, formulación de problemas, etc.) a fin de organizar el texto de acuerdo a las características del género; citar según las convenciones vigentes las fuentes consultadas e incorporar, al final del texto, la bibliografía utilizada; consultar y analizar cómo están escritos otros textos similares como referencia para la propia escritura.
- Producir escritos de manera individual y grupal e ir revisando durante el proceso de escritura las primeras versiones del texto para reflexionar sobre cuestiones tales como: mantenimiento del tema, el modo en el que se va estructurando la información, las relaciones que establecen

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

entre sí las oraciones del texto, el uso de un vocabulario adecuado al ámbito de circulación, al género y al tema, la segmentación en párrafos de acuerdo a los temas y subtemas, el uso de los conectores y marcadores apropiados, la puntuación y la ortografía. La revisión es una estrategia que permite tener en cuenta las observaciones de los lectores (compañeros de curso, docentes, pares) para reelaborar el texto a fin de lograr la mejor versión final posible, empleando las cuatro estrategias de reformulación: ampliación, sustitución, re colocación y supresión.

- Realizar la edición del texto en vistas a su publicación en distintos soportes: en papel o en espacios virtuales, tales como páginas, blogs, etc. En este punto, adquiere un rol importante el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, en especial las herramientas propias de los procesadores de texto y de otros programas

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:

Profesor/a en Letras. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y las necesidades del Profesorado.

Ejes de Contenidos: Descriptores

- **Eje 1:** Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad: en la vida social, en relación con las nuevas tecnologías. Texto e imagen. Reflexiones acerca de las prácticas de lectura y escritura.
- **Eje 2:** Modos de apropiación de lectura, escritura y oralidad en el aula.
- **Eje 3:** Distintos modos de producción del lenguaje hablado y escrito. Especificidad gramatical, léxica y textual de las producciones escritas y orales. Niveles de análisis: pragmático, global y local de los discursos.
- **Eje 4:** La Comunicación Oral, distintos usos y formas: tipos y géneros. La interacción dialógica en relación con la oralidad y con la escritura en distintos contextos de uso.
- **Eje 5:** Prejuicios lingüísticos y su vinculación con conflictos socioculturales y políticos.
- **Eje 6:** Modos de lectura y escritura que requieren los textos científicos, académicos y de divulgación.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **Eje 7:** La historia de la escritura y los cambios en los soportes. Vinculaciones entre lectura, escritura y las nuevas tecnologías de la palabra.

Bibliografía

- **ABASCAL, M.D Y OTROS** (1993), *Hablar y escuchar. Una propuesta para la expresión oral en la enseñanza secundaria*. Octaedro. Barcelona.
- **ALVARADO, M.** (2001), *Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*. Flacso Manantial. Buenos Aires.
- **ALVARADO, M., BOMBINI, G., FELDMAN, D.** (1994), *El nuevo escriturón. Curiosas y extravagantes actividades para escribir*. El hacedor, Buenos Aires.
- **ALVARADO, MAITE** (2013), *Escritura e invención en la escuela*. Colección Espacios para la lectura. Fondo de Cultura Económica, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- **ALVARADO, MAITE** (2003), "La resolución de problemas" en *Revista Propuesta Educativa* N° 26, Argentina, FLACSO – Ediciones Novedades Educativas.
- **ALVARADO, M.** (Módulo escrito con la colaboración de Marina Cortés): *Estrategias de enseñanza de la lengua y la literatura*.
- **AMADO, ELBA ROSA** (2009), *Hacia una didáctica social: la formación del lector*. En *De las raíces a las alas*. Dossier Programa Tucumán en tiempo de lectura.
- **AMADO, ELBA ROSA** (2001), "Volver a leer. El papel del docente en la recuperación del poder y el placer de la lectura". En **Amauta**, Dpto. Investig. Esc. Normal J.B. Alberdi. año III N°4 Tucumán.
- **BAJTÍN, M.**, (1982), *Estética de la creación verbal*, México, Siglo XXI.
- **BIXIO, B.** (2003), Pasos hacia una didáctica sociocultural de la lengua y la literatura. Lulú Coquette. *Revista de didáctica de la lengua y la literatura*, I (2), pp. 24-35
- **BOMBINI, G.** (2006), *Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura*. Libros del zorzal. Buenos Aires.
- **BRAVO, MARÍA JOSÉ** (2012), La gramática y sus conexiones con la lectura y la escritura en *Lengua & Literatura*. Teorías, formación docente y enseñanza. Ed. Biblos, Buenos Aires.
- **BRAVO, MARÍA JOSÉ:** María, la hija del molinero. Personajes, costumbres y enfoques en la enseñanza de la gramática en *Revista Versiones*, N° 13, otoño de 2002.-
- **CAMPS, A. (Comp.)** (2003) *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Grao. Barcelona.
- **CORTÉS, M. y BOLLINI, R.** (1994), *Leer para escribir*, El Hacedor. Buenos Aires.
- **CORTÉS, M., MASINE, B.**, *Lasnetbooks y la enseñanza de la escritura* en Revista digital. En línea en

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/files/2011/12/Revista-Secundaria-en-el-Bicentenario-N%C2%B0-5.pdf>

- **CORTÉS, M., MASINE, B.** El aula, la lectura y la escritura. Un espacio privilegiado para dos prácticas sociales clave. Ministerio de Educación.
- **CHAMBERS, A.** (2008), *Dime México*, Fondo de Cultura Económica, México.
- **CUESTA, C.** (2006), *Discutir sentidos: la lectura literaria en la escuela*. ed. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- **FRUGONI, S.** (2006) *Imaginación y escritura. La enseñanza de la escritura en la escuela*. Libros del Zorzal, Buenos Aires.
- **FRUGONI, SERGIO** (2005), “La escritura de invención como práctica cultural: su papel en la Didáctica de la lengua y la literatura”, en *Lulú Coquette, Revista de Didáctica de la lengua y la literatura*. Año III, N°3, noviembre de 2005, El Hacedor- Jorge Baudino Ediciones, Buenos Aires. ISSN: 1669-824X (p.81-95)
- **HERNÁNDEZ MARTÍN, A- QUINTERO GALLEGO, A.** La composición escrita en *Textos de didáctica de la lengua y la literatura* (2004).Facultadde Filosofía y Letras, UNT, Tucumán.
- **NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS** Ciclo Orientado de Educación Secundaria LENGUA Y LITERATURA, Documento aprobado por Resolución CFE N° 180/12
- **PETIT, M.** (1999), *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México, Fondo de Cultura Económica.
- **PRIVAT, JEAN MARIE** (2001), *Socio lógicas de la didáctica de la lectura*. Lulú Coquette. Buenos Aires.
- **SARDI, VALERIA** (2005), *Prácticas de escritura, narración e imaginación y su relación con la apropiación del conocimiento*, en *Lulú Coquette, Revista de Didáctica de la lengua y la literatura*. Año III, N°3, noviembre de 2005, El Hacedor- Jorge Baudino Ediciones, Buenos Aires. ISSN: 1669-824X (p.113-121)
- **SCARDAMALIA, M. y BEREITER, C.**, “Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita”, en *Infancia y Aprendizaje* Nro 58, (1992), pp.43-64.
- **TOBELEM, MARIO** (1994), *El libro de Grafein. Teoría y práctica de un taller de escritura*. Aula XXI. Ed. Santillana, Argentina.

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

FE 1. 1 -PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACION SECUNDARIA

Tipo de Unidad Curricular: Seminario

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 1° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Total: 128 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

La presencia de esta unidad curricular, en el campo de la Formación Específica, tiene que ver con tres cuestiones a tratar, entre otras posibles: por un lado es una condición necesaria en relación con el conocimiento de las características contextuales de los sujetos adolescentes a cuyos futuros docentes está dirigida esta formación, por otro, a las nuevas demandas de la Ley Nacional de Educación sobre la escuela secundaria. Por último, se debe considerar la perspectiva histórica de su evolución al observar los cambios y continuidades que experimentó la educación secundaria hasta la apertura y obligatoriedad, actuales. Por estas razones, el estudio de problemáticas vinculadas con el nivel secundario se constituye en un eje de discusión ineludible en la formación de docentes para este nivel del Sistema Educativo

Como es de conocimiento, las reformas en la escuela secundaria han sido una constante tanto en América Latina como en Europa, desde la década del 80. Ante las problemáticas que presentó la escuela secundaria o nivel medio como tradicionalmente se lo conocía, los intentos de mejora no han dado los resultados esperados. Por lo tanto, es necesario reconocer una gran deuda con este nivel y con la formación de los docentes que se ocupan del mismo.

Es preciso enfatizar el rol del Estado en su responsabilidad principal e indelegable de asegurar el desarrollo de acciones que ayuden a concretar los propósitos que prevé la Ley de Educación Nacional N° 26.206 en torno a la mejora de la educación argentina y sobre todo de la educación secundaria. En relación con los lineamientos que se definen para ésta, se muestran con claridad objetivos y metas amplias que implican diagnosticar problemas del nivel, definir procedimientos o metodologías para afrontarlos, plantear estrategias y establecer plazos para su concreción.

Entre las problemáticas que deberá asumir la formación de grado de los profesorado podemos mencionar: la recuperación de la centralidad del conocimiento y los saberes necesarios para el desarrollo de una ciudadanía

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

activa, la preparación para la continuidad de los estudios superiores y la vinculación de los saberes con el mundo del trabajo.

En ese marco, los profesorados deberán ofrecer propuestas formativas con las condiciones pedagógicas y materiales necesarias para posibilitar a los futuros docentes reconocer y comprender la problemática de los jóvenes que habitan contextos diferentes, realidades culturales y sociales particulares y con diversas formas de expresión y participación. El sentido es que el docente, con su propuesta educativa, contribuya a que estos jóvenes se sientan incluidos efectivamente y acompañados en la construcción de su proyecto de futuro.

Otra cuestión a contemplar y reflexionar en este seminario es el problema de la deserción de los alumnos en el nivel secundario por diversas causas, tanto de orden contextual como individual. Si bien el acceso al nivel ha crecido notablemente, se hace necesario que el profesor de secundaria observe a sus alumnos y actúe con herramientas eficaces, aprendidas durante su formación de grado. Estas herramientas exceden el campo de la disciplina específica que el futuro docente va a estudiar; surgen de la psicología social, de la sociología de la educación, de la psicología del adolescente, entre otras, y de una lectura crítica de lo que sucede en lo cotidiano del aula.

Este espacio prioriza el diálogo, el debate y el acercamiento de posiciones entre escuelas asociadas. En consecuencia, podrán formularse problemas y propuestas de acción que proyecten la complejidad de la educación secundaria actual, su pasado, su presente y el futuro que se avizora a través de la experiencia educativa.

Este espacio de formación procura que los estudiantes logren:

- Explicar el surgimiento de las instituciones de educación secundaria, sus cambios y continuidades, tanto como las innovaciones normativas y sus desafíos actuales.
- Elaborar categorías que permitan establecer comparaciones entre las funciones tradicionales y recientes del nivel secundario.
- Conocer los problemas del nivel secundario en la actualidad.
- Analizar la normativa nacional (RRNN 84/09 y 93/09, entre otras) y la jurisdiccional en relación a la nueva escuela secundaria.

Ejes de contenidos: Descriptores

Los ejes de contenidos girarán en torno a:

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **Eje 1: En torno a los sujetos:** los sujetos de la educación secundaria; situaciones de violencia y violencia escolar, embarazo juvenil, jóvenes con trabajo, bullying, culturas juveniles en la escuela, las normas de convivencia, participación de los jóvenes y su relación con la enseñanza.
- **Eje 2: En torno a los contextos de los sujetos que aprenden:** diferentes modalidades de la escuela secundaria: de adultos, en contextos de encierro, domiciliaria/hospitalaria, técnica, formatos de educación semipresencial; el contexto y la condición juvenil. La educación secundaria y sus dos ciclos. Las orientaciones y su carácter diversificado según áreas de conocimiento, mundo social y del trabajo. Normativas nacionales y jurisdiccionales.
- **Eje 3: En torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos:** itinerarios pedagógicos de enseñanza y aprendizaje; trayectorias escolares, nuevos y diferentes roles que puede asumir el docente de nivel secundario; diversos formatos y concepciones de la evaluación como proceso, las nuevas tecnologías en la escuela y su relación con la enseñanza. Los NAPs y su proyección en la formación docente.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:

Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía. Profesor/a o Licenciado/a en Ciencias de la Educación. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y las necesidades del Profesorado.

Bibliografía

- **BELTRAN LLAVADOR, F.** (2006), *La gestión escolar de los cambios del currículum en la enseñanza secundaria*. Miño y Davila Buenos Aires. Argentina.
- **FILMUS, D.** (2000), "La educación latinoamericana entre la transformación y el ajuste". En FRIGERIO, POGGI Y GIANNONI (Comp.) *Políticas, instituciones y actores en educación*. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- **FULLAN, M Y HARDGREAVES, A.** (2000) *La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar* (Versión electrónica). Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/28824548/La-Escuela-Que-Queremos>
- **GALLART, M.A.** (2006), *La construcción social escuela media. Una aproximación institucional*. Editorial Stella La Crujía. Buenos Aires. Argentina.
- **GARAY, L.** (2000) *Algunos conceptos para analizar las Instituciones Educativas*. Publicaciones del Programa de Análisis Institucional de la Educación. Centro de Investigaciones de la FF y Humanidades de Córdoba. Córdoba.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **GARAY, L.** (2002), *La Educación y las Escuelas ante la Crisis Social*. Conferencia del III Congreso Nacional de Educación y II Congreso Internacional de la Escuela Normal Alejandro Carbó. Córdoba.
- **KAMINSKY, G.** (2010) *Dispositivos institucionales*. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- **KAPLAN, C** (2006) *La inclusión como posibilidad*, Buenos Aires, Ministerio de Educación. Disponible:
<http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=JI7091VMyiE%3D&tabid=1896>
- **MARTIN, E. y MAURI, M.T.** (1998) *La atención a la diversidad en la educación secundaria*. Horsori. Barcelona.
- **REGUILLO, R.** (2012), *Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto*. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires. Argentina.
- **ROMERO, C.** (2004), *La escuela media en la sociedad del conocimiento. Ideas y herramientas para la gestión educativa. Autoevaluación y planes de mejora*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.
- **ROMERO, C.** (2009), *Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión la enseñanza y los nuevos actores*. Noveduc. Buenos Aires. Argentina.
- **SERRA, M.S. Y FATTORE, N.** (2007) *Hacer Escuela. Explora Pedagogía* (versión electrónica) Buenos Aires, Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG.-cuaderno-de-trabajo.pdf>
- **TENTI FANFANI, E.** (2003), *Educación Media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso UNESCO*.- Grupo Editor Altamira Fundación OSDE. Buenos Aires.
- **TIRAMONTI, G.** (2011), *Variaciones sobre la forma de enseñar. Límites y posibilidades en la escuela media*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- **TIRAMONTI, G; MONTES, N.** (2008), *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Manantial ediciones. Buenos Aires. Argentina.

Fuentes

- *Ley Federal de Educación N° 24.195. Año 1993*
- *Ley de Educación Nacional N° 26.206, Año 2006.*
- *Ley de financiamiento educativo N°26.075. Año 2006*
- *Ley Nacional de Educación Técnico Profesional N° 26.058 Año 2005.*



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- *Resolución CFE N°84/09, "Lineamientos políticos y estratégicos para la Educación Secundaria Obligatoria".*

-*Resolución C.F.E N°88/09, "Institucionalidad y fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria".*

-*Resolución C.F.E. N° 93/09 "Orientaciones para la organización Pedagógica e Institucional de la Educación Obligatoria".*

-*Resolución C.F.E N° 103/10 "Propuestas para la inclusión y/o regularización de Trayectorias Escolares en la Educación Secundaria.*

-*Plan Nacional de Formación Docente y Educación Obligatoria 2012-2016. Prólogo. Ministerio de Educación de la Nación.*

- *Resolución CFE N° 188/12 Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente.*

-*Régimen Académico-Nivel de Educación Secundaria. Ministerio de Educación. Provincia de Tucumán. 2011*

FE 1. 2 - QUÍMICA GENERAL

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de Estudios: 1° año

Carga Horaria: 4 hs cátedra semanales

Totales: 64 hs cátedra

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Finalidades formativas

Como el primero de los espacios curriculares de formación específica atinentes a las Ciencias Químicas, se presenta a la Química en cuanto a una ciencia activa y en continuo crecimiento, con énfasis en su importancia fundamental en nuestro mundo natural y social. Desde una visión en un nivel macroscópico al comienzo, por medio de la observación y medición de materiales, se estudia cómo los científicos definen y caracterizan a la materia, para aplicar en el laboratorio los sistemas de medición y resolver en el aula problemas. Se pasa a continuación al nivel microscópico, con la exploración del mundo de los átomos y de las moléculas, en otras palabras, con la naturaleza misma de la materia. Se introducen las "leyes de la Química", resultantes del análisis de lo que les ocurre a

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

átomos y moléculas cuando se realizan cambios químicos. Puestos en el terreno de las reacciones, los conocimientos de estequiometría se aplicarán para estudiar las soluciones acuosas, las reacciones ácido-base, las reacciones de óxido-reducción, la concentración de las soluciones. En el importante tema del equilibrio químico se estudian las reacciones reversibles, la velocidad de reacción, constantes de equilibrio y las soluciones amortiguadoras, con el control de pH. El hecho que en ciertas condiciones de presión y temperatura la mayoría de las sustancias pueden existir en cualquiera de los estados de la materia introducirá al alumno en el estudio del comportamiento de los gases, con las leyes que gobiernan tal comportamiento, leyes que por otra parte se destacarán por su importante papel en el desarrollo de la teoría atómica de la materia y de la teoría cinética molecular de los gases. Las leyes de la conservación de la masa y de la conservación de la energía, introducirán a los futuros formadores de jóvenes en las disciplinas de la Química, en los cambios energéticos que acompañan a las reacciones químicas y en las leyes de la termodinámica. El papel crucial de los electrones se introduce con el estudio de la teoría cuántica y la estructura electrónica de los átomos. El contexto de indagación histórica para responder a las preguntas centrales de la Química permitirá ofrecer un marco fascinante para el desarrollo y aplicación de los contenidos.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Objeto de la Química. Materia: definición, propiedades. Estados de agregación de la materia: Comparación entre los tres estados de la materia. Cambios físicos y químicos. Sustancia: concepto, sustancia pura, elemento y compuesto. Mezcla: concepto. Tipos. Métodos aplicados a la separación de mezclas. Energía: concepto, clases, leyes de la conservación de la materia y la energía.

Eje 2: Gases. Propiedades, leyes de los gases ideales: ley de Boyle. Ley de Charles*Gay Lussac. Concepto de temperatura absoluta. Ecuación de estado. Nociones de peso atómico, peso molecular, mol y volumen molar de los gases. Principio de Avogadro. Mezcla de gases: Ley de Dalton. Ley de Gram. Teoría cinética de los gases. Distribución de las velocidades moleculares. Función de Maxwell Boltzmann. Gases reales. Ecuación de Van der Waals.

Eje 3: Átomos y moléculas - Estructura atómica y periodicidad química. Símbolos. Fórmulas químicas. Iones. Pesos atómicos. Número de Avogadro. Mol. Pesos moleculares. Composición porcentual. Fórmula mínima. Fórmula molecular.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Átomo. Concepto. Evolución de la estructura atómica según Modelos atómicos. Estructura actual del átomo. Partículas fundamentales: electrón, protón, neutrón. Núcleo atómico. Número atómico. Número de masa. Isótopos. Isóbaros. Isótonos. Descripción del átomo según la mecánica cuántica. Números cuánticos. Orbitales atómicos. Configuración electrónica. Clasificación sistemática de los elementos: Fundamentos de la nueva clasificación periódica. Leyes de periodicidad. División de la tabla: períodos y grupos. Propiedades periódicas: Radio atómico. Radio iónico. Potencial de ionización. Afinidad electrónica. Electronegatividad. Metales. No metales. Semimetales.

Eje 4: Enlace Químico. Enlace químico: Definición. Tipos. Enlace iónico. Concepto. Condiciones. Formación de compuestos iónicos. Estructura de los compuestos iónicos. Fórmulas de Lewis. Propiedades de compuestos iónicos. Enlace covalente: Concepto. Condiciones. Regla del octeto. Enlaces polares y no polares. Enlace covalente coordinado. Concepto. Propiedades de compuestos covalentes. Estructura de Lewis. Enlace metálico: concepto. Estructura molecular. Interacciones moleculares: Interacciones dipolo-dipolo. Fuerzas de London. Puentes de Hidrógeno.

Eje 5: Notación y nomenclatura de los compuestos inorgánicos - Soluciones
Número de oxidación. Compuestos binarios. Compuestos ternarios. Compuestos cuaternarios. Soluciones. Concepto. Solvente y soluto. Tipos. Formas de expresar la concentración: Concentración porcentual, Concentración molar y normal. Soluciones coloidales: tipos, características.

Eje 6: Ácidos y bases – Estequiometria. Concepto de pH y pOH. Ácidos y bases de: Arrhenius. Bronsted y Lowry. Lewis. Cálculos de pH y pOH de ácidos y bases fuertes. Reacciones químicas: Reacciones de composición. Reacciones de descomposición. Reacciones de desplazamiento. Reacciones de metátesis. Ecuaciones químicas: Balanceo de las ecuaciones químicas. Cálculos ponderales y volumétricos. Reactivo limitante y en exceso.

Eje 7: Reacciones redox. Oxidación. Reducción. Concepto. Métodos de balanceo de las reacciones redox. Oxidantes y reductores. Equivalente.
Introducción a la química orgánica.

Bibliografía

- **BROWN, T. L.; LEMAY, H. E. BURSTEN, E. B.** (1991), *Química la ciencia central*. 5ª edición. México: Prentice-Hall Hispanoamérica. 1159 p.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **WHITTEN, K. W.; PECK, M. L.; DAVIS, R. E.** (1998), *Química General*. 5ª edición. México: McGraw-Hill-Interamericana. 1121 p.
- **CHANG**, (1999), *Química*. 6ª edición. México: McGraw-Hill-Interamericana.
- **ALFONSO, E. M.** (2004), *Química*. 5° ed.- Asunción: Litocolor.

FE 1. 3 - QUÍMICA INORGÁNICA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de Estudios: 1° año

Carga Horaria: 4 hs cátedra semanales

Totales: 64 hs cátedra

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Finalidades formativas

El término Química Inorgánica se refería originalmente a la química de los compuestos que no proceden de seres vivos; fue una parte de la Química que surgió de las recetas y métodos para tratar minerales y menas. El campo actual de la Química Inorgánica abarca el estudio de estructuras, la reactividad y los catalizadores, la estabilidad termodinámica, la simetría, las fases gaseosas, las soluciones y la química del estado sólido. El presente espacio curricular pretende introducir a los alumnos en los conceptos fundamentales acerca de la estructura y reactividad de los sistemas inorgánicos, para asegurar una comprensión posterior más amplia. Se comienza con el estudio de la estructura atómica, contenido fundamental para la Química Inorgánica, a través de los elementos químicos y las configuraciones electrónicas. Se introduce la noción de simetría, un fenómeno común en el mundo natural, cuya importancia debe ser comprendida por el futuro profesor de Química. El estudio de los enlaces químicos se presenta como un fundamento de toda la Química Inorgánica, con el análisis de los modelos de los compuestos iónicos y compuestos covalentes, la teoría del enlace de valencia, la teoría de los orbitales moleculares y la electronegatividad, además de caracterizar las fuerzas químicas. Las primeras ideas sobre estructura y teoría atómica, con el análisis del modelo atómico de Dalton, la naturaleza de la carga eléctrica, las partículas subatómicas y las nociones de Tabla Periódica de los elementos, número atómico, masa atómica, isótopos, número de Avogadro y mol permiten

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

introducir el contenido de la Química de mayor universalidad en la Educación Secundaria: la nomenclatura de los compuestos inorgánicos, que incluye la escritura de fórmulas y la formación de óxidos, ácidos, bases y sales.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Enlaces químicos. Tipos de enlaces o uniones químicas. Revisión de enlace iónico. Enlace covalente. Fórmulas electrónicas de Lewis. Resonancia. Estructura molecular y teorías del enlace covalente: Teoría de la Repulsión del Par de Electrones de la Capa de Valencia (TRPCV); Teoría del Enlace de Valencia, Hibridación; Teoría de Orbitales Moleculares

Eje 2: Compuestos de coordinación. Introducción. Origen. Teoría de Werner. Teoría de Lewis. Ligandos: conceptos, tipos. Determinación de la carga del ión central y del complejo. Nomenclatura. Estequiometría: análisis de cada geometría. Descripción, ejemplos. Estereoisometría: conceptos, tipos. Quelatos. Estructura de los compuestos de coordinación. Teoría del campo cristalino. Propiedades magnéticas. Colores. Teoría del orbital molecular. Estabilidad de los complejos: constantes. Cinética y mecanismo.

Eje 3: Introducción al estudio de la tabla periódica. hidrógeno. gases nobles. Conjunto de ideas interrelacionadas que dan sentido a la Tabla Periódica. Revisión de las propiedades periódicas. Hidrógeno. Configuración electrónica. Su ubicación en la Tabla Periódica. Comportamiento químico del hidrógeno. El ión hidrógeno. Electrodo normal de hidrógeno. Oxidación y reducción. Reacciones redox en soluciones acuosas. Potencial de electrodo. Potencial de semirreacción (Potencial redox). Balance de ecuaciones redox. Variaciones de los potenciales redox. Teoría ácido-base: teoría de Arrhenius. Teoría de Bronsted-Lowry. Comportamiento ácido-base en soluciones acuosas y no acuosas. Fuerzas de ácidos y bases. Estructura tipo de ácidos y bases. Neutralización. Teoría de Lewis. Hidruros: salinos, complejos, covalentes. Isótopos de hidrógeno. Preparación del hidrógeno. Gases nobles: Configuración electrónica. Reactividad. Propiedades físicas y obtención. Química del Xenón. Compuestos de coordinación. Clatratos.

Eje 4: Elementos de los grupos 1 y 2. Estado natural. Configuración electrónica. Propiedades físicas y químicas.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Propiedades periódicas. Comportamiento diferencial del litio y berilio en sus respectivos grupos. Obtención. Óxidos. Propiedades. Otros compuestos oxigenados: propiedades. Sales: estructura y propiedades. Obtención. Usos.

Eje 5: Elementos de los grupos 13 y 14. Estudio periódico de cada grupo. Comportamiento diferencial del boro y del carbono en sus respectivos grupos. Configuración electrónica. Diferentes estados de oxidación. Estabilidad de los mismos. Estados naturales. Obtención. Propiedades físicas y químicas. Propiedades periódicas. Uniones en cadenas. Elementos alotrópicos. Estructura isótopos. Óxidos: estructura. Propiedades. Obtención. Usos. Oxisales. Estructura. Propiedades. Obtención. Usos. Hidróxidos e hidruros. Estructura. Propiedades.

Eje 6: Elementos de los grupos 15 y 16. Estudio periódico de cada grupo. Comportamiento diferencial del nitrógeno y azufre en sus respectivos grupos. Configuración electrónica. Diferentes estados de oxidación. Estabilidad de los mismos. Estado natural. Obtención. Propiedades físicas y químicas. Propiedades periódicas. Estados alotrópicos: estructura.

Isótopos. Óxidos. Estructura. Propiedades. Obtención. Usos. Oxoácidos y oxosales. Estructura. Propiedades. Obtención. Usos. Compuestos de coordinación: estructura. Propiedades. Obtención. Usos. Química en solución. Oxígeno: estructura atómica. Estado natural. Isótopos. Estados alotrópicos: oxígeno, ozono. Obtención. Óxidos. Clasificación. Ión hidróxido. Uniones del oxígeno: número de coordinación. Oxiácidos y oxisales.

Eje 7: Elementos del grupo 17. Halógenos. Estudio natural. Obtención. Configuración electrónica. Enlaces. Propiedades Físicas químicas. Propiedades periódicas. Estados de oxidación. Estructura de hipohalitos, halitos, halatos, perhalatos. Óxidos. Estructura. Propiedades. Usos. Los halógenos como ligandos. Pseudohalogenos. Compuestos interhalogenados.

Eje 8: Elementos de la primera serie transición Sc, Ti, V, Cr, Mn, Fe, Co, Ni, Cu

Propiedades generales. Configuración electrónica. Estado natural. Metalurgia, Propiedades físicas y químicas. Diferentes estados de oxidación. relativa. Propiedades de los estados altos de oxidación. Óxidos y compuestos oxigenados: estructura, propiedades, obtención, usos. Halogenuros: estructura, propiedades, obtención, usos. Compuestos de coordinación: obtención, usos, estructuras electrónicas, espectros de absorción. Índice de coordinación.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Estabilización de estados de oxidación por complejación. Propiedades magnéticas.

Eje 9: Elementos de postransición. Zn. Cd. Hg. Configuración electrónica. Ocurrencia. Obtención. Propiedades Físicas y Químicas. Estado de oxidación. Óxidos, hidróxidos. Estructura. Obtención. Propiedades y Usos. Compuestos de Coordinación. Participación de los elementos en sistemas biológicos.

Bibliografía

- **COTTON, A. y WILKINSON, G.** (1995), *Química Inorgánica Avanzada*. Trad.Ed. Limusa. México.
- **MAHAN, MYERS,** (1990), *Química. Curso Universitario*, Ed. Addison-Wesley Norteamérica.
- **SHRIVER, D. F.** (1998), *Química Inorgánica*, Ed. Reverté, Barcelona.
- **TEDESCO, P.H.** (1999), *Introducción a la Química para cursos universitarios de Química Básica*. Ed. Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires.

FE 1. 4 – FÍSICA I

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de Estudios: 1° año

Carga Horaria: 4 hs cátedra semanales

Totales: 64 hs cátedra

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Finalidades formativas

Como ciencia natural y fáctica la Física se basa en un conjunto de premisas fundamentales, que hacen a su desarrollo como tal y que la identifican del resto del saber científico. Constituye una permanente búsqueda de explicaciones de los fenómenos observados en la naturaleza, sin limitarse a una mera repetición de conocimientos anteriores o a una revisión bibliográfica.

Se caracteriza por una dualidad conocimiento-actividad. Por un lado la Física como proceso intelectual, y por el otro, la Física como ciencia empírica. En este último caso, no sólo se limita a repetir procedimientos, sino que también los reformula de acuerdo a la naturaleza del problema que intenta resolver, o el fenómeno que intenta comprender.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Se concibe esta propuesta de espacio curricular a partir de la consideración de que ha de constituirse en un aporte para la comprensión de los fenómenos que ocurren en el universo que nos rodea, no sólo a partir del tratamiento de contenidos que sean significativos en tal sentido, sino también convirtiéndose en reflejo de la filosofía científica que caracteriza a esta rama de la ciencia.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje I: Introducción General. Qué es la Física. Método de la Física. Dominios de la Física. Relación de la Física con otras ciencias. Mediciones y unidades. Magnitudes y unidades fundamentales y derivadas.

Eje 2: Cinemática. Introducción. Definición de partícula. Nociones de observador y sistema de referencia. Cinemática lineal - Posición y desplazamiento. Derivada de una función. Velocidad media y velocidad instantánea. Aceleración. Algunos movimientos especiales: movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado. Movimiento vertical bajo la acción de la gravedad. Movimiento curvilíneo con aceleración constante. Movimiento circular. Aceleración angular. Movimiento circular uniforme: definición de período y frecuencia. Movimiento circular uniformemente acelerado. Relaciones vectoriales en el movimiento circular.

Eje 3: Dinámica. Dinámica de una partícula. Leyes de Newton - Primera Ley (Ley de Inercia). Vector momento o cantidad de movimiento lineal. Segunda Ley. Concepto de vector fuerza. Relación entre fuerza y aceleración. Unidades de fuerza. Fuerza resultante. Principio de relatividad de Galileo. Tercera Ley de Newton (Acción y Reacción). Equilibrio de una partícula (Estática). Algunos ejemplos de fuerzas: peso, fuerza normal y de fricción o roce. Fuerza elástica. Dinámica del movimiento circular uniforme. Fuerza centrípeta. Impulso de una fuerza. Trabajo y energía- Definiciones de trabajo y potencia. Unidades de trabajo y potencia. Energía cinética. Teorema trabajo-energía cinética. Unidades de energía. Trabajo de una fuerza constante. Fuerzas conservativas y energía potencial. Energía potencial elástica y gravitatoria. Energía mecánica. Conservación de la energía mecánica. Relación entre fuerza y energía potencial. Estudio de curvas de energía potencial. Fuerzas no conservativas. Disipación de energía. Movimiento oscilatorio - Introducción. Movimiento armónico simple (MAS). Amplitud y fase. Período, frecuencia y frecuencia angular. Fuerza y energía en el MAS. Ecuación diferencial del MAS. Péndulo

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

simple. Relación entre MAS y movimiento circular uniforme. Superposición de movimientos armónicos simples. Oscilaciones amortiguadas y forzadas.

Eje 4: Elasticidad. Ley de Hooke. Esfuerzos y deformaciones. Coeficiente de Poisson. Efecto de una presión hidrostática uniforme: módulo de compresibilidad. Esfuerzos cortantes o de cizalladura. Torsión.

Eje 5: Mecánica de Fluidos. Introducción. Estados sólido, líquido y gaseoso. Presión. Movimiento de un fluido. Ecuación de Bernoulli. Hidrostática - Teorema fundamental de la Hidrostática. Teorema de Pascal. Aplicaciones: prensa hidráulica, barómetro de mercurio, variación de la presión con la profundidad, manómetros. Movimientos originados por diferencia de presión: sifón. Empuje. Principio de Arquímedes. Densímetros. Empuje de la atmósfera. Flotación. Superficie de líquidos: tensión superficial, capilaridad y presión osmótica. Viscosidad - Coeficiente de viscosidad. Fórmula de Poiseuille.

Eje 6: Termometría y calor. Temperatura. Escalas Celsius y Fahrenheit. Escala absoluta o Kelvin de temperaturas. Expansión térmica de sólidos y fluidos. Temperatura de un gas ideal. Leyes de Boyle-Mariotte y de Charles-Gay Lussac. Ecuación de estado de un gas ideal. Energía interna de un gas ideal. Experimento de Joule. Gases reales. Ecuación de van der Waals. Definición de cantidad de calor. Calorimetría. Calor latente. Cambios de fase. Calores específicos de los gases ideales. Transmisión de calor. Conducción, convección y radiación.

Bibliografía

- **SEARS, ZEMANSKY, YOUNG y FREEDMAN** (2005), *Física Universitaria con Física Moderna*. Vol. 1. Undécima edición. Pearson Educación. México.
- **TIPLER, P.** (2005), *Física* - Tomo I. Editorial Reverté. Tercera Edición. Barcelona.
- **RESNICK R. y HALLIDAY D.** (1984), *Física* - Tomo I Ed. Compañía Editorial Continental.

FE 1.5 - FÍSICA II

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de Estudios: 1° año

Carga Horaria: 4 hs cátedra semanales

Totales: 64 hs cátedra

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Finalidades formativas

La Física es una de las ciencias naturales que más ha contribuido al desarrollo y bienestar del hombre, porque gracias a su estudio e investigación ha sido posible encontrar en muchos casos, una explicación clara y útil a los fenómenos que se presentan en nuestra vida diaria. Es la Ciencia que se encarga de estudiar los fenómenos naturales, en los cuales no hay cambios en la composición de la materia. Se encargad el estudio de las características, materiales y fuerzas básicas en el universo. “La ciencia involucra complejos procesos de observación, análisis y pensamiento crítico. La ciencia exige curiosidad, un profundo deseo de comprensión de lo que nos rodea, de fabricarnos un universo ordenado. Una educación científica esta basada en la ejercitación de estas cualidades. La ciencia es una actividad humana y, para que pueda florecer y cumplir su función en una sociedad, todos sus miembros, no solamente científicos, deben tener una comprensión correcta de sus objetivos, sus métodos y sus consecuencias” (Grunfield, 1991)

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Termodinámica

Primer Principio de la Termodinámica - Transformaciones reversibles. Trabajo en una expansión reversible. Procesos isotérmicos, isobáricos, adiabáticos e isócoros. Ciclo de Carnot. Segundo Principio de la Termodinámica - Enunciados de Clausius y Kelvin-Plank. Equivalencia de ambos enunciados. Teorema de Carnot. Entropía. Entropía y Segundo Principio. Entropía de un gas ideal. Potenciales termodinámicos: energías libres de Helmholtz y de Gibbs.

Eje 2: Electrostatica

Carga eléctrica. Ley de Coulomb. Campo electrostático. Flujo del campo electrostático. Ley de Gauss. Conductores en equilibrio electrostático. Inducción. Energía potencial electrostática. Potencial electrostático. Diferencia de potencial. Relación entre el potencial y el campo electrostáticos. Capacidad electrostática. Capacitores. Dieléctricos. Descripción macroscópica y microscópica. Vector desplazamiento y vector polarización. Ley de Gauss en medios materiales.

Eje 3: Fenómenos eléctricos estacionarios

Concepto de fuerza electromotriz. Fuerza electromotriz y conductores. Corriente eléctrica. Resistencia eléctrica. Ley de Ohm. Circuitos de corriente eléctrica

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

continúa. Leyes de Kirchhoff. Potencia y efecto Joule. Instrumentos eléctricos. Circuito puente y circuito potenciómetro.

Eje 4: Magnetismo

Inducción electromagnética. Ley de Faraday. Fuerza magnética sobre circuitos que transportan corriente. Momento magnético de una espira con corriente. Magnetismo en medios materiales. Circuitos magnéticos. Fuerza electromotriz alterna. Circuitos de corriente alterna. Ondas electromagnéticas. Ecuaciones de Maxwell. Ecuación de ondas electromagnéticas. Espectro electromagnético.

Eje 5: Ondas y acústica

Ondas: Propagación de ondas en medios continuos - Velocidad de propagación. Ondas transversales y longitudinales. Descripción general del movimiento ondulatorio. Ondas viajeras y ecuación de onda. Ondas armónicas. Longitud de onda. Número de onda. Frecuencia y frecuencia angular. Período. Definición de intensidad. Interferencia de ondas y principio de superposición. Transmisión y reflexión en un cambio de medio. Cuerda finita. Ondas estacionarias. Frecuencia fundamental y armónicos superiores. Acústica: Generalidades. Deducción de la ecuación para ondas longitudinales en fluidos. Características del sonido: altura, intensidad y timbre. Ondas estacionarias en tubos. Tubos abiertos y (semi)cerrados. Efecto Doppler.

Eje 6: Sistemas Ópticos

Ley de la reflexión. Ley de la refracción. Superficies planas. Espejos. Imágenes real y virtual. Aumentos. Prismas. Poder separador Superficies curvas. Espejos esféricos. Imágenes y aumentos. Superficies esféricas en medios transparentes. Imágenes y aumentos. Aplicaciones. Lentes. Lentes delgadas. Sistemas de lentes. Instrumentos ópticos: lupa, microscopio, telescopio. Lentes gruesas. Aberraciones de lentes e instrumentos. Aplicaciones.

Eje 7: Fenómenos de superposición: Difracción, Interferencia y Polarización

Difracción. Interferencia. Experimento de Young. Interferencia y difracción. Redes de Difracción. Espectros de intensidad electromagnética: máximos y mínimos. Polarización. Ley de Malus. Actividad óptica. Aplicaciones.

Bibliografía

- **SEARS, ZEMANSKY, YOUNG y FREEDMAN** (2005) Física Universitaria con Física Moderna. Vol. 2. Undécima edición. Pearson Educación. México.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **TIPLER, Paul. A.** (1992) Física - Tomo II. Editorial Reverté. Tercera Edición. Barcelona.
- **RESNICK R. y HALLIDAY D.** (1984) Física - Tomo II Ed. Compañía Editorial Continental.
- **KIP, A.** (1990) Fundamentos de electricidad y magnetismo, McGraw-Hill, Méjico.
- **FEYNMAN** (1972) Vol. 2 de Lectures on Physics. FEI.
- **ALONSO, M y FINN, E. J.** (1978) Física, Vol. II: Campos y Ondas. Fondo Educativo Interamericano. México.

FE 1. 6 – E.D.I. ANÁLISIS MATEMÁTICO

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Especifica

Ubicación en el Plan de Estudios: 1° año

Carga Horaria: 4 hs cátedra semanales

Totales: 128 hs cátedra

Régimen de cursada: Anual

Finalidades formativas

Esta materia se establece como la base teórico-práctica para la formación en Análisis. El análisis matemático aborda el análisis de funciones reales de variable real, conceptos tales como límite, continuidad, derivada, etc. a través del modo de abordar los distintos contenidos que se presentan el alumno podrá generar distintas actitudes, será necesario fomentar fundamentalmente la actitud de confianza en sus propias capacidades para lograr la construcción del autoconocimiento, esto significa que la asimilación de contenidos no deberá interpretarse como una anticipación de ejercicios y saberes previstos, sino como una herramienta que le permita al alumno generar su conocimiento a partir de la deducción. Por tal motivo durante el tiempo previsto para el cursado de la asignatura, se expondrán aquellos contenidos que faciliten la construcción y comprensión por propia asimilación.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Nociones de lógica. Números reales. Lógica simbólica. Definición axiomática de los números reales. Inecuaciones. Valor absoluto. Propiedades. Cotas y extremos de un conjunto

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Eje 2: Funciones de una variable. Funciones. Conceptos básicos. Funciones reales. Representación gráfica. Función acotada. Funciones explícita e implícita, algebraica y trascendente. Operaciones entre funciones. Simetría, traslación de ejes. Funciones par e impar. Función monótona. Funciones elementales: polinómicas, sectorialmente lineales, racionales.

Circunferencia, elipse. Función biyectiva. Función inversa. Función raíz enésima. Funciones trascendentes: trigonométricas, logarítmica, exponencial, hiperbólicas.

Eje 3: Límite y continuidad. Límite: definición, interpretación gráfica, propiedades. Límites laterales y su relación con el límite. Límite de $f(x) = \frac{\sin x}{x}$ para $x \rightarrow 0$. Límites infinitos y las propiedades que lo relacionan con los límites finitos. Límite para $x \rightarrow \pm \infty$. Continuidad de una función en un punto, propiedades. Continuidad lateral. Discontinuidades: clasificación.

Teoremas sobre funciones continuas: Teorema de Bolzano, Teorema del Valor Intermedio, Teorema de Weierstrass.

Eje 4: Derivada y Diferencial. Derivada de una función en un punto. Derivadas laterales. Relación entre derivabilidad y continuidad. Reglas de derivación. Derivada de funciones compuestas. Derivada de funciones inversas. Derivadas de las funciones elementales. Derivada de las funciones trigonométricas, hiperbólicas, logarítmicas y exponenciales. Derivadas sucesivas. Interpretación geométrica de la derivada: recta tangente y normal a una curva en un punto. Interpretación física de la derivada: velocidad y aceleración. Derivada de funciones implícitas. Derivación logarítmica. Ecuaciones paramétricas, cambio de coordenadas, representación gráfica. Coordenadas polares: cambio de coordenadas, representación gráfica. Derivada de funciones en coordenadas polares y paramétricas. Diferencial de una función: interpretación geométrica. Reglas de diferenciación. Diferenciales sucesivas. Diferenciación implícita. Aplicación de la diferencial al cálculo aproximado. Teoremas sobre funciones derivables: Teorema de Rolle, Teorema del Valor Medio de Lagrange y sus corolarios, Teorema de Cauchy.

Eje 5: Aplicaciones de la derivada. Límites indeterminados: Regla de Bernoulli-L'Hopital. Límites indeterminados: distintos casos. Estudio de la variación de una función: Funciones pares e impares. Función monótona. Criterio para determinar

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

la monotonía de una función. Extremos relativos y absolutos. Condición necesaria para la existencia de extremos relativos. Criterios para la determinación de extremos relativos. Concavidad: definición y criterios para su determinación. Punto de inflexión. Asíntotas. Estudio completo de curvas planas y su representación gráfica. Problemas de optimización.

Eje 6: Integral Indefinida. Primitiva de una función. Fórmulas elementales. Métodos de integración: descomposición, sustitución, partes.

Eje 7: Unidad VII: La Integral Definida. Integral definida de una función: definición. Condiciones de integrabilidad. Propiedades de la integral definida. Teorema del Valor Medio del Cálculo Integral. Relación entre integral definida y primitiva: Función integral y su derivada. Regla de Barrow. Área de una figura plana.

Eje 8: Métodos de Integración. Integración de productos y potencias de funciones trigonométricas e hiperbólicas. Integración por sustituciones trigonométricas. Integración de funciones racionales. Integración de funciones racionales de funciones trigonométricas. Integración de funciones irracionales algebraicas.

Eje 9: Aplicaciones de la Integral Definida. Aplicaciones de la integral definida: Cálculo de Áreas en Coordenadas Polares. Longitud de un arco de curva plana. Volumen de un sólido de revolución. Área de una superficie de revolución.

Eje 10: Integral Impropia. Integral generalizada de primera especie, caso de un intervalo infinito. Integral generalizada de segunda especie, caso de una función no acotada. Integrales convergentes y divergentes.

Eje 11: Sucesiones y Series. Sucesión: definición y ejemplos. Límite de una sucesión. Sucesiones convergentes y divergentes. Sucesiones monótonas y acotadas: su convergencia. El número "e". Sucesión de Cauchy, su convergencia. Series numéricas: Convergencia. Criterio del enésimo término para la divergencia. Propiedades de las series convergentes y de las divergentes. Criterio de la Integral de Cauchy. Criterio de comparación directa. Criterio de la razón o cociente. Criterio del Límite. Criterio de la Raíz. Serie de términos alternados. Criterio de convergencia. Serie absoluta y condicionalmente convergente. Serie de

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Potencias. Serie, Polinomio y Fórmula de Taylor y de Mac Laurin. Desarrollo en serie de potencias de funciones elementales. Aproximación de funciones.

Bibliografía

- **DEMIDOVICH, B** *Problemas y Ejercicios de Análisis Matemático* - Ed. Paraninfo.
- **EDWARDS, C ; PENNEY, D** -*Cálculo con Geometría Analítica* - Ed. Prentice-Hall.
- **LEITHOLD, L.***El Cálculo* - Ed. Oxford U.Press
- **PITA RUIZ, C** - *Cálculo de una Variable*, Volumen 1 - - Ed. Prentice Hall.
- **PURCELL, E.; VARLERG, D.***Cálculo con Geometría Analítica* - Ed. Prentice-Hall
- **RABUFFETTI, H** -*Introducción al Análisis Matemático (Cálculo 1)* - Ed. El Ateneo
- **STEWART, J** -*Cálculo: Conceptos y contextos* - Ed. Thomson
- **THOMAS, G.; FINNEY, R.** *Cálculo de una Variable* - Ed. Addison Wesley Longman
- **THOMAS, G:** *Cálculo Infinitesimal y Geometría* - Ed. Aguilar
- **ZILL, D.***Cálculo con Geometría Analítica* - Ed. Iberoamérica

CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

FPP 1.1 - PRACTICA PROFESIONAL I

Tipo de Unidad Curricular: Práctica Docente

Campo de Formación: Práctica Profesional

Ubicación en el Plan de estudios: 1° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

La entrada en terreno de los futuros profesores en espacios no formales de educación y en organizaciones sociales de la comunidad, va a permitir la

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

interacción directa de los estudiantes con la realidad educativa global y en particular con diversos escenarios en los que podrá desarrollar su actividad profesional futura. De este modo, podrá ir articulando progresivamente las perspectivas teóricas con la realidad socioeducativa misma. La intención es que los estudiantes puedan ir construyendo su itinerario de formación profesional desde el inicio de la formación inicial, entrando en contacto directo con la realidad educativa y los posibles campos de intervención y desarrollo profesional. Esto les facilitará la edificación de concepciones más amplias acerca de la educación y lo educativo, que trascienda los muros de la educación formal ya que los campos de actuación profesional se han ampliado. Se sume las limitaciones de la clasificación en educación formal y no – formal, cuestionada actualmente por algunas imprecisiones teórico – prácticas. Cuando se alude a educación no formal , se la entiende no sólo cuando se trata de experiencias relacionadas con educación popular, sino a los múltiples roles que en la actualidad pueden desempeñar los profesores, fuera del sistema educativo, o dentro de él, cumpliendo muy diversas funciones distintas a enseñar, a dar clases frente a curso.

La importancia de esta propuesta, estriba tanto en la posibilidad que brinda de obtener un conocimiento directo de las condiciones, actores, prácticas, problemáticas, vinculadas a la profesión, cuanto a la factibilidad de desarrollar capacidades apropiadas para la intervención en la misma. Además, aporta un conjunto de saberes respecto a modalidades y estilos de enseñanza como a estrategias de enseñanza diferentes que pueden ser de utilidad para revisar los estilos de enseñanza planteadas en la educación formal.

La realización del trabajo de campo durante *el segundo cuatrimestre*, representa el 40% de la carga horaria total, y permitirá a los estudiantes, la reflexión de diferentes posiciones teóricas abordadas, posibilitando el análisis e intercambio grupal en el medio social, generando una mejor apropiación de los mismos y promoviendo la adquisición de saberes relativos a la observación, investigación, docencia y al trabajo en equipo. *Dicho trabajo se apoyará en los desarrollos teórico metodológicos sobre los procesos de indagación que se trabajarán en el primer cuatrimestre.* El trabajo en la institución formadora asumirá el formato de seminario taller y ocupará el 60% de la carga horaria total.

La aproximación a la modalidad educativa no formal, aspira a que los futuros profesores puedan construir una concepción de la tarea de educar desde una

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

perspectiva diferente, como un proyecto ético –político que reivindique el carácter inclusivo que debe asumir la educación secundaria en la actualidad.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Lo educativo, más allá del modo formal: Aproximación a las diversas modalidades educativas: formales y no formales en las que los futuros docentes podrán desempeñarse. Observación de experiencias educativas con adolescentes en diversos contextos culturales, sociales e institucionales.

Eje 2: El trabajo de campo: El trabajo de campo como aproximación a la realidad educativa y a la formación profesional. La observación, el registro y la entrevista como estrategias metodológicas de la investigación educativa. Análisis, reflexión y crítica de las situaciones educativas. La elaboración de informes como síntesis de vivencias y saberes producto de la ejecución de observaciones y entrevistas en terreno.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:

Se recomienda dos docentes a cargo del espacio de la práctica. Un Profesor/a en Pedagogía / Ciencias de la Educación y un Profesor/a Disciplinar del área. Los docentes responsables seleccionarán y priorizarán los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

BIBLIOGRAFÍA

- **ACHILLI, E.** (2002), *Investigación y Formación Docente*. Base de la conferencia desarrollada en el III Encuentro de docentes que hacen investigación. (Escuela Marina Vilte, CTERA-AMSAFE-CTA) Santa Fe, abril. Disponible en www.publicacionesemu.com.ar
- **AZPETIA FERNÁNDEZ, A.** *Observación no sistemática*. Disponible en: [http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Observacion_NoSistemática_\(Trabajo\).pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Observacion_NoSistemática_(Trabajo).pdf)
- **COLOMBANI, M. C.:** “Espacio y poder. La escuela como espacio de la resistencia ante la nueva coyuntura socio-política” Universidad Nacional de Morón. Universidad Nacional de Mar del Plata. Disponible en: <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/191.pdf>
- **FRIGERIO, G. Y DIKER, G.** (comps.)(2005), *“Educar: ese acto político”*. Del estante editorial. Buenos Aires.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **GUILLÉN, A.** “Las Prácticas docentes desde la Formación Inicial a la Residencia Pedagógica. Un proceso de construcción reflexiva”. Universidad Nacional de Cuyo. Disponible en:
[http://renpyr.xtrweb.com/jornadas/\(D\)%20III Jornadas/eje 3/guillen, alejandra_-trabajo.pdf](http://renpyr.xtrweb.com/jornadas/(D)%20III%20Jornadas/eje%203/guillen,_alejandra_-trabajo.pdf)
- **IMBERNON, F.** (comp)(2002), *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Reflexión y experiencias de investigación educativa. Editorial Graó. España.
- **TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M.** “Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales”. Disponible en:
<http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/3092>
- **ROSALES, P., SOLA, I. Y OTROS** (2011), *Formando (nos): Compartiendo escenarios educativos*. Documento Programa Nacional de Extensión Educativa (PNEE) “Abrir la Escuela” MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. Nivel Primario y Secundario. Junio Disponible en:
<http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/pract-educativas/Segundo%20Cuaderno%20de%20Practicas%20Educativas%20.pdf>
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA.** Dirección de educación. Universidad de la República. Facultad de Humanidades. Uruguay, 2009. Aportes a las prácticas de educación no Formal desde la investigación educativa. Disponible en:
http://educacion.mec.gub.uy/boletin/publinoformal/aportes_a_las_practicas.pdf
- **SIRVENT, M. T; TOUBES, A.; SANTOS, H.; LLOSA, S.; LOMAGNO C.** “Revisión del concepto de Educación No Formal” *Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL*; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, 2006. Disponible en:
<http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/educacion/Revisi%C3%B3n%20del%20Concepto%20de%20EduNoFormal%20-%20JFI>

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

2° AÑO

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

FG 2.1 - HISTORIA Y POLÍTICA EDUCACIONAL ARGENTINA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

Desde un punto de vista *conceptual*, se considera pertinente para la formación docente el conocimiento histórico y político del pasado educativo argentino. De ahí su singular importancia, sobre todo si aporta desde una visión macro, un abordaje holístico-integrador que permita captar su complejidad.

Otro aspecto que la asignatura propone es re-conocer el pasado educativo argentino como fenómeno ideológico-político, ligado indisolublemente al proceso organizador del Estado-Nación liberal-conservador de fines del Siglo XIX y su proyección posterior, como expresión del Estado de Bienestar, de la mano del ciclo nacional-burgués hasta mediados del Siglo XX, para concluir con el estudio de su crisis y del contra-discurso neoliberal y neoconservador, propio de la modernidad excluyente de la segunda mitad de dicha centuria. Particularidad que opera como eje contextualizador de las políticas educativas, las acciones de gobierno, las controversias regionales, las luchas sociales, las ideas filosóficas, pedagógicas y corrientes epistemológicas, sustento fundamental de los discursos educativos (pasados y actuales) predominantes en nuestra sociedad.

La asignatura también es importante desde el punto de vista *metodológico*, en tanto permite reconocer el desarrollo de la educación sistemática en un continente periférico, desde una perspectiva diacrónica, complementada con el análisis sincrónico o *transversal* del relato histórico nacional.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Reconocer, más allá del discurso y de las teorías pedagógicas, que los procesos educativos formales fueron disímiles en ambas realidades, posibilita la construcción de saberes relevantes para comprender la tipología de los paradigmas pedagógicos y las transiciones emergentes, en cada estadio histórico-político de la educación argentina.

Se espera que los estudiantes al finalizar la materia sean capaces de:

- Conocer los procesos históricos que contextualizaron los discursos y acciones pedagógicas y políticas locales, regionales y nacionales.
- Comprender que el proceso constitutivo de la educación formal está sujeta históricamente a tradiciones y transformaciones políticas, sociales, económicas y culturales nacionales y continentales y a su relación desigual con el mundo euro-céntrico.
- Diferenciar las etapas históricas del pasado nacional que acompañaron la conformación del sistema educativo nacional y de sus instituciones educativas, como expresión super-estructural del discurso dominante constructor de la *Argentina Moderna*.
- Relacionar los procesos descritos con el presente de la Educación Argentina, a través de una reflexión crítica acerca de nuestro pasado educativo y su proyección a la actualidad.

Ejes de contenidos: Descriptores

Los contenidos seleccionados se estructuran a partir de 4 grandes estadios histórico-pedagógicos, cuya *secuencia teórico-epistemológica* es la siguiente:

En el *primer estadio*, que abarca el período 1880-1916, el tema central a desarrollar en correlato a la conformación el Estado-Nación, es la creación del *Sistema Educativo Nacional (SEN)* y su legislación, expresión del paradigma de la *Instrucción Pública* en el territorio. Desde este supuesto se presentan temas como el Congreso Pedagógico Sudamericano, los debates parlamentarios, la sanción de la Ley 1420 y el conflicto con la Iglesia. Teniendo como escenario el aluvión inmigratorio y la creciente secularización de las costumbres sociales, se abordarán los aspectos filosóficos e ideológicos que operaron como sustento del paradigma educativo liberal-positivista, a fin de comprender porqué el desarrollo educativo formal fue complementario a la emergencia del modelo productivo agro-exportador. La unidad temática concluye con un estudio del crecimiento vegetativo del SEN, y los intentos de reformas.

En el *segundo estadio*, desde 1916 a 1955, se trabajarán los procesos educativos emergentes en el ciclo nacional burgués de nuestra historia. La intención es abordar la problemática educativa del primer radicalismo y del primer peronismo

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

en consonancia con la conformación del Estado de Bienestar, en el marco del doble proceso de *sustitución de importaciones* generado en el país, durante las guerras mundiales. Se analizarán los procesos de incorporación de la clase media y trabajadora al sistema educativo formal y las transformaciones operadas en éste, en función de las demandas políticas de los sectores emergentes. Temas como la reforma universitaria, la relación educación y trabajo y la universidad obrera, serán objetos de estudios en este segmento de la historia educativa nacional.

En el *tercer estadio*, que se inicia en 1955 y culmina en 1982, se enmarca en la crisis del modelo educativo fundacional, articulándose con la decadencia del estado industrialista que promovió el peronismo histórico. La experiencia desarrollista en educación, durante los gobiernos de Frondizi e Illia, no pudieron evitar la profundización de la crisis educativa y en ese marco se cuestionó abiertamente la principalidad del Estado en la materia. Por lo antedicho es fundamental comprender que a una década revolucionaria, como la del '60, le sucedió otra convulsionada por las turbulencias políticas, donde las expresiones autoritarias, limitacionistas y excluyentes en Educación, se cristalizaron con Onganía en 1966, para retornar, luego del breve interregno camporista -una década más tarde-, con la impronta que los aciagos "*años de plomo*" le impusieron al relato educativo.

En el *cuarto estadio* adquiere relevancia el concepto de *modernización excluyente*, como forma de percibir la culminación de un ciclo histórico-educacional. Época en que los preceptos neoliberales y neoconservadores sustentaron la *Transformación Educativa*, complemento educativo de los ajustes estructurales, la desarticulación del Estado de Bienestar, la privatización de los espacios públicos, la entrega de las empresas nacionales y áreas energéticas. Su lógica es a-paradigmática y plena de incertidumbres sociales y educativas, por lo tanto es fundamental trabajarlo con los futuros docentes a fin de que puedan percibir este tiempo actual, de prácticas educativas enmarcadas en los ejes: el derecho social a la educación, la inclusión con calidad, el docente como agente del Estado, el conocer y reconocer las trayectorias de los estudiantes.

Los Contenidos serán organizados en Estadios Históricos cuya *secuencia pedagógica* se expone en la siguiente propuesta de *Contenidos Analíticos*:

Estadio 1: El Paradigma Educativo de la Instrucción Pública (1880-1916)

1. La Generación del `80 y la formación del Estado Nacional. Congreso Pedagógico y discurso educativo fundacional. Laicismo educativo y conflicto con el clero. El papel social y cultural de la inmigración. Organización y Legislación del SEN: Ley 1420 y 1597. Postulados. El paradigma de Instrucción Pública.

2. Expansión e ideología del Sistema Educativo Nacional (SEN). Estructura Formal y Conceptual. Los intentos de reformas: Vergara y O. Magnasco. La

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Didáctica Positivista. El sujeto pedagógico. Crisis del Positivismo. Escuela Nueva y Espiritualismo. El SEN como movilizador social.

Estadio 2: El ciclo nacional-burgués en la Educación Argentina (1916-1955)

1. El programa histórico del radicalismo y las clases medias. La reforma Saavedra Lamas y veto al Nivel Intermedio. 1ª guerra mundial y sustitución de importaciones. La Reforma Universitaria del '18. Las Escuelas de Artes y Oficios. La crisis del Nivel Medio. El Golpe del '30. La Década Infame y cultura.

2. El programa histórico del peronismo y la clase obrera. Década Infame y anti-Reforma. El programa histórico del peronismo. Iglesia y Educación Primaria. Reforma a la Ley 1420. El Capitalismo de Estado y la relación educación y trabajo. Las misiones monotécnicas y las escuelas fábricas. La Universidad obrera.

Estadio 3: Crisis del Modelo educativo fundacional (1955-1982)

La crisis del modelo educativo fundacional en el siglo XX. El golpe del '55. Desarrollismo, funcionalismo y educación. La controversia entre Libres y Laicos. Las críticas al sistema educativo en su conjunto: reproductivismo y pedagogías liberadoras. Freire y la educación popular. Las teorías críticas y de la dependencia.

Los gobiernos de facto. Autoritarismo y Educación. Onganía y la noche de los bastones largos. La educación universitaria y la terciarización de la Formación Docente. *Los años de plomo*, el "Consenso de Washington" y la Educación. La transferencia de las Escuelas Láinez a las provincias.

Estadio 4: Neoliberalismo y la Agenda Educativa de los '90

Políticas educativas y neoliberalismo económico. El Estado desertor. La *Transformación Educativa*. Los Organismos Internacionales y la política educativa. Rol del Estado: descentralización y desregulación. Transferencias de los servicios educativos a las provincias. El financiamiento de la educación: el papel del BM y el BID. La Ley Federal de Educación N° 24195. La escuela y la pérdida de su *función pedagógica*.

Estado y políticas públicas. Ejes de la educación argentina del siglo XXI: el derecho a la educación de calidad para todos. Educación, Pobreza y Exclusión. Las políticas públicas en el nuevo milenio. Las Metas 2021 y los objetivos del milenio en Argentina. La igualdad desde los primeros años de vida. Los jóvenes y las políticas públicas en Argentina. Los docentes como agentes del Estado. La educación superior en el Proyecto Nacional y Popular. Educación y trabajo o formación y empleo. Normativas del Sistema Educativo Argentino: Ley Nacional de

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Educación N° 26.206. Ley de Financiamiento Educativo N° 26075. Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:

Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía. Profesor o Licenciado/a en Ciencias de la Educación. Profesor/a en Historia con especialización en Educación. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos de cada Profesorado.

Bibliografía

- **ALLIAUD, A.** (1993), *Los maestros y su historia: un estudio socio-histórico sobre los orígenes del magisterio argentino*, CEAL, Buenos Aires.
- **BRASLAVSKY, C.** (1987), "Estado, burocracia y políticas educativas", en Tedesco, J. C. y otros, *El proyecto educativo autoritario, Argentina 1976-1982*, FLACSO, Buenos Aires.
- **BRASLAVSKY, C.** (1980), *La Educación Argentina (1955-80). El País de los Argentinos*.CEAL, Buenos Aires.
- **CORAGGIO, J. L. Y TORRES, R. M.**, (1997), *La educación según el Banco Mundial*, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- **CUCUZZA, H. R. (C)**, (1996), *Historia de la Educación en Debate*, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- **CHARTIER, A. M.** (2008), "¿Con qué historia de la educación debemos formar a los docentes?", en *Anuario de Historia de la Educación, SAHE, N° 9*. Prometeo, Buenos Aires.
- **DUSSEL, I.**, (2001), "¿Existió una pedagogía positivista? La formación de discursos pedagógicos en la segunda mitad del siglo XX", en Pineau, P. Caruso, M. y Dussel, I., *La escuela como maquinaria de educar, tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Paidós, Buenos Aires.
- **FELDFEBER, M.**, (2003), *Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo*, Novedades Educativas Buenos Aires.
- **FILMUS, D.**, (1996), *Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de Siglo*, Troquel, Buenos Aires.
- **FLACSO.** *Historias de la Escuela Común. Nuevos medios para el tratamiento de la diversidad en las escuelas.*
- **FRIGERIO, G. Y DIKER, G** (Cs.), (2005), *Educación: ese acto político*, Del Estante, Buenos Aires.
- **KRICHESKY G. y BENCHIMOL, K.** (2008), *La educación argentina en democracia. Cambios, problemas y desafíos de una escuela fragmentada*. Universidad Nacional de General Sarmiento. Biblioteca Nacional.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **MARTINEZ PAZ, E.**, (1978), *El Sistema Educativo Nacional, Formación, Desarrollo y Crisis*, Banco Comercial del Norte, Tucumán.
- **MAYOCCHI, E. Y VAN GELDEREN, A.**, (1969), *Fundamentos constitucionales del sistema educativo argentino*, Estrada, Buenos Aires.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** *La Educación en la construcción del Proyecto Nacional. Por más y mejor educación.* Presidencia de la Nación. Mayo 2011.
- **PÉREZ GÓMEZ, A.**, (1999), *La cultura escolar en la Sociedad Neoliberal.* Morata, Madrid.
- **PUIGGRÓS, A.**, (1984), *La Educación Popular en América Latina*, Nueva Imagen, México.
- **PUIGGRÓS, A. Y LOZANO, C.**, (1995), *Historia de la Educación Iberoamericana*, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- **PUIGGRÓS, A.**, (1996), *¿Qué pasó en la Educación Argentina? Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Kapelusz, Buenos Aires.
- **PUIGGRÓS, A.**, (1996), *Volver a Educar*, Ariel Historia, Buenos Aires.
- **PUIGGRÓS, A.**, (1997), *La Educación en las Provincias (1945-1985)*, Galerna, Buenos Aires.
- **RAMOS, J. P.**, (1921), *Historia de la Instrucción Pública en la Argentina*, Congreso de la Nación, Buenos Aires.
- **SOLARI, M. H.**, (1983), *Historia de la Educación Argentina*, Paidós, Buenos Aires.
- **TEDESCO, J. C., BRASLAVSKY, C. Y CARCIOFI, R.**, (1985), *El proyecto educativo autoritario (1976-1983)*, FLACSO, Buenos Aires.
- **TENTIFANFANI, E. (C)**, (2008), *Nuevos temas en la agenda de Política Educativa*, Siglo XXI, Buenos Aires.
- **TIRAMONTI, G. (ET AL.) (C.)**, (1995), *Las transformaciones de la educación en diez años de democracia*, Tesis-Norma, Buenos Aires.
- **TIRAMONTI, G.** (2001), *Modernización educativa de los '90 ¿El fin de la ilusión emancipadora?*, FLACSO, Buenos Aires.
- **TORRES, M. R.**, (2005), *Itinerarios por la Educación Latinoamericana*, Paidós, Buenos Aires.
- **VIOR, S. (D.)**, (1999), *Estado y Educación en las Provincias*, Miño y Dávila, Buenos Aires.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

FG 2. 2 - SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 3 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

El presente programa está dirigido, fundamentalmente, a los profesores responsables de enseñar *Sociología de la Educación* en los diferentes profesorados que brinda el Sistema Educativo Jurisdiccional. Constituye un dispositivo de apoyo cuyo propósito es poner a disposición de todos ellos las herramientas teóricas que proporciona la sociología para analizar la educación como fenómeno y como proceso social. Por lo tanto, podemos decir que la inclusión de la disciplina Sociología de la Educación en los nuevos planes de estudio de los diferentes profesorados constituye un aporte único, sustantivo e imprescindible en la formación docente que seguramente el planteo teórico que se presentará luego será trabajado por los colegas de manera crítica y sometido a la reflexión y a su propia experiencia. Se trata entonces de poner a disposición cuestionamientos, respuestas y miradas que les sirvan para acompañar y enriquecer las prácticas docentes.

En primer lugar se plantea el sentido, importancia y aporte del estudio de la sociología de la educación en la formación docente realizando argumentaciones que justifican su elección. También se presenta una propuesta de ciertos temas y problemas que consideramos centrales para entender la estructura y dinámica de los procesos, instituciones y agentes educativos en la actualidad desde el aporte de la sociología de la educación.

Los contenidos propiamente dichos que se desarrollarán, están ordenados de la siguiente manera: Las cuestiones básicas referidas a la visión sociológica de la educación, delimitando su objeto de estudio y planteando la necesidad de “mirar” el mundo de la educación desde un lugar diferente al que estamos acostumbrados.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

También se plantearán un conjunto de temáticas que marcan la relación entre la educación y la cuestión social, como el funcionamiento del sistema educativo, la construcción social de la realidad y la dinámica entre la exclusión y la inclusión social y educativa. Se finalizará abriendo al análisis sociológico las estructuras y problemas de lo que sucede en las escuelas, concibiendo a la institución escolar como construcción social poniendo especial énfasis en aspectos de la acción pedagógica y la experiencia escolar (cultura juvenil y escolar, diversidad cultural, violencia escolar, etc.) para actuar mejor y ser más eficientes en el trabajo en el aula y/o la institución.

Por lo antes expuesto, se considera como propósito central de la materia articular ejes de discusión respecto de los desafíos que se le han planteado históricamente y en la actualidad al campo de la producción teórica e investigativa de la sociología de la educación; en particular a aquellos referidos al problema de la producción y reproducción de la sociedad y a la contribución específica de la educación a esta cuestión.

Objetivos

- Construir una mirada sociológica de la educación.
- Comprender la complejidad de la interrelación existente entre la sociedad y la educación.
- Analizar con criterio científico los problemas que plantea la educación en el ámbito social.
- Comprender la importancia de la significación social de la institución educativa, el aula, el conocimiento y el oficio docente.
- Resignificar algunas de las contribuciones relevantes de la sociología clásica y contemporánea al conocimiento de las prácticas y estructuras educativas.
- Analizar el comportamiento de algunas variables relevantes del sistema educativo nacional en un contexto de cambio del sistema capitalista nacional y mundial.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: La visión sociológica de la educación: La Sociología como ciencia. Concepto. Objeto. La Sociología y el estudio de la Educación.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Construcción de la mirada sociológica. Sociología de la Educación. La educación, un fenómeno social. Sociología de la educación como disciplina: objeto y perspectivas teóricas actuales. La construcción social de la realidad. El proceso de socialización. Tipos e importancia en la vida del sujeto.

Eje 2: La educación en el marco de la cultura y de la sociedad: Educación, Estado y Poder. La educación como asunto de Estado. Un aparato con historia: génesis, desarrollo y crisis del Estado educador. Las transformaciones del Estado en la década de los '90 y los desafíos presentes.

La educación como organización. El sistema educativo y su matriz burocrática. La cuestión disciplinaria. Formas de dominación y ejercicio del poder. La regla y la norma. El desarrollo de las organizaciones post burocráticas. El debate sobre los nuevos modelos de gestión.

Eje 3: Educación y Estructura Social: Desigualdad social y educación. Transformaciones recientes en la estructura social y nuevos mecanismos de desigualdad escolar. Exclusión social con escolarización masiva. Las condiciones sociales del aprendizaje. Desigualdades sociales y escolares. La inclusión educativa. Educación y ciudadanía. Pedagogía de la inclusión. Proyectos socioeducativos.

Eje 4: El mundo de la escuela y el aula: Sociología de la institución escolar. La escuela y el entorno. Influencia social en la escuela. La escuela en la sociedad de la información y el conocimiento. Los sentidos de la escolarización en diferentes contextos. Lo rural y lo urbano.

Sociología del conocimiento. Conocimiento social y contenidos escolares. El valor de lo que se enseña. ¿Escuelas pobres igual a pobres conocimientos? Análisis sociológico del texto escolar. Alternativas para el abordaje de la diversidad socio-cultural en la escuela.

Significación social del aula y de la relación educativa. El aula. Espacio de intercambio, negociación y desigualdad social. Construcción social del oficio del docente. Principios estructuradores del oficio. El origen y la posición social del profesorado. La autoridad pedagógica. El docente como un trabajador e intelectual. La construcción social del ser alumno en las instituciones escolares, hoy. El desafío de cambiar la mirada sobre los adolescentes y los jóvenes, desde la escuela. Culturas juveniles y cultura escolar. Las trayectorias estudiantiles: límites y posibilidades. Debates actuales sobre la juventud/los jóvenes que

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

habitan el espacio escolar. Conflictos escolares y violencias en la escuela: aproximaciones desde la sociología de la educación

La acción pedagógica y la experiencia escolar. Interacción docente alumno.

Aportes teóricos y debates actuales: Interaccionismo simbólico. Etnometodología.

Tipificaciones y expectativas recíprocas: el “efecto Pygmalión” y sus manifestaciones en la escuela.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular

Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía. Profesor/a o Licenciado/a en Ciencias de la Educación. Profesor/a o Licenciado/a en Sociología con especialización en educación. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **BAUMAN, Z.** (1994), “Introducción: Sociología ¿para qué?” En Bauman, Z. *Pensando sociológicamente*. Ediciones Nueva Visión. Colección Diagonal. Buenos Aires.
- **BERGER Y LUCKMAN** (1968), *La construcción social de la realidad*. Amatum. Buenos Aires.
- **BONAL, X.** (1998), *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Paidós, Madrid.
- **BOURDIEU, P.** (2000), *Cuestiones de sociología*. Istmo. Madrid
- **CARLI, S.; LEZCANO, A.; KAROL, M.** “De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad
- **DURKHEIM, E.** (1974), *Educación y sociología*. Buenos Aires: Shapire Editor.
- **FERNÁNDEZ ENGUITA, M.** (1998), *Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*. Ariel, Barcelona.
- **GUERRERO SERÓN, A.** (2005), “*Enseñanza y Sociedad*” Siglo XXI. Madrid. España
- **GUERRERO SERÓN, A.** (2007), *Manual de Sociología de la Educación*. Síntesis, Madrid.
- **LAHIRE, B.** (2005), *¿Para qué sirve la sociología?* Siglo XXI. Buenos Aires
- **VARELA, J.** *Sociología de la educación. Algunos modelos críticos*. En Román Reyes Diccionario crítico de ciencias sociales. Proyecto Crítico de Ciencias

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Sociales Universidad Complutense de Madrid, En
http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion_sociologia.htm

- **BOLTON, P. y Equipo.** (2008), *Educación y vulnerabilidades*. Ed. Stella Celadec
- **CARABAÑAS, J.** (1999), “*La pirámide educativa*”. Madrid.
- **FOUCAULT, M.** (1976): *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI.
- **FRIGERIO, G. y otros** (1992): *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*. Buenos Aires: Troquel. Serie. FLACSO.
- **LAHIRE, B.** (1999), *Cultura escolar, desigualdades culturales y reproducción social*. En: RIVERO, JOSÉ *Educación y exclusión en América Latina*. Niño y Dávila.
- **LLOMOVATTE, S. Y KAPLAN, C.** (2005), *Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico*. En: *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Noveduc, Buenos Aires.
- **REDONDO, PATRICIA** (2004), *Escuelas y pobreza: Entre el desasosiego y la obstinación*. Buenos Aires: Paidós
- **TENTI FANFANI, E.** (2001), *Sociología de la educación*. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.
- **TENTI FANFANI, E.** (2007), *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Siglo XXI. Argentina. Buenos Aires.
- **TENTI FANFANI, E.** (2008) *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*. Siglo XXI, Buenos Aires.
- **TIRAMONTI, G.** (comp.) (2005), *La trama de la desigualdad educativa*, Manantial, Buenos Aires.
- **APPLE, M. W.** (1997), *Teoría crítica y educación* Miño y Dávila. Buenos Aires
- **DUSCHATZKY, S.** (2005), *La escuela como frontera*. Paidós. Buenos Aires.
- **FEITO, R.** (2010), *Sociología de la educación secundaria*. GRAO. Barcelona. España
- **GARCÍA DE LEÓN, A.** (1995), *Sociología de la educación*. Siglo XXI.
- **GENTILI, P.** (2011), *Pedagogía de la Igualdad*. Siglo XXI. CLACSO. Buenos Aires. Argentina.
- **KAPLAN, C.** (2005), “Desigualdad, fracaso, exclusión ¿Cuestión de genes o de oportunidades?”En: *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Noveduc, Buenos Aires.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **KAPLAN, C.** (2005), *Subjetividad y educación. ¿Quiénes son los adolescentes y jóvenes hoy?* En: Krichesky, M.: *Adolescentes e Inclusión Educativa*. Buenos Aires: Noveduc/ OEI/UNICEF/SES.
- **KAPLAN, C.**(2006) “Inclusión como posibilidad”; Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Bs. As. Argentina
- **KAPLAN, C.**(2007) *Violencias en plural (Sociología de las violencias en la escuela)*.Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- **POGGI, M.** (2003), *La problemática del conocimiento en la escuela secundaria. Algunas perspectivas sobre el abordaje de los aspectos curriculares*, en Tenti Fanfani, E. *Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*, Buenos Aires: IIPE/UNESCO, Fundación OSDE, Altamira
- **REGUILLO CRUZ, R.***Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto*. Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultural y Comunicación. Biblioteca Digital.
En:http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T03_Docu7_Emergenciadeculturasjuveniles_Cruz.pdf
- **RIST, R. C.** (1999), *Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado*, en Enguita, Mariano F. (ed.) *Sociología de la Educación*. Barcelona: Ariel.
- **TENTI FANFANI, E.** (2001), *La escuela desde afuera*. México: Lucerna/Diogenis
- **TERIGI, F** (2011), *Las trayectorias Escolares*. Ed Fernanda Benítez Liberali. Bs. As. Argentina
- **TIRAMONTI, G.** (2009), *La escuela de la modernidad a la globalización. La educación en un mundo desorganizado*. Material elaborado para FLACSO.

FG 2. 3 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Tipo de Unidad Curricular: Taller

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 3 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Finalidad formativa

El presente espacio curricular se orienta a aportar criterios y lineamientos estratégicos para incluir las TIC en la Educación Secundaria, desde la Formación Docente en el Nivel Superior. Se fundamenta la propuesta a partir de caracterizar las profundas transformaciones que acompañan la acelerada introducción en la sociedad de la inteligencia artificial y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que nos permitirá entender el alcance de estos cambios a nivel educativo. En este marco de conceptualizaciones, la formación docente incluye en sus lineamientos la atribución del valor del desarrollo de procesos formativos con Tecnologías de la Información y Comunicación. El interjuego de fundamentos didácticos y tecnológicos facilita la aproximación conceptual para la inclusión pertinente de los recursos de las TIC en la enseñanza, desde la construcción de procesos de autonomía y colaboración para fortalecer relaciones de comunicación entre las Disciplinas de la Formación Docente. Para este propósito, los recursos tecnológicos se constituyen en instrumentos mediacionales para el desarrollo de procesos formativos.

Además, de esta manera se fortalecen los derechos de los ciudadanos para el acceso a las TIC, incluyéndolas en los procesos formativos de los alumnos de Profesorados. En este sentido, las TIC potencian la enseñanza, el aprendizaje y la construcción de criterios y competencias para el desempeño autónomo en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Las tecnologías enriquecen y abren nuevas posibilidades estratégicas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque facilitan la disponibilidad de un caudal de información para que los usuarios -docentes y alumnos- accedan y desarrollen procesos, en base a la integración didáctica de los recursos de las TIC.

En este aspecto, la disponibilidad de recursos multimediales, programas y software específico y herramientas 2.0, de uso libre, permite la interacción y la construcción de saberes. Docentes y alumnos construyen competencias referidas a la búsqueda, selección, organización y jerarquización de la información, enriqueciéndose el rol docente desde el punto de vista de su saber disciplinar.

Por lo tanto, el presente espacio curricular tiene como propósito brindar los fundamentos didácticos y tecnológicos, articulados con recursos y herramientas estratégicas para el desarrollo de competencias de enseñanza, con la inclusión de las TIC. Ésta es una fuente para construir propuestas transversales, a partir de la

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

colaboración entre los docentes de diferentes disciplinas del ámbito de la Formación. Es decir, que se constituye en un espacio de consulta para que las Disciplinas diseñen propuestas de enseñanza con la inclusión de las TIC, desde su perspectiva. De esta forma se brindan estrategias para diseñar dichas propuestas, propiciando la transversalidad para la alfabetización tecnológica, a partir de instancias de comunicación entre los espacios curriculares. Los recursos tecnológicos serán mediadores de procesos intelectuales, por su flexibilidad para ser usados en la interacción personal, social, y para la gestión de la información y el conocimiento, habilitando la posibilidad del desarrollo de contenidos creativos y de la expresión personal.

Esta unidad curricular se propone el logro de las siguientes finalidades formativas

- Valorar los aportes de la Política Educativa para fortalecer decisiones económicas y pedagógicas en la inclusión de las TIC en la enseñanza.
- Incluir recursos y herramientas tecnológicas off-line y on-line en el marco de las estrategias mediacionales para la construcción de procesos de aprendizaje, referidos a las Disciplinas de la Formación.
- Ampliar competencias para la gestión de la información y el conocimiento a través de la comunicación interpersonal, recolección de datos, colaboración, búsqueda de datos y acceso a recursos, publicación electrónica y autoaprendizaje.
- Construir competencias de dominio tecnológico y pedagógico para la inclusión pertinente de las TIC en propuestas de enseñanza.
- Perfeccionar competencias para la programación, diseño, edición, remixado y publicación de contenidos digitales con la integración de herramientas 2.0, en el marco de proyectos colaborativos.
- Desarrollar estrategias de autonomía y autoevaluación de los procesos de aprendizaje con la inclusión de portafolios digitales como herramienta mediacional en la formación docente.
- Planificar proyectos didácticos con la inclusión de TIC en la enseñanza, a partir de estrategias de colaboración.
- Evidenciar compromiso, participación y competencias para la producción de contenidos digitales, en entornos sociales de aprendizaje a partir de la inclusión de Plataforma Virtual Educativa.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)

EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Sociedad de la Información y la comunicación: Aproximación conceptual de las Tecnologías de la Información y a Comunicación. Directrices de la política educativa. Derechos de Ciudadanía Digital. Relevancia educativa de las TIC para la enseñanza. Requisitos de acceso a las TIC. Modelo 1 a 1 en el aula y en la escuela. Estrategias de enseñanza para la integración de recursos multimediales. Criterios didácticos de selección. Exploración y descarga de contenidos de los Portales Educativos del Estado Argentino. Imagen y contexto. Edición de imágenes: Paint, Webcam. La imagen como un recurso didáctico: infografía, fotografía, planos, mapas, croquis, dibujos y bosquejos, pictograma, ideograma.

Eje 2: Enseñar con TIC. Competencias TIC para la enseñanza. Modelo TPACK. Integración de las Dimensiones Didáctica, Disciplinar y Tecnológica para la enseñanza. Actividades de enseñanza on-line y off-line. Recursos off-line: uso de programas de ordenador como herramientas. Instrumentos de gestión de la información: procesador de textos, hoja de cálculo, programa de edición de documentos digitales. Programas y software transversales y específicos de las Disciplinas. Recursos on-line: el uso estratégico y técnico de buscadores disponibles en Internet.

Eje 3: Aprender con TIC. Aprendizaje ubicuo. Actividades de comprensión con inclusión de TIC: explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización, generalización, etc. Estrategias para la organización de la información. Mapas conceptuales como herramienta didáctica: Cmaptools. Inclusión del video como recurso didáctico. Edición de videos: software Movie Maker, Webcam Companion. Formatos de archivos de video Sonidos, efectos, transiciones, etc. Guión, edición y compaginación. Juego, Simulaciones.

Eje 4: Proyectos colaborativos con TIC. Tratamiento interdisciplinar de la inclusión de las TIC en proyectos. Modelo 1 a 1 en Proyectos áulicos. Actividades de aprendizaje colaborativas y aplicaciones Web 2.0, para la colaboración en línea. Wiki: Estrategias para el desarrollo de capacidades para adquirir, crear, compartir y distribuir conocimiento. Actividades de evaluación con Wiki.

Eje 5: Evaluación formativa con TIC. Actividades de evaluación con TIC: El portafolio electrónico: Finalidades de los portafolios. Articulación didáctica desde la presencialidad hacia el diseño Web. Aplicaciones Web. Proceso de elaboración de

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

los portafolios: uso de guía o índice de contenidos, apartado introductorio, temas centrales; apartado de clausura. Proceso de uso: Fase 1: recogida de evidencias Fase 2: selección de evidencias. Fase 3: reflexión sobre las evidencias. Fase 4: publicación del Portafolio. Publicación de contenidos: selección y reflexión sobre evidencias.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular

Ingeniero con especialización en TIC. Profesor/a o Licenciado/a en Informática. Ingeniero/a en Informática / Analista de Sistemas. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **ADELL, J.** "Wikis en educación". Disponible en la siguiente URL: <http://tecnologiaedu.us.es/mec2005/html/objetivos.htm>.
- **AGRA, M J** (2003), "El portafolios como herramienta de análisis en experiencias de formación on line y presenciales". En Enseñanza: Anuario Interuniversitario de didáctica, nº 21, pp. 101-114. Universidad de Santiago de Compostela.
http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/c45.pdf
- **ALMENARA, J. CABERO - LLORENTE, M. del C. - GRAVÁN, P. R.** "Las herramientas de comunicación en el "aprendizaje mezclado". Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla (España- UE) Disponible en: <http://www.sav.us.es:80/pixelbit/pixelbit/articulos/n23/n23art/art2303.htm>.
- **ARCOS GARCÍA, F. - AMILBURU OSINAGA, A. - ORTEGA GIL, P.** *Un Nuevomodelo Educativo a través del Aprendizaje Mixto* (Blended Learning). Departamento: Filología Inglesa. Universidad de Alicante. Disponible en: <http://www.eduonline.ua.es/jornadas2007/comunicaciones/2F9.pdf>
- **AREA, M. y ADELL, J.** (2009), "eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales". En J. De Pablos (Coord.): *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Aljibe, págs. 391-424. Málaga.
- **ASINSTEN, G. y ASINSTEN, J.**(2010), *El beso de la princesa – Adecuar los gráficos a las necesidades de trabajo* — Material bibliográfico desarrollado para el Postgrado Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje (OEI).

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **ASINSTEN, G. - ASINSTEN, J. C. - ESPIRO, M.S.** (2012), *Construyendo la clase virtual: métodos, estrategias y recursos tecnológicos para buenas prácticas docentes*. Ediciones Novedades Educativas. 1º edición- Buenos Aires.
- **ÁVALOS, M.** (2010), *Cómo trabajar con TIC en el aula?* Biblos.
- **AZINIAN, H.** (2009), *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Novedades educativas. Buenos Aires.
- **BARBERÁ, E. y BADIA, A.** (2011), *Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red*. Universitat Oberta de Catalunya, España.
- **BARBERÁ, E.** (2005) "La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio". *La Revista Venezolana de Educación (Educere)*. [online]. dic. 2005, vol.9, no.31.
- **BARTOLOMÉ, A.** (2004) Blended Learning. Conceptos básicos. Píxel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 23, pp. 7-20. Disponible en la siguiente URL:
http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/04_blended_learning/documentacion/1_bartolome.pdf
- **BARTOLOMÉ, A.** (2004), Blended Learning. Conceptos básicos. Píxel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 23, pp. 7-20. Disponible en la siguiente URL: http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/04_blended_learning/documentacion/1_bartolome.pdf
- **CARDOZO, F.** (2010), *Introducción al Lenguaje Audiovisual* (TF III)
- **CASTELLS, M.** (1999), *La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura: La sociedad Red*, Siglo XXI. México.
- **CASTELLS, M.** (2002), "La dimensión cultural de Internet", *Universitat Oberta de Catalunya*, julio. <http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/a>.
- **CHACÓN, J.** "Modelo para el diseño de actividades colaborativas mediante la utilización de herramientas Web 2.0". Disponible en la siguiente URL: <http://www.learningreview.com/noticias-tecnologias/3438-modelo-para-el-diseno-de-actividades-colaborativas-mediante-la-utilizacion-de-herramientas-web-20>.
- **COBO ROMANÍ, C.; MORAVEC, J. W.** (2011), *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Colección Transmedia XXI.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Laboratorio de Mitjans Interactius/Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona.

- **DANIELSON, Ch. – ABRUTYN, L.** (1997), *Una introducción al uso de Portafolios en el aula*. Fondo de Cultura Económica de Argentina. <http://isfdmacia.zonalibre.org/Danielson-%20portafolio%20en%20el%20aula.pdf>.
- **DELGADO, A.- OLIVER, R.** (2006), “La evaluación continua en un nuevo escenario docente” *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* Vol. 3 - N.º 1 / Abril.
- **DEDE, C. (Comp.)** (2000), *Aprendiendo con tecnología*. Capítulo 9: El proceso de incorporación progresiva de las innovaciones educativas basadas en la tecnología. Paidós. Buenos Aires.
- **PERE MARQUÉS G.,** (2000). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. (on line- última revisión: 7/08/11) en <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>
- **DUSSEL, I.** (2010.) VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital / DUSSEL, I y QUEVEDO, L.A. - 1a ed. - Santillana, Buenos Aires.
- **FENSTERMACHER. G, y SOLTIS, J,** (1999), *Enfoques de enseñanza*. Amorrortu. Buenos Aires.
- **GVIRTZS, S. y PALAMIDESSI, M.**(1998), *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Editorial Aique. Buenos Aires.
- **IPE UNESCO.** Sede Regional Buenos Aires: Proyecto de Cooperación Integra (2006), “Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC”.
- **KOZAK, D.** (2005) *Cruzar el puente. Experiencias de innovación didáctica y TICs*. Secretaría de Educación – G.C.B.A.
- **LITWIN, E.** (2004), “La tecnología educativa en las prácticas de los docentes: del talismán a la buena enseñanza”. En AAVV *La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo*. Santa Fe: Universidad Nacional de Litoral.
- **MANSO, M., PÉREZ, P.; LIBEDINSKY, M.; LIGHT, D.; GARZÓN, M.** (2011), *Las TIC en las aulas. Experiencias Latinoamericanas*. 1º ed. Edit. Paidós. Buenos Aires.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA.** Lugo, María Teresa- Kelly, Valeria (2011), “El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativa. La gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales”.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.** Conectar Igualdad (2010): Producción multimedia (videos y animaciones). Serie estrategias en el aula para el Modelo 1 a 1.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.** DOCUMENTO: Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela: Trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica: <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf>.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.** Presidencia de la Nación. Portales Educativos del Estado Argentino en Conectate. Disponibles en: <http://conectate.gov.ar/educar-portal-video-eb/module/destacados/inicio.do?canalId=0>
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.** Sagol, Cecilia (2011): "El modelo 1 a 1 : notas para comenzar". - 1a ed. - Buenos Aires.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN** (Año 2007), Tecnologías de la información y comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA/PROMSE** (2006), “La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los sistemas educativos”.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA/PROMSE.** Marchesi, A. y Martín, E (2006), “Propuesta de integración de competencias TIC para la educación básica”.
- **MÁRQUEZ, A. MA.** Universidad Nacional Autónoma de México. XII Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de la AIESAD Puerto Plata, República Dominicana. Disponible en la siguiente URL: http://62.204.192.148/net-active/pdf/event/Taller3_UNAM.pdf.
- **NORMAS UNESCO** sobre Competencias en TIC para Docentes. UNESCO, Paris, Diciembre de 2007.
- **ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI):** “La integración de as TIC

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

en las instituciones educativas. Indicadores cualitativos y metodología de la investigación”. Fundación telefónica.

- **PEIRÓ, J. M^a.** (2006), *Las competencias en la sociedad de la información: nuevos modelos formativos*.

[http://cvc.cervantes.es/obref/formacion_virtual/formacion_continua/peiro.htm#competencias]

- **RED DE APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA:** Entrevista a María Teresa Lugo (2010), Lugo, M. T.

En <http://www.redgae.org/opinion/entrevista-maria-teres-lugo>

- **SOLANO FERNÁNDEZ, I.M. & GUTIÉRREZ PORLÁN, I.** (2007) “Herramientas para La Colaboración En La Enseñanza Superior: WIKIS Y BLOGS”. En PRENDES ESPINOSA, M. P. Herramientas Telemáticas Para la Enseñanza Universitaria En El Marco Del Espacio Europeo De Educación Superior. Grupo de Investigación de Tecnología Educativa. Universidad de Murcia. Disponible en:

http://ocw.um.es/gat/contenidos/mpazherramientas/documentos/Wikis_Blogs.pdf

- **TEDESCO, J.C. y BRUNNER, J. J.** (2003), “Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación” Co-publicado con Septiembre Grupo Editor. Argentina.

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

FE 2. 1 – DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA I

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 3 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Finalidades formativas

Acercarles a los alumnos la mirada de la Didáctica de la Química, analizando las semejanzas y diferencias con la Didáctica General. Se conceptualizarán las diferentes corrientes teóricas de la Didáctica y se abordará el marco institucional de la enseñanza (Escuela – Aula). Se hará hincapié en el Plan de Clase y todo lo aprendido se irá trabajando en simultáneo con la Práctica Profesional, de manera que se “ensayen” diferentes clases en el propio curso y se organizarán encuentros de colaboración horizontal con otros 2dos años o 1ros de Profesorados de otras áreas.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Didáctica General y Didáctica Específica. Concepto. Modelos didácticos: Tradicional, Espontaneista, Tecnológico, Crítico. Componentes de la Didáctica, currículum. Didáctica Específica según los distintos niveles del Sistema Educativo.

Eje 2: Conceptualización de la Didáctica Específica de la Química. Concepciones sobre el objeto de estudio de la Química: reseña histórica. La Química en el contexto de las ciencias, su relación con otras disciplinas científicas. Características del trabajo y del conocimiento científico. Paradigmas presentes en la construcción del conocimiento químico: consecuencias en la enseñanza.

Eje 3: Aprender sobre el aprendizaje en el aula. La escuela. El aula como sistema. El estudiante adolescente. El profesor. La enseñanza. La evaluación. El aula como oportunidad. La escuela Secundaria como agente de inclusión social. Los contenidos de la Química en la Escuela Secundaria: los documentos nacionales y provinciales.

Eje 4: La clase. Los momentos de la clase: motivación/introducción, desarrollo, cierre/recapitulación. Los elementos del plan de clases. Elaboración del plan de clases. Prácticas de ensayo.

Bibliografía

- **BARRIOS, R. y DANNA, M. A. (2004)** “Fundamentos epistemológicos y didácticos de la práctica docente en Química sustentados en la capacitación” En SALIM, R (comp.) “Un aporte desde la Química para una articulación eficaz” Serie “Experiencias en Articulación”, UNT, Tucumán.
- **CAMILLONI, A. (2007)**, *El saber didáctico*, Ed. Paidós, Argentina.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **EGGEN, P. y KAUCHAK** (1999), *Estrategias Docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*, Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- **GEMA FIORITR** (2005), *Didácticas Específicas*, Miño y Dávila Editores, España.
- **GVIRTZ, S.** (2008), *El ABC de la tarea docente. Currículum y Enseñanza*, Ed. Aique.
- **GIL PEREZ y otros** (2005), *¿Cómo promover el interés por la cultura científica?. Una propuesta didáctica para la Educación Científica de jóvenes de 15 a 18 años*, Andros Impresores, Chile.
- **MORTIMER, E.** (2005), *Lenguaje y Formación de conceptos en la enseñanza de las ciencias*, Mechado Libros, España.
- **TRILLO ALONSO, F. y SANJURJO, L** (2008), *Didáctica para profesores de a pie*, Ed. Homo Sapiens, Argentina.

FE 2. 2 - SUJETOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 2º año

Carga horaria: 3 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra anuales

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

Las actuales demandas de formación educativa requieren de un docente formado en el manejo de herramientas conceptuales y provisto de recursos prácticos y metodológicos que le permitan intervenir adecuadamente en una realidad compleja con una mirada psicoevolutiva de los sujetos.

Se sugiere un abordaje sustentado en los Fundamentos de la Formación y en los aportes que la Psicología como Disciplina Científica puede acercar. Incorporando a disciplinas que convergen en el estudio del sujeto como la Filosofía, la Sociología y la Antropología, se incorporan aportes de la Psicología del Desarrollo, de la Personalidad, del Psicoanálisis, de la Psicología Social, de la Psicología

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Cognitiva, y de la Psicogenética, para abordar un fenómeno complejo y multideterminado.

Por lo tanto los contenidos sugeridos tienen como propósito fundamental la comprensión e interpretación del comportamiento del hombre, su desarrollo; y de la realidad social en la que está inmerso, y están destinados a brindar las herramientas necesarias para una lectura comprensiva del sujeto y su realidad personal y social.

En su trayecto por la carrera de formación docente, los futuros profesionales irán incorporando contenidos centrados en el sujeto como un ser Social en su dimensión espacial, temporal y comunitaria. Esto les permitirá ir articulando los contenidos de la Psicología con los contenidos de otros espacios curriculares para la profundización sistemática de conceptos y teorías propios de las disciplinas humanísticas.

Se podrán profundizar conceptos relacionados con el desarrollo humano, su constitución subjetiva, las influencias familiares, sociales y culturales. Los atributos comunes en las personas y las características que las diferencian, aquello que es constitutivo y aquello que se va adquiriendo. Por otra parte los contenidos conceptuales que se estudian en este espacio curricular se relacionan con ciertos aspectos relevantes a la adolescencia. Es por eso que se podría poner el acento en el análisis de los comportamientos propios de este momento evolutivo, intereses, necesidades, identidad, sexualidad, expectativas vocacionales, proyecto futuro. Es así como desde su rol el docente colabora en el proceso de orientación vocacional profesional, asumiéndose como guía y orientador.

La asignatura *Sujetos de la Educación Secundaria* tiene como objeto de estudio al púber y adolescente por lo tanto se ocupará de estudiar los comportamientos y los procesos mentales que subyacen a ellos. Se interesa en investigar acerca del aprendizaje, el pensamiento, las emociones, la identidad sexual, las relaciones interpersonales, la personalidad y sus trastornos, los grupos y la influencia de la sociedad y la cultura en el desarrollo humano.

Se valora la inclusión de la problemática de la Psicología Evolutiva en la posmodernidad, caracterizando las distintas edades del sujeto humano a partir de la adolescencia, conociendo las problemáticas propias de cada etapa y la influencia del contexto globalizador sobre los modos de pensar, sentir y actuar.

Las finalidades formativas de esta unidad curricular son:

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Identificar las características generales del comportamiento del sujeto adolescente, sus mecanismos de defensa, su estructuración, desarrollo y capacidad de resolver los conflictos en determinadas situaciones.
- Reconocer las relaciones vinculares como parte del proceso de socialización y del desarrollo social y cultural del adolescente.
- Reflexionar acerca del cuidado del propio cuerpo tomando en cuenta el desarrollo del esquema corporal, su imagen mental y las posibles distorsiones, producto de las crisis vitales o de la influencia social.
- Valorar la sexualidad como un elemento constitutivo del ser humano y de su desarrollo pleno.
- Reflexionar acerca de la importancia de los afectos y de las relaciones vinculares tanto en la interacción personal con los demás como en la posibilidad de construir un proyecto futuro.
- Analizar los modelos sociales para los jóvenes, su difusión y los valores positivos o negativos que puedan contener
- Analizar la función de los medios de comunicación social como creadores de modelos identificatorios.
- Analizar el proceso de estructuración subjetiva como constitutiva del sujeto en relación con otros.
- Analizar la construcción de las identidades infantiles y juveniles en la actualidad.
- Reconocer la importancia de los afectos y de las relaciones interpersonales como posibilitadores de proyectos de vida.
- Identificar las transformaciones sociales que permiten caracterizar las nuevas formas de relación de los adolescentes y jóvenes con la escuela.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: La constitución de la subjetividad. Sujeto, Desarrollo y Cultura. Cultura y Aprendizaje. Conceptualizaciones sobre crecimiento, madurez, desarrollo y aprendizaje. Desarrollo de la conducta social y afectiva del sujeto púber y adolescente. El proceso de socialización infantil. Desarrollo moral en la infancia, principios y valores éticos. Heteronomía y autonomía moral, convivencia y normativa escolar. El grupo familiar, escolar y de pares.

Eje 2: Niños, Adolescentes y Jóvenes. La Adolescencia como invención cultural. Fenómeno multideterminado. Naturaleza de la adolescencia bio-psico-social. El

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

adolescente, la familia y el grupo. La sociedad y los adolescentes. Aspectos culturales. La rebeldía adolescente. Los grupos y su significación. Ser adolescentes hoy. Subjetividad y cultura. Participación de los adolescentes en procesos sociales. Los procesos identitarios. El esquema corporal: etapas de construcción. Concepto de identidad. Modelos de identificación. Imagen de sí mismo y de los otros. El sentimiento de identidad.

Eje 3: Adolescencia tardía. Juventud. Asunción de la propia sexualidad. La personalidad del adolescente. El adolescente y los afectos. El desarrollo cognitivo. El pensamiento en la adolescencia. Posición del sujeto frente al conocimiento. Evolución de la conducta intelectual. El deseo frente al conocimiento. El futuro, la decisión vocacional. Construcción del proyecto de vida. Juventud. Elección vocacional, educacional y ocupacional. Cambios socioculturales y crisis subjetivas.

Eje 4: Tiempo libre y consumo. Tiempo de ocio. La creatividad. El docente como guía y orientador. Una escuela para los adolescentes. Las trayectorias escolares teóricas y las trayectorias escolares reales. Problemáticas actuales que desafían a las familias y a las instituciones educativas. La diversidad de las poblaciones escolares y el mandato homogeneizador de la escuela. Sujetos abúlicos, desatendidos, peligrosos. La marginalidad y la exclusión. La cultura de la noche. El espacio virtual y la tecnocultura. Los menores en conflicto con la ley. Maternidad, paternidad adolescente. La depresión y el suicidio El ausentismo, la sobreedad, los bajos logros en el aprendizaje. Las conductas adictivas, los trastornos alimentarios, la mala nutrición, las conductas violentas y agresivas, el bullying.

Bibliografía

- **BAQUERO, R. y NARADOWSKY, M.** (1994, *¿Existe y la infancia?* En revista de investigaciones en Ciencias de la Educación Bs. As. Miño y Davila
- **BAQUERO, R.** (2008), *De las dificultades de predecir: educabilidad y fracaso escolar como categorías riesgosas.* BAQUERO, R; PÉREZ, A; TOSCANO, A; Apropriación y sentido de la experiencia escolar. Rosario. Homo Sapiens.
- **BAQUERO, R; TERIGI, F; TOSCANO A; BRISCIOLI, B; SBURLATTI, S** (2009), *Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable, Un estudio de casos en el área Metropolitana.* Bs. As. Revista Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación Volumen 7 N° 4.
- **BARAVELLE G.; VACCAREZZA, L.** (1996), *Anorexia. Teoría y clínica psicoanalítica.* Ed. Paidós. Buenos Aires.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **BARRIONUEVO, J.** (2007), *Alcohol y drogas en la adolescencia*. Gabas. Buenos Aires.
- **BIANCHI, A.** (1974), *Psicología de la infancia*, Troquel, Buenos Aires.
- **BOGGINO, N.** (2000), *La escuela y el aprendizaje escolar*. Rosario Ed. Homo Sapiens.
- **BLEGER, J.** (1974), *Psicología de la conducta*, Paidós, Chateau Jean. Psicología de los juegos infantiles. Buenos Aires.
- **BRAILOVSKY, D.** (Coord.) (2008), *Sentidos perdidos de la experiencia escolar*. Editorial Ensayos y Experiencias. México.
- **BUCKINGHAM, D.** (2003), *Crece en la era de los medios electrónicos*. Madrid Morata
- **CARUSO M., DUSSEL, I.** (1996), *De Sarmiento a los Simpsons*. Kapelusz, Buenos Aires.
- **CASTORINA, J.A. y DUBROVZKY, S.** (2006), *Psicología cultura y educación: perspectiva desde la obra de Vigotzky*. Noveduc Libros. Buenos Aires.
- **COLL, C.** (1997), *El conocimiento Psicológica y su impacto en las transformaciones educativas*. Seminario de los Estados Americanos. Buenos Aires.
- **DEL CUETO, C.** (2007), *Los únicos privilegiados. Estrategias educativas de familias residentes en countries y barrios cerrados*. Bs. As. Prometeo UN Gral Sarmiento.
- **DÍAZ, R., ALONSO, G.** (2004), *Construcciones de espacios interculturales*, Miño y Dávila Editores. Argentina.
- **ELICHIRY, N.** (s/d), *¿Donde y como se aprende?* Eudeba. Buenos Aires.
- **DOLTO F.** (2004), *La causa de los adolescentes*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- **FREUD, S.** (1974), *La Organización genital infantil, Psicología del colegial*, Ed. Biblioteca Nueva.
- **FREUD, S.** (1931), *La sexualidad femenina*, Ed. Biblioteca Nueva.
- **FREUD, S.** (1931), *El malestar en la cultura*, Ed. Biblioteca Nueva.
- **HECKIER, M.; MILLER, C.** (1996), *Anorexia-bulimia: deseo de nada*. Ed. Paidos. Buenos Aires.
- **HOUSIER, F.; JAITIN, R. y otros**, "Vínculos patológicos". *Revista actualidad psicológica*. Año XXXVI. N° 396. Buenos Aires.
- **KESSLER, G.** (2004), *Sociología del delito amateur*. Paidós. Buenos Aires.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **KESSLER, G., NUÑEZ, P.** (2006), *Identidad y cultura*. Documento de la carrera de especialización de post grado Nuevas infancias y juventudes NNGS Buenos Aires.
- **KESSLER, G.** (2007), *Juventud rural en América Latina Panorama de las investigaciones actuales en BRUNIAR (Comp.) Educación desarrollo rural y juventud*, UNESCO Bifronte. Buenos Aires.
- **LACASA, P.** (1994), *Aprender en la Escuela, aprender en la calle*. Visor. Madrid.
- **MARGULLIS, M. y otros** (2006), *La cultura de la noche*. Ed Biblios Sociedad.
- **MARTIN BARO, I.** (1996), *Acción e Ideología- Psicología Social desde Centro América*. UCA, CA El Salvador.
- **MARTÍNEZ C.** (2007), *Introducción a la suicidología*. Lugar Editorial.
- **MATENAZZI M.; SALAMONE, D. y otros**, “Adicciones”. *Revista actualidad psicológica*. Año XXXV. Nº 391. Buenos Aires.
- **MELDAVSKY D., KORMBLIT, M.** (2011) “Internet y el psicoanálisis”. *Revista actualidad psicológica*. Año iii. Nº 369. Buenos Aires.
- **MENIN, O.** (Comp.) (s/d), *Aulas y Psicólogo, La prevención en el campo Educativo*. Ediciones Homo Sapiens Rosario.
- **MIGONE R. FALETTY** (2011) *Orientación vocacional*. Ed. Bonum. Buenos Aires.
- **MIGUÉZ, D.** (Comp). (2008), *Violencias y conflictos en las Escuelas*. Paidós. Tramas Sociales 46. Buenos Aires.
- **MORÍN, E.** (1999), *La cabeza bien puesta*. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- **MORGADE, G.; ALONSO, G.** (2008), *Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia*. Paidós. Buenos Aires.
- **MULLER, M.** (1998), *Orientar para un mundo en transformación*. Ed. Bonum. Buenos Aires.
- **NIEREMBERG, O.** (2006), *Participación de adolescentes en proyectos sociales*. Ed Paidós Tramas sociales.
- **OSTERRIETH, P.** (1986), *Psicología Infantil*, Morata.
- **PALACIOS, J.; MARCHESI, Á. y COLL, C.** (1995), *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Psicológica. Madrid.
- **OSORIO F,** (2013), *Bullying Matón o víctima cuál es tu hijo?* Ediciones Urano

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **PIAGET, J.** Varios - Seis estudios - Estudios de Psicología Genética – Inteligencia. PIAGET e INHELDER – BEARD, R. *Psicología de la Educación*, UNT, Fac. de F. y L. (2000). Publicación Cátedra Psicología de la enseñanza Media
- **PÉREZ GÓMEZ, Á.** (1998), *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Ediciones Morata. Madrid.
- **PICHÓN RIVIERE, E.** (1990), *Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- **POSTIC, M.** (1982), *La relación Educativa*. Narcea. Madrid.
- **QUIROGA, A.P.** (1997), *Enfoques y Perspectivas en Psicología Social* Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- **QUIROGA, S.** (2005), *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Eudeba. Buenos Aires.
- **RODULFO, M., RICARD, R.** (1992), *Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes*. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- **ROTHER HORNSTEIN Ma.** (Comp.) (2006), *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- **ROUDINESCO, E.** (2002), *La familia en desorden*. Ed. Fondo de Cultura económica.
- **SITEAL** (2008), *La escuela y los adolescentes*. Informe sobre las tendencias sociales y educativas en América Latina. UNESCO OEI Buenos Aires.
- **SCHLEMENSON, S.** (s/d) *El aprendizaje un encuentro de sentidos*. Kapelusz Argentina
- **TEMPORETTI, F.** (2008), *Salud mental en la infancia*. Estudio epidemiológico de la población 3-13 años en la ciudad de Rosario Informe final Fac. de Psicología UNR.
- **TENTI FANFANI, E.** (2000), *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones*. Losada, Buenos Aires
- **TERIGI, F.** (2004), *La aceleración del tiempo y la habilitación de la oportunidad de aprender*. Fundación Centros de Estudios Multidisciplinarios. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- **TERIGI, F.** (2008), Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En Dussel (2008) *Jóvenes y adolescentes en el mundo de hoy*. Santillana. Buenos Aires.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **TERIGI, F.** (2009), *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa*. Proyecto Hemisférico OEA. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Buenos Aires.
- **TRYPHON, A. y VONECHE, J. (Comp.)** (1996), *Piaget Vigotzky; la Génesis del pensamiento social*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- **ZELMANOVICH, P.** (2003), *Contra el desamparo. Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- **ZELMANOVICH, P.** (2005), Escuela y familia ante el cuidado de niños y jóvenes. En Revista Digital *Grupo Docente*, sección temas de educación.
- **ZELMANOVICH, P.** (2009), Nuevas ficciones para la producción de nuevas autoridades. En el *Monitor de la educación* Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.

FE 2. 3 - FÍSICO - QUÍMICA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra anuales

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

La Física y la Química se unieron alrededor de 1880 para formar una nueva rama de la ciencia, la Fisicoquímica. Este espacio curricular trata el estudio de las propiedades físicas y estructura de la materia, las leyes de la interacción química y las teorías que las gobiernan. Abarca en primer lugar las propiedades de los estados de agregación de la materia; las soluciones y las dispersiones coloidales, su fundamento teórico y sistematización en leyes. Se analizan las relaciones de energía en las transformaciones físicas y químicas, los factores que las regulan, tanto las variables temperatura, presión y concentración como los efectos de la estrecha interacción de la materia con la electricidad y la luz. Los modelos generales que constituyen el fundamento de la Fisicoquímica son el termodinámico y el cinético. Las leyes fundamentales de la Termodinámica

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

relacionan la energía con las etapas iniciales y finales de un proceso, hecho que permite obtener deducciones válidas sin conocer los detalles íntimos de las reacciones. El enfoque cinético es el complemento explicativo, puesto que describe de manera precisa los procesos, de tal manera que a partir del mecanismo postulado es factible la deducción de la ley del proceso total y de sus diferentes etapas. La electroquímica, la termoquímica y la teoría cinética de los gases representan un fuerte núcleo de principios de la Físicoquímica. Dado que la Físicoquímica se apoya ampliamente en la experimentación, los métodos y técnicas a desarrollarse en actividades de laboratorio constituirán el núcleo central de las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Comportamiento de la materia. Variables que determinan el estado del sistema. Variables extensivas e intensivas. Ley cero de la Termodinámica. Gases puros. Comportamiento Presión-Volumen-Temperatura. Las leyes de los Gases y la Teoría Cinético Molecular. Coeficientes de respuesta (α y κ). Ecuaciones de estado. Ecuación del gas ideal. Ecuaciones de gases reales. Correlaciones generalizadas. Líquidos puros. Comportamiento Presión-Volumen-Temperatura. Coeficientes de respuesta (α y κ). Ecuaciones de estado. Correlaciones generalizadas. Sólidos puros. Comportamiento Presión-Volumen-Temperatura. Coeficiente de respuesta (α y κ). Ecuaciones de estado. Transiciones de fase de sustancias puras en sistemas P, V, T. Tipos de transiciones de fase.

Análisis cualitativo de los diagramas de fase. Mezclas de gases ideales. Presión parcial. Volumen parcial. Fracción mol.

Eje 2: Primera Ley de la Termodinámica. La energía y sus manifestaciones. Calor y trabajo. Trabajo Máximo. Definición de energía interna. Funciones de estado y de trayectoria. Postulado de Joule. La ley de conservación y transformación de la energía y la 1ª Ley de la Termodinámica. Diferencia entre proceso entre reversible, irreversible y cuasiestático. Aplicaciones de la 1ª Ley de la Termodinámica a procesos reversibles en los que no hay reacción química ni transiciones de fase. Proceso adiabático. Proceso Isotérmico. Proceso Isocórico. Definición de capacidad calórica a volumen constante. Coeficiente de Joule. Proceso Isobárico. Definición de capacidad calórica a presión constante. Definición de Entalpía. Coeficiente de Joule-Thompson. Transiciones de fases. Calor sensible y calor latente. Calor asociado a un cambio de fase. Termoquímica.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Definición de estado estándar. Entalpía de formación. Reacción de formación. Ley de Hess. Dependencia de la entalpía de una reacción con la temperatura. Ecuación de Kirchhoff. Energía de enlace. Calorimetría.

Eje 3: Segunda Ley de la Termodinámica. Limitaciones de la 1° Ley de la Termodinámica. Procesos reversibles e irreversibles. El Ciclo de Carnot. La eficiencia en el ciclo de Carnot. Derivación de la escala de temperatura termodinámica. La entropía como función de estado. La desigualdad de Clausius. Procesos espontáneos y no espontáneos. Punto de vista estadístico de la entropía. La Tercera Ley de la Termodinámica. Entropías absolutas. Aplicaciones. Cálculo de la variación de la entropía en procesos reversibles sin reacción química ni transiciones de fase. Correlaciones generalizadas. Cálculo de la variación de la entropía en transiciones de fase. Cálculo de la variación de la entropía en reacciones químicas. Cálculos de Entropías Absolutas.

Eje 4: Espontaneidad y Equilibrio. Funciones auxiliares. La Energía libre de Gibbs y la energía libre de Helmholtz. Significado Físico. Criterios de espontaneidad y equilibrio. Relaciones de Maxwell. Cálculo de ΔU , ΔH , ΔA , ΔG y ΔS por el método de las propiedades residuales. El Potencial químico. Fugacidad y coeficiente de fugacidad. Cálculo de Fugacidades y Coeficientes de fugacidad.

Eje 5: Equilibrio Químico. El concepto de equilibrio químico. La constante de equilibrio en sistemas gaseosos. La constante de equilibrio para reacciones entre gases ideales. La constante de equilibrio para reacciones entre gases reales. Cálculo de la composición en el equilibrio de una reacción química. Influencia de la presión en el equilibrio químico. Variación de la constante de equilibrio con la temperatura y la presión. Aplicaciones.

Eje 6: Generalidades de Cinética Química. Definición de velocidad de una reacción. Reacciones Simples. Orden y Molecularidad. Ecuación cinética de una reacción simple. La constante específica de velocidad de una reacción. Unidades. Reacciones Complejas. Mecanismo de reacción. Ejemplos. Factores que afectan la velocidad de una reacción. Temperatura. Ecuación de Arrhenius. Catalizador. Tipos de Catálisis.

Bibliografía

- BALL, D.W. (2000), *Fisicoquímica*, Thomson, México.
- ATKINS, PETER W., et al. (2001), *Physical chemistry*, 7a., W H Freeman and Company, 7a., USA.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **CASTELLAN, GILBERT W.** (1998), *Fisicoquímica*; 2ª., Addison Wesley Longman, México.
- **LAILER, K.J. Y J.H. MEISER.** (2000), *Fisicoquímica*, CECSA, México.
- **LEVINE, IRA N.** (1996), *Fisicoquímica*, 4ª., McGraw Hill Interamericana, Madrid.

FE 2. 4 - QUÍMICA ANALÍTICA I

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 2º año

Carga horaria: 3 hs. Cátedra semanales

Total: 48 horas cátedra anuales

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

La Química Analítica, cuyo objetivo es el de reconocer diferentes sustancias y determinar sus componentes, se convirtió en una ciencia central y herramienta esencial con aplicaciones en la ingeniería e industria, farmacia, biología y medicina, ciencias de la vida y de la tierra, física y ciencia de los materiales. Es esta visión interdisciplinaria aquella que debe imprimir el estudio de sus principios y aplicaciones. Este espacio curricular recurre a las dos fuentes de información de la Química Analítica: análisis cualitativo, que establece la identidad química de las especies contenidas en una muestra y el análisis cuantitativo, que determina las cantidades relativas de esas especies o analitos en términos numéricos en cada muestra. La Química Analítica es una ciencia de la medición que consiste en un vasto conjunto de ideas y métodos poderosos con aplicación en todos los campos científicos, médicos y tecnológicos. Las siguientes aplicaciones de la Química Analítica afianzarán el significado que los estudiantes y futuros profesores pueden asignar a esta disciplina: medición de monóxido de carbono en los gases emitidos por vehículos; concentración de oxígeno y dióxido de carbono en muestras de sangre; determinación cuantitativa de nitrógeno en los alimentos; medición de los iones K⁺, Ca⁺⁺ y Na⁺ en líquidos corporales; análisis del acero durante su producción para ajustar las concentraciones de carbono, níquel y cromo, entre numerosos otros ejemplos de aplicaciones. La expectativa de logro procedimental de Química Analítica I consiste en la identificación y medición de la cantidad

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

relativa de las sustancias químicas contenidas en una muestra de materia. Los trabajos prácticos prepararán a los cursantes en el diseño de experiencias de análisis químico, en la adquisición de destrezas en la toma de muestras y en el manejo del material de laboratorio, en el cálculo de error y calibración, como en la aplicación de las medidas de seguridad. Una introducción a los métodos cualitativos y cuantitativos llevará al conocimiento de los tipos de reactivos y reacciones analíticas, para entrar en el estudio de los electrolitos, complejos insolubles, iones complejos, análisis de cationes y aniones, equilibrios iónicos, sistemas redox y métodos de análisis químico específicos, cualitativos y cuantitativos.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Química Analítica

Objetivos. Reacciones y reactivos analíticos. Escalas de Análisis. Procesos básicos del Análisis: Muestreo. Ensayos preliminares. Disolución de las muestras. Disgregación. Ensayos analíticos: sensibilidad, selectividad, especificidad, su evaluación y modificación. Separación sistemática de cationes: Métodos separativos. Reacciones analíticas de los cationes. Sustancias que interfieren en el análisis de cationes. Estudio de los Aniones: Reacciones de identificación y específicas de los aniones. Preparación de la muestra para la investigación de los aniones.

Eje 2: Electrolitos

Equilibrios ácido-base. Clasificación de los electrolitos según su grado de disociación: fuertes, débiles y de fuerza media. Cálculo de la concentración de iones hidrógeno y pH en el equilibrio de distintos sistemas. Sistemas en equilibrio: balance de masa y principio de electroneutralidad. Cálculo de pH en soluciones ácidas y básicas débiles. Actividad. Coeficiente de actividad.

Ecuación de Debye Hückel. Ácidos polipróticos: disociación, equilibrio en solución, cálculos de grado de disociación y pH. Sales de ácidos polipróticos no totalmente sustituidos. Ejemplos y cálculos de pH.

Eje 3: Compuestos insolubles

La precipitación como método separativo. Etapas en la formación de un precipitado. Distintos tipos de precipitados: cristalinos y coloidales. Impurificación de los precipitados: coprecipitación, postprecipitación. Equilibrios de precipitación.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Constante del producto de solubilidad (K_{ps}) y solubilidad. Factores que afectan la solubilidad de los precipitados: efecto homo y heteroiónico, pH. Precipitación fraccionada.

Eje 4: Química de los complejos

Complejos. Tipos de ligandos. Constante de formación y de inestabilidad. Factores que modifican la estabilidad de los complejos: dilución, concentración del ligante, fuerza iónica y pH. Aplicaciones analíticas.

Eje 5: Sistemas redox

Sistemas oxidantes y reductores en química analítica. Tablas de potenciales normales. Equilibrio

redox: Cálculo de la fuerza electromotriz de una pila y de la constante de equilibrio. Factores que afectan los potenciales redox: concentración, pH, formación de complejos y precipitados. Ejemplos de interés analítico

Eje 6: Equilibrios iónicos

Sistemas ácido-base conjugados. Capacidad reguladora. Cálculos de pH en soluciones reguladoras: ácidas y básicas, con especies polipróticas. Bufferes de interés biológico. Hidrólisis: distintos casos: cálculos de K_h ; concentración de iones hidrógeno y pH.

Bibliografía:

- **F. BURRIEL MARTI, F. LUCENA CONDE, S. ARRIBAS JIMENO y J. HERNÁNDEZ MÉNDEZ.** (1985), *Química Analítica Cualitativa*. Ed. Parainfo.
- **SKOOG, WEST, HOLLER y CROUCH** (2003), *Química analítica*. Séptima edición. Editorial Mc Graw Hill.
- **DAVID HARVEY** (2002), *Química Analítica Moderna*. Ed. Mc Graw Hill.

FE 2. 5- QUÍMICA ANALÍTICA II

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 3 hs. Cátedra semanales

Total: 48 horas cátedra anuales

Régimen de cursado: Cuatrimestral

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Finalidades formativas

Química Analítica II amplía el estudio de los métodos analíticos; en primer lugar los métodos por titulación, utilizados en muchos análisis de rutina porque son rápidos, precisos, convenientes y se pueden automatizar con facilidad. Comprenden un grupo poderoso de procedimientos cuantitativos que se basan en la medición de la cantidad de reactivo de concentración conocida que se consume por el analito. Se introduce el análisis volumétrico. Esta perspectiva permite abordar los principios en los que se basan las titulaciones de neutralización, con la utilización de ácidos o bases fuertes en la determinación de analitos que son ácidos o bases; se completa con el análisis de las soluciones amortiguadoras de importancia para mantener casi constante el pH. La revisión de las bases de la electroquímica y características de los electrodos permitirá conocer y aplicar los métodos de coulombimetría, electrogravimetría y voltametría. Este recorrido por los métodos analíticos lleva a los métodos espectroquímicos, que figuran entre las técnicas analíticas instrumentales más conocidas. Los métodos de separación constituyen un paso vital en la separación del analito de posibles interferencias; se presentan los métodos de enmascaramiento, precipitación, extracción, destilación e intercambio iónico para culminar con los principios y prácticas de cromatografía. Los contenidos se desarrollan mediante una selección de métodos y procedimientos para desarrollar en el laboratorio y completar las competencias alcanzadas durante el cursado de *Química Analítica I*.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Análisis Cuantitativo utilizando compuestos insolubles

Volumetría de precipitación. Concepto general. Argentimetría. Métodos: Mohr, Volhard y Fajans. Ventajas e inconvenientes de cada uno. Indicadores: zona de viraje. Aplicaciones analíticas. Gravimetría. Concepto general. Diferentes tipos de gravimetría: por precipitación, por volatilización, electrogravimetría. Pasos a seguir en el análisis gravimétrico. Aplicaciones.

Eje 2: Titulaciones complejométricas

Titulaciones con ácidos aminocarboxílicos. Ácido etilendiaminotetraacético: propiedades, cálculo de la concentración del analito durante la titulación. Influencia del pH y de la constante de estabilidad del complejo sobre la curva de titulación.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Detección del punto final. Error de titulación. Cálculo y expresión de resultados.
Aplicaciones de las valoraciones complejométricas.

Eje 3: Volumetría redox

Volumetría de óxido-reducción. Agentes oxidantes y reductores comúnmente usados como reactivos titulantes. Curvas redox. Diferentes casos. Factores que influyen sobre la forma de la curva de una titulación redox. Indicadores: zonas de viraje. Preparación y normalización de soluciones de oxidantes y reductores de interés analítico. Permanganimetría. Dicromatimetría. Iodo/Iodimetría. Aplicaciones.

Eje 4: Potenciometría

Métodos potenciométricos. Ecuación de Nernst. Potenciales de electrodos. Diversos tipos de electrodos. Característica de los electrodos de referencia de calomel, y de plata cloruro de plata. Electrodos indicadores: metálicos y de membrana. Sistemas de medición: potenciómetro e instrumento de lectura directa. Aplicación en las titulaciones de neutralización y de óxido-reducción. Determinación gráfica y analítica del punto equivalente. Ventajas y limitaciones de la potenciometría.

Eje 5: Conductimetría

Conductividad. Conductímetro: circuito, celdas, constante de celda. Conductimetría directa y titulaciones conductimétricas: ventajas y limitaciones. Aplicación en titulaciones: ácido-base (fuertes, débiles, mezclas), de precipitación y de formación de complejos. Método gráfico para la determinación del punto final de la titulación.

Eje 6: Absorciometría y técnicas relacionadas

Fundamentos. Naturaleza de la energía radiante. Interacción de la energía radiante con la materia. Leyes de la absorción.

Espectrometría UV-Visible. Gráfico de Ringbom. Gráfico patrón. Sensibilidad. Error fotométrico. Aplicaciones analíticas.

Espectrometría de Absorción Atómica. Fundamentos. Fuentes de radiación.

Dispersión de la radiación. Turbidimetría y Nefelometría. Aplicaciones.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Bibliografía

- **M. KOLTHOFF, E. B. SANDELL, E. J. MEEHAN y S. BRUCKENSTEIN. DE NIGAR.** (1985), *Análisis Químico Cuantitativo Química Analítica*.
- **GILBERT H. AYRES** (1990), *Análisis Químico Cuantitativo* Segunda edición. Harper y Row Publishers.

FE 2. 6 - QUÍMICA ORGÁNICA I

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra anuales

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

El espacio curricular *Química Orgánica I* pretende generar competencias en la comprensión de la naturaleza, composición y propiedades de los “compuestos del carbono”, como también su reactividad y los procesos de sus transformaciones. Constituye el primer acercamiento a los hidrocarburos y sus derivados. A partir del concepto de hidrocarburos como aquellas sustancias que tienen por los menos una unión C-H, y que por diversas reacciones son capaces de originar una gran cantidad de compuestos que involucran átomos de otros elementos como nitrógeno, oxígeno y azufre, se presenta su localización en el mundo actual: presentes en todos los seres vivos, formados a partir de depósitos de seres vivos (petróleo o gas natural) o sintetizados de manera artificial. Se calcula la síntesis de unos 400.000 nuevos productos sintéticos del carbono por año. El desarrollo de esta materia se inicia con el estudio del átomo de carbono, su posición en la tabla periódica y posibilidades de combinación; los orbitales y la configuración electrónica; la teoría del enlace químico; la hibridación orbital y la resonancia; la electronegatividad, polaridad y el comportamiento ácido-base. Sigue con prácticas de escritura de las estructuras químicas (condensadas y de esqueleto) e interpretación de modelos moleculares (espaciales-sólidos; de bolas y barras). La clasificación de los compuestos de carbono se presenta asociada a los *grupos funcionales*, puesto que son estas estructuras las que otorgan la reactividad a los compuestos del carbono. El futuro profesor deberá asimilar que *la química de toda molécula orgánica, sin importar su tamaño y complejidad, está*

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

determinada por los grupos funcionales que contiene. Se analizará por lo tanto, puesto que sobre esta noción se fundamenta la ejercitación con los compuestos del carbono, la estructura de los diferentes grupos funcionales, el nombre de la familia que representan, ejemplos representativos y su escritura y nomenclatura. Las mencionadas conceptualización y prácticas de escritura e interpretación de estructuras y grupos funcionales constituye la plataforma que permite abordar en una secuencia lógica la clasificación de los hidrocarburos: los alifáticos (saturados o alcanos y los insaturados: alquenos y alquinos) y los aromáticos, que contienen por lo menos un anillo bencénico. Para cada uno de los tipos de hidrocarburos se estudiarán sus enlaces, fórmulas, propiedades, estereoisomería y reactividad, así como sus derivados y los métodos de obtención. El futuro profesor deberá interpretar y manejar los cuatro tipos de reacciones: de adición, eliminación, sustitución y transposición, como de sus mecanismos: reacciones polares, por radicales y pericíclicas, síntesis con la que se cierra el programa de *Química Orgánica I*.

Es fundamental por otra parte en Química Orgánica I analizar la dimensión histórica y las relaciones ciencia, tecnología, sociedad y ambiente. En cuanto a la historia de los descubrimientos, el papel del primer hito en la separación de sustancias: la “conversión” de la grasa animal o jabón en ácidos grasos y glicerina por el francés Michel E. Chevreul en 1816, o la primera síntesis de una sustancia orgánica en laboratorio por Friedrich Wohler en 1828, quien obtuvo una sustancia orgánica, la urea, a partir de una sal inorgánica, el cianato de amonio. Quedó de esta manera debilitada la corriente biofilosófica vitalista y fortalecida la mecanicista, de tal manera que para 1848 se aludía a la dificultad en trazar una línea definida entre la Química Inorgánica y la Orgánica. Esta división en Química Inorgánica y Orgánica, impulsada por la idea histórica del papel de una “fuerza vital” especial en la formación de sustancias orgánicas, pero derribada por los descubrimientos señalados, se mantuvo desde otro ángulo, como una “conveniencia pedagógica para fortalecer por etapas de conocimiento el progreso de los alumnos”. En cuanto a las relaciones CTS, la obtención de polietileno y polipropileno, dos plásticos resistentes al paso del agua fue reconocida con el Premio Nobel de Química en 1963 a los químicos Karl Ziegler y Giulio Natta. Por otra parte, el análisis de los compuestos del carbono permitirá comprender mejor los efectos de los compuestos clorofluorocarbonados en la disminución de la capa

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

de ozono o los efectos de plaguicidas como el DDT en el espacio curricular Química Ambiental.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Estructura y enlace químico

Estructura atómica. Orbitales atómicos. Orbitales Moleculares: orbitales enlazantes y antienlazantes. Unión química. Estructura de Lewis. Unión iónica. Unión covalente. Hibridación. Solapamiento y carácter direccional. Características iónicas y covalentes de los enlaces. Longitud de enlace y energía de disociación de enlace. Electronegatividad de Pauling. Factores que afectan la electronegatividad. Electronegatividad de grupos.

Eje 2: Efectos electrónicos

Efectos inductivos. Momento dipolar. Resonancia. Estabilidad. Energía de resonancia. Planaridad, simetría y resonancia. Resonancia y longitud de enlace. Hiperconjugación. Radicales libres. Carbocationes. Carbaniones. Nucleófilos y electrófilos. Termodinámica de las reacciones. Isomería y estereoisomería. Isómeros estructurales y funcionales. Convención de Fischer. Nomenclatura configuracional. Isómeros geométricos. Isómeros ópticos. Centro quiral. Imagen especular. Luz polarizada. Actividad óptica. Enantiómeros. Mezcla racémica. Configuración absoluta. Convención R y S, diastereómeros.

Compuestos meso. Resolución racémica. Reacciones que generan un centro quiral. Reacciones de compuestos quirales. Análisis de intermediarios.

Eje 3: Alcanos y Cicloalcanos

Nomenclatura. Isómeros. Estructura. Tipos de enlaces. Fortaleza de enlaces. Conformaciones. Diagramas de energía. Ejemplos. Fuentes de hidrocarburos. Carbón. Petróleo. Estabilidad frente a la temperatura. Pirólisis. Cracking. Importancia industrial. Reacciones de combustión. Estabilidad. Reacción de halogenación del metano. Mecanismo general. Alcanos: reactividad sobre carbono primario, secundario y terciario. Estabilidad de intermediarios. Distribución de productos. Reactividad relativa de los distintos halógenos. Reactividad y selectividad. Cicloalcanos: Nomenclatura. Propiedades físicas. Estructura. Teoría de las tensiones. Calor de formación. Conformaciones. Reactividad.

Eje 4: Alquenos

Nomenclatura. Isómeros. Estructura. Isomería geométrica. Propiedades físicas. Reacción de adición. Termodinámica de la reacción de adición. Hidrogenación

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

catalítica. Calor de hidrogenación y estabilidad. Adición de hidrácidos. Regla de Markovnicov. Orientación y reactividad. Regla anti-Markovnicov. Adición de halógenos. Sustitución alílica. Adición vs sustitución. Adición de ácido sulfúrico. Hidratación. Hidroximercurización. Hidroboración. Mecanismos de reacción. Reacción de dimerización. Alquilación. Polimerización. Reacciones de oxidación. Ozonólisis. Caracterización de alquenos. Cicloalquenos: estructura y reactividad.

Eje 5: Dienos y Alquinos

Dienos. Nomenclatura. . Estructura. Calor de hidrogenación. Estabilidad. Reactividad comparada con alquenos. Adición 1-2, adición 1-4. Reacción de ciclización. Reacción de Diels Alder.

Alquinos. Nomenclatura. Isómeros, estructura. Propiedades físicas. Acidez. Formación de sales, acetiluros. Disponibilidad electrónica del triple enlace. Reacción de adición. Hidrogenación. Adición de hidrácidos. Orientación y velocidad comparada con alquenos. Adición de halógeno y agua. Oxidación de alquinos. Cicloalquinos. Características generales.

Eje 6: Sistemas aromáticos

Benceno, estructuras resonantes. Orbitales moleculares. Longitud de enlace. Aromaticidad. Regla de Hückel. Reactividad del benceno. Sustitución aromática electrofílica. Mecanismo general de la reacción. Reacciones de nitración, sulfonación, halogenación, alquilación, acilación, catalizadores de Friedel y Crafts. Derivados del benceno. Nomenclatura. Arenos: Nomenclatura. Estructura. Reactividad en el núcleo aromático y en la cadena hidrocarbonada. Halogenación. Oxidación. Carbocatión y radical libre. Compuestos con núcleos condensados. Naftaleno. Antraceno. Fenantreno. Nomenclatura. Estructura. Aromaticidad. Reactividad. Nitración. Sulfonación y reversibilidad. Alquilación.

Acilación. Halogenación. Oxidación y reducción de núcleos condensados. Estabilidad.

Eje 7: Halogenuros de Alquilo y de Arilo

Halogenuros de alquilo. Nomenclatura. Estructura. Enlace C-X. Basicidad, nucleofilicidad y polarizabilidad. Bases y nucleófilos. Métodos de obtención a partir de alcanos, alquenos y alquinos. Reacción de sustitución nucleofílica mono y bimolecular. Factores estructurales y electrónicos. Consideraciones energéticas. Mecanismos de reacción. Competencia entre SN1 y SN2. Reacción de eliminación, mono y bimolecular. Consideraciones energéticas. Orientación de la eliminación. Mecanismos. Competencia entre sustitución y eliminación.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Halogenuros de arilo. Nomenclatura. Estructura. Reactividad. Reacciones de sustitución electrofílica y nucleofílica. Consideraciones para su existencia. Mecanismos. Reacción de eliminación. Bencino.

Eje 8: Alcoholes y Fenoles

Alcoholes. Nomenclatura. Isómeros. Estructura. Comparación con la molécula de agua. Propiedades físicas. Métodos de obtención: hidratación de alquenos, oxidación de hidrocarburos, hidrólisis de halogenuros, fermentación. Acidez. Factores que afectan la acidez. Efecto de los sustituyentes. Alcóxidos. Reacción de los alcoholes frente a los hidrácidos. Orientación de la eliminación. Oxidación de alcoholes. Alcoholes insaturados: vinilo y alilo. Estructura. Reactividad. Alcoholes polihidroxilados. Fenoles. Nomenclatura. Estructura. Propiedades físicas. Reacciones sobre el grupo hidroxilo. Acidez comparada con alcoholes. Efecto de los sustituyentes. Fenóxidos. Formación de éteres y ésteres. Reacción sobre el núcleo aromático. Sustitución electrofílica. Reactividad y orientación. Nitrosación. Bromación. Nitración. Sulfonación.

Eje 9: Éteres y Epóxidos

Éteres: alifáticos, aromáticos y mixtos. Nomenclatura. Estructura. Propiedades físicas. Métodos de obtención. Síntesis de Williamson. Alcoximercurización de alquenos: reactividad. Éteres aromáticos: reactividad en el anillo. Epóxidos. Nomenclatura. Estructura. Propiedades físicas. Métodos de obtención. Peroxi-oxidación de alquenos. Halohidrinás. Reactividad. Apertura catalizada por ácidos. Apertura catalizada por bases. Análisis de los intermediarios. Orientación. Reactivos de Grignard. Polimerización.

Eje 10: Aldehidos y Cetonas

Nomenclatura. Estructura. Propiedades físicas. Métodos de obtención: oxidación de alcoholes, ozonólisis de alquenos, hidratación de alquinos. Reactividad. Reacciones sobre hidrógeno alfa. Equilibrio cetoenol. Catálisis ácida y básica. Ion enolato. Racemización. Halogenación, reacción del haloformo. Reacciones de adición: hidratación. Formación de acetales y hemiacetales. Reacción con amoníaco y sus derivados. Hidracina y fenilhidracina. Adición de ácido cianhídrico y de bisulfito de sodio. Compuestos organometálicos. Reactivos de Grignar. Condensación aldólica. Consideraciones estructurales. Oxidación de aldehídos y cetonas. Reacción de Canizzaro.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Bibliografía

- **J. MC MURRY**, (1994), *Química Orgánica*, Grupo Editorial Iberamérica.
- **K. P. C. VOLLHARDT, N.E SHORE** (1996), *Química Orgánica*, Ediciones Omega S.A., 2da edición.
- **R. T. MORRISON Y R. N. BOYD** (1996), *Química Orgánica*, Addison Wesley Iberoamericana, 5ta.Ed.
- **STREITWIESER Y C. H. HEATHCOCK**(1989), *Química Orgánica*, Ed. Interamericana, 3ra.Edición.

FE 2. 7 - QUÍMICA ORGÁNICA II

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra anuales

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

Química Orgánica II continúa el estudio de aquellas cadenas hidrocarbonadas que mediante reacciones químicas se modifican con la incorporación de átomos de oxígeno, nitrógeno y azufre, átomos que confieren a dichas sustancias diversas propiedades. Un interés particular radica en esta materia por su aplicación en la vida cotidiana e interpretación del mundo natural, social y tecnológico. Miles de estos compuestos por ejemplo forman parte y ejercen funciones importantes en los seres vivos; otros están presentes en la cotidianeidad como perfumes, colorantes, vitaminas o analgésicos, observándose cada vez más eficiente la síntesis artificial de compuestos orgánicos. Se analizan las funciones orgánicas oxigenadas, familias de sustancias con propiedades químicas semejantes que contienen cadenas hidrocarbonadas y algún grupo funcional que contiene oxígeno. Se estudiarán las propiedades y obtención de alcoholes y éteres, de aldehídos y cetonas, de ésteres y ácidos carboxílicos, su estructura electrónica y polaridad. Teórico-prácticos, prácticas de laboratorio y visita a industrias permitirán identificar la reactividad de las funciones oxigenadas, con el estudio y resolución

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

de reacciones de adición, eliminación, esterificación y óxidoreducción. Se estudian a continuación las funciones nitrogenadas: amidas, aminas, nitrocompuestos y nitrilos, su estructura y comportamiento químico. Se complementa con la presentación de los derivados azufrados. Lectura de artículos de investigación científica y tecnológica, proyectos intercátedra, resolución de problemas y prácticas de laboratorio permitirán la integración de saberes teóricos y empíricos y obtener una imagen más completa de las relaciones ciencia, tecnología y sociedad.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Ácidos carboxílicos

Función carboxilo. Estructura y propiedades. Nomenclatura. Ácidos alifáticos y aromáticos. Ión carboxilato, estructura, resonancia, estabilidad. Características ácidas. Formación de sales. Dímeros. Síntesis de ácidos carboxílicos: por oxidación, hidrólisis de nitrilos, carbonatación de derivados organometálicos. Reacciones en el grupo OH. Reacciones en cadena carbonada. Oxidación, halogenación y otras reacciones. Reacciones en el grupo carbonilo. Adición nucleofílica ácida y básica. Degradación de los ácidos carboxílicos. Formación de halogenuros de ácido, amidas, ésteres. Reducción. Grupo acilo.

Derivados de ácidos carboxílicos: Amidas. Esteres. Anhídridos. Halogenuros de acilo. Reacciones de hidrólisis con: alcoholes, amoníaco, organometálicos. Imidas. Hidrazidas.

Eje 2: Hidratos de Carbono

Importancia en la naturaleza. Definición y clasificación. Monosacáridos. Gliceraldehído. Actividad óptica. Carbonos asimétricos. Familias D y L. Configuración absoluta. Glucosa. Estructura abierta y cíclica. Proyecciones de Haworth y Fisher. Anómeros. Mutarrotación. Reacciones de monosacáridos. Formación de acetales. Reacciones de oxidación. Epimerización. . Alargamiento y acortamiento de cadenas. Síntesis de hidratos de carbono.

Esterificación. Disacáridos. Nomenclatura. Maltosa, celobiosa, sacarosa, carácter reductor, tipos de enlace. Polisacáridos. Almidón. Glucógeno. Celulosa.

Eje 3: Aminas

Estructura y propiedades. Nomenclatura. Aminas alifáticas y aromáticas. Basicidad de las aminas. Métodos de síntesis. Reducción de nitro y nitroso compuestos, SN1 y SN2. Grupo carbonilo, nitrilo, degradación de Hofmann. Reacciones. Basicidad

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

y formación de compuestos de amonio cuaternarios. Alquilación. Reacción con derivados halogenados Aminas aromáticas. Competencia del grupo amino y del núcleo aromático. Reacciones de aminas alifáticas y aromáticas frente al ácido nitroso. Diaminas. Hidracinas y derivados. Métodos de protección del grupo amino. Iminas.

Eje 4: Métodos para la determinación de estructuras químicas

Espectrofotometría de infrarrojo: fundamentos teóricos y aplicaciones. Espectrofotometría UV-Visible: fundamentos teóricos y aplicaciones. Espectrometría de masa: fundamentos teóricos y aplicaciones. Resonancia magnética nuclear: fundamentos teóricos y aplicaciones. Cromatografía líquida y gaseosa: fundamentos teóricos y aplicaciones.

Eje 5: Sales de Diazonio

Estructura y propiedades. Nomenclatura. Condiciones para su preparación. Reacciones de reemplazo por: -X, -CN, -H, -OH. Reacciones de Sandmeyer y Gatterman. Reacciones de copulación. Azocompuestos. Uso de las sales de diazonio en síntesis orgánica. Nitroderivados: Estructura. Resonancia. Nomenclatura. Propiedades. Métodos de síntesis. Reacciones químicas, mecanismos.

Eje 6: Heterociclos Pentagonales

Estructura y propiedades. Furano, tiofeno y pirrol. Características aromáticas. Síntesis de los compuestos heterocíclicos pentagonales. Reacciones de sustitución electrofílica aromática, posiciones más reactivas. Análisis de estabilidad de intermediarios. Algunos derivados de importancia: porfirinas, clorofila y pigmentos biliares. Heterociclos pentagonales condensados: términos más importantes, reactividad. Heterociclos pentagonales con más de un heteroátomo. Reactividad.

Eje 7: Heterociclos Hexagonales

Estructura y propiedades. Alfa y gamma pirano, pirona, ión pirilo. Piridina. Características aromáticas. Reacciones: sustitución electrofílica y nucleofílica. Heterociclos hexagonales condensados: términos importantes, reactividad. Heterociclos hexagonales con más de un heteroátomo: términos importantes.

Eje 8: Colorantes

Teoría del color. Excitación electrónica. Estructura y color. Colores complementarios. Resonancia y color. Cromóforos, cromógenos y auxocromos.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Efecto batocrómico e hipsocrómico. Color y pH. Sustancias colorantes:
Clasificación según grupos constituyentes, diferentes tipos.

Eje 9: Macromoléculas

Polímeros por adición: polimerización en cadena. Polímeros por condensación:
polimerización por etapas. Polímeros lineales y ramificados. Casos especiales.
Polimerización vinílica: por radicales libres. Copolímeros. Polimerización por
coordinación: catalizadores Ziegler-Natta. Poliésteres. Diferentes tipos de
polímeros: caucho sintético y natural. Polímeros estables y termoplásticos.

Bibliografía

- **CAREY, F.A.** (1999), *Química Orgánica*, Editorial Mc Graw Hill. 3ra. Edición.
- **VOLLHARDT, K.P.C.** (1991), *Química Orgánica*, Ediciones Omega S.A.
- **MORRISON, R.T. y BOYD, R.N.** (1990), *Química Orgánica*, Editorial Addison Wesley Iberoamericana. 5ta. Edición.
- **PINE, S.H.; HENDRIKSON, J.B.; CRAM, D.J. y HAMMOND, G.S.**, (1982) "Química Orgánica", McGraw-Hill Ed.
- **FESSENDEN, R.J. y FESSENDEN, J.S.**, (1983), *Química Orgánica*, Grupo Editorial Iberoamericana.
- **MCMURRY J.**, (1991), *Organic Chemistry*, Brooks/Cole Publishing Company, 1998. Edición en español por el grupo Editorial Iberoamericana.
- **BEYER, H. y WALTER, W.** (1987), *Manual de Química Orgánica*, Editorial Reverté S.A.
- **SOLOMONS, T.W.G.** (1999), *Química Orgánica*, Editorial Limusa Wiley, 2da. Edición.

FE 2. 8 – EDI- BIOLOGÍA GENERAL

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 3 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra anuales

Régimen de cursado: Anual

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Finalidades formativas

La presente asignatura brinda una visión global y dinámica de la Biología. A través de ella, los alumnos podrán adquirir los conocimientos básicos que funcionarán como pilar en la formación especializada. Algunas de las materias básicas del profesorado de química requiere previo conocimiento de los elementos fundamentales que rigen la vida. Es por ello que la presente propuesta curricular contempla la integración de contenidos básicos, como lo son los átomos y moléculas presentes en los seres vivos, las células (cómo unidad estructural y funcional de los seres vivos), los principales procesos metabólicos, conceptos generales de genética, el origen de la vida sobre la Tierra y las diferentes teorías que explican la gran diversidad de organismos existentes. También se incluirán como conocimientos básicos a adquirir: la clasificación de los seres vivos, haciendo hincapié en la importancia de los métodos taxonómicos, y finalmente, con el objeto de aportar a una formación integral, se impartirán conocimientos básicos de ecología.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Diversidad

La diversidad de la vida. Filogenia y sistemática: el análisis filogenético.

Sistemática: escuelas sistemáticas, una visión general. Homologías. Analogías.

Los tres dominios: Archaea, Bacteria y Eukarya. Reinos de Eukarya: Protista, Fungi, Plantae y Animalia. Necesidad y principios de la clasificación biológica. Phyla, clases, órdenes, familias, géneros y especies. Definición de especie. Biodiversidad: concepto y niveles.

Eje 2: La variabilidad

Evolución: definición, fuentes de la variabilidad. Evolución de las poblaciones.

Macro y microevolución: conceptos. Mutaciones. Recombinación sexual. Selección natural, deriva génica y flujo génico. Extinciones, radiación adaptativa. Transferencia génica "lateral" y transposones. La simbiosis. El origen endosimbiótico de las organelas celulares.

Eje 3: Bioenergética

La energía de los seres vivos. Fuentes de energía: fototrofia y quimiotrofia.

Metabolismo: anabolismo y catabolismo. Enzimas: definición y su papel en las vías metabólicas. Autotrofia y heterotrofia. Obtención de ATP: glucólisis, respiración

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

celular y fermentación, fase lumínica de la fotosíntesis. Fotosíntesis: pigmentos, ciclo de Calvin. La biosfera a partir de las cianobacterias. Diazotrofia.

Eje 4: El medio interno

Medio interno: necesidad de mantener su volumen, pH, osmolaridad, concentración de iones y glucosa.

Eje 5: Órganos y sistemas de los vertebrados

Introducción al funcionamiento de los organismos: órganos y sistemas. Necesidades de un organismo multicelular y heterótrofo: Oxígeno, Energía, Agua y Temperatura. Oxígeno: Órganos respiratorios y sangre. Función respiratoria: mecanismo de la ventilación, hematosis, transporte e intercambio de gases con los tejidos. Otras funciones de la sangre: células que intervienen en la defensa y concepto de homeostasia. Agua: Mecanismos que mantienen el flujo sanguíneo y la presión arterial en el organismo. La bomba cardíaca: Estructura y función. Vasos de resistencia y capacitancia: estructura y función. Microcirculación. Regulación de la ingesta y pérdida de agua. Estructuras relacionadas al control del volumen y la osmolaridad del organismo (glándulas sudoríparas, riñón, intestino, pulmón). Energía: Funciones digestivas y estructuras involucradas en cada una: ingesta, molienda, digestión,

absorción. Regulación del movimiento y las secreciones del tracto digestivo. Temperatura: Regulación de la temperatura corporal. Mecanismos involucrados en termogénesis y termólisis. Sistema nervioso y endócrino: función integradora y coordinadora de todas las funciones del organismo. Componentes del sistema nervioso. Neurona: unidad estructural y funcional. El impulso nervioso: una corriente de información. La sinapsis: mecanismo. Sistema endocrino: el hipotálamo y la hipófisis como centros de integración. Glándulas endocrinas y hormonas: mecanismo de acción.

Eje 6: La reproducción de los seres vivos

Tipos de reproducción: sexual y asexual. Definición de clon versus gameta. Nociones básicas de mitosis y meiosis. Estructuras involucradas en el mantenimiento de la descendencia: semillas-huevos-placenta. Generalidades de los sistemas reproductores femenino y masculino de los mamíferos.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Bibliografía

- **AUDESIRK, T Y COL.** (2003), *Biología, la vida en la tierra*. 6ª ed. Pearson Ed.
- **DE ROBERTIS,** (2001), *Biología Celular y Molecular*, Ed Promed, 16° edición, Argentina.
- **CAMPBELL, N. y col.** (2001), *Biología, conceptos y relaciones*, Pearson Ed. 3ª ed.
- **CURTIS, H. Y COL.** (2006), *Invitación a la Biología*. 6ª Ed. español. Médica Panamericana.
- **JIMÉNEZ GARCIA L.F Y MERCHANT LARIOS H.** (2003), *Biología Celular y Molecular*. 1ª ed. Pearson Ed.
- **GONZALEZ AM & JS RAISMAN.** (1999-2009). *Hipertextos del Área de la Biología*, www.biologia.edu.ar, www.hiperbiologia.net
- **LODISH H. Y COL.** (2005), *Biología celular y molecular*. 5ª ed. Ed. Médica Panamericana.
- **PURVES, W. Y COL.** (2003), *Vida, la ciencia de la Biología*. 6ª ed. Español. Ed. Médica Panamericana.
- **SOLOMON E. Y COL.** (2001), *Biología* 5ª ed. Mc-Graw Hill Interamericana.

CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

FPP 2. 1 - PRÁCTICA PROFESIONAL II

Tipo de Unidad Curricular: Práctica Docente

Campo de Formación: Práctica Profesional

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

En el segundo año, se prevé producir el acercamiento de los estudiantes del profesorado a instituciones formales de enseñanza secundaria. En esta oportunidad, la práctica se bifurca en dos escenarios: la institución y el aula. Esto



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

implica la realización de observaciones, registros y entrevistas acerca de las cuestiones propias de la institución y de las clases de la disciplina.

Se entiende que las prácticas docentes son una actividad compleja que si bien se desarrolla en escenarios singulares, estos están fuertemente influenciados por el contexto institucional y social.

En congruencia con la secuencia transversal del eje de la práctica, se espera que los estudiantes puedan recuperar las experiencias, saberes, conocimientos y habilidades construidos durante el año anterior en la modalidad no formal para enriquecer el análisis reflexivo de las lógicas que operan tanto en la institución como en el aula a través de los registros elaborados producto del trabajo de campo realizado. Este análisis comprende la realización de las lecturas institucionales correspondientes, abordando con más detalle los aspectos disciplinares, pedagógicos y didácticos de las clases. Asimismo en el marco del espacio de crítica y reflexión de lo observado tanto a nivel institucional como áulico, se espera que los estudiantes acompañen el proceso recuperando las observaciones llevadas a cabo, elaborando diseños que contemplen las nuevas propuestas teóricas que circulan en el ámbito académico. El rediseño como respuesta al interrogante ¿Cómo se transformaría la situación?

De este modo, los futuros docentes tienen la posibilidad de acotar la distancia entre la teoría y la práctica, pasando del análisis a una nueva propuesta de intervención que refleje la superación de las dificultades observadas en el desarrollo de las clases de los profesores observados. *Esta actividad se desarrollará en el primer cuatrimestre del año en curso.* El trabajo de campo en la institución asociada, insume el 40% de la carga horaria total y el porcentaje restante se desarrollará en la institución formadora adoptando el formato de seminario taller.

La microenseñanza apela a la simulación de experiencias didácticas de los estudiantes que se forman como profesores. Esto requiere de una simplificación del tiempo, del número de alumnos y de la selección de contenidos curriculares con el fin de analizar críticamente las aptitudes pedagógicas de los aprendices de docentes en condiciones cuidadas, reguladas y anticipadas, en los institutos superiores de formación docente *durante el segundo cuatrimestre.* Acompañados con la orientación de los profesores de práctica los estudiantes, futuros docentes, podrán poner en acto la planificación de una microexperiencia o microclase en la institución formadora.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

En esta instancia, cobra sentido el tratamiento de los marcos teóricos disciplinares, la reflexión y análisis de la intervención anticipada; poniendo en cuestión la propia práctica, los enfoques de la disciplina que se enseña y los enfoques de enseñanza que predominan desde posicionamientos teóricos actualizados.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: La institución y el aula: ¿qué observar?: La entrada a la institución educativa y al aula. Las lógicas y dimensiones institucionales y áulicas. La institución y el aula en situación, ¿qué mirar? El trabajo de campo y la observación didáctica como fuentes privilegiadas de información. El tratamiento de los datos a partir de registros, reflexión y crítica.

Eje 2: La enseñanza institucionalizada, y las experiencias preliminares de enseñanza: Observación crítica de rutinas institucionales y áulicas. Las tareas colaterales de la enseñanza y los estilos de enseñanza predominantes. La dialéctica entre la institución formadora y las instituciones asociadas. Las formas a través de las cuales se piensa, decide y comunica en las clases. La microclase en la institución formadora, una experiencia anticipada, entre pares y con el acompañamiento del profesor de práctica. Una experiencia que habilita la reflexión en la acción.

Eje 3: Reflexión y crítica: Análisis del diseño de la propuesta de enseñanza y la articulación de los diversos componentes que se ponen en juego en la situación didáctica. La crítica como espacio reflexivo en el marco de las prácticas de enseñanza. Elaboración de nuevos diseños emergentes de la observación y crítica de las clases.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular

Se recomienda dos docentes a cargo del espacio curricular. Un Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía/ Profesor o Licenciado/a en Ciencias de la Educación y un Profesor/a del área Disciplinar. Los docentes de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Bibliografía

- **ACHILLI, E.** (1986), *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*. Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario
- **ALLIAUD, A.** “La experiencia escolar de maestros “inexpertos”. Biografías, trayectorias y práctica profesional”. *Revista Iberoamericana de Educación*. Disponible en:
http://jardinbotanico.gov.ar/areas/educacion/cepa/alliaud_la_experiencia_escolar.pdf
- **ARRIETA DE MEZA, B. Y MEZA CEPEDA, R.D.** (1996), *Consideraciones acerca de la Micro-Enseñanza*. *Encuentro Educacional* Vol. 3, No. 1 y 2 Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/13946-52694-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/13946-52694-1-PB%20(1).pdf)
- **BIZQUERRA ALZINA, R.** (2009), *Metodología de la investigación educativa* (2009) La Muralla. Madrid.
- **CHAUX, E., DAZA, B. C., VEGA, L.** *Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa*. Disponible en:
http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-168209_archivo.pdf
- **DAVINI, C.** (comp)(2002), Cap. I, II, III. Pag 13 – 81 En: *De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar*. Papers editores. Disponible en:
<http://www.academia.edu/3673500/137092734-Achilli-Practica-Docente>
- **FREIRE, P.** *Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faundez*. Disponible en:
http://abacoenred.com/IMG/pdf/paulo_freire_pedagogia_de_la_pregunta.pdf
- **MAYER, L.** (2009), *Escuela, integración y conflicto. Notas para entender las tensiones en el aula*. Disponible en:
<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n06a05mayer.pdf>
- **MOLINA, N., PÉREZ, I.** *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. *Paradigma* [online]. 2006, vol.27, n.2, pp. 193-219. ISSN 1011-2251. Disponible en:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **SHULMAN, L.** (2005), "Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Profesorado". *Revista de currículum y formación del profesorado*, 9, 2 (2005) Disponible en:
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>
- Documento del Ministerio de Educación de la Nación, (2010). *La generación de condiciones institucionales para la enseñanza*. Disponible en:
<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/55730/5%20La%20generaci%C3%B3n%20de%20condiciones%20institucionales%20para%20la%20ense%C3%B1anza.pdf?se>

3° AÑO

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

FG 3.1 - FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 3° año

Carga horaria: 6 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

Esta materia tiene por finalidad introducir a los estudiantes en el campo de la reflexión filosófica en torno a la educación. En este sentido, no se toma a la filosofía y a la educación como campos del saber cerrados, constituidos en forma definitiva y separados uno del otro. Por el contrario, se considera que tanto la educación como la filosofía son prácticas dinámicas y en permanente contacto. Se trata entonces de pensar a la filosofía como una actitud, una praxis, un modo de estar en el mundo y, de acuerdo con esto, la filosofía de la educación más que un decir sobre la educación se transforma en un modo de compromiso para con ella. No se trata entonces de otorgar certezas, de definir sentidos, valores y finalidades

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

sino de abordar crítica y dialógicamente una realidad y una práctica propia del hombre.

En este sentido se pretende desarrollar a lo largo de la materia una perspectiva problematizadora que ponga permanentemente en cuestión conceptos claves como filosofía, educación, conocimiento, maestro, saber, poder, etc. Reflexión ésta que se lleva a cabo siempre teniendo en cuenta que tanto la educación como la filosofía son prácticas históricas y dinámicas y por ello es necesario revisar en forma permanente conceptos, palabras, valores, ya que nada de lo real es obvio, natural, sino problemático.

Asimismo, y teniendo en cuenta el contexto actual de nuestras prácticas y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el ámbito educativo, se propone una reflexión crítica sobre la relación del hombre con la tecnología y el papel que ella ocupa en la construcción social del conocimiento.

Este modo de concebir la filosofía implica que todo pensar es intersubjetivo, que no hay pensamiento sin alteridad. Por eso esta praxis filosófica no es una actividad solitaria sino dialógica, proponiendo en esta ocasión establecer diálogos críticos con y sobre la bibliografía propuesta.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Filosofía de la educación

¿De qué hablamos cuando hablamos de Filosofía de la Educación? ¿Teoría o práctica? Posibles relaciones entre el quehacer filosófico y el campo educativo. Valores y sentidos de la educación: ¿de dónde surgen, quién los determina? La filosofía de la educación entendida como reflexión de las propias prácticas.

Eje 2: Filosofía y educación

Distintas concepciones sobre la relación de enseñanza-aprendizaje. Sócrates como el paradigma del maestro: el método socrático. Las críticas de Rancière a la figura del maestro. Latinoamérica: La educación emancipadora de Freire.

Eje 3: Filosofía, educación y conocimiento

El conocimiento como problema filosófico. Descartes: El sujeto como fundamento del conocimiento. La importancia del método. El conocimiento como certeza. Hume: Relaciones entre ideas y cuestiones de hecho. Los límites de la razón. Kant: La crítica de la razón. El programa de la Ilustración. Edgar Morin: La complejidad del saber. Críticas al paradigma simplificador de la ciencia. Foucault: Saber y poder. Los dispositivos de poder como creadores de verdad.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Eje 4: Filosofía, educación y tecnología

La relación entre el hombre y la tecnología: ¿creadores, usuarios? Tecnología, conocimiento y poder. Los usos de la tecnología y sus límites. El papel de la tecnología en la educación. Argentina: Programa *Conectar Igualdad*.

Bibliografía

- **CARR, WILFRED** (1996), *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Morata. Madrid.
- **CULLEN, CARLOS** (1997), *Críticas de las razones de educar*. Paidós. Buenos Aires.
- **DESCARTES, RENÉ** (1967), *Los principios de la filosofía*. Sudamericana. Buenos Aires.
- **FOUCAULT, MICHEL** (1999), *La arqueología del saber*. Siglo XXI. México.
- **FREIRE, PAULO** (1972), *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- **GONZÁLEZ QUIRÓS, JOSÉ LUIS** (2002) “Lo que la tecnología da que pensar”, en *El buscador de oro*. Lengua de trapo. Madrid.
- **HOUSSAYE, JEAN** (2003) *Educación y Filosofía*. Eudeba. Buenos Aires.
- **HUME, DAVID** (1984) *Tratado sobre la naturaleza humana*. Orbis. Buenos Aires.
- **JAEGGER, WERNER**. (1963), *Paideia*. FCE. Madrid.
- **KANT, EMMANUEL**. (1987), “Qué es la Ilustración”, en *Filosofía de la Historia*. FCE. México.
- **KANT, EMMANUEL** (1974), *Crítica de la razón pura*. Losada. Buenos Aires.
- **KOHAN, WALTER** (1998), “Filosofía de la educación: a la busca de nuevos sentidos.” *Revista Educacao e Filosofía*.
- **MONDOLFO, RODOLFO** (1996), *Sócrates*. Eudeba. Buenos Aires.
- **MORIN, EDGARD** (1998), *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa. Barcelona.
- **ORTEGA Y GASSET, JOSÉ** (2004), *Meditación de la técnica y otros ensayos sobre filosofía y ciencia*. Madrid, Alianza.
- **PLATÓN** (2003), “Menón”, en *Obras completas*. Gredos. Madrid.
- **QUIRÓS, MARÍA TERESA**. (2003), *Aprendizaje y comunicación en el siglo XXI*. Norma. Buenos Aires.
- **RANCIERE, JACQUES**. (2003), *El maestro ignorante*. Laertes. Barcelona.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

FG 3. 2 - FORMACION ÉTICA Y CIUDADANA

Tipo de Unidad Curricular: Taller

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 3° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en la necesidad de actualizar los contenidos de la asignatura “Formación Ética y Ciudadana”, de forma de brindar herramientas tanto para clarificar las nociones teóricas de la ética como para establecer una adecuada relación con algunas situaciones actuales que involucran valores. Se pretende también crear un espacio reflexivo en el que los alumnos se sientan involucrados y participen activamente, de forma tal de desarrollar destrezas para la argumentación moral en un clima pacífico de discusión racional, y adquirir la disposición a escuchar al otro y respetar las disidencias. Se busca sensibilizar al alumno sobre problemáticas morales actuales (la discriminación, los derechos humanos, la importancia del respeto por la Constitución) a la vez que favorecer el desarrollo de la reflexión crítica orientada hacia el análisis de los discursos circulantes.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Introducción a la Ética: La ética como un espacio para reflexionar sobre las conductas desde la perspectiva de los valores. La moral como el conjunto de normas y valores propios de una determinada comunidad. Normas y valores. El orden del deber y el orden del ser. Los grandes problemas de la ética filosófica: universalismo o relativismo; objetivismo o subjetivismo de los valores, deontologismo o consecuencialismo, concepciones sobre qué es lo bueno. Las principales tradiciones filosóficas: Kant y el imperativo categórico; John Stuart Mill y el Utilitarismo.

Eje 2: El problema de la discriminación: La discriminación como forma de violencia. La reducción de la persona a una de sus características. Distintas

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

formas de discriminación: por color de piel, clase social, orientación sexual, género, imagen corporal, etc. Los estereotipos. La experiencia de ser discriminado y sus consecuencias. Reconstrucción y crítica de pautas de discriminación socialmente vigentes. Situaciones de discriminación en la vida cotidiana. La discriminación en el aula y su tratamiento. El acoso escolar. Estrategias para combatir los prejuicios. Importancia de la actitud de tolerancia para facilitar la convivencia en la diversidad.

Eje 3: La vida en democracia y la Constitución Argentina: Raíces históricas e ideológicas de la democracia. El principio de soberanía popular frente al poder de las minorías en otras formas de organización del Estado. El liberalismo y la garantía de los derechos del individuo. El republicanismo y la división de poderes. Soberanía popular, liberalismo y republicanismo en la Constitución Argentina. Estados no-democráticos. Golpes de Estado.

El papel del consenso y del disenso en la vida democrática. El respeto por las minorías. El voto universal. Autoridades nacionales, provinciales y municipales: sus facultades. Otras formas de participación ciudadana. La democracia como forma de convivencia pacífica en el disenso. La democracia en los grupos pequeños y en las instituciones.

Eje 4: Los derechos humanos: Concepto de derechos humanos. Los principales derechos humanos: a la libertad, a la igualdad, a la vida, etc. Delitos de lesa humanidad. Los derechos humanos en la historia. La ONU y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La incorporación de pactos de DDHH en la Constitución Argentina. Casos históricos de violaciones masivas de derechos humanos: el nazismo. La violación de derechos humanos en la dictadura argentina.

Bibliografía

- **BOBBIO, NORBERTO; MATEUCCI, NICOLA Y PASQUINO, JEAN FRANCO**, (1997), *Diccionario de Política*, Siglo XXI, México.
- **BULYGIN, EUGENIO**, (1987), "Sobre el status ontológico de los derechos humanos", en revista *Doxa* nº 4, <http://www.cervantesvirtual.com/obra/sobre-el-status-ontologico-de-los-derechos-humanos-0/>
- **CASALI DE BABOT, JUDITH** (Comp.), (2008-2010), *Breve vocabulario de Cultura Política*, tomos I y II, EDUNT, Tucumán.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **CHEBEL D'APPOLLONIA, A., & VIVANCO, J.**, (1998), *Los racismos cotidianos*, Bellaterra, Barcelona.
- **CORTINA, ADELA Y MARTÍNEZ NAVARRO, EMILIO**, (2001), *Ética*, Akal, Madrid.
- **DI TELLA, TORCUATO** (Comp.), (2001), *Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas*, Emece, Buenos Aires.
- Documental "Una clase dividida", sobre la experiencia de discriminación realizada por Jane Elliot. Puede ser buscada en <http://www.youtube.com/watch?v=SrfJAjm4bsl>
- *Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales*, (1979), Aguilar, Madrid.
- **FEIERSTEIN, DANIEL**, (2007), *El genocidio como práctica social. Entre el nazismo y la experiencia argentina*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- **FRONDIZI, RISIERI**; (1972), *¿Qué son los valores?*, Fondo de Cultura Económica, México.
- **GARCÍA MÁYNEZ, EDUARDO**, (1944), *Ética*, Universidad Nacional de México, México.
- **GUIBOURG, RICARDO**, (1996) "Igualdad y discriminación", en Revista Doxa nº 19. En <http://www.cervantesvirtual.com/obra/igualdad-y-discriminacin-0/>
- **HIDALGO, A.**, (1993), *Reflexión ética sobre el racismo y la xenofobia*, Ed. Popular/Jóvenes contra la intolerancia, Madrid.
- **KANT, INMANUEL**, (1973), *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, Espasa Calpe, Madrid.
- **KEKES, JOHN** (2006), *Las raíces del mal*, El Ateneo, Buenos Aires, Capítulos sobre la dictadura argentina y sobre el nazismo.
- **MALIANDI, RICARDO**, (2004), *Ética: conceptos y problemas*, Biblos, Buenos Aires.
- **MILL, JOHN STUART**, (1966), *El utilitarismo*, Aguilar, Buenos Aires.
- **NINO, CARLOS**, (1997), *Juicio al mal absoluto. Los fundamentos y la historia del juicio a las Juntas del Proceso*, Emecé, Buenos Aires.
- **PETER SINGER** (comp.), (1995), *Compendio de Ética*, Alianza Editorial, Madrid.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **PINTO, MÓNICA.** (2004), “Los Derechos Humanos. Una noción nueva e internacional”, en *El derecho internacional, Vigencia y desafíos en un escenario globalizado*, FCE.
- **PUYOL GONZÁLEZ, ANGEL,** (1996), “Que hay de malo en la discriminación”, en revista *Doxa* n° 29, En <http://www.cervantesvirtual.com/obra/qu-hay-de-malo-en-la-discriminacin-0/>
- **RACHELS, JAMES,** (2007), *Introducción a la filosofía moral*, FCE, México.
- **ZAVADIVKER, NICOLÁS,** (2004), “Kant y la razón práctica”, en Susana Maidana (comp.) *Los problemas de la filosofía*, Fac. de Filosofía y Letras, UNT, Tucumán.
- **ZAVADIVKER, NICOLÁS,** (2004), *Una ética sin fundamentos*, Fac. de la Filosofía y Letras, UNT, Tucumán.
- **ZAVADIVKER, NICOLÁS,** (comp.), (2008), *La ética en la encrucijada*, Prometeo, Buenos Aires.

Documentos

Constitución Nacional Argentina (1994)

Declaración Universal de Derechos Humanos (1948)

Convención Americana sobre Derechos Humanos (1969)

Convención sobre Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, 1979)

Videoteca

Informe Kliksberg “Jóvenes fuera de libreto”. Canal Encuentro. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

**FE 3. 1 - PRODUCCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y DIGITALES
PARA LA ENSEÑANZA**

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 3° año

Carga horaria: 3 hs. Cátedra semanales

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Total: 96 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

La utilización de los recursos didácticos en las diversas áreas de enseñanza constituyen una estrategia metodológica muy utilizada en la actualidad, esto hace que el estudiante sea partícipe de su aprendizaje y se produzca el aprendizaje significativo, logrando así que sean protagonistas críticos de los acontecimientos.

En la vida cotidiana los aprendizajes tienen y adquieren sentido y significado, por que allí se “aprende aprendiendo” y se “aprende haciendo”.

La sociedad del conocimiento en la cual estamos inmersos nos obliga como actores educativos a preguntarnos acerca de algunos aspectos relacionados con la comprensión de la vida y los procesos que la afectan.

En la actualidad los estudiantes necesitan oportunidades para investigar temas con profundidad, lo cual asegura una mejor comprensión aumentando las posibilidades de que continúen en el futuro haciendo indagaciones por su cuenta.

Los recursos didácticos deben permitir al futuro docente conocer y aplicar estrategias de innovación ofreciendo oportunidades de aprendizaje entretenidas y significativas a través del desarrollo de los diversos pensamientos del ser humano como la reflexión, criticidad y creatividad.

Los alumnos de hoy, futuros docentes del mañana se enfrentan a un mundo medial, global y de diversificación, caracterizado por rápidas cambios donde prevalece la necesidad de comunicación, Los jóvenes interactúan tempranamente con una diversidad de tecnologías de información y comunicación, y los docentes desafiados hoy a educar a las generaciones para un presente cambiante y para un mañana incierto que no conocen e incluso que no imaginan. En este contexto nuestra sociedad requiere de alumnos creativos, críticos, capaces de pensar, razonar y abstraer, y que puedan resolver problemas. Además deberá ser un aprendiz flexible, aliado al cambio, adaptable a situaciones nuevas capaz de manejar la incertidumbre con visión de mundo. Dicha persona provista de unas competencias básicas podrá tener mayores oportunidades de desarrollar sus potencialidades humanas y por lo tanto crecer como persona.

Las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones hacen posible el acceso a una inmensa cantidad de información, a situaciones y mundo que solo por estos medios están al alcance del alumno y del profesor, es sin duda muy ventajoso para enriquecer desde el punto de vista informativo un ambiente que puede servir

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

para aprender. Incluir las TIC en los procesos educativos implica pensar previamente el para qué incluirlas. Es decir, que respondan al propósito por el cual las estamos incluyendo; que sean realmente relevantes y que sumen valor a la propuesta pedagógica.

Los recursos digitales pueden incorporarse en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de diferentes maneras y para cumplir diferentes propósitos. Pueden promover el desarrollo de habilidades como el manejo de la información, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, mediar la comunicación entre docentes y estudiantes, o ampliar las fronteras del aula como espacio de aprendizaje, entre otros. Cuando el docente organiza una propuesta de enseñanza, selecciona la estrategia metodológica que considera más apropiada para el logro de los aprendizajes, teniendo en cuenta el contexto y características de la modalidad.

En las Ciencias Naturales se debe favorecer el desarrollo de la exploración, el diseño y la producción de recursos digitales, pertinentes a contenido curriculares con recursos TIC.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Recursos Didácticos. Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Naturales en general y de la Química en particular. Conceptualizaciones y Fundamentación. La enseñanza tradicional. Estrategias de innovación actuales.

Eje 2: ¿Cómo aprender? ¿Cómo enseñar?. Importancia de los recursos didácticos. Fines didácticos y evaluativos. Recursos didácticos aplicables a estudios de las Ciencias Naturales y de la Química. Mapas Conceptuales: Concepto y Aplicación. Esquemas: Concepto y Aplicación. Textos escritos: Concepto, Partes que lo componen. Monografías. Funciones que desarrollan los recursos didácticos. Herramientas para crear recursos didácticos según las diversas modalidades de la educación secundaria, como la hospitalaria/domiciliaria y otras analizadas en la asignatura *Problemática de la Educación Secundaria*.

Eje 3: Recursos Digitales. Concepto. Fundamentación para su uso. El papel de las nuevas tecnologías informáticas y de telecomunicaciones: “Como medio para” y no un fin en si misma. Ventajas pedagógicas. Aplicaciones en contexto.

EJE 4: Uso de programas. Diversos programas aplicados a las Ciencias y a la Química: Prezi, Windows Movie Maker, Google Drive, Drop Box. Sugerencias para su aplicación.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Bibliografía

- **ÁVALOS, MARIANO** (2010), *Como trabajar con TIC en el aula*. Editorial Biblos.
- **AZINIAN, HERMINIA** (2009), *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Novedades Educativas.
- **BARBERA, ELENA Y BADÍA ANTONI** (2011), *Hacia el aula virtual: Actividades de aprendizaje y enseñanza en la red*. España.
- **CASTELLS, MANUEL** (2002), *La dimensión cultural de Internet*. España.
- **CASTELLS, MANUEL** (1999), *La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura. La sociedad red. siglo XXI*. México.
- **DUSSEL, INÉS** (2010), *Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Santillana, Buenos Aires.
- **EGGEN, P. Y KAUCHAK, D** (1999), *Estrategias docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades del pensamiento*. Editorial FCE. Brasil.
- **GVIRTZS, SILVINA** (1998), *El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza*. Editorial Aique.
- **HERNÁNDEZ, CARDONA** (2002), *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona.

FE 3. 2 -DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA II

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 3° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra anuales

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

La propuesta es conceptualizar los distintos componentes didácticos en la enseñanza de las Ciencias Naturales, especialmente de la Química. Se pretende un abordaje conceptual de todos ellos y su transferencia en la elaboración de Planes de Unidad y Planes Anuales. Para ello se trabajará con el análisis de los planes de estudios de la enseñanza de la Química en la Escuela Secundaria en

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

las diferentes Orientaciones. Se atenderá a la producción de Planes de Unidad y Planes Anuales y se articulará con la Práctica Profesional de manera que se

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Los componentes didácticos. La Planificación de la enseñanza de la Química en la escuela Secundaria. Los Objetivos didácticos en la enseñanza de la Química: Niveles de generalidad y secuenciación. Profundización del Plan de clases, Plan de Unidad y Plan Anual.

Eje 2: Los Contenidos en la enseñanza de la Química: las transposiciones didácticas en la enseñanza de la Química. Criterios de selección, organización y secuenciación. Los contenidos de la Química en las distintas modalidades de la escuela Secundaria. Análisis de los contenidos de la Química y el enfoque de los textos escolares.

Eje 3: Las Estrategias de Enseñanza y Actividades de aprendizaje en la Química: Los conocimientos previos, sus características. Procedimientos vinculados con la resolución de problemas y los trabajos de laboratorio. La exposición, el planteamiento de problemas, los trabajos prácticos. Trabajos en equipo y trabajos individuales.

Eje 4: Material Didáctico y otros Recursos: importancia actual de los recursos tecnológicos en la didáctica con adolescentes. Diversidad de recursos y de materiales.

Eje 5: La Evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje de la Química: Funciones. Criterios. El rol del error. Tipos de evaluación. Autoevaluación. Instrumentos de evaluación: Límites y Ventajas. Concepciones docentes sobre la evaluación.

Bibliografía

- **BARRIOS, R. J. y DANNA, M. A.** (2004), "Fundamentos epistemológicos y didácticos de la práctica docente en Química sustentados en la capacitación" en SALIM, R (comp.) Un aporte desde la Química para una articulación eficaz. Serie Experiencias de Articulación. Tucumán, UNT Cap. 2, pp. 31-58.
- **BARRIOS, R. J. y DANNA, M. A.** (2005), *El análisis de textos escolares como estrategia didáctica en la formación de profesores en Química*. Ponencia en las Primeras Jornadas Nacionales de Didácticas Específicas. Universidad de San Martín, Buenos Aires.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **DANNA, M. A., BARRIOS, R. J. y SIRIMALDI, A.** (2003), "Estrategias de Enseñanza previas al aprendizaje sistemático de fórmulas y nombres de sustancias químicas" *Revista del Departamento de Cs. De la Educación*. Tucumán UNT, Fac. de Filosofía y Letras. Año X, N° 11.
- **DANNA, M. A., BARRIOS, R. J. y SIRIMALDI, A.** (2005), *Práctica Docente en Química. Resolución de Problemas*, Capítulos 3; 4; 5 y 8. Rosario: Corpus, Argentina.
- **GVIRTZ, S.** (2008), *El ABC de la tarea docente. Currículum y Enseñanza*, Editorial Aique, Buenos Aires, Argentina.
- **JIMENO SACRISTÁN, PEREZ GÓMEZ** (1991), *La enseñanza, su teoría y su práctica*, AKAL Universitaria. Madrid.
- **SANJURJO, L y ALONSO, F.** (2008), *Didácticas para profesores de a pie*, Editorial Homo Sapiens, Rosario, Argentina.

FE 3. 3 - QUÍMICA BIOLÓGICA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 3° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra anuales

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

Química Biológica es una asignatura básica que proporciona a los alumnos elementos para comprender los mecanismos que sustentan el proceso de la vida a nivel molecular, constituyendo así un requisito indispensable para incorporar conceptos sobre lo que ocurre en mayores niveles de organización. Estudia los constituyentes de los seres vivos a nivel molecular, las interacciones entre dichas moléculas y las reacciones químicas en que participan.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Biomoléculas; Proteínas. Funciones de las proteínas en el ser humano. Amino ácidos. Estructuras: Primaria: enlace peptídico. Secundaria: α -hélice, configuración β y orientación al azar. Terciaria: globular y fibrilar. Cuaternaria:

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

oligómeros y protómeros. Interacciones y tipo de uniones que estabilizan los distintos niveles de conformación. Desnaturalización e hidrólisis. Glicoproteínas y lipoproteínas. Importancia como biomoléculas.

Eje 2: Hidratos de Carbono. Definición, estructuras, clasificación, propiedades, funciones y distribución biológica. Oligosacáridos, Homo- y Hetero polisacáridos: estructuras, clasificación, propiedades y funciones.

Eje 3: Lípidos. Definición. Nomenclatura. Clasificación, estructura, función y distribución de los distintos tipos de lípidos. Membranas biológicas: estructura, composición y propiedades.

Eje 4: Enzimas. Clasificación. Cinética. Coenzimas. Inhibición de las enzimas. Control alostérico de la actividad enzimática. Especificidad enzimática. Mecanismo de catálisis. Regulación de la actividad enzimática.

Eje 5: Bioenergética y metabolismo oxidativo. Sistemas que producen y que utilizan energía. Compuestos ricos en energía. Ciclo de los ácidos tricarboxílicos. Compartimentación mediante membranas mitocondriales. Transferencia de electrones. Fosforilación oxidativa. Fotosíntesis.

Eje 6: Metabolismo general. Principios del metabolismo. Catabolismo y Anabolismo. Reacciones exergónicas y endergónicas. Flujo de materia y energía en la biosfera. Estado de oxidación: dador y receptor de electrones. Tipos de reacciones metabólicas. Compuestos de alto potencial de transferencia de energía. Coenzimas. Vitaminas hidrosolubles y liposolubles.

Eje 7: Metabolismo de Hidratos de Carbono. Glucólisis y Gluconeogénesis. Balance energético. Fermentaciones. Vía de las Pentosas. Nucleótidos Azúcares (Activación de los monosacáridos). Interconversión de azúcares. Glucogenolisis y Glucogenogénesis.

Eje 8: Metabolismo de Lípidos. Naturaleza química de los ácidos grasos y acilgliceroles. Fuentes y almacenamiento de ácidos grasos. Transporte de ácidos grasos entre órganos. Utilización de ácidos grasos para la producción de energía. Fosfolípidos. Colesterol. Esfingolípidos. Prostaglandinas y Tromboxanos.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Eje 9: Metabolismo de Aminoácidos. Origen y destino del nitrógeno en los organismos. Destino de los aminoácidos. Principales reacciones de los aminoácidos: Transaminación.

Aminación/Deaminación. Decarboxilación. Vías metabólicas del amoníaco. Ciclo de la Urea.

Eje 10: Metabolismo de Nucleótidos. Funciones metabólicas de los nucleótidos. Química de los nucleótidos. Metabolismo de nucleótidos purínicos y pirimídicos. Formación de desoxirribonucleótidos. Síntesis de coenzimas nucleotídicas.

Eje 11: Interrelaciones Metabólicas. Ciclo ayuno-alimentación. Metabolismo hepático entre los estados de buena nutrición y de inanición: mecanismos. Interrelaciones metabólicas de los tejidos en diversos estados nutricionales y hormonales.

Eje 12: Transferencia de la información genética. Estructura del ADN y del ARN. Doble hélice. Repliocación del ADN. Genes y genomas de ADN y ARN. Tipos de ARN. ARN polimerasa. Flujo de la información genética. Transcripción. Código genético. Traducción de proteínas. Mecanismo de regulación genética.

Bibliografía

- **NELSON, DAVID L. LEHNINGER** (2008), *Principios de Bioquímica*. 4a. ed. Ed. Omega. Barcelona.
- **VOET D., VOET J.G.**, (2007) *Fundamentos de Bioquímica*. Segunda Edición. Editorial Médica Panamericana S.A. Argentina.
- **BLANCO, A.** (2007), *Química Biológica*. 8va. Ed. Buenos Aires. Ed. El Ateneo,

FE 3. 4 - QUÍMICA ANALITICA-ORGÁNICA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 3° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra anuales

Régimen de cursado: Anual

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Finalidades formativas

La combinación del estudio metodológico exhaustivo y detallado de la Química Analítica, con el estudio de la Química orgánica, enfocando el análisis en los “compuestos del carbono”, como así también a su reactividad y a los procesos y sus transformaciones, brindará al futuro profesor una sólida preparación en el estudio riguroso de aquellos elementos y compuestos indispensables a la hora de conceptualizar, por ejemplo, las ciencias de la salud y de comprender sus intrincadas relaciones. Le proporcionará al alumno la posibilidad de trabajar en la extracción y análisis de muestras y tener acceso a diferentes metodologías de estudio. Completará sin lugar a dudas su capacidad teórica haciendo fuertes anudamientos a las competencias prácticas de modo que no sólo sea capaz de comprender procesos sino también de provocarlos y analizarlos.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Separación y análisis de mezclas

Extracciones. Desecantes. Azeótropos. Métodos físicos y químicos. Extracción. Constante de partición. Extracción ácido-base. Extracción simple. Extracción continua. Cromatografía. Fundamentos. Clasificación. Cromatografía de adsorción. Eluyentes. Series eluotrópicas. Cromatografía en capa fina, en columna y de partición. Cromatografía de gases: definición. Clasificación. Tiempo y volumen de retención. Retención relativa. Columnas, distintos tipos. Características generales. Cromatografía líquida de alta performance (HPLC). Instrumental. Fase normal y reversa. Requisito de pureza de los solventes. Estabilidad y solubilidad de las muestras. Requisitos de la detección. Aplicaciones.

Eje 2: Introducción a la Espectroscopia

Espectroscopia de Emisión. Espectroscopia de absorción. Fluorescencia. Distintos tipos de radiaciones electromagnéticas y su relación con las diferentes longitudes de onda, frecuencia y energía. Ley de Lambert y Beer. Espectro rotacional y vibracional. Modelos moleculares mecánicos. Absorción y momento dipolar. Polarizabilidad.

Eje 3: Espectroscopía Infrarroja

Descripción de instrumentos. Preparación de muestras, solventes. Frecuencia e intensidad de la absorción. Características de los grupos funcionales en moléculas orgánicas.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Eje 4: Resonancia Magnética Nuclear

RMN protónica. Instrumentación y manejo de muestras. Relaciones entre constantes de acoplamiento y la estructura y la estereoquímica de los compuestos orgánicos. Análisis de señales complejas del espectro. Protones sobre heteroátomos. Resonancia magnética nuclear sobre ^{13}C . Factores que afectan el desplazamiento químico de ^{13}C .

Eje 5: Espectrometría de Masa

Fundamentos del método. Instrumentación. Reconocimiento del ion molecular. Fórmula molecular. Fragmentación. Reordenamientos. Espectros de masas de hidrocarburos, compuestos halogenados, alcoholes, fenoles, aldehídos, cetonas, ésteres, aminas, amidas, etc.

Eje 6:

Empleo de estrategias físicas, químicas y espectroscópicas combinadas para la identificación de compuestos orgánicos.

Bibliografía

- **D.J. PASTO Y C.R. JOHNSON. E. REVERTÉ,** (1981), *Determinación de estructuras orgánicas.*
- **DE HOFFMANN, CHARETTE J. AND STROOBANT V., J. WILEY, N. Y.** (1996), *Mass Spectrometry, Principles and Applications.*
- **MORRISON R. T. Y BOYD R. N.,** (1990), *Química Orgánica,* Addison- Wesley Iberoamericana, USA.
- **NATHAN J. Y DÍAZ TORRES E.,** (1993), *Elementos de Resonancia Magnética Nuclear de Hidrógeno,* 2ª ed., Grupo Editorial Iberoamérica, México.
- **R. SILVERSTEIN. F. WEBSTAR. ED. JOHN WILEY & SONS.** (1998) *Spectrometric identification of organic compounds*

FE 3. 5 - EDI -QUÍMICA DE LOS ALIMENTOS

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 3º año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra anuales

Régimen de cursado: Anual

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Finalidades formativas

El *EDI Química de los Alimentos* se inserta como un bloque de conocimientos imprescindible para los futuros profesores de Educación Secundaria, puesto que es la adolescencia el momento de la vida en la que resulta conveniente tomar conocimiento de pautas de cuidado de la salud en relación a la cultura alimentaria, regida a veces por creencias, costumbres o modas que se imponen sin tener en cuenta los principios básicos de la Ciencia de los Alimentos, la Ciencia de la Nutrición y la Bioquímica Médica, campos de conocimiento que se superponen e integran en la actualidad, y en los que se suceden los avances. Una enumeración de expectativas de logro nos ubica en una multiplicidad de vías de acceso al conocimiento sobre la química de los alimentos que se propone este espacio: identificar las categorías de nutrientes y aquellos que son esenciales; analizar los factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan el estado de nutrición y la regulación de la ingesta de alimentos; relacionar el conocimiento personal del metabolismo energético con las recomendaciones nutricionales actuales; evaluar las características de la malnutrición y obesidad; detallar los componentes de la valoración nutricional. Un marco de abordaje lo constituyen las definiciones de: gasto energético durante la actividad física; requerimientos diarios de energía (por grupos etarios); requerimiento promedio estimado de nutrientes (EAR); ingesta adecuada (AI) y nivel superior de ingesta tolerable (UL). Se evalúa la relación entre la necesidad de nutrientes con los diferentes estados psicológicos y ontogenéticos, los factores genéticos y socioambientales, la salud y la enfermedad. El embarazo, la lactancia y el crecimiento (el crecimiento *in utero*; la niñez y el brote de crecimiento durante la adolescencia) deben ser reconocidos como los tres estados fisiológicos más importantes asociados con mayor demanda de nutrientes. Se presentarán y estudiarán en profundidad las principales clases de nutrientes y el análisis de sus funciones en el organismo: lípidos, carbohidratos, proteínas, oligoelementos y vitaminas, minerales y agua. En esta instancia del desarrollo del EDI se integra el estudio de la degradación digestiva de las nutrientes hasta sus unidades estructurales que son absorbidas, transportadas e ingresadas a las células a través de diferentes mecanismos de transporte a través de membranas, para destacar una vez en las células el papel de los nutrientes como bloques de construcción, aporte o reserva energética o reguladores del metabolismo y homeostasis corporal. Por medio de proyectos

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

grupales se abordarán la valoración del estado nutricional y la relación de la nutrición con la salud y la enfermedad.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Agua. La molécula de agua. Estructura y asociaciones intermoleculares. Interacciones agua-soluto. Migración de agua en los alimentos. Presión de vapor relativa, movilidad molecular y estabilidad de los alimentos.

Eje 2: Sistemas alimentarios. Dispersiones. Angulo de contacto, fenómenos de superficie, surfactantes. Interacciones coloidales: aplicación de los conceptos de doble capa eléctrica y atracciones de van der Waals. Dispersiones líquidas y fenómenos de agregación. Geles. Emulsiones. Espumas. Formación y estabilidad de las distintas dispersiones.

Eje 3: Hidratos de carbono. Reacciones de azúcares, dextrinas y polisacáridos de importancia en los alimentos: caramelización, reacción de Maillard, hidrólisis ácida y enzimática. Gelatinización, retrogradación y dextrinización de almidones, almidones modificados. Sustancias pépticas. Gomas. Aplicaciones en alimentos. Fibra dietaria y digestibilidad de carbohidratos. Propiedades físicas y funcionales de azúcares y polisacáridos.

Eje 4: Lípidos. Clasificación. Ácidos grasos esenciales. Propiedades físicas y funcionales. Cristalización y consistencia. Polimorfismo. Alteraciones. Antioxidantes. Modificaciones durante la cocción y fritura de los alimentos.

Eje 5: Proteínas. Estabilidad conformacional y adaptabilidad. Termodinámica de la desnaturalización.

Propiedades funcionales. Cambios físicos, químicos y nutricionales inducidos por el procesamiento. Modificaciones químicas y enzimáticas. Aislados y concentrados proteicos.

Eje 6: Enzima. Clasificación de enzimas significativas en alimentos. Rol de las enzimas endógenas en la calidad de los alimentos. Efectos beneficiosos y perjudiciales. Pardeamiento enzimático. Utilización de preparados enzimáticos.

Eje 7: Vitaminas y minerales. Características generales. Vitaminas hidrosolubles y liposolubles. Causas de variación / pérdida de vitaminas. Minerales: distribución en los alimentos. Variaciones por tratamientos tecnológicos. Biodisponibilidad.

Eje 8: Propiedades organolépticas. Pigmentos naturales: ejemplos, características, solubilidad, estabilidad. Color: definición, medición objetiva.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Definición de gusto, aroma y flavor. Flavores naturales y generados por reacciones químicas. Concepto de textura, factores que influyen en la percepción. Alimentos con estructura celular y dispersiones. Atributos de textura vinculados con la estructura química de los componentes.

Eje 9: Aditivos alimentarios. Definición. Requisitos para su utilización en los alimentos: inocuidad, justificación de su uso, aceptación por la legislación vigente. Niveles probablemente seguros para el ser humano: ingesta diaria admisible. Clasificación general y usos. Aditivos de conservación: antimicrobianos y antioxidantes. Aditivos mejoradores de las propiedades sensoriales: aromatizantes y modificadores del flavor, edulcorantes, colorantes, emulsionantes, antiaglomerantes, espesantes y gelificantes.

Eje 10: Alteraciones físicas, químicas y biológicas de materias primas y productos alimenticios. Cambios físicos, químicos y biológicos. Ejemplos y discusión de cada uno. Factores que influyen en las alteraciones. Alteraciones consecutivas.

Bibliografía

- **BADUI-DERGAL, S.** (2000), *Química de los Alimentos*, 3a edición. Alhambra Mexicana.
- **BELITZ, H.D., GROSH, W.** (1999), *Food Chemistry*. Second ed. Springer Verlag, New-York
- **BINKLEY, R.W.** (1990), *Modern Carbohydrate Chemistry*. Marcel Dekker, Inc. U.S.A.
- **CHARLEY, H.** (1995), *Tecnología de Alimentos*. Editorial Limusa, México
- **CHEFTEL, J.C., CHEFTEL, H., BESANÇON, P.** (1992), *Introducción a la Bioquímica y Tecnología de los Alimentos*. Vol 1y 2. Editorial Acribia, España.
- **CHEFTEL, J.C., CUQ, J.L., LORIENT, D.** (1985), *Protéines alimentaires. Technique et Documentation*- Lavoisier, France.
- **CHOW, C.K.**, *Fatty Acids in Foods and their Health Implications*. Marcel Dekker, Inc. U.S.A.
- **FENNEMA, O.R.** (1993), *Química de los Alimentos* 2ª ed. Editorial Acribia, Zaragoza, España.
- **HAWTHORN, J.** (1992), *Fundamentos de la Ciencia de los Alimentos*, Editorial Acribia, España.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **SIMATOS, D., MULTON, J.L.** (1985), Properties of Water in Foods. NATO ASIseries. U.S.A

CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

**FPP 3. 1 - PRÁCTICA PROFESIONAL III EN
CICLO BÁSICO DEL NIVEL SECUNDARIO**

Tipo de Unidad Curricular: Práctica Docente

Campo de Formación: Práctica Profesional

Ubicación en el Plan de estudios: 3° año

Carga horaria: 8 hs. Cátedra semanales

Total: 256 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

Las prácticas docentes pertenecen al campo de las prácticas sociales están altamente implicadas por cuestiones socioculturales, políticas y económicas y además se encuentran inmersas en particulares instancias institucionales en un momento histórico determinado. Por lo tanto, se hace necesario no omitir estas consideraciones en todas las instancias de la formación profesional. Instancias que progresivamente se van complejizando, recuperando y actualizando los conocimientos, vivencias y experiencias de lo recorrido en los años precedentes. Se trate tanto de los períodos de observación como de los de pensar, diseñar y llevar a cabo el proceso de enseñanza.

En el presente año, la práctica asume la siguiente modalidad: los estudiantes llevarán a cabo las observaciones pertinentes en la institución y curso *asignado en el primer ciclo del nivel, durante todo el año, en instituciones de nivel secundario de diversas modalidades y formatos*. Por otro lado, recuperarán los marcos teóricos y los enfoques didácticos específicos de la disciplina en un espacio particular de trabajo áulico, la “microexperiencia” o “microclase”, a instancias de la orientación conjunta del profesor de práctica y del profesor de la escuela asociada con respecto al contenido y enfoque a desarrollar. *Esta práctica preliminar de enseñanza se llevará a cabo en el segundo cuatrimestre, en instituciones*

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

asociadas de modalidad y formato diverso. La microenseñanza permite a los residentes tener una experiencia de enseñanza anticipada, trabajada con el grupo para hacer los ajustes necesarios a su nuevo, acotado y transitorio rol de profesor. Además, ofrece la posibilidad de establecer relaciones, comparaciones y análisis crítico entre las observaciones que realizan en el curso asignado en el transcurso del año en la escuela asociada y la experiencia de microenseñanza que realizarán en el segundo cuatrimestre y en primer ciclo del nivel, también en la institución asociada *en modalidades y formatos diversos.*

Esta modalidad formativa tiene el propósito de colaborar anticipada y gradualmente con la formación profesional y con la práctica de residencia integral que llevarán a cabo el año próximo en el segundo ciclo del nivel.

En atención a la creciente complejidad que asume la práctica docente, en este año, el porcentaje afectado para este fin en la institución asociada, representa el 70% de la carga horaria total y el 30% restante, bajo el formato de seminario taller se desarrollará en la institución formadora.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: La dimensión pedagógica de la observación: Observación de situaciones áulicas. La dimensión pedagógica de la observación. La observación pedagógica como insumo sustantivo para el desarrollo de las prácticas docentes.

Eje 2: Enseñanza colaborativa y desarrollo curricular, la microclase: Repensando las problemáticas y características del desarrollo curricular. Los requerimientos de una buena enseñanza. La enseñanza como práctica colaborativa: el trabajo con otros y para otros. La microclase como una instancia acotada, regulada, reflexiva y preparatoria de las prácticas de residencia en la institución asociada. La microclase como estrategia formativa que potencia la reflexión en la acción.

Eje 3: El diseño como hipótesis: El diseño como una hipótesis de trabajo que se contrasta con la práctica real. El carácter flexible, modificable y procesual. El análisis y reflexión de las prácticas docentes en relación con lo planificado.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular

Se recomienda dos docentes a cargo del espacio curricular. Un Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía/ Profesor o Licenciado/a en Ciencias de la Educación y un Profesor/a del área Disciplinar. Los docentes de este espacio curricular

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **ARDILES, M.** (2005), *El desarrollo profesional de los docentes de escuela media. Experiencias y aprendizajes cotidianos*. Editorial Brujas. Córdoba, Argentina.
- **AVALOS, B.** (2009), *La inserción profesional de los docentes*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado. vol. 13 n°1 disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>
- **CABRINI, E. B. Y OTROS.** La reflexión que realizan los estudiantes durante la práctica y residencia pedagógica del profesorado de EGB 1 y 2, como estrategia de búsqueda y construcción del rol docente. Facultad de Educación Elemental y Especial- UNCuyo Disponible en: elsacabrini@speedy.com.ar
- **GARCÍA CABRERO, B., ENRÍQUEZ, J. L., CARRANZA PEÑA, G.** Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. En REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2008, pp. 1-15, Universidad Autónoma de Baja California México.
- **GONZÁLEZ VELASCO, L.** Enseñanza colaborativa para aprendizajes colaborativos. Disponible en: http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/291/1/VIIIEI-Ense%C3%B1anza_Colaborativa-UdeG.pdf
- **HERRERO NIVELA, M.L.** (1997), “La importancia de la observación en el proceso educativo”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 1(0). Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>
- **PERRENOUD, P.** (2004), *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*, Graó. Barcelona.
- **SANDOVAL FLORES, E.** (2009), “La inserción a la docencia. Aprender a ser maestro de secundaria en México”. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 13, N°1. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART12.pdf>
- **SANJURJO, L.** (2003), *Volver a pensar la clase*. Homo Sapiens. Buenos Aires.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **ZAÑARTU, L.** (2003), "Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red". En *Contexto Educativo*, Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías. Disponible en <http://contextoeducativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>
- **GRABINA, D., GHIGLIONE, S. Y OTROS** (2010), *Formando (nos): Rupturas y aprendizajes*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/pract-educativas/7-Cuaderno-Practicas-Educativas.pdf>

4° AÑO

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

FG 4.1- EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Tipo de Unidad Curricular: Taller

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 4° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

La *Ley 26.150, o de Educación Sexual Integral* fue sancionada en el año 2006 por el Congreso de la Nación y, en su artículo 1º establece que "*Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial...*".

Esta norma tiene como propósito primordial cumplir con la responsabilidad del Estado de hacer válido el derecho de niños, y jóvenes a recibir Educación Sexual Integral (ESI) en todos los establecimientos educativos del país. Su aprobación retoma compromisos asumidos en el contexto nacional e internacional, y en el marco de profundas transformaciones políticas, culturales y tecnológicas. Por lo tanto, su promulgación no constituye un hecho aislado, sino que expresa y

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

condensa un conjunto de leyes de rango constitucional, normas y compromisos internacionales y nacionales que Argentina posee y promueve en el campo de los Derechos Humanos: Declaración Universal de Derechos Humanos, Convención Americana sobre Derechos Humanos, Ley 25.673, de creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ley 23.849, de Ratificación de la Convención de los Derechos del Niño, Ley 23.179, de Ratificación de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, Ley 26.061, de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, Ley 26.206 de Educación de la Nación.

Hoy, por diferentes razones, el tema de la educación sexual integral exige ser trabajado en la escuela. Pero ¿desde qué concepción de sexualidad?, ¿desde qué lugar pensamos a las personas, las instituciones y al acompañamiento en la construcción de la subjetividad de niños, y adolescentes? El concepto de sexualidad aludido por la Ley 26.150 (Ley Nacional de Educación Sexual Integral) excede ampliamente la noción más común que la asimila a «genitalidad» o a «relaciones sexuales». La sexualidad como eje constitutivo del sujeto no puede ser conceptualizado en forma unívoca y su abordaje implica la consideración tanto de aspectos biológicos, psicológicos, sociales, históricos, culturales y éticos. Durante siglos y a partir de la vigencia de distintos paradigmas, se redujo la educación sexual a uno u otro saber: el religioso, el jurídico o el médico. En la actualidad, a partir del concepto integral de sexualidad que postula, entre otros organismos, la Organización Mundial de la Salud es importante la incorporación de enseñanza de la educación sexual en forma sistemática y gradual.

El concepto de integralidad implica un necesario cambio epistemológico desde el paradigma biológico-patologista hacia el reconocimiento de la sexualidad como inherente a nuestra condición de humanos, producto de un complejo entramado de determinantes vinculares, sociales, históricos y culturales. La educación en sexualidad es un tipo de formación que busca proporcionar herramientas de protección y cuidado, ya que su base es el reconocimiento pleno del sujeto, de su cuerpo y de sus sentimientos como el objeto de todo trabajo pedagógico. Esta mirada guarda directa relación con los objetivos propuestos por la ley 26150.

La incorporación de esta unidad curricular a la carrera de formación de Profesores para el Nivel Secundario constituye, entonces, una estrategia que garantice el efectivo cumplimiento de la normativa vigente. Sus objetivos son los siguientes:

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Lograr la comprensión integral de la salud, de la sexualidad y del rol de la escuela y del docente en la temática.
- Desarrollar habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos de ESI en el aula.
- Adquirir una formación amplia que les permita brindar conocimientos e información y promover situaciones de aprendizaje desde un espacio curricular específico o desde la disciplina de su especialidad.
- Analizar sus incertidumbres y prejuicios o estereotipos, para poder así separar su responsabilidad en cuanto a la educación sexual de las opiniones y experiencias personales.
- Apropiarse críticamente de información relativa a la ESI a partir de una formación pluridisciplinaria y holística.
- Reconocer la necesidad de favorecer las capacidades de los alumnos y alumnas en el cuidado y promoción de la salud, el cuidado, disfrute y respeto del cuerpo propio y ajeno, y el conocimiento y respeto de los propios derechos y los de los/as otros/as.
- Asegurar un enfoque coherente de la ESI en el sistema educativo a partir de una formación inicial sistemática.
- Adquirir conocimientos que permitan una visión crítica de los distintos modelos hegemónicos de manera de poder combinar aportes y desarrollar un abordaje integral de la temática en el marco de los derechos humanos.
- Identificar las diversas interpretaciones históricas sobre la sexualidad y sus correlatos en las prácticas pedagógicas para promover la permanente reflexión sobre las propias interpretaciones y concepciones de la sexualidad.
- Fortalecer el lugar y responsabilidad que tienen los docentes en su carácter de adultos y docentes frente a los niños, niñas y adolescentes.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Fundamentos de la ESI. Sexualidad en los términos planteados por la ley nacional N° 26.150. La educación sexual integral como pilar fundamental en la construcción de subjetividades y sujetos sexuados. Comprenderá nociones

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

relativas a: Relaciones entre las distintas dimensiones culturales: diversidad de género, lingüística, étnica, económica, sexual. La conformación de la identidad como proceso multidimensional y continuo en todos los sujetos y sus entornos. Paradigmas culturales en torno a la sexualidad .Modelos epistemológicos aún vigentes en nuestro contexto. Las representaciones sociales y su vinculación con la promoción y prevención de la salud. Concepto de vulnerabilidad y su relación con la prevención. Obstáculos vinculados a la adopción de prácticas de cuidado personal y del otro en relación a conductas de riesgo.

Eje 2: Enfoque de DDHH. *Aportes a la construcción de una nueva ciudadanía.*

Los marcos normativos e institucionales –internacionales, nacionales y provinciales– que fortalecen y sustentan la implementación de la ley 26150 en las aulas: Declaración Universal de Derechos Humanos, Ley N° 25.673, de creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ley N° 23.849, de Ratificación de la Convención de los Derechos del Niño, Ley N°23.179, de Ratificación de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, Ley 26.061, de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes ,Ley 26.206 de Educación de la Nación. El fundamento jurídico y ético de los Derechos Humanos.

Eje 3: Sujetos, familias, comunidades. Subjetividad e identidades de los sujetos.

Género. Etnia. La construcción de la identidad. Condicionamientos sociales, culturales y políticas en la construcción de la identidad de género. Medios de comunicación, género y sexualidades. Identificación de las diferentes posiciones ideológicas. Roles femeninos y masculinos en nuestra cultura. El rol docente, de la escuela y las familias en la promoción y prevención de la salud y el acompañamiento del desarrollo afectivo sexual de niñas, niños y adolescentes. Estrategias de promoción del desarrollo de habilidades para la vida (OMS). Nuevas perspectivas centradas en el respeto por la diversidad, la concepción de salud integral y el paradigma de los Derechos Humanos. Situaciones de vulneración de derechos: ASI. Trata de personas con fines de explotación sexual. Violencia en las relaciones afectivas. Estigma y discriminación.

Eje 4: La enseñanza. La ESI como pedagogía integral y transversal: Objetivos y

propósitos formativos. Lineamientos Curriculares aprobados en 2008 por el CFE. Perfil ideológico y metodología de trabajo en los diferentes espacios curriculares. Criterios y técnicas para la planificación del currículo de aula, unidades curriculares y experiencias de aprendizaje con enfoque transversal. Los proyectos

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

áulicos y extra áulicos (comunitarios y de capacitación a pares) en ESI. Estrategias y recursos para prevenir el fracaso escolar y la repitencia de los alumnos y alumnas por maternidad/paternidad precoz u otra causa relacionada con la sexualidad. Fundamentos éticos del desempeño docente ante situaciones de vulneración manifiesta de derechos. Acciones posibles desde la escuela. Estrategias para el trabajo en las aulas. Uso de los materiales didácticos existentes: Cuadernillos “Contenidos y propuestas para el aula”, láminas, videos, revista “Para charlar en familia”.

Bibliografía

- **BARRAGÁN MEDERO, F.; BREDY DOMÍNGUEZ, C.** (1996), *Niñas, niños, maestros, maestras: una propuesta de educación sexual*. Díada, Sevilla
- **CANCIANO, E.** (2007), *Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación*. Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación.
- **EPSTEIN, J.** (2000), *Sexualidades e institución escolar*. Morata, Madrid.
- **FIGUEROA PEREA, J.; RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Y** (2000), *Programas de salud y educación para poblaciones adolescentes: una perspectiva ética*. FLACSO/Gedisa, España.
- **GOGNA, M.** (2007), *Estado del arte. Investigación sobre sexualidad y derechos en la argentina (1990-2002)*. CEDES (Centro de Estudios de Estado y Sociedad), Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos.
- **MORGADE, G.** (2001), *Aprender a ser mujer. aprender a ser varón*. Novedades Educativas, Bs. As.

Legislación y materiales curriculares:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA PRESIDENCIA DE LA NACIÓN (2013), Serie de Cuadernos ESI: Educación sexual integral para la educación secundaria. Contenidos y propuestas para el aula, volumen 2.. Programa de Educación Sexual Integral.
- *Revista Para charlar en familia*. UNFPA, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2011.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- *Serie Cuadernos* de ESI EDUCACION SEXUAL INTEGRAL PARA LA EDUCACION SECUNDARIA Contenidos y propuestas para el aula, volumen 1. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. Programa de Educación Sexual Integral, 2010.
- LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA. Recursos y orientaciones para el trabajo en el aula. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación .Construcción de ciudadanía en las escuelas 2010.
- 100 IDEAS PARA LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA. Recursos para el aula. Ed. Troquel, 2008.
- LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nacional N° 26.150. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. CFE (Consejo Federal de Educación). 2009.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación (2008) Proyecto de armonización de políticas públicas para la promoción de derechos, salud, educación sexual y prevención del VIH/sida en el ámbito escolar. Material de formación de formadores en educación sexual y prevención del VIH/sida. Proyecto Conjunto País. ONUSIDA.
- LA EDUCACION SEXUAL EN LAS AULAS. UNA GUIA DE ORIENTACION PARA DOCENTES. Proyecto IE/EPT/SIDA. Oficina Regional de la Internacional de la Educación para América Latina.2007.
- LEY 26.150, PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL RESOLUCIÓN CFE N° 45/08.
- LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nacional N° 26.150. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. CFE consejo Federal de Educación. 2009.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA PRESIDENCIA DE LA NACIÓN (2010) SERIE CUADERNOS DE ESI: Contenidos y propuestas para el aula. Nivel Inicial, Primario y Secundario. Programa de Educación Sexual Integral.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA PRESIDENCIA DE LA NACIÓN (2010). La convivencia en la escuela. Recursos y orientaciones para el trabajo en el aula. .Construcción de ciudadanía en las escuelas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA PRESIDENCIA DE LA NACIÓN (2007). Educación integral de la sexualidad. Aportes para su abordaje en la escuela secundaria. UNFPA, " Porque cada persona es importante".

FG 4.2- EDI- INGLÉS TÉCNICO

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 4° año

Carga horaria: 6 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra anuales

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades Formativas

El "*inglés técnico*", estrictamente hablando, no existe. Si buscamos dentro de la gran vastedad de la lengua inglesa por un "dialecto" particular, con características "técnicas" propias, no vamos a encontrarlo. Pero el término inglés "técnico" nos es útil en el sentido en que los términos inglés poético, o inglés coloquial, lo son. Es decir, para indicar más bien un cierto modo de expresar las ideas: un estilo. Cuando leemos poesía, narraciones novelísticas, documentos legales, o recetas de cocina; podemos observar que, aún cuando estamos leyendo un idioma en particular, también estamos leyendo algo escrito de un modo singular. Y cuando leemos temas científicos o técnicos también observamos que el estilo es diferente. Esta es la base del enfoque que seguimos en este curso: Que lo que denominamos inglés técnico, lejos de presentar estructuras propias, lo que presenta es un estilo propio, saturado de una serie de características estructurales y semánticas del idioma que conforman una manera muy específica y especial de expresar ideas. Un estilo. Generalmente impersonal, breve, preciso y sin rellenos literarios superfluos, que busca reflejar la objetividad básica de toda actividad técnica o científica. La escritura literaria por ejemplo trata primordialmente de los

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

sentimientos, las emociones, las opiniones y la persuasión. Por el contrario el escrito científico o tecnológico enfatiza el registro real y desapasionado de la investigación científica y de sus productos. Para ello usa o debería usar palabras prosaicas, llanas, de significado particular, organizadas simplemente en frases, cláusulas, oraciones y párrafos precisos. En este EDI lo que se busca es sobre todo que el futuro Profesor en Química logre comprender textos científicos breves en inglés. No se busca la producción escrita ni oral, sino la lectura comprensiva. Su ubicación en el último año, es para que el alumno ya haya logrado los conocimientos necesarios disciplinarios (de la Química) y considerando los estudios anteriores en inglés, ayudado en este espacio curricular, incursione en la lectura de textos de divulgación científica o papers de investigación.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Aspectos básicos de la lectocomprensión y la traducción. Definiciones y ejemplificaciones.

Eje 2: La frase nominal. Sustantivos. Clasificación, plurales, posesivos.

El pronombre. Distintos tipos de acuerdo a la función. El adjetivo. Comparativos, superlativos. Complementos. Distintos tipos.

Eje 3: La frase verbal. Verbo BE. Verbos defectivos. Verbos. Tiempos de verbos.

Eje 4: Texto. Textualidad, coherencia, cohesión y adecuación. Tipología textual. El texto técnico y el científico.

Bibliografía

- **SOARS LIZ, SOARS JOHN**, (2011), *New Headway Elementary*, Part B, Fourth Edition, Oxford University Press.
- **KIMBROUGH V. y FRANKEL, I.** (1998), *Gateways 2*. Oxford University Press.
- **WATSON, A. y VINEY, P.** (2010), *Basic Survival 1* – International Communication for Professional People.
- **Logman”’s Dictionary of Language** (2010), *Macmillan English Dictionary*.
- **Diccionarios Bilingüe**

FG4.2 – EDI- INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de la Formación: General

Ubicación en el Plan de Estudios: 4º Año

Carga Horaria: 6 hs. cátedras semanales

Total: 96 horas cátedras

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

En el marco de la Formación Docente Inicial, la inclusión y la integración son dos principios sobre los cuales se deberá construir el sentido de una escuela inclusiva y su articulación con las competencias necesarias de un futuro docente a fin de lograr el aprendizaje de los distintos sujetos y atendiendo a los diversos contextos.

En este sentido implica poder eliminar las barreras que existen para el aprendizaje y la participación de muchos, niños, jóvenes y adultos, con el fin de que las diferencias culturales, socioeconómicas, individuales, de género, no se conviertan en desigualdades educativas y, por esa vía, en desigualdades sociales. En definitiva, la educación inclusiva centra su preocupación en el contexto educativo y en cómo mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje para que todos los alumnos participen y se beneficien de una educación de calidad.

Desde este posicionamiento en torno a la inclusión educativa uno de los ejes que debe ser abordado por la formación docente inicial se vincula con la interculturalidad y sus implicancias. Internarse en el concepto de Interculturalidad supone despojarse de prejuicios, lo cual sólo es posible cuando se logra aprehender que existen otras posibilidades de ser y estar en este mundo, tan válidas como la que sustentan existencialmente a cada persona.

Actualmente se reconoce la necesidad de una educación intercultural en relación con tres grandes cuestiones: En primer lugar, los derechos específicos de grupos étnicos o minorías nacionales. En segundo lugar, la búsqueda del equilibrio interno y de articulaciones funcionales en nuestra sociedad en donde se han insertado masas de inmigrantes. Y por último, la necesaria adecuación de los sistemas educativos a las pedagogías modernas que consideran la realidad de un mundo cada vez más globalizado e internacionalizado. Otro de los ejes que también debe ser abordado por la formación docente inicial se relaciona con la integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales.

Desde el marco de la política de la integración educativa, se reafirma el derecho a ser diferente y se rechazan los enfoques centrados en la discapacidad y con ello los calificativos discriminatorios para atender a los niños y jóvenes con una perspectiva integral, se pretende contribuir al aprendizaje a partir de las fortalezas y competencias de los alumnos y con ello, reconocer las necesidades y explorar sus aptitudes.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

La presencia de alumnos con necesidades educativas especiales en las instituciones plantea nuevos desafíos a las mismas y sobre todo a los docentes que deberán poner en marcha una serie de cambios y transformaciones, lo cual se vincula con la necesidad de crear espacios adecuados, flexibilizar recursos tanto materiales como humanos para brindar una oferta educativa de calidad a todos los niños, proporcionando un servicio pedagógico que se adecue a cada necesidad en particular y en especial a los que tienen necesidades educativas especiales.

Aportes al perfil del egresado:

- Aportar, desde una perspectiva histórico-antropológica, elementos conceptuales que permitan al futuro docente descubrir que en nuestra sociedad existen personas provenientes de otras sociedades y culturas, con modos de pensar y ser diferentes, pero que conforman y conviven en la sociedad actual de nuestro NOA.
- Despertar en los futuros docentes la necesidad de indagar, problematizar y adecuar las metodologías y técnicas educativas aprendidas en la formación, a fin de dar respuestas adecuadas y contextualizadas para el grupo humano con el que habrá de interactuar.
- Lograr que el futuro docente descubra la necesidad de adoptar un perfil democrático, donde sus relaciones interpersonales revelen respeto por sus alumnos y visualice a la transmisión de contenidos curriculares escolares como un necesario intercambio de saberes previos de la comunidad y conocimientos científicos, en la construcción de un ciudadano libre y de pleno derecho.
- Adquirir insumos vinculados a la práctica de integración escolar, como así también aquellos en relación con el rol de profesor de apoyo a los alumnos con necesidades especiales, a fin de desarrollar un perfil de profesores promotores de ideologías influyentes hacia la integración escolar en los distintos niveles de la misma.
- Analizar críticamente las condiciones personales e institucionales para la integración de las personas con necesidades educativas especiales.
- Propiciar espacios de reflexión sobre integración, sustentados en una mayor información sobre estos procesos y la posible socialización de los mismos.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1. Profundización en el concepto de Cultura, desde una visión más amplia, como adaptación del individuo al medioambiente. Diferentes tipos de cultura: Cultura urbana (global). Cultura Folk o campesina. Culturas etnográficas o indígenas. Relativismo Cultural: posición ideológico-filosófica.

Eje 2. Sociedades actuales: Sociedad y cultura urbana. Tribus urbanas y pertenencia. Grupos sociales marginales. Problemática socioeconómica de la urbanidad. Caracterización general de las sociedades rurales: folk o campesinas y etnográficas o indígenas.

Eje 3. Análisis de los códigos y principios sociales vigentes (Éticos, morales, espirituales). Otros códigos y principios vigentes tanto urbanos (propios de la post-modernidad) como del ámbito rural (campesinos e indígenas).

Eje 4. Mitología etnográfica. Leyendas Folk o campesinas. Mitos y leyendas urbanas. Creencias. Lo sagrado como regla de comportamiento. Sincretismos religiosos.

Eje 5. La sociedad del NOA actual: Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados del INDEC y de otras fuentes documentales como fundamento para el logro de un panorama descriptivo del NOA multilingüe y multiétnico. La permanencia de ritos ancestrales, fiestas tradicionales y patronales, costumbres, como conceptos para la construcción del ser norteño. La construcción social de la identidad. El NOA gaucho. El NOA y la influencia del turismo.

Eje 6. La problemática de la educación en contextos socio-culturales-lingüísticos diversos. Aportes para su resolución.

Eje 7. La Escuela Inclusiva. Las condiciones básicas institucionales de la escuela inclusiva. Los fundamentos del modelo de escuela inclusiva. Las barreras arquitectónicas e ideológicas. Equidad y calidad educativa.

Eje 8. Los recursos materiales y profesionales de la escuela inclusiva. El Proyecto Educativo Institucional para la inclusión. La formación docente y la escuela inclusiva y obligatoria. El modelo 1 a 1. Prácticas inclusivas.

Eje 9. Las NEE y la Integración Escolar: Definición conceptual. Características del proceso. Condiciones para el desarrollo de la integración escolar. Modalidades de integración escolar.

Eje 10. La dinámica institucional. La cultura de la colaboración y el trabajo en equipo. Las condiciones del alumno integrado. Los contextos escolares y el grupo de pares.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Eje 11. Necesidades Educativas Especiales y Curriculum. Adaptaciones curriculares. Tipos de adaptaciones. Estrategias de adecuación curricular.

Bibliografía

- **AINSCOW, M.**, (2001), *Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea. Madrid.
- **AINSCOW, M.; ECHEITA, G., Y DUCK, C.** (1994), *Necesidades Especiales en el Aula. Una iniciativa de la UNESCO para la formación del profesorado en el ámbito de la integración escolar*. Aula de Innovación Educativa. España.
- **ARNAIZ, P.** (2003), *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe. Málaga.
- **COLL, C. Y MIRAS, M.** (2001), "Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar". En C. COLL, J. PALACIOS, Y A. MARCHESI, (Eds) *Desarrollo psicológico y educación. Vol.2.* (pp. 331-356). Madrid: Alianza.
- **GONZÁLEZ GIL, FRANCISCA; CALVO ÁLVAREZ, MARÍA; VERDUGO ALONSO, M. ÁNGEL** (2003), "Últimos avances en intervención en el ámbito educativo". Publicaciones del INICO. Salamanca, España.
- **LOZANO, JOSEFINA; GARCÍA RAFAEL** (1999), *Adaptaciones Curriculares para la Diversidad*. España.
- **MARCHESI, COLL, PALACIOS.** (1994), *Desarrollo Psicológico y Educación. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar*. Alianza. Madrid.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (1998)- *Hacia un sistema integrado e integrador I*"- Argentina.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE BRASIL- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ARGENTINA- Coordinación de Educación Especial- (2.003)- *"Educar en la diversidad"*-
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Normativas para la implementación del Programa Provincial de Integración Escolar. (Resolución Ministerial 128/5. 2001.
- **MORIÑA, A.** (2004), *Teoría y Práctica de la Educación Inclusiva*. Aljibe. Málaga.
- **PUIGDELLIVOL, IGNASI** (3º reedición, 1999), *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Graó, Barcelona, España.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **SALINAS, DINO** (1994) “La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional? En: ANGULO, J. F. y BLANCO, N. (coordinadores). *Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe. Málaga.
- **SCHÖN, D.** (1992), *La formación de profesionales reflexivos*, Paidós. Barcelona.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN-PROVINCIA DE TUCUMAN. *Programa Provincial de Integración Escolar*. (Resolución N° 2184/5. 1999)
- **VERDUGO ALONSO, MIGUEL A.; DE BORJA JORDAN DE URRÍES VEGA, FRANCISCO** (Coordinadores) 2003. *Investigación, Innovación y Cambio*. V Jornadas Científicas de Investigación Sobre Personas con Discapacidad. AMARU. Salamanca, España.
- **VERDUGO ALONSO, MIGUEL A.; DE BORJA JORDAN DE URRÍES VEGA, FRANCISCO** (Coordinadores) (2001), *Apoyos, Autodeterminación y Calidad de Vida*. AMARU. Salamanca, España.
- **VERDUGO ALONSO, MIGUEL A.; RODRÍGUEZ, M.; LÓPEZ, D.; GÓMEZ, A.; Y MARTÍN, M.** (Coordinadores) (2001), *Congreso de Rehabilitación en Salud Mental: situación y perspectivas*. Publicaciones del INICO. Salamanca, España.
- **VERDUGO ALONSO M. ÁNGEL, JORDÁN DE URRÍES VEGA, F.** (1999), *Hacia una concepción de la discapacidad*. Amarú Ediciones. Salamanca.
- Programa Integral para la Igualdad Educativa. Ministerio de Educación. Argentina.
- *Resol. CFE N° 155/11. Educación Especial*
- *Programa Integración Escolar*. Ministerio de Educación de Tucumán. 2013

Videoteca

- <http://www.portal.educación.gov.ar>

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

FE 4. 1 DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA III

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de la Formación: Específica

Ubicación en el Plan de Estudios: 4° Año



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Carga Horaria: 4 hs. cátedras semanales

Total: 128 horas cátedras

Régimen de cursado: Anual

Finalidades Formativas

Lograr un conocimiento acabado de los conceptos de la Didáctica aplicados a la enseñanza de las Ciencias Naturales. Distinguir la aplicación de cada elemento del currículo a la enseñanza de la Química. Poder analizar críticamente cada uno de los diseños curriculares planteados para la Escuela Media y proponer Planes de Unidad que los representen. Integrar el análisis del contexto social, de las características institucionales y de los sujetos de la educación para poder realizar Planificaciones acordes a ello y a las características epistemológicas de la Química, logrando esquemas de trabajo que constituyan la base del desempeño profesional.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Importancia del conocimiento científico y su divulgación en la sociedad actual. El conocimiento científico en la Escuela Media. Enseñanza de métodos de investigación y experimentación. Diferencias con los métodos de enseñanza del corpus teórico de la disciplina.

Eje 2: Planificación Didáctica: sus componentes aplicados a las Químicas Orgánica, Inorgánica, Analítica, Biológica, Ambiental, y a la Física. Inclusión de las TIC en la metodología de trabajo, como Recurso Didáctico. Planteo de Redes Conceptuales que permitan visualizar los contenidos que sean potencialmente significativos dentro de los planes de estudio de la Química.

Eje 3: Exploración de nuevos ámbitos educativos y diferentes sujetos de aprendizaje de la Escuela Media: jóvenes, adultos, personas con discapacidad integradas a la escuela común. Planificación de Aula y de Unidades para estos destinatarios. Propuesta de Proyectos Pedagógicos Individuales con Adecuaciones Curriculares para la enseñanza de la Química.

Bibliografía:

- **ADURIZ – BRAVO, A.** (2011), “Concepto de modelo científico: una mirada epistemológica” En GALAGOVSKY, L. (Coord). *Didáctica de las Ciencias Naturales. El caso de los modelos científicos*. Lugar Editorial. Buenos Aires.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M.** (2010), "El currículum como marco de referencia para la evaluación educativa" En J. GIMENO SACRISTÁN (comp.) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Morata, Madrid.
- **CABELLO MARTINEZ, M.J.** (1992), *Modelo Didáctico de Educación para Adultos. Tesis Doctoral*. Universidad Complutense de Madrid, España.
- **COLL, C.** (1991), *Aprendizaje escolar y Construcción del Conocimiento*, Ed. Paidós Educador, Buenos Aires. Argentina.
- **DANNA, M.A, y BARRIOS, R.J.** "Propuesta para la Enseñanza de la Nomenclatura de los Compuestos Inorgánicos" en YAPUR, M.C. comp. (2004) *Didácticas específicas y práctica tensiones y articulaciones*, UNT, Tucumán
- **GENISANS, M. T. Y DANNA, M.** (1993) "Una propuesta pedagógica para las Didácticas Especiales y Práctica de la Enseñanza desde un enfoque alternativo". *Revista del Departamento de Ciencias de la Educación*. Tucumán. Facultad de Filosofía y Letras. U.N.T., Tucumán.
- **HERRÁN, A. de la** (2011). "Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa". En N. ÁLVAREZ AGUILAR y R. CARDOSO PÉREZ (Coords.), *Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad*. Universidad de Camagüey. Cuba.

FE 4.2 - QUÍMICA AMBIENTAL

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de la Formación: Específica

Ubicación en el Plan de Estudios: 4º Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras semanales

Total: 128 horas cátedras

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

La importancia del espacio curricular Química Ambiental en la formación del futuro Profesor se fundamenta en primer lugar en la amplia distribución de las sustancias químicas en el planeta en todos los ecosistemas: terrestres y acuáticos y en la misma composición básica de todos los seres vivos. Se dimensiona a esta distribución natural de elementos y compuestos químicos de la geosfera,

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

atmósfera, hidrosfera y biosfera el hecho que es difícil ya concebir alguna actividad en la sociedad moderna en la que no intervengan o hayan intervenido productos químicos. A los beneficios del aprovechamiento de químicos como base del progreso y factor generador de negocios, ingresos y empleos, se descubrieron sus efectos no deseados, asociados a un desconocimiento e irresponsabilidad social en el manejo de algunas de estas sustancias que poseen propiedades que las hacen peligrosas. Los efectos adversos que pueden llegar a derivarse del manejo de sustancias químicas peligrosas comprenden: envenenamientos y enfermedades diversas, tanto en seres humanos como en otras especies de la biota expuestas en forma significativa a estas sustancias; deterioro de la calidad del aire, agua, suelos y alimentos; accidentes por exposiciones que involucran explosiones, fugas o derrames. Química Ambiental es un espacio curricular cuyo propósito es el de involucrar a los futuros profesores a conocer los problemas ambientales causados por sustancias químicas y manejar las medidas más adecuadas sobre los contaminantes, su prevención y corrección.

El estudio de la *Química Ambiental* cobra importancia por otra parte en la comprensión de fenómenos ambientales como la lluvia ácida o el adelgazamiento de la capa de ozono por el uso generalizado de gases halocarbonados.

La complementación de los temas teóricos con el aprendizaje de importantes métodos de análisis instrumentales y de laboratorio, darán como resultado una sólida formación teórico-práctica en el futuro profesor.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Química Ambiental

El medio ambiente como sistema y como modelo. Ciclos biogeoquímicos. El mundo empresarial y sus conflictos con el medio ambiente. La función de la información en el medio ambiente del hombre.

Eje 2: Química de la Atmósfera

Estructura y composición de la atmósfera: regiones de la atmósfera, perfiles de temperatura, estabilidad del aire, componentes mayoritarios y minoritarios, reacciones químicas y fotoquímicas. Contaminantes atmosféricos típicos: Materia particulada y sus efectos ambientales. Dióxido, Monóxido de carbono y metano. Ciclo del carbono. El efecto invernadero. Oxidos de Azufre. Lluvia Acida. Óxidos de Nitrógeno. El smog fotoquímico. El ozono troposférico y el ozono como contaminante. Los clorofluorcarbonados (CFC) y su impacto en el ozono.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Eje 3: Química de la Hidrosfera

Composición química del agua. Propiedades físicas y químicas del agua. Ciclo del agua. Gases disueltos. Alcalinidad. Dureza. pH. Procesos químicos en el agua. Contaminación de aguas: Clasificación. Análisis físico-químicos. Los metales y su contaminación. Depuración y potabilización del agua. Microbiología: coliformes totales y fecales. Test de presencia – ausencia. Contaminantes no convencionales del agua: pesticidas, metales pesados, hidrocarburos.

Eje 4: Química del Suelo

Composición química de los suelos. Influencia de la geología sobre la composición química. Estructura del suelo. Definición de porosidad. Propiedades físicas del suelo. Textura y granulometría del suelo. Contenido de Humedad, saturación, punto de marchitamiento y capacidad de campo. Propiedades de plasticidad. Adsorción y Absorción. Permeabilidad e infiltración de líquidos en el suelo. Propiedades químicas del suelo. Macro nutrientes y micronutrientes del suelo: el boro, el nitrógeno, el fósforo y el potasio. Materia orgánica: carbón orgánico total. Salinidad del suelo y el índice SAR (relación adsorción Sodio). El pH del suelo y la conductividad eléctrica. Capacidad de intercambio iónico del suelo. Contenido de bases totales y saturación de bases. Factores indicativos de contaminación del suelo: concentración presente versus la concentración natural de fondo. Contaminantes más probables del suelo: hidrocarburos NAPL y LAPL, pesticidas y sobrefertilización.

Eje 5: Biosfera

Concepto. Ecosistemas. Cadenas alimentarias. Redes y niveles tróficos. Ciclos de la materia. La energía en los ecosistemas. Contaminantes, eutrofización, bioacumulación. Bioindicadores de la contaminación. Contribución microbiana a la contaminación. Degradación de suelos. Causas y naturaleza de la contaminación. Residuos. Agroquímicos.

Eje 6: Impacto ambiental

Prevención de accidentes de contaminación. Estudios de Impacto. Acciones inmediatas y mediatas al accidente. Remediación del sistema. Criterio en la realización de análisis químicos e informes.

Eje 7: Eco toxicología

Sustancias Tóxicas. Riesgos. Relación dosis- respuesta. Clasificación sustancias tóxicas. Principales fuentes de producción de tóxicos. Los tóxicos y el medio ambiente. Principales grupos tóxicos.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Bibliografía

- **MÜLLER-HARVEY I. BAKER R. M.** *El Análisis Químico en el Laboratorio*. Guía Básica. ISBN 8420010480.
- **SOGORB SANCHEZ MIGUEL, DIAZ D** *Técnicas Analíticas de Contaminantes Químicos. Aplicaciones Toxicológicas, Medioambientales y Alimentarias*; Santos ISBN 8479786620.
- **SPIRO THOMAS G** *Química Medioambiental.*; Pearson Educación; 2° Ed. ISBN 8420539058.
- **BAIRD COLIN; REVERTE** *Química Ambiental*; ISBN 842917902X.

FE 4.3 - INVESTIGACIÓN EN QUÍMICA

Tipo de Unidad Curricular: Taller

Campo de la Formación: Específica

Ubicación en el Plan de Estudios: 4° Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras semanales

Total: 128 horas cátedras

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

La Química -un puente entre la Física y la Biología- comprende en la actualidad junto a los avances de sus divisiones clásicas (Inorgánica, Orgánica, Analítica, Bioquímica), descubrimientos e innovaciones en las interfases de un conjunto dinámico de campos de conocimiento, integrándose en la concepción actual de Tecnociencia. Esta situación debe constituir tanto motivación como desafío al futuro Profesor de Química. Desde la investigación de las moléculas de los seres vivos y sus interacciones se delimitan campos fascinantes de investigación biotecnológica, como los anticuerpos monoclonales; la ingeniería metabólica; los productos biofarmacéuticos; seres transgénicos y terapia génica o los Proyectos Genoma y Proteoma Humanos. El conocimiento de los neurotransmisores derivó en una neuroquímica de las funciones cognitivas y las emociones; del aprendizaje y la memoria, en animales y seres humanos. Subyacen las moléculas en las enfermedades de Alzheimer o Parkinson. En cuanto a la Química de los materiales, entre los materiales inorgánicos, los superconductores de alta

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

temperatura crítica resultan de gran importancia en la química inorgánica estructural y química del estado sólido; mientras que entre los materiales orgánicos se destacan los polímeros sintéticos. La Química del estado sólido comprende la síntesis de nuevos materiales como óxidos metálicos compuestos para su uso como superconductores, o la cerámica utilizada en los satélites - resistente a las altas temperaturas-, hasta la oblea de silicio o materiales con propiedades ópticas no lineales. Esta ajustada síntesis del mundo de la Química puede constituir un verdadero reto para el Profesorado de Química en la sociedad actual del conocimiento. El espacio curricular *Investigación en Química* se inserta en una etapa de la carrera de profundización en procesos cognitivos y procedimentales de análisis y síntesis. Está diseñado en función de dos metas o expectativas de logro generales: 1. la percepción y conocimiento de uno de los campos más diversos y fascinantes de la investigación científica e innovación tecnológica fundamentado por *procesos de investigación, innovación y desarrollo*; y 2. Un enfoque pedagógico fundamentado en la actividad de los alumnos: el aprendizaje de los *caminos de la investigación*. La enseñanza a través de actividades y proyectos de investigación tiene el potencial de promover: procesos de pensamiento más complejos sobre el funcionamiento del mundo en el que vivimos; estimular la creatividad, autonomía y flexibilidad; estimular el interés por el conocimiento y los itinerarios para su obtención; el trabajo grupal y aprendizaje cooperativo, y el sentido de responsabilidad frente a las opciones que los mismos avances colocan al alcance del ser humano.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: La Naturaleza de la Ciencia y la Investigación.

Conceptos de ciencia e investigación. Ciencia de descubrimientos y ciencia de verificación. Ciencia, tecnología y sociedad. Investigación básica y aplicada. Proyecto tecnológico. Tecnociencia. El método científico como una estrategia general de resolver problemas. Análisis de los métodos históricos tradicionales: inductivo e hipotético-deductivo. Relación de los métodos inductivo y deductivo con la teoría del conocimiento. Criterios de demarcación y falsación. Caracterización del investigador: atributos cognoscitivos, procedimentales, volitivos y afectivos. Motivaciones y actitudes en la investigación. La ciencia como una actividad social: los grupos de trabajo y la comunidad científica. La Química

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

como una de las Ciencias Experimentales centrales. Panorama histórico de la investigación científica en Química. La “Tabla Periódica de los Elementos” de Dimitri Mendeleiev (1869) y el modelo molecular del ADN de la “Doble Hélice” de Watson & Crick (1953) como casos de estudio. El papel de la Química en el desarrollo de nuevos conocimientos, tecnología e innovación productiva. La importancia del estudio de las moléculas en la sociedad del siglo XXI. Los aportes de la Química a los diferentes campos de conocimiento contemporáneos: procesos industriales, Ciencia de los Materiales, Ciencias Ambientales, Ciencia de los Alimentos, Biología y Biomedicina, Biotecnología, Neurociencias y Psicobiología.

Eje 2: El proceso de investigación.

Las etapas de la investigación. Análisis de modelos del proceso de investigación. Relaciones entre los planos racional y empírico. Momentos del proceso de investigación: lógico, metodológico, técnico, teórico y comunicacional. Tipos de investigación según sus objetivos: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Investigación cuantitativa, cualitativa y de diseño mixto. La delimitación de la cuestión o problema y la delimitación temática (campo disciplinario).

Caracterización general de las etapas. Planteo del Problema: pregunta de investigación, objetivos y justificación. Elaboración de marcos conceptuales o teóricos. Formulación de hipótesis. Tipos de hipótesis y caracterización. Diseño metodológico. Recolección de datos. La estructura del dato científico: unidad de análisis, variables, valores e indicadores. La utilización de la Estadística y los programas informáticos. Tratamiento de datos: tabulación, graficación, análisis e interpretación de los datos.

El plan de trabajo, plan de investigación o protocolo de la investigación. Organización del cronograma.

Eje 3: La investigación documental.

Revisión de la literatura: el papel de los antecedentes bibliográficos y la investigación previa de áreas temáticas. Detección, consulta y recuperación de la bibliografía. Consulta a expertos. Consulta de hemerotecas y bibliotecas. Uso de catálogos. Los recursos electrónicos. Utilización de INTERNET como recurso para obtención de fuentes primarias: palabras clave y bases de datos. Los textos científicos. Principales clases del discurso académico-científico. Revistas de circulación periódica. Las revistas electrónicas. El artículo de investigación o “*paper*”. Análisis de artículos de investigación de las revistas científicas *Ciencia*

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Hoy (Argentina) e *Investigación y Ciencia* (USA; traducida en España). Registro de la información. Organización de ficheros. Las fichas bibliográficas y electrónicas. Citas y notas. Las referencias bibliográficas: estilos APA, Harvard, Vancouver y Norma ISO 690 y 690-2.

Eje 4: La observación.

Componentes de la observación. El proceso de observación. Relación entre observador y material observado. Objetividad y subjetividad en la observación. Observaciones estructuradas y no estructuradas.

Recolección de datos. Normas de la observación. Selección de categorías. Unidades de observación. Procedimientos e instrumentos de la observación. Equipos técnicos como auxiliares de la observación. Sesgos del observador. Técnicas de anotación. Cuaderno, notas e informe de las observaciones. Observación naturalista. Observación sistemática. Utilización de técnicas de microscopía: análisis de diferentes materiales. Utilización de reactivos específicos en la determinación de biomoléculas en los alimentos. Elaboración de un diseño de investigación observacional.

Eje 5: La investigación experimental.

Caracterización y diseño de un experimento. Tipos de diseños experimentales. Hipótesis de diferencia entre grupos e hipótesis causales. Manipulación, control y aleatorización. Variables independiente y dependiente. Grupo experimental. Grupos control con y sin tratamiento. Análisis del efecto placebo: evidencias aportadas por la Bioquímica. Selección de la muestra. Técnicas de muestreo. Medición. Errores asociados a la medición: sistemáticos, casuales y otros errores. Sistemas de medición. Escalas de medición. Instrumentos de medición: confiabilidad y validez. Rango, resolución, sensibilidad y exactitud. Precisión. Calibración de los sistemas de medición. Caracterización estadística mínima del resultado de una medición. Estimación estadística del universo de medición a partir de muestras. Notas de trabajo en el laboratorio. El cuaderno del laboratorio: características. Elaboración de un diseño experimental como actividad grupal. Normas de bioseguridad en el laboratorio: generales y particulares para los químicos. Principios y procedimientos bioéticos en la experimentación con sustancias químicas en animales y seres humanos.

Eje 6: La entrevista y la encuesta.

La entrevista con especialistas. Tipos de preguntas y orden de formulación. Modelos de entrevistas: estudio y aplicación. Entrevistas en profundidad.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Encuesta. Las encuestas de opinión o *surveys*. El cuestionario elaborado. Población y muestra. Pruebas estadísticas. Diseño y aplicación de una encuesta.

Eje 7: Comunicación científica.

La comunicación de los resultados de la investigación científica. Características del lenguaje científico: objetividad, universalidad y verificabilidad. El reporte o informe de investigación. Componentes de un informe: características formales y de contenido. Sistema IMRyD. Normas de estilo y redacción científica. Normas para título y autores. Normas para la presentación de figuras y tablas. Normas para citar las referencias bibliográficas e informáticas. El resumen o *abstract*: caracterización y función. El póster, cartel o mural. Diseño informático del poster. La ponencia. Características de la presentación verbal del trabajo. Expresión oral. Elementos físicos en la comunicación oral. Preparación con soporte de *powerpoint*. Estudio crítico de manuales de química de nivel medio y de nivel superior.

Bibliografía

- **AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION.** (2001), *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (2° ed.)*: El Manual Moderno. México.
- **ASÚA, M. de et al.** (2006), *La investigación en ciencias experimentales: una aproximación práctica*. Colección Manuales. EUDEBA. Buenos Aires.
- **ATKINS, P.** (2007), *Las moléculas de Atkins*. Akal. Madrid.
- **BERNAL, C.A.** (2006), *Metodología de la investigación (2° ed.)*. Pearson. México.
- **BRUN, L.R.M.; BRANCE, M.L. & RIGALLI, A.** (2012), *Diccionario de Química Biológica 2° ed.* Corpus. Buenos Aires.
- **CASTAÑEDA JIMÉNEZ, J.** (1995-1996), *Métodos de investigación (1-2)*. McGraw-Hill. México.
- **CEGARRA SÁNCHEZ, J.** (2004), *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Ediciones Díaz de Santos. Madrid.
- **CORTADA DE KOHAN, N.; MACBETH, G. & López Alonso, A.** (2008), *Técnicas de investigación científica*. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- **CREASE, R.P.** (2006), *El prisma y el péndulo. Los diez experimentos más bellos de la ciencia*. Crítica. Barcelona.
- **CRUZ, E.N.** (2010), *Manual para la formulación de proyectos científicos y tecnológicos*. Purmamarka Ediciones. S.S. de Jujuy.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **CRUZ, E.N. & MIRANDA, C.G.** (2011), *¿Cómo se hace un proyecto de investigación científica?* Purmamarka Ediciones. S. S. de Jujuy.
- **DAY, R.A. & GASTEL, B.** (2008), *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (4° ed.). Publicación Científica y Técnica (621). Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- **FIGAR, S.; GÓMEZ SALDAÑO, A.M. & SORIANO, M.** (2008), *Cómo escribir un artículo científico en medicina. Un paso a paso para no abandonar en el intento.* Buenos Aires: del hospital ediciones. Hospital Italiano de Buenos Aires.
- **GÓMEZ, M.M.** (2009), *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica 2° ed.* Editorial Brujas. Córdoba.
- **HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C. & BAPTISTA LUCIO, P.** (2010), *Metodología de la investigación* (5° ed). Méjico: McGraw-Hill.
- **JIMÉNEZ VILLA, J. et al.** (2010), *Publicación científica biomédica. Cómo escribir y publicar un artículo de investigación.* Elsevier. Barcelona.
- **LARA MUÑOZ, E.M.** (2011), *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias.* Alfaomega. México.
- **MARTÍNEZ, E.N.** (2004), *Cómo se escribe un informe de laboratorio* EUDEBA. . Buenos Aires.
- **MARTÍNEZ RUIZ, H.** (2012), *Metodología de la investigación. Un enfoque por competencias.* Cengage Learning. México.
- **MARTÍNEZ Y MARTÍNEZ, R.** (2006), *Cómo escribir y estructurar un texto en Ciencias de la Salud. Anatomía de un libro* (3° ed.). El Manual Moderno. México.
- **PINEDA, E.B & ALVARADO, E.L.de.** (2008), *Metodología de la investigación* (3° ed.). Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- **PLENCOVICH, M.C. et al.** (2008), *Cómo formular trabajos científicos en las Ciencias Agropecuarias.* Editorial Hemisferio Sur. Buenos Aires.
- **POLIT, D.F. & HUNGLER, B.P.** (2000). *Investigación científica en Ciencias de la Salud* (6° ed.). McGraw-Hill. México.
- **REAL ACADEMIA NACIONAL DE MEDICINA.** (2012), *Diccionario de Términos Médicos.* Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- **SABINO, C.A.** (2006), *Los caminos de la ciencia. Una introducción al método científico* (2° ed.). Lumen-Humanitas. Buenos Aires.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **SABINO, C.A.** (1998), *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos (Ed. ampliada)*. Lumen-Humanitas. Buenos Aires.
- **SABINO, C.A.** (1996), *El proceso de investigación*. Lumen-Humanitas. Buenos Aires.
- **YUNI, J. & URBANO, C.** (2009), *Técnicas para investigar (3). Análisis de datos y redacción científica*. Editorial Brujas. Córdoba.
- **YUNI, J. & URBANO, C.** (2006), *Técnicas para investigar. (1-2). Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (2° ed.)*. Editorial Brujas. Córdoba.

FE 4.4 – CIENCIAS DE LA TIERRA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de la Formación: Específica

Ubicación en el Plan de Estudios: 4° Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras semanales

Total: 128 horas cátedras

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

El mundo contemporáneo se halla cada vez más estructurado sobre las ciencias y la tecnología. Su espectacular avance y la velocidad de los cambios que aquellos imponen en todo en todo el andamiaje de la sociedad plantean un desafío crucial a los sistemas educativos. Las ciencias naturales forman parte de las ciencias fácticas o empíricas, llamadas así porque sus estudios se basan en los hechos y la experimentación. La Física, Química, Geología, Biología, etc. tienen por objeto el conocimiento de las leyes y propiedades de la materia, tanto viva como no viva, y de sus intercambios energéticos. En definitiva tratan de comprender y explicar racionalmente los fenómenos de la realidad, para intentar predecirlos y controlarlos.

La finalidad de la educación es la formación integral de cada persona y la relación de convivencia con los otros mediante el acceso a distintos saberes y la adquisición de los valores que den sentido a la vida. El aprendizaje de saberes

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

sistematizados contribuye a estructurar una sólida competencia científica, fundamental en la formación de los futuros docentes que tendrán a su cargo lograr los objetivos de una educación integradora. En este contexto, la asignatura Ciencias de la Tierra, se orienta hacia una visión globalizadora del Planeta Tierra, integrando conocimientos ligados a su origen, constitución y transformaciones, de modo que sus contenidos contribuyan al conocimiento de las características que posee el planeta, así como a la comprensión de los procesos que intervienen en su constante transformación y evolución. Los contenidos de la asignatura están dirigidos al conocimiento de los grandes subsistemas terrestres: geósfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera; como al de las interacciones que existen entre ellos. Dentro de esta visión globalizadora, sin embargo, se trata de jerarquizar aquellos procesos que impliquen cambios en la composición de los materiales, tratando de esta manera de caracterizar el perfil del futuro profesor de química.

Eje de contenidos: Descriptores

Eje 1. Origen del Universo: Teoría del Big Bang. Evidencias. Origen de las estrellas y galaxias. Gravitación universal. Estrellas: características y clasificación. Galaxias: características y clasificación. La Vía Láctea. Origen del Sistema Solar. El Sol: estructura y características. Planetas: órbitas, dimensiones y composición. Leyes de Kepler. Unidad Astronómica de distancia. El Año Luz. Eclíptica. Movimientos de la Tierra: rotación, revolución, precesión y nutación. Coordenadas terrestres. La Luna: movimientos. Eclipses. Fases. Mareas. **Eje 2. La estructura del planeta Tierra.** Partes constitutivas: atmósfera, hidrosfera, geósfera y biosfera. Estructura interna y composición de la Tierra. Ondas sísmicas: su utilidad para el estudio de la estructura del planeta. Características de núcleo, manto y corteza. Discontinuidades. Gradiente geotérmico. Teoría de la deriva continental. Tectónica de placas y expansión del fondo oceánico. Dorsales oceánicas. Teoría de los puntos calientes. Subducción. Orogénesis. Fosas. Pliegues. Geosinclinales. Fallas. Diaclasas **Eje 3. Materiales de la litósfera.** Composición elemental de la tierra y de la corteza. Minerales, rocas, regolita y suelo. Clasificación química de los minerales. Los minerales petrográficos: composición química, textura y propiedades. Clasificación de las rocas. Ciclo de las rocas. El magma y las rocas ígneas: clasificación, origen, formación. Composición mineralógica, textura y caracteres. Metamorfismo: causas y tipos. Rocas metamórficas. Sedimentación y rocas sedimentarias. **Eje 4. Procesos exógenos y modelado del relieve.** Meteorización física y química. Influencia del clima en la meteorización. La

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

composición química y las propiedades físicas en la meteorización de minerales y rocas. Ciclo de denudación del relieve. Erosión. El suelo. Cómo se forma el suelo. Horizontes. Evolución de los horizontes. Color, textura y estructura de los suelos. Composición química del suelo. El agua en el suelo. La materia orgánica y la biota del suelo. Clasificación de los suelos

Eje 5. Procesos endógenos: sismología y vulcanismo. Terremoto o sismo. Hipocentro. Epicentro. Maremoto. Ondas sísmicas primarias y secundarias y superficiales. Velocidad de las ondas. Cambio de velocidad y propagación de las ondas sísmicas: sismogramas típicos. Sismicidad. Origen de los terremotos. Ciclo. Intensidad y magnitud de los sismos. Escalas. Volcanes: estructura. Activos y apagados. Actividad volcánica y tectónica de placas. Teoría de los puntos calientes. La erupción volcánica. Tipos de erupciones volcánicas y de lavas. Morfología de los volcanes: escudos, estrato y sub-volcanes. Manifestaciones volcánicas póstumas: fumarolas, sulfuratas y geiseres. Distribución geográfica de los volcanes.

Eje 6. La atmósfera. Composición, propiedades y distribución espacial. Capas de la atmósfera. Radiación solar. Características básicas de las radiaciones electromagnéticas. Energía radiante. Espectro electromagnético. Constante solar. Radiación neta. Radiación terrestre y movimientos de la tierra. Concepto de temperatura. Energía calorífica. Unidades. Formas de propagación del calor. Temperatura del aire. Factores que la modifican. Oscilación térmica. Inversiones de temperatura. Ciclo diario y anual de la temperatura en las capas inferiores del aire. Temperatura de la superficie terrestre. Temperatura del suelo. Medición de la temperatura del aire. Isotermas.

Eje 7. Presión atmosférica. Unidades. Sistemas de presión: centros de alta y baja presión, cuña de alta presión y vaguadas. Isobaras. Gradientes de presión. Variaciones de la presión. Viento. Características. Factores que influyen en los vientos. Viento geostrófico y real. Circulación del aire. Efectos de la rotación terrestre. Intensidad y dirección del viento. Humedad del aire: absoluta, específica y relativa. Punto de rocío. Ciclo del agua. Condensación. Tensión de vapor. Nubes. Clasificación. Niebla y neblina. Precipitación. Tipos y medición. Clima. Tiempo. Variables meteorológicas. Clasificación del clima. Distribución de los climas en la tierra y en la Argentina. Factores que modifican el clima.

Eje 8. El ciclo hidrológico. Escorrentía. Características de las corrientes: flujo, gradiente, tipos de cauce, caudal. Erosión de las corrientes fluviales. Transporte

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

del sedimento. Tipos de carga. Depósitos de sedimentos. Valles fluviales. Formación de meandros y terrazas fluviales. Inundaciones. Aguas subterráneas: su distribución. El nivel freático. Interacción en aguas subterráneas y aguas corrientes. Porosidad. Permeabilidad, acuclidos y acuíferos. Manantiales. Aguas termales y geiseres. Pozos. Cavernas. Topografía kárstica. Procesos hídricos del agua marina: olas, mareas y corrientes marinas. La corriente del Niño. Glaciares. Tipos. Movimiento de un glaciar. Erosión glaciar. Valles glaciares. Aristas. Derrubios y tills. Morrenas

Bibliografía

- **TARBUCK E.J., LUTGENS F.K.** (2005), *Ciencias de la Tierra* - Pearson Prentice Hall. Madrid.
- **FEINSTEIN, ALEJANDRO** – (1986), *Astronomía Elemental* - Kapelusz - Buenos Aires.
- **OSTER, LUDWIG** (1982), *Astronomía Moderna*- Reverté S.A.- Barcelona.
- **VERSAVSKY, CARLOS M.** (1968), *Astronomía Elemental* - Estrada S.A. - Buenos Aires.
- **DERRAU, MAX** (1974), *Geomorfología* - Ariel S.A. – Barcelona.
- **PECH, REGNAULD** (1980), *Geografía Física* - Docencia S.A.- Buenos Aires.
- **MARTONNE EMM. de** – (1979), *Tratado de Geografía Física* - Juventud S.A.- Barcelona.

FE 4.5 - QUÍMICA DE LOS MATERIALES

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de la Formación: Específica

Ubicación en el Plan de Estudios: 4º Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras semanales

Total: 128 horas cátedras

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Una de las principales aportaciones de la Química al desarrollo tecnológico de las sociedades modernas ha sido su contribución al descubrimiento y elaboración de todos los tipos de materiales con los que están hechos todos los objetos de los que se sirve la humanidad. La Ciencia de los Materiales, se ha desarrollado en las últimas décadas y ha sido de inmenso aporte al desarrollo tecnológico de las sociedades modernas. Por ello es preciso que el futuro Profesor en Química conozca estos nuevos hallazgos y comprenda sus implicancias directas en el avance social. Pero si bien la constitución como “ciencia” es nueva, no así su existencia, ya que algunos de los procedimientos químicos y/o termoquímicos más antiguos de elaboración de materiales, que sin saberlo utilizaron nuestros antepasados, dieron lugar al descubrimiento de la cerámica primero y de la metalurgia del cobre y del hierro poco después; así como a la manipulación química de pieles, de fibras vegetales, de tejidos, y de primitivos materiales naturales de construcción.

De acuerdo con su naturaleza química, éstos son precisamente los tres grandes grupos de materiales utilizados por la humanidad: los óxidos inorgánicos (cerámica, vidrio, etc.), los elementos en estado metálico (los metales) y los materiales de naturaleza orgánica (basados en la química del carbono), tanto naturales como sintéticos (polímeros).

Con las únicas excepciones de importancia del acero y del cemento, los materiales utilizados por la humanidad hasta el siglo XIX eran básicamente los mismos que los conocidos 2000 años antes. Fue necesario el espectacular desarrollo de la Química, la Física y de otras ciencias básicas en el siglo XIX y primeros años del XX, para que el conocimiento y uso de los materiales pasara de ser una habilidad tecnológica heredada a convertirse en una verdadera disciplina científica: la moderna Ciencia de Materiales, que ha dado lugar a la aparición de los nuevos materiales actualmente en desarrollo.

Teniendo en cuenta sus orígenes, la Ciencia de Materiales puede ser considerada, por tanto, como una ciencia multidisciplinar. Hoy en día, reúne los conocimientos y experiencias procedentes de la física, la metalurgia, la ciencia de los polímeros, la ingeniería química, la geología e incluso de la biología. El trabajo en esta área necesita apoyarse en un desarrollo teórico, a menudo complejo, para que sea posible entender y explotar sus hallazgos. Así, una vez más, la investigación teórica marchó de la mano de la innovación experimental. Por ello nuestros

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

alumnos trabajarán tanto desde los conceptos teóricos, como desde las situaciones experimentales en el Laboratorio.

Eje de contenidos: Descriptores

Eje 1: ORDENAMIENTO ATÓMICO DE LOS MATERIALES y ESTRUCTURA DE LOS MATERIALES. Introducción: relación entre estructura interna y propiedades. Clasificación de los materiales. Orden-desorden. Estructura cristalina. Notación cristalográfica: Índices de Miller. Características de una estructura cristalina.

Eje 2: MATERIALES METÁLICOS. Materiales Metálicos. Metalurgia del hierro. Diagrama de equilibrio de fases Fe – C. Alotropía del hierro. Disoluciones sólidas de C en hierro: ferrita y austenita. Tipos de aceros y fundiciones. Aleaciones no férreas: cobre y aluminio. (Ejemplos de motivación: metales y medioambiente). Estructuras BCC, FCC y HC. Sistemas de deslizamiento. Aleaciones metálicas: Reglas de Hume-Rothery

Eje 3: MATERIALES CERAMICOS. Materiales Cerámicos. Sílice y silicatos. Productos de arcilla. Moldeo en barbotina. Refractarios de arcilla y de sílice. Diagrama de equilibrio de fases SiO₂ – Al₂O₃. Vidrios. Composición de vidrios comunes. La transición vítrea. Conformado del vidrio. Compuestos iónicos. Silicatos. Vidrios cerámicos.

Eje 4: MATERIALES POLIMÉRICOS. Definición de polímero. Grado de polimerización. Peso molecular medio. Tipos de polímeros Termoplásticos. Termoendurecibles. Elastómeros. Materiales Polímeros Elementos de nomenclatura de los polímeros, tipos de polímeros. Obtención de polímeros: reacciones de adición y policondensación. Morfología de polímeros. Clasificación tecnológica de los polímeros. Polímeros de interés industrial.

Eje 5: DEFECTOS CRISTALINOS. Defectos puntuales y lineales. Difusión. Deformación de metales.

Eje 6: TRANSFORMACIONES DE FASES Y MICROESTRUCTURA. DIAGRAMAS DE EQUILIBRIO. Introducción. Concepto de sistema, componentes, fases y constituyentes. Regla de las fases. Diagramas binarios. Regla de la palanca. Diagramas con solubilidad total en estado líquido y sólido. Concepto de transformación invariante. Diagramas con solubilidad en estado líquido e insolubilidad total en estado sólido. Transformación eutéctica. Diagramas con

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1430/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

solubilidad total en estado líquido y parcial en estado sólido. Transformación eutectoide. Transformación peritética.

Eje 7: ACEROS. Introducción. Diagrama de fases de la aleación Fe-C: aceros y fundiciones. Fases y microconstituyentes de los aceros, propiedades. Algunos tratamientos térmicos de los aceros: recocido, normalizado y temple.

Eje 8: PROPIEDADES DE LOS MATERIALES. PROPIEDADES MECANICAS DE LOS MATERIALES. Introducción. Deformación elástica: Elasticidad, límite elástico. Deformación plástica: resistencia, ductilidad. Tenacidad. Resistencia al impacto. Dureza.

Eje 9: UNIDAD IX: PROPIEDADES TERMICAS DE LOS MATERIALES. Conductividad calorífica. Dilatación. Mecanismos de conducción del calor. Tensiones mecánicas inducidas por el calor.

Eje 10: CORROSIÓN. Consideraciones electroquímicas. Cinética de la corrosión. Formas de corrosión. Prevención de la corrosión.

Bibliografía

- **BILLMEYER, F.W.** (1987), *La Ciencia de los Polímeros*. Reverté.
- **CALLISTER, W.B.** *Ciencia e Ingeniería de los Materiales*. Reverté.
- **CHANG, R.** *Química*. McGraw-Hill.
- **PETRUCCI, R.H., HARDWOOD, W.S., HERRING, F.G.:** *Química General*, Pearson Prentice Hall.
- **SMITH, W.F.** *Fundamentos de la Ciencia e Ingeniería de los Materiales*. McGraw-Hill.

CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

**PP 4.1 - PRÁCTICA PROFESIONAL IV Y RESIDENCIA EN CICLO ORIENTADO
DEL NIVEL SECUNDARIO**

Tipo de Unidad Curricular: Residencia Docente

Campo de Formación: Práctica Profesional

Ubicación en el Plan de estudios: 4° año

Carga horaria: 8 hs. Cátedra semanales

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Total: 256 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

La *residencia docente* es un un espacio de construcción reflexiva y metacognitiva, en el cual, la lectura de la práctica y la interacción paulatina con la misma desempeñan un rol fundamental. Es también, un proceso formativo que habilita a los estudiantes futuros docentes para ejercer la docencia en niveles y modalidades del sistema educativo y que les permita asumir un cuestionamiento crítico y responsable de la estructura, funciones y objetivos de la institución y nivel al que pertenecen, y de operar en consecuencia para el logro de las transformaciones necesarias. Por tanto, el desempeño del profesor será el de un profesional crítico y reflexivo. En ese sentido, es que se entiende a la docencia como práctica profesional.

Los alumnos practicantes al ingresar a las instituciones del nivel, realizan tres procesos fundamentales que le permitirán poder desempeñarse en la tarea de enseñar, la observación, la programación y la evaluación. En la residencia o práctica en terreno, los estudiantes elaboran una propuesta áulica sobre contenidos solicitados al profesor orientador del curso. Para dicha elaboración, el grupo de estudiantes residentes consulta a todos los profesores de las distintas especialidades en el marco de la carrera, según corresponda el contenido a preparar de la clase, para diseñar su propuesta abordando fundamentalmente aquellas cuestiones relacionadas con la lógica disciplinar, la relevancia social de los contenidos, el contexto social en el que se desarrollan las prácticas de residencia y en atención a la significatividad psicológica y didáctica.

La residencia se podrá llevar a cabo en instituciones pertenecientes al ámbito formal tradicional y en instituciones con diferentes modalidades y formatos a fin de que los futuros docentes se impliquen en modelos organizacionales alternativos diferentes al tradicional, en consonancia con experiencias que se están desarrollando a expensas de los lineamientos educativos a nivel nacional y jurisdiccional. *La residencia docente, en esta instancia se desarrolla implicando los dos cuatrimestres del año lectivo, en las instituciones asociadas y con modalidad y formato diverso.*

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

La residencia integral que llevarán a cabo en la institución asociada, compromete el 70% de la carga horaria total y el porcentaje restante lo insumirá la institución formadora con el formato de seminario taller.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Observar, planificar, actuar: La observación como dispositivo que permite analizar las situaciones de la cotidianeidad institucional y grupal con una mirada abarcadora. Las situaciones áulicas: el docente, el conocimiento, las estrategias, la evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza, las dinámicas grupales, los estudiantes, la institución y la comunidad.

La planificación didáctica como herramienta desde y para la práctica y como modo de intervención de todos los actores institucionales. El docente como un trabajador político pedagógico.

Eje 2: La importancia del contexto, el vínculo escuela-comunidad: La importancia de considerar el contexto como aporte fundamental para la toma de decisiones a la hora de planificar. La producción de proyectos educativos en contexto. De las políticas educativas a los proyectos institucionales. El proyecto socioeducativo, una respuesta a la inclusión educativa y social. El fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular

Se recomienda dos docentes a cargo del espacio curricular. Un Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía/ Profesor o Licenciado/a en Ciencias de la Educación y un Profesor/a del área Disciplinar. Los docentes de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos de cada Profesorado.

Bibliografía

- **ALFARO, M.** (2005), *La planificación por proyectos: sus potencialidades en el mejoramiento de la gestión institucional y de aula*. Encuentro Educacional. Vol. 12(2) mayo-agosto: 124 – 133.
- **ANIJOVICH, R., CAPPELLETTI, G., MORA, S., SABELLI, M. J.** *Formar docentes reflexivos*. Una experiencia en la Facultad de Derecho de la UBA. Revista Academia.
- **BARCO, S.** (2002), *El futuro de la educación adolescente, jóvenes y adultos*

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **CULLEN, C.** “*La ética en el trabajo docente*”. Conferencia. Dirección General de Cultura y Educación de Pvcia. de Buenos Aires. La Matanza agosto de 2009. UNIPE: Editorial Universitaria. La Plata, Provincia de Buenos Aires. Disponible en:
http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/recursos_bibliograficos/gestion/la_etica_en_el_trabajo_docente_carlos_cullen_la_matanza_20_de_agosto_de_2009.pdf
- **CULLEN, C.** *La escuela es un escenario de socialización y legitimación del conocimiento*. Educere, vol. 7, núm. 22, julio-septiembre, 2003, pp. 249-258, Universidad de los Andes Venezuela. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35602219.pdf>
- **DUSSEL, I.** (2009), *La escuela media argentina y los desafíos de las metas 2021*. FLACSO Argentina.
- **EDELSTEIN, G. E.** “Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes”. Revista Iberoamericana de Educación - Número 33, 2003. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie33a04.htm>
- **FREIRE, P.** (2002), *Pedagogía de la Autonomía*. Siglo XXI Editores Argentina. Buenos Aires.
- **FREIRE, P.** (2002), *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores. Argentina. Buenos Aires.
- **GIROUX, H.** (2001), *Cultura, Política y Práctica Educativa*. Grao Ediciones. Barcelona.
- **JACKSON, P.** (2002), *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- **PINEAU, P.** *El docente como trabajador de la transmisión de la cultura*. Disponible en: <http://www.santillana.com.ar/03/congresos/6/66.pdf>
- **SANJURJO, L.** (2005). *La formación práctica de los docentes.- Reflexión y acción en el aula*. Homo Sapiens. Rosario.
- **TERIGI, F.** (2004) “La plena inclusión educativa como problema de enseñanza/La enseñanza como problema de política educativa”. En *Novedades educativas*. Reflexión y debate, Año 16, n° 16.
- **CHAUX, E., LLERAS, J., VELÁSQUEZ, A. M.** (2004) *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Disponible en:

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1430/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008812/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf

- **PERRENOUD, P.** (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*, Graó, Barcelona.