



**RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Anexo Único:

DENOMINACIÓN DE LA CARRERA

“PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA”

TÍTULO A OTORGAR: *“Profesor/a de Educación Secundaria en Geografía”,* según la Resolución CFE N° 74/08.

DURACIÓN DE LA CARRERA EN AÑOS ACADÉMICOS: la duración de la carrera es de 4 (cuatro) años académicos.

CARGA HORARIA TOTAL:

- ✓ En horas cátedras: 4208
- ✓ En horas reloj: 2804

CONDICIONES DE INGRESO: atendiendo a la Resol. Ministerial N° 1269/5 (MEd) (Octubre 2012) que aprueba el Régimen Académico Marco para la regulación del Sistema Formador Provincial, en el Capítulo regula las condiciones de ingreso de los alumnos a los ISFD de la provincia de Tucumán. En el Capítulo II: Del Ingreso de los alumnos, se menciona el art. 2: *Los Institutos Superiores de la provincia de Tucumán garantizarán igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a las/los estudiantes que aspiren a cursar estudios de Nivel Superior en sus diferentes ofertas. El art. 3: Los Institutos Superiores establecerán mecanismos y requisitos de ingreso acordes con:*

- a) *Sus posibilidades de recursos edilicios, administrativos y académicos.*
- b) *Sus propias ofertas académicas y el perfil formativo de cada carrera.*
- c) *Las habilidades y conocimientos previos específicos que se requieran a los estudiantes según cada oferta.*

El art. 4: Previo inicio del ciclo lectivo, los Institutos Superiores ofrecerán a los aspirantes un curso-taller de carácter propedéutico y cursado obligatorio destinado a coadyuvar al logro de las habilidades y conocimientos previos mencionados en el art. 3, Inc. c), que serán evaluados a la finalización del mismo, según calendario. Este curso taller deberá abordar los campos de Formación General, Específica y de Práctica Profesional y estará a cargo de los docentes de la Institución. Los alumnos deberán acreditar las condiciones académicas requeridas según la oferta formativa de la que se trate y un mínimo de 80% de asistencia”.

...///



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

**MARCO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL Y PROVINCIAL PARA LA
FORMACIÓN DOCENTE**

La *Ley de Educación Nacional Nro. 26.206* (en adelante LEN) asume a la educación y al conocimiento como un bien público y derecho personal y social cuyo cumplimiento y desarrollo afianza las posibilidades de participación en los distintos ámbitos de la vida social, del trabajo, de la cultura y de la ciudadanía. En su artículo 71 otorga a la formación docente la finalidad de *“preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa. Promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as”*.

Al mismo tiempo determina la obligatoriedad del Nivel Secundario con las consecuencias propias de la instrumentación política, legal y pedagógica de la inclusión de los jóvenes en ese nivel. Es así como la formación docente para el nivel secundario adquiere características diferentes de la vigente por una cuestión central: la obligatoriedad. El Estado debe proveer de una educación significativa y acorde a las demandas de la sociedad y a las necesidades de los jóvenes. Los docentes para el siglo XXI deben poseer las herramientas necesarias en un contexto complejo y multirreferenciado como es el presente.

En consecuencia, el poder político asume el reto y ofrece el marco referencial necesario para que esa reforma se concrete. Las Resoluciones del Consejo Federal de Educación Nro. 23/07 y 24/ 07 que aprueban el Plan Nacional de Formación Docente y los Lineamientos Curriculares Nacionales de la Formación Docente Inicial respectivamente, se constituyen en los marcos legales dentro de los cuales se inicia en la Jurisdicción el Proceso de Reforma Curricular de la Formación Docente en consonancia con las directivas y aconsejamiento del Instituto Nacional de Formación Docente.

La Jurisdicción Tucumán asume la tarea de la reforma del currículum de la Formación Docente a partir de considerar la formación de los docentes como un



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

proceso permanente. La formación inicial tiene una importancia sustantiva ya que implica un marco para el desarrollo profesional y posibilita diversas alternativas de orientación en modalidades educativas previstas en la LEN, que aseguren el derecho a la educación de distintos sujetos, en distintos contextos y situaciones de enseñanza. El acceso a la Formación Docente Inicial se concibe como una de las oportunidades que brinda la educación para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas y promover en cada una de ellas la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común (LEN, artículo 8).

La formación de docentes es un campo estratégico para el desarrollo de la Nación, por eso es entendida como un aspecto central de la política del estado. Socializar a las nuevas generaciones en un acervo común y compartido por toda la población es una tarea inherente a la construcción de ciudadanos responsables de sus actos, conscientes de sus derechos y capaces de proyectar un futuro personal que se inscriba dentro de una trama social de justicia y equidad.

Por eso es importante ver a la formación docente dentro de un contexto de Nación, con visiones compartidas en lo general, diferentes en la particularidad, pero detrás de un proyecto de país inclusivo. Un fuerte compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de alumnos y alumnas es la mirada colectiva que podemos y debemos construir.

En este sentido el equipo la Jurisdicción Tucumán asume el compromiso de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, que pueda superar la fragmentación social y educativa, a través del fortalecimiento y mejora de la Formación Docente “La estructura, organización y dinámica curricular de la formación docente inicial deben ser periódicamente revisadas con el fin de mejorarla, adecuarla a los desafíos sociales y educativos y a los nuevos desarrollos culturales, científicos y tecnológicos” (Res. CFE N° 24-07).

Esto se expresa en distintas dimensiones. En el aspecto macrosocial, en el compromiso de trabajar a partir de la realidad y necesidad social y educativa de la provincia, respondiendo a los lineamientos políticos de la Jurisdicción que se propone la formación de docentes dentro de un proceso permanente, donde la formación inicial tiene una importancia sustantiva ya que implica un marco para el



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

desarrollo profesional y posibilita diversas alternativas de orientación en modalidades educativas previstas en la LEN, que aseguren el derecho a la educación de distintos sujetos, en distintos contextos y situaciones de enseñanza. En el aspecto institucional, llevando a cabo un proceso permanente de consultas acerca de las potencialidades y obstáculos de las propuestas vigentes, para recuperar así las experiencias que pudieran haber sido enriquecedoras o innovadoras para el abordaje de problemáticas educativas y desde las cuales sea posible avanzar en la construcción de una propuesta curricular posible, viable y a la vez que permita ofrecer e impulsar propuestas que conlleven mejores condiciones para los estudiantes y los docentes en el objetivo común de la construcción de una sociedad más justa y solidaria a través de la educación.

El acceso a la formación docente inicial se concibe como una de las oportunidades que brinda el sistema educativo para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas y promover en cada una de ellas la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común (Ley de Educación Nacional, artículo 8).

Este Diseño responde a lo dispuesto en la Ley Nacional N° 26.150, que estableció la responsabilidad del Estado para garantizar el derecho de niños, niñas, y jóvenes a recibir educación sexual integral en todos los establecimientos educativos públicos de gestión estatal y privada. La aprobación de dicha ley no constituyó un hecho aislado, sino que formó parte de un proceso de cambios sociales, culturales y avances científicos, que fueron generando la necesidad de incorporar conocimientos y contenidos acerca de la educación sexual integral, de tal manera de promover valores que fortalezcan la formación integral de los sujetos.

En el proceso de construcción curricular, los docentes son considerados como trabajadores intelectuales, trabajadores de la cultura, que forman parte de un colectivo que produce conocimientos específicos a partir de su propia práctica; lo que requiere, de condiciones de desarrollo del sistema educativo y de las escuelas y del reaseguro de los derechos docentes como lo expresa el artículo 67° de la Ley de Educación Nacional. En este sentido, será necesario en el mediano plazo,



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

crear las condiciones que permitan dar respuesta a una nueva organización del trabajo escolar y una nueva organización institucional.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR

El presente Diseño Curricular de Formación Docente Inicial para la Educación Secundaria, responde a una política nacional de democratizar la Educación en todos sus niveles, y para esto, se tomó en cuenta los aportes de las distintas instituciones que participaron del proceso de consulta.

Conforme a esto, desde el objetivo de elevar la calidad educativa y particularmente fortalecer y mejorar las experiencias formativas en las Instituciones Formadoras, el desafío es encontrar nuevos y diferentes caminos para constituirse en un espacio de transmisión y recreación de conocimientos valiosos para los jóvenes y para la sociedad, para esto el “*Estado Nacional, tiene el compromiso de trabajar en forma sostenida para superar la fragmentación educativa y la creciente desigualdad*”¹.

El sentido de analizar los *Lineamientos Curriculares de Geografía de Formación Docente para el 3º Ciclo de EGB y Educación Polimodal* de la Jurisdicción Tucumán, atiende no sólo a una necesidad vinculada con una política educativa vigente, sino también, a la de adecuarlos a los nuevos “desafíos sociales y educativos y a los nuevos desarrollos culturales, científicos y tecnológicos”² que requieren los futuros docentes para poder construir una comprensión profunda tanto de los contenidos disciplinares como de la complejidad de la tarea de enseñar en las instituciones educativas. Es por ello que se abre la posibilidad de generar espacios de discusión sobre temas vinculados a la formación docente para “*preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de la persona.....*”

LEN³ art. 71.

¹Resolución 2407, Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial. 2007.

²Resolución 2407, Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial. 2007

³Ley Nacional de Educación (LEN) art. 71 el mandato social actual renueva la confianza en la escuela como lugar privilegiado para la inclusión a través del conocimiento y para la concreción de una experiencia educativa donde el encuentro con los adultos permita la transmisión del patrimonio cultural y la enseñanza de los saberes socialmente relevantes para la construcción de una



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Estos espacios de discusión curricular también tienen en cuenta el lugar que ocupa el conocimiento científico en general y el conocimiento científico geográfico en particular como “materia prima” donde se sustenta el sistema educativo. Este saber se cimienta no sólo desde la mirada de la observación, descripción e información del mundo, sino en la redefinición de los paradigmas epistemológicos clásicos de la Geografía y en una nueva concepción del conocimiento sustentada en las “múltiples” formas de la “complejidad” de la realidad social. (Inés Aguerrondo.2008). Este cambio en el pensamiento contemporáneo modifican los ideales de saber, ya que este enfoque prioriza la mirada de la complejidad como característica propia de la realidad social y no social que nos rodea (Inés Aguerrondo 2008).

La geografía como ciencia social no está ajena a este abordaje, donde se contempla la necesidad de adaptar los contenidos de la ciencia a las exigencias rápidamente cambiantes de la época actual, y la urgencia de establecer relaciones entre las diversas decisiones que toma la sociedad en su espacio. Entonces el pensamiento crítico-social en la geografía significó una aproximación a los movimientos sociales, principalmente en la búsqueda de la ampliación de los derechos civiles y sociales, al acceso a la educación de buena calidad, la vivienda, a la tierra, al combate de la pobreza, entre otras temáticas. En esta postura epistemológica, la geografía rompe con el modelo de pensamiento clásico o pragmático y se posiciona en uno crítico renovador donde se hace una valoración profunda de las razones de las crisis socio-territoriales. De este modo, “la Geografía intenta actualmente dar respuesta a una demanda compleja de producción de conocimientos ligados a la globalización, el cambio climático, el desarrollo humano, la diversidad biológica, socioeconómica y cultural, el desarrollo sustentable, entre otros temas. La disciplina enfrenta así el desafío de comprender el funcionamiento del sistema natural y la acción de los grupos humanos involucrados en diversos problemas que afectan a las sociedades y a los territorios” (Inés Aguerrondo 2008).

Para el sistema escolar, y en especial el de Formador de Formadores es todo un desafío transitar el cambio de mirada que hace la ciencia geográfica, donde se

sociedad en la que todos tengan lugar y posibilidades de desarrollo” (proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario).



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

deja de lado la racionalidad basada en la realidad causal y la explicación como inmutable con sus leyes para comprenderla. Este nuevo enfoque o esta forma de conocimiento es entendida como “innovación prometedora”, y supone la creación y modificación de la naturaleza, dando otro protagonismo al hombre a su sociedad plural y diversa.

En este contexto, las experiencias formativas brindan a la nueva formación docente la comprensión de los temas centrales de cada campo. Ya no es importante la mera acumulación de contenidos se propone pensar en los desafíos que enfrentarán los futuros docentes al enseñar de manera significativa esos contenidos a una diversidad de jóvenes que habitan las aulas.

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA CARRERA

Objetivos de la Formación Docente

“La Educación para la Democracia requiere una acción dialógica, que posibilite la “resignificación intencional de procesos de socialización anterior y simultánea” (Castagnola y otros 2000). Procesos dialógicos que educan para la autonomía, la creatividad personal y la autoestima positiva, para la “conquista de su palabra”.

La docencia es una profesión y un trabajo, cuya especificidad se centra en los procesos de transmisión y producción de conocimientos en torno a la enseñanza tendiente al desarrollo integral de los sujetos con los que se interactúa. Pensar la Formación de Docentes de Educación Secundaria en Geografía supone generar las condiciones para que quien se forma realice un proceso de desarrollo personal que le permita reconocer y comprometerse en un recorrido formativo que supere las experiencias escolares. Por esta razón, se observa como elemento clave en la formación la participación en ámbitos de producción cultural, científica y tecnológica que habilite a los estudiantes a comprender y actuar en diversas situaciones.

Desde esta perspectiva se definen las siguientes finalidades para la Formación Docente:



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Preparar a los futuros Docentes en Geografía para el ejercicio profesional de la docencia en el Nivel Secundario con una formación disciplinar-didáctico-pedagógico que les permita lograr efectos sustantivos en los procesos educativos y en los resultados de la enseñanza.
- Fortalecer la Formación Integral Profesional que les permita desarrollar competencias afines en las prácticas de la lengua oral y escrita, y en las nuevas tecnologías como ejes vertebradores de la educación obligatoria.
- Contribuir a través de los aportes del campo epistemológico a formar docentes comprometidos en promover, generar, enseñar y transmitir conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas.
- Construir criterios y dispositivos que les permitan generar proyectos de trabajo interdisciplinarios atendiendo a las diferentes temáticas geográficas y su vinculación con: multiculturalidad, identidad ciudadana, y otros temas vinculados a los diferentes actores sociales que conforman las sociedades contemporáneas.
- Promover una participación crítica y reflexiva frente a las decisiones y los desafíos que surgen en las prácticas pedagógicas en las aulas de diferentes contextos sociales.
- Propiciar, espacios de prácticas pedagógicas de autonomía profesional y promover el trabajo en equipo.
- Favorecer la creación de espacios que permitan desarrollar las herramientas necesarias en la construcción y experimentación de proyectos de investigación.
- Comprender al sujeto a quien va dirigida la enseñanza en sus dimensiones subjetivas, psicológicas, cognitivas, afectivas y socioculturales.
- Enriquecer el capital cultural, especialmente en el campo de las Ciencias Sociales - Geografía, entendiendo al docente como mediador, transmisor y recreador de la cultura.
- Articular la formación inicial de los profesores de Geografía con la Educación Secundaria; fortaleciendo el vínculo con las escuelas asociadas y con otras instituciones y organizaciones sociales; reconociendo y valorando el aporte que hacen a la Formación Docente Inicial.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único
///...

PERFIL DEL EGRESADO

Para diseñar el perfil del Profesor de Educación Secundaria en Geografía, se tuvieron en cuenta, los “Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria”, que contemplan y definen las características de la escuela secundaria y federalmente, las funciones para el ejercicio de la docencia. Se brega por una articulación entre las políticas de Educación Secundaria, las Universidades y los Institutos Superiores de Formación Docente, intentando superar la fragmentación del sistema educativo.

Con este objetivo se plantea la necesidad de definir qué es la docencia en esta nueva escuela y qué se espera de ella, *“La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas⁴...”*

De acuerdo a esto, fortalecer las prácticas de la formación docente es pensar desde el lugar de los sujetos que participan en el proceso educativo reconociendo las diferentes redes de experiencias en cada espacio formativo. De esta manera, una propuesta de formación incluyente requiere reconocer quiénes son los que ingresan a las Carreras de Formación Docente, sus historias, saberes, que contemple sus recorridos educativos.

Este proceso de formación de los sujetos debe promover condiciones para el ejercicio de la responsabilidad de su propio recorrido en su formación. Brinda oportunidades de elección y la creación de un clima de responsabilidad compartida, donde las decisiones, incluidas las curriculares, puedan ser objeto de debate entre quienes participan en la institución. De este modo se sentirán miembros activos de una tarea propia y colectiva, convirtiendo la experiencia de formación docente, en tanto praxis de reflexión y acción, en una apuesta al fortalecimiento de los vínculos entre los sujetos, de los conocimientos y de las dinámicas institucionales transformadoras. Es decir, que permita espacios para

⁴Lineamientos Curriculares nacionales para la Formación Docente. Res 2407



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

investigar, para cuestionar y debatir el sentido de la práctica como espacio del aprender y del enseñar.

Ante esta necesidad, se tiene en cuenta un conjunto de características comunes a la Formación Docente en la Jurisdicción:

El alumno que obtenga el Título de Profesor/a de Educación Secundaria en Geografía, habrá adquirido:

- Habilidades intelectuales para desarrollar y aplicar los fundamentos y metodología geográficos en los diferentes contextos socioeducativos.
- Competencias de pensamiento crítico, creatividad e innovación en la solución de problemas que trascienda el aula.
- Capacidades para la comprensión de las diferentes realidades socio-políticas, históricas-culturales, territoriales, económicas, pedagógicas y metodológicas.
- Destrezas para el manejo de los contenidos geográficos y formas de evaluación innovadoras en la educación secundaria.
- Dominio de las competencias didácticas pedagógicas y del uso de la información y las TIC en el campo de la Geografía.
- Capacidad de contextualizar las intervenciones de la enseñanza, para encontrar mejores formas de posibilitar los aprendizajes.
- Habilidades como ciudadano para su desempeño laboral en el sistema educativo.

De acuerdo a lo que contemplan los Lineamientos Curriculares Nacionales, la “trascendencia social, cultural y humana de la docencia, su formación, implica un proceso continuo, que no se agota en la formación inicial, sino que acompaña a toda la vida profesional del docente”, es decir, tiene un peso sustantivo en la construcción de una ciudadanía comprometida y reflexiva desde el lugar donde se vive.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

En el marco de la *Ley de Educación Nacional* y de la *Resolución 24/07* se establece la duración de la carrera para la Formación Docente Inicial en cuatro



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

años, organizada en torno a tres Campos de Conocimiento para la Formación Docente: *Campo de la Formación General, Campo de la Formación Específica y Campo de la Práctica Profesional.*

La propuesta de este Diseño Curricular es que los tres campos se relacionen para, así, favorecer articulaciones orientadas a un abordaje integral y pluridimensional de la complejidad del hecho educativo. Estas relaciones se ven favorecidas por la propuesta de cursar simultáneamente unidades curriculares de los diferentes campos de la formación.

Este currículum tiende a la integración de los tres campos que lo estructuran en torno a la Práctica Docente y propicia una perspectiva de articulación de saberes.

Campo de la Formación General

Permite la construcción de una perspectiva integral y de conjunto que favorece no sólo la comprensión de los macro-contextos históricos, políticos, sociales y culturales de los procesos educativos sino también, de las problemáticas de la enseñanza propias del Campo de la Formación Específica y del Campo de la Práctica Profesional.

Este campo de formación “*se orienta a asegurar la comprensión de los fundamentos de la profesión, dotados de validez conceptual y de la necesaria transferibilidad para la actuación profesional, orientando el análisis de los distintos contextos socio-educacionales y toda una gama de decisiones de enseñanza*”⁵.

La organización curricular da cuenta de decisiones de orden pedagógico, epistemológico y político que constituyen particulares modos de seleccionar, organizar y distribuir conocimiento, en este caso: el conocimiento considerado relevante para trabajar en la formación de *Profesores/as de Educación Secundaria en Geografía.*

Las unidades curriculares se distribuyen en torno a tres campos de conocimiento: *la Formación General, la Formación Específica y la Formación en la Práctica Profesional,* en una organización curricular que privilegia los enfoques disciplinares y respeta las unidades curriculares recomendadas por el Instituto Nacional de Formación Docente.

Esta propuesta de Estructura Curricular responde a criterios que surgieron del análisis de consultas realizadas a los principales actores de Instituciones

⁵Resolución CFE N° 24/07.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

referentes del medio y de sus contextos urbanos y rurales. Respecto de sus principales inquietudes, experiencias y anhelos de cambios en el marco del proceso de revisión curricular enumeramos los siguientes:

1. La circularidad y complejidad de los procesos cognitivos y de aprendizajes en los/as alumna/o a través de diferentes formatos de los espacios curriculares, para reconocer y potenciar el desarrollo formativo de los estudiantes. Priorizar la modalidad de taller y seminario como espacios de aplicación, articulación e integración de contenidos disciplinares mediante prácticas integrales individuales y grupales con el uso de las TIC.
2. La gradualidad de las experiencias pedagógicas mediante un régimen de cursado (regular o promocional) y del carácter (anual o cuatrimestral) de los espacios curriculares desde 1º a 4º año de la carrera para promover procesos de comprensión, intervención y reflexión de la relación docente - alumno y comunidad.

Sobre la base de estos criterios se propone el recorrido por experiencias pedagógicas que enriquezcan de manera singular la formación de grado en la Institución y el medio que integra.

DEFINICIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LOS CAMPOS DE FORMACIÓN Y SUS RELACIONES

En el marco de la *Ley de Educación Nacional* y de la *Resolución 24/07* se establece la duración de la carrera para la Formación Docente Inicial en cuatro años, organizada en torno a tres Campos de Conocimiento para la Formación Docente: *Campo de la Formación General, Campo de la Formación Específica y Campo de la Práctica Profesional.*

La propuesta de este Diseño Curricular es que los tres campos se relacionen para, así, favorecer articulaciones orientadas a un abordaje integral y pluridimensional de la complejidad del hecho educativo. Estas relaciones se ven favorecidas por la propuesta de cursar simultáneamente unidades curriculares de los diferentes campos de la formación.

Este currículum tiende a la integración de los tres campos que lo estructuran en torno a la Práctica Docente y propicia una perspectiva de articulación de saberes.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

La presencia de los campos de conocimiento en los diseños curriculares no implica una secuencia vertical de lógica deductiva, sino una integración progresiva y articulada. La práctica profesional acompaña y articula las contribuciones de los otros dos campos desde el comienzo de la formación, aumentando progresivamente su presencia, hasta culminar en las Residencias Pedagógicas.

Campo de la Formación General

Permite la construcción de una perspectiva integral y de conjunto que favorece no sólo la comprensión de los macro-contextos históricos, políticos, sociales y culturales de los procesos educativos sino también, de las problemáticas de la enseñanza propias del Campo de la Formación Específica y del Campo de la Práctica Profesional.

Este campo de formación *“se orienta a asegurar la comprensión de los fundamentos de la profesión, dotados de validez conceptual y de la necesaria transferibilidad para la actuación profesional, orientando el análisis de los distintos contextos socio-educacionales y toda una gama de decisiones de enseñanza”⁶*.

Las materias son: Lectura, Escritura y Oralidad, Psicología Educacional, Historia y Política Educacional Argentina, Sociología de la Educación, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Filosofía de la Educación, Formación Ética y Ciudadana, Educación Sexual Integral, y como EDI Integración e Inclusión Educativa.

Campo de la Formación Específica

Este campo formativo está orientado al conocimiento y comprensión de las particularidades en la Educación Secundaria. Este campo dialoga continuamente con el Campo de la Formación General y el de la Práctica Docente.

En esta propuesta curricular se enfoca en el estudio de la Geografía para la enseñanza en la Escuela Secundaria, para esto se promueven el conocimiento de los fundamentos geográficos (Ambientales, Sociales-poblacionales, Económicos, Turístico, Políticos y de Investigación) y las nuevas territorialidades desde una mirada regional y ambiental entre otras. La organización y el funcionamiento del Espacio Geográfico y la realidad social, constituyen un importante contenido académico que se transmite en las escuelas y donde los saberes disciplinares

⁶Resolución CFE N° 24/07.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

actualizados, incorporan los problemas de la vida contemporánea y los abordan desde un enfoque multicausal. Las materias que lo componen son: Problemática de la Educación Secundaria, Introducción al Pensamiento Geográfico, Geografía Ambiental I, Didáctica de la Geografía I, Geografía Ambiental II (Biogeografía y Ecología), Geografía de la Población, Antropología Cultural, Sistemas de Representación Territorial (Cartografía), Geografía Política, Sujetos de la Educación Secundaria, Geografía Cultural, Producción de Recursos Didácticos y Digitales para la Enseñanza, Didáctica de la Geografía II, Geografía Económica General, Geografía de la República Argentina, Geografía de América, Geografía de la Provincia de Tucumán, Didáctica de la Geografía III, Organización de los Espacios Mundiales, Investigación en Geografía, Desarrollo y Territorialidad en América Latina.

Campo de la Práctica Profesional

Como menciona el *Documento de Recomendaciones para la elaboración del Campo de la Práctica Profesional* el Campo de Formación en las Prácticas Profesionales constituye el espacio curricular destinado al aprendizaje sistemático de las capacidades para la actuación docente en las aulas y en las escuelas, es decir, en contextos reales. Como en toda acción práctica situada, este campo curricular es responsable por el desarrollo de la acción a través del análisis, la reflexión y la experimentación práctica contextualizada. Al hacerlo, la formación en la práctica resignifica los conocimientos de los otros campos curriculares, a través de la participación e incorporación progresiva, desde el 1° año, de los estudiantes en distintos contextos socioeducativos.

El presente Diseño Curricular ubica al Campo de la Práctica Profesional como un eje integrador, en el plan de estudios, lo que permitirá vincular los aportes de conocimientos de los otros dos campos en la puesta en acción progresiva de distintas actividades y situaciones en contextos reales.

Asimismo, los *Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial* lo expresan de la siguiente manera: “Desde esta mirada es importante reconocer que la formación en las prácticas no sólo implica el trabajo en las escuelas, sino el aprendizaje modelizador que se desarrolla en el instituto y en las aulas. Es necesario reconocer que la tarea de los docentes es enseñar y que ellos tenderán a hacerlo de la forma en que se les ha enseñado. Por ello, es importante



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

favorecer la posibilidad de experimentar modelos de enseñanza activos y diversificados en las aulas de los institutos” (LCN, 2007, párrafo 75).

En este esquema formativo, la formación en la Práctica Profesional se concibe como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales asociados a todas aquellas tareas que un docente realiza en su puesto de trabajo. Aprender a ser docente implica *“no sólo aprender a enseñar sino también aprender las características, significado y función sociales de la ocupación”* (Contreras Domingo, 1987).

Este *campo formativo* promueve una aproximación al campo de intervención profesional docente.

La enseñanza ya no se concibe como un mero proceso de transmisión y apropiación de conocimientos, sino como un proyecto pedagógico. El docente no puede limitarse sólo al trabajo en el aula. Se debe considerar los componentes institucionales y contextuales que marcan y definen la tarea de enseñar. Un docente debe investigar y analizar sus prácticas continuamente a fin de lograr la mejora de las mismas.

El Campo de la Práctica Profesional requiere de aportes de los Campos de la Formación General y de la Formación Específica en procura de una permanente articulación.

El Campo de la Práctica Profesional, se constituyen como eje de la formación docente. El espacio de las prácticas profesionales impone desde esta perspectiva, pensarlo en principio, desde dos direcciones: como objeto de conocimiento y como campo de intervención, por lo que se incluyen procesos de reflexión y de acción-intervención. A la vez, la concepción del docente en el eje de la práctica, es el de docente como trabajador político pedagógico, que remite a la dimensión ético política de la praxis docente. La praxis es entendida como una articulación entre la acción y la reflexión y las prácticas docentes como aquellas en la que el sujeto docente decide y elige trabajar con un horizonte formador y transformador.

La Práctica Docente se entiende *“como el trabajo que el maestro desarrolla en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales...”* y la Práctica Pedagógica como el proceso que se desarrolla en el contexto del aula en el que se pone de manifiesto una determinada relación maestro-conocimiento-alumno, centrada en el enseñar y el aprender” (Achilli, 1986).



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Profundizando el análisis y en marcha hacia la multidimensionalidad de las prácticas, en este espacio se sintetizan una variedad de dimensiones. La dimensión epistemológica, representada en la síntesis teoría-práctica, por lo tanto, praxis. También se sintetizan los conocimientos adquiridos en el proceso de formación inicial que se actualizan y resignifican en la instancia de las prácticas que intersectan con otros saberes, los de la socialización profesional para la construcción paulatina e inacabada de la identidad docente. A la vez los estudiantes, futuros docentes, junto a los profesores, transforman el espacio de las prácticas en objeto de conocimiento y reflexión. Abordar-intervenir en la realidad educativa precisa la asunción del trabajo docente en su complejidad e imprevisibilidad.

El eje de la práctica, se va constituyendo durante todo el proceso formativo como un espacio transversal, de intersección, de integración y de síntesis. ¿Qué articula, sintetiza o intersecta?, la teoría y la práctica, los conocimientos teóricos y prácticos construidos en el devenir de la formación inicial y aquellos que refieren al proceso de socialización profesional. ¿Para qué? Para intervenir en la realidad educativa concreta a través de diferentes instancias y en diferentes momentos del itinerario formativo poniendo en acción la reflexión y la experiencia para intentar romper con prácticas rutinarias de orientación reproductivista. Estos considerandos incluye el pensar la práctica como la oportunidad ineludible para enseñar a enseñar y para aprender a enseñar. Esto refiere a centrar la mirada en la enseñanza sin caer en estrechas concepciones tecnicistas, entendiéndola como una construcción que se aprende deliberadamente en el trayecto formativo y en el marco de finalidades humanas, éticas, sociales y políticas.

Por otro parte, el espacio de la práctica, formativa e institucionalmente se configura como el ámbito específico en el que se dan cita los campos de la formación general, de la formación especializada y el de la práctica profesional. La articulación de los tres campos aporta especificidad y dinamismo a este espacio. Poder establecer los puentes entre estos campos es prioritario para entender la convergencia de conocimientos en el espacio de la práctica profesional.

El eje de la práctica es también por lo anteriormente dicho, un espacio de integración de saberes y conocimientos. Hablar de saberes y conocimientos, es ampliar la mirada epistémica, ya que los mismos aluden indefectiblemente a la integración de la experiencia, lo práctico y lo teórico conceptual. Se integra de



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

igual manera a los sujetos/profesores implicados en este espacio a través de formas de trabajo colaborativo y solidario en el que cada uno desde su especialidad y lugar, aporta al proceso formativo de los estudiantes futuros docentes. Con la convicción, que la enseñanza es una tarea colectiva, los profesores de práctica, los de las escuelas sedes o asociadas junto a otros actores institucionales trabajan solidariamente en el proceso formativo de los estudiantes futuros docentes

Además y como otra forma de comprender las particularidades y la diversidad de este espacio, se lo puede entender también como un espacio de investigación, en particular, donde se desarrollan aspectos iniciáticos de investigación – acción ya que combina reflexión y acción. Las prácticas se convierten en objeto de reflexión y esta reflexión se traduce en acción para reiniciar el proceso en el devenir del proceso. Este proceso es de índole colectiva ya que involucra tanto a los estudiantes futuros docentes, sus pares, a los profesores especialistas en las diferentes disciplinas y a los pedagogos.

Desde esta perspectiva, se considera que el campo de la formación profesional, contribuye al logro de las siguientes finalidades formativas:

- Comprender el ejercicio de la profesión docente como una práctica social enmarcada en contextos sociales y culturales diversos.
- Asumir la actividad profesional docente como una actividad social y colaborativa.
- Reflexionar críticamente sobre las diversas dimensiones de la realidad educativa. Planificar, poner en práctica y evaluar propuestas de enseñanza y de aprendizaje contextualizadas.
- Construcción y desarrollo de capacidades para y en la acción práctica profesional en las aulas y en las escuelas como en las distintas actividades docentes en situaciones didácticamente previstas y en contextos sociales diversos.
- Comprender que el campo de la formación en la práctica profesional constituye un eje integrador en los diseños curriculares, que vincula los aportes de conocimientos de los otros dos campos, al análisis, reflexión y experimentación práctica en distintos contextos sociales e institucionales.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- Entender la Práctica y Residencia pedagógica como un proyecto de trabajo interinstitucional fundamentado teóricamente que involucre tanto a las escuelas asociadas y organismos sociales como al Instituto Superior.
- Entender al docente como un trabajador político pedagógico.

ORGANIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

AÑO	NIVEL/CICLO/MODALIDAD/ ORIENTACIÓN	ACCIONES FORMATIVAS	ASIGNACIÓN TEMPORAL
1° PP	INSTITUCIÓN FORMADORA	FORMACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA PREVIO TRABAJO DE CAMPO	1° CUATRIMESTRE
	MODALIDAD NO FORMAL	TRABAJO DE CAMPO	2° CUATRIMESTRE
2° PP	INSTITUCIONES SECUNDARIAS FORMALES DE DIVERSAS MODALIDADES	TRABAJO DE CAMPO: OBSERVACION PARTICIPANTE, ENTREVISTAS Y REGISTROS	LOS DOS CUATRIMESTRES
	LA INSTITUCIÓN Y EL AULA	REDISEÑO DE PLANES DE CLASE	1° CUATRIMESTRE
		MICROCLASE EN LA INSTITUCIÓN FORMADORA	2° CUATRIMESTRE
3°P P	INSTITUCIONES SECUNDARIAS FORMALES DE DIVERSAS MODALIDADES Y FORMATOS EN EL 1° CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE, ENTREVISTAS Y REGISTROS EN EL 1° CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO	LOS DOS CUATRIMESTRES
		MICROCLASE EN EL 1° CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN ASOCIADA	2° CUATRIMESTRE



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

<p>4°P P</p>	<p>INSTITUCIONES SECUNDARIAS FORMALES DE DIVERSAS MODALIDADES Y FORMATOS EN EL 2° CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO</p>	<p>OBSERVACIÓN PARTICIPANTE, ENTREVISTAS Y REGISTROS 2° CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO</p> <p>RESIDENCIA DOCENTE EN EL 2° CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA ESCUELA ASOCIADA EN MODALIDADES Y FORMATOS DIVERSOS</p>	<p>LOS DOS CUATRIMESTRES</p>
-------------------------	---	--	---

ESPACIOS DE DEFINICION INSTITUCIONAL (EDI)

De acuerdo a lo establecido a la normativa vigente (Resolución C.F.E. N° 24/07) *los diseños jurisdiccionales pueden asignar hasta un 20 % de la carga horaria total para espacio de definición institucional (EDI).*

Se entiende por espacio de definición institucional a aquellas instancias curriculares que permiten recuperar experiencias construidas por las instituciones formadoras a partir del reconocimiento de las características de sus comunidades. Estas opciones presentan la posibilidad de dar respuestas a demandas específicas y tienen la posibilidad de admitir cambios en los diferentes años de implementación del diseño curricular.

La definición de los espacios de nuestro diseño curricular surgió de los acuerdos logrados por los diversos actores institucionales.

La inclusión de este tipo de unidades curriculares ya sea como materia, seminarios o talleres facilitan a los futuros docentes poner en práctica su capacidad de elección dentro de un repertorio posible, lo que no solo tiene un valor pedagógico importante para nuestra formación profesional sino que, a la vez, permite que los futuros docentes direccionen su formación dentro de sus intereses particulares, atendiendo a la definición de su perfil específico dentro de nuestra carrera.

UNIDADES CURRICULARES QUE SE PROPONEN COMO EDI

Campo de la Formación General:

- Integración e Inclusión Educativa
- Historia Social General



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Campo de la Formación Específica:

- Geografía de las Problemáticas Urbanas y Rurales)
- Geografía del Turismo
- Problemas de Geografía Urbana a escala Nacional y Mundial
- Geografía del Hemisferio Oriental: Espacios con fuertes desigualdades (Asia, África y Oceanía)
- Geografía de los Riesgos Naturales y Política Ambiental
- Problemáticas Espaciales a escala Regional y local)

ORIENTACIONES GENERALES SOBRE EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta al estudiante desde una perspectiva global, focalizando no sólo en la apropiación del conocimiento desde lo conceptual, sino también desde lo procedimental y actitudinal.

El docente al momento de evaluar será “esa ayuda ajustada” al alumno, es decir, quien le plantee desafíos adecuados a sus posibilidades. Decir esto, es aceptar que no podemos seguir trabajando desde paradigmas homogeneizadores, ubicando a todos en un mismo nivel de aprendizajes y posibilidades, por ello debemos trabajar desde una visión que respeta de heterogeneidad del grupo, brindando igualdad de oportunidades, respetando sus niveles, tiempos y bagaje de experiencias.

Siendo coherente con lo planteado en las orientaciones metodológicas será necesario evaluar el trayecto formativo del alumno a través de dos tipos de evaluación; formativa y sumativa. Formativa, entendiéndola como aquella evaluación permanente del proceso de enseñanza – aprendizaje, como parte inherente del mismo. Para ello, cada docente deberá establecer criterios de evaluación, específicos de cada espacio curricular pero, también, es conveniente acordar criterios de evaluación a fin de brindar lineamientos claros, coherentes y uniformes con respecto a la formación.

La evaluación sumativa, se realizará a través de instancias de parciales evaluativas, exposiciones orales tanto individuales como grupales y trabajos de investigación donde se requiera de los alumnos desempeños de comprensión que pongan en juego sus habilidades para el uso práctico de los conocimientos adquiridos.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

FORMATOS DE LAS UNIDADES CURRICULARES

Las Unidades Curriculares⁷ que conforman el diseño de la Formación Docente se organizan en relación a una variedad de formatos que, considerando su Estructura Conceptual, las Finalidades Formativas y su relación con las Prácticas Profesionales, posibilitan formas de organización, modalidades de cursado, formas de acreditación y evaluación diferenciales.

La coexistencia de esta pluralidad de formatos habilita, además, el acceso a modos heterogéneos de interacción y relación con el saber, aportando una variedad de herramientas y habilidades específicas que en su conjunto enriquecen el potencial formativo de este proyecto curricular.

La presencia de formatos curriculares diferentes y flexibles (asignaturas, seminarios, talleres, trabajos de campo, prácticas docentes, ateneos, tutorías), que expresan tanto enfoques disciplinares cuanto estructuraciones en torno a problemas o temas, permiten modos de organización, de cursado, de evaluación y de acreditación particulares y variados. Precisamente, la variedad de formatos permite un trazado de diferentes trayectorias que incluye también la definición de unas correlatividades mínimas para el desarrollo de recorridos académicos equivalentes.

Por otra parte, los Espacios de Definición Institucional habilitan para delinear recorridos formativos optativos y recuperar experiencias educativas propias de cada instituto – que se consideran relevantes para la formación docente en diferentes localidades o regiones- desde una mirada integral. La elección de estos espacios está sujeta a decisión de cada Instituto Superior de Formación Docente, y deberá ser discutida y acordada por los diversos actores institucionales, garantizando la articulación con el resto de las unidades curriculares y la carga horaria destinada a cada uno de los campos de la formación.

A continuación se explicitan los rasgos característicos de cada uno de estos formatos:

- **Asignatura:** se define por la organización y la enseñanza de marcos disciplinares y multidisciplinarios y brinda modelos explicativos de carácter provisional, a partir de una concepción del conocimiento científico como construcción. Para su desarrollo, se sugiere la organización de propuestas

⁷Se entiende por “unidad curricular” a aquellas instancias curriculares que, adoptando distintas modalidades o formatos pedagógicos, forman parte constitutiva del plan, organizan la enseñanza y los distintos contenidos de la formación y deben ser acreditados por los estudiantes. Res. 24/07.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

metodológicas que promuevan el análisis de problemas, la investigación documental, la interpretación de datos, la preparación de informes, el desarrollo de la comunicación oral y escrita, entre otros; su evaluación y acreditación.

- **Seminario:** se organiza en torno a un objeto de conocimiento que surge de un recorte parcial de un campo de saberes, que puede asumir carácter disciplinar o multidisciplinar, y permite profundizar en aspectos y/o problemáticas consideradas relevantes para la formación. Se propone el uso de estrategias didácticas que fomenten la indagación y reflexión crítica, la construcción de problemas y formulación de hipótesis o supuestos explicativos, la elaboración argumentada de posturas teóricas, la exposición y socialización de la producción. En cada ámbito institucional se podrá acordar el desarrollo de aproximaciones investigativas de sistematización y complejidad creciente acerca de nudos críticos que debatan la formación docente. La producción escrita de un informe, ensayo o monografía y su comunicación y socialización pueden constituirse en alternativas de revisión e integración de los contenidos abordados.
- **Taller:** se constituye en un espacio de construcción de experiencias y conocimientos en torno a un tema o problema relevante para la formación y se orienta a la producción de saberes y a la resolución práctica de problemas. Es un ámbito valioso para la confrontación y articulación de las teorías con desempeños prácticos reflexivos y creativos. Lo central en una propuesta de taller gira en torno de abordajes metodológicos que favorezcan el trabajo colectivo y colaborativo, la recuperación e intercambio de vivencias y experiencias, la toma de decisiones y la construcción de propuestas en equipos de trabajo, vinculados siempre al desarrollo de la acción profesional. La elaboración de proyectos, diseño de propuestas de enseñanza, construcción de recursos educativos, favorecen procesos de integración de los saberes elaborados durante su desarrollo.
- **Trabajo de Campo:** está dirigido a favorecer una aproximación empírica al objeto de estudio y se centra en la recolección y el análisis de información sustantiva (desde diversos enfoques y con variadas estrategias metodológicas), que contribuyan a ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre un recorte del campo educativo que se desea conocer. El



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

trabajo de campo favorece un acercamiento real al contexto, a la cultura de la comunidad, a las instituciones y los sujetos en los que acontecen las experiencias de práctica. Promueve una actitud interrogativa que enriquece la reflexión y la comprensión sobre las experiencias de Práctica Docente.

- **Prácticas y Residencias docentes:** son formatos cuya estrategia central es la participación progresiva en el campo de la práctica docente en las escuelas; e incluyen pasantías y ayudantías áulicas, prácticas de enseñanza de contenidos curriculares específicos, ámbitos diversificados de residencia, desarrollo de proyectos integradores, entre otras. Permiten asumir el rol profesional de manera paulatina, experimentar propuestas de enseñanza e integrarse en un grupo de trabajo escolar, aprovechando diversas experiencias para el ejercicio de la práctica docente y la actualización permanente.

Estos espacios se apoyan en ciertos dispositivos que favorecen la tarea conjunta entre los docentes de la Práctica Profesional de la Institución Formadora y los docentes orientadores de las escuelas asociadas para el acompañamiento de los estudiantes:

- **El Ateneo:** constituye un ámbito de reflexión para profundizar en el conocimiento y el análisis de casos relacionados con la práctica profesional docente, permite intercambiar y ampliar posiciones y perspectivas, entre estudiantes, docentes de las escuelas asociadas, docentes de Práctica y otros docentes de las instituciones formadoras.
- **La Tutoría:** se trata de un espacio de conocimiento que se construye en la interacción, la reflexión y el acompañamiento durante el recorrido de las prácticas. La tutoría abre un particular espacio comunicacional y de intercambio donde la narración de experiencias propicia la reflexión, la escucha del otro, la reconstrucción de lo actuado y el diseño de alternativas de acción. El docente tutor y el practicante o residente se involucran en procesos interactivos múltiples que favorecen la evaluación constante y permiten redefinir las metas e intencionalidades y revisar las estrategias didácticas.
- **Los grupos de discusión y debate:** son dispositivos que tienen por objeto la construcción compartida de saberes (propios de los tres campos de formación) conformándose como tales a partir de intereses comunes de



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

estudiantes y profesores tanto al interior de las cátedras como de los ámbitos de integración, y también como formas de acompañamiento de determinados proyectos. En este sentido, dichos grupos deben permitir no sólo la revisión de los aprendizajes de los alumnos sino también la reconstrucción y/o reformulación de los saberes de los docentes en tanto formadores de futuros formadores. Estos espacios, ligados con el campo de la investigación y la producción de saberes, hacen posible someter a discusión las diferentes visiones que tienen los participantes, fundamentadas desde alguna perspectiva tanto teórica como empírica.

Dada la complejidad de los Campos de la Formación, los formatos y dispositivos anteriormente mencionados constituyen una sugerencia que ha de ser enriquecida y ampliada en el marco de las decisiones de cada institución formadora.

...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

**ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA**

CARGA HORARIA TOTAL: En horas cátedras: 4224 /En horas reloj: 2816

PRIMER AÑO (1056HS. CÁTEDRAS)					
CAMPO	UNIDADES CURRICULARES	TIPO DE UNIDAD	REGIMEN	HS. CAT. TOTALES	HS. CAT. X CUAT.
FORMACIÓN GENERAL	Pedagogía	Materia	1° CUAT.	96	6 0
	Didáctica General	Materia	2° CUAT.	96	0 6
	Lectura, Escritura y Oralidad	Taller	ANUAL	96	3 3
	Psicología Educativa	Materia	ANUAL	96	3 3
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Problemática de la Educación Secundaria	Seminario	ANUAL	128	4 4
	Introducción al Pensamiento Geográfico	Materia	ANUAL	160	5 5
	Geografía Ambiental I	Materia	ANUAL	192	6 6
	EDI	Materia	ANUAL	64	2 2
FORMACIÓN PRÁCTICA PROFESIONAL	*Práctica Profesional I	Práctica Docente	ANUAL	128	4 4
TOTAL				1056	33 33

*Se designarán dos docentes a cargo de la *Práctica Profesional I*, un Pedagogo y un Disciplinar del Área, cada uno con 4 hs. Cátedras anuales.

*La Dirección de Educación Superior y Artística, podrá asignar al Instituto alguna de las funciones según la Resol. C.F.E. N° 140/11.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

**ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN GEOGRAFIA**

SEGUNDO AÑO (1120 HS. CÁTEDRAS)						
CAMPO	UNIDADES CURRICULARES	TIPO DE UNIDAD	REGIMEN	HS. CAT. TOTALES	HS. CAT. X CUAT.	
FORMACIÓN GENERAL	Historia y Política educacional argentina	Materia	ANUAL	128	4	4
	Sociología de la Educación	Materia	1° CUAT.	64	4	0
	Tecnologías de la información y la comunicación	Materia	2° CUAT.	64	0	4
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Didáctica de la Geografía I	Materia	ANUAL	128	4	4
	Sujetos de la Educación Secundaria	Materia	2° CUAT.	64	0	4
	Ambiental II (Biogeografía y ecología)	Materia	ANUAL	128	4	4
	Geografía de la Población	Materia	ANUAL	128	4	4
	Antropología Cultural	Taller	ANUAL	96	3	3
	Sistemas de Representaciones territoriales (Cartografía)	Taller	1° CUAT.	64	4	0
	Geografía Cultural	Materia	2° CUAT.	64	0	4
	Geografía Política	Materia	1° CUAT.	64	4	0
FORMACIÓN PRÁCTICA	*Práctica Profesional II	Práctica docente	ANUAL	128	4	4
TOTAL				1120	35	35



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

*Se designarán dos docentes a cargo de la *Práctica Profesional un Pedagogo y un Disciplinar del Área, cada uno con 4 hs. Cátedra anuales.*

**ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA**

TERCERO AÑO (1088 HS. CÁTEDRAS)						
CAMPO	UNIDADES CURRICULARES	TIPO DE UNIDAD	REGIMEN	HS. CAT. TOTALES	HS. CAT. X CUAT.	
FORMACIÓN GENERAL	Filosofía de la Educación	Materia	1° CUAT.	64	4	0
	Formación Ética y Ciudadana	Taller	2° CUAT.	64	0	4
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Didáctica de la Geografía II	Materia	ANUAL	128	4	4
	Producción de recursos didácticos y digitales para la enseñanza	Materia	ANUAL	96	3	3
	Geografía Económica General	Materia	ANUAL	160	5	5
	Geografía de la Republica Argentina	Materia	ANUAL	160	5	5
	Geografía de América	Materia	1° CUAT.	80	5	0
	Geografía de Tucumán	Seminario	2° CUAT.	80	0	5
FORMACIÓN PRÁCTICA PROFESIONAL	*Práctica Profesional III en el Ciclo Básico del Nivel Secundario	Práctica Docente	ANUAL	256	8	8
TOTAL				1088	34	34

*Se designarán dos docentes a cargo de la *Práctica Profesional III un Pedagogo y un Disciplinar del Área, cada uno con 8 hs. Cátedras anuales.*



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

**ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA**

CUARTO AÑO (960 HS. CÁTEDRAS)						
CAMPO	UNIDADES CURRICULARES	TIPO DE UNIDAD	REGIMEN	HS. CAT. TOTALES	HS. CAT. X CUAT.	
FORMACIÓN GENERAL	Educación Sexual Integral	Materia	1° CUAT.	64	4	0
	EDI	Materia	2° CUAT.	64	0	4
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Didáctica de la Geografía III	Materia	ANUAL	128	4	4
	Organización de los Espacios Mundiales	Materia	ANUAL	160	5	5
	Investigación en Geografía	Taller	ANUAL	128	4	4
	Desarrollo y Territorialidad en América Latina	Seminario	ANUAL	96	3	3
	EDI	Materia	ANUAL	64	2	2
FORMACIÓN PRÁCTICA PROFESIONAL	*Práctica Profesional IV y Residencia Docente en el Ciclo Orientado del Nivel Secundario	Residencia Docente	ANUAL	256	8	8
TOTAL				960	32	32

*Se designarán dos docentes a cargo de la *Práctica Profesional IV un Pedagogo y un Disciplinar del Área, cada uno con 8 hs. Cátedras anuales.*



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

**Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía
Carga Horaria de la Carrera Expresada en 4028 HC / 2805 HR**

Cuadro 1

Carga horaria por año académico		Carga horaria por Campo Formativo			
		F.G	F.E	F.P.P	EDI fuera campo
1º	1056	384	544	128	
2º	1120	256	736	128	
3º	1088	128	704	256	
4º	960	128	576	256	
EDI Fuera año					
Total carrera	4224	896	2560	768	
Porcentaje	100%	22,%	60,%	18%	

Cuadro 2

Cantidad de UC por año	
	Total
1º	9
2º	12
3º	9
4º	8
Total	38

Cantidad UC por año y por campo			
F. G.	F. E.	F. P. P.	EDI fuera de campo
4	4	1	
3	8	1	
2	6	1	
2	5	1	
11	24	4	

Cantidad UC por año y régimen de	
Anuales	Cuatrim.
7	2
6	6
5	4
5	3
23	15



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

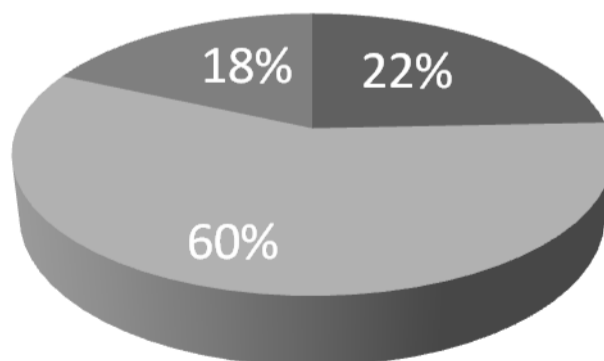
CARGA HORARIA TOTAL

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFIA

	CARGA HORARIA	PORCENTAJE
FORMACIÓN GENERAL	896	22 %
FORMACIÓN ESPECÍFICA	2.560	60 %
PRÁCTICA PROFESIONAL	768	18 %
TOTAL	4.224	100 %

CARGA HORARIA TOTAL

■ FORMAC. GRAL. ■ FORMAC. ESPEC. ■ PRACTICA





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

1º AÑO

CAMPO DE LA FORMACION GENERAL

F G 1. 1 - PEDAGOGÍA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 1º año

Carga horaria: 6 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

Una forma de aproximarnos a la comprensión de la Pedagogía es reconocer su historicidad como así también su ontología, dimensiones que nos conducirán a concepciones de la pedagogía como un espacio no dogmático, productor tanto de conocimientos educativos como de subjetividades, que intervienen en la realidad de las prácticas para su efectiva transformación. (Guyot 1995).

Reconocer la historicidad de la pedagogía es también reconocerla en su potencial transformador y entender la ductilidad de sus fronteras epistémicas en estrecha relación con el contexto. El carácter histórico habilita también a entenderla en vínculo con el tiempo presente y pasado. Esto daría lugar a otras y nuevas pedagogías emergentes comprometidas con los tiempos presentes y pasados ya que asistimos a una época de profundos cambios.

En este sentido es que la Pedagogía se constituye en un saber que reflexiona críticamente acerca de la educación, develando, desmitificando y desnaturalizando sus nudos problemáticos en el devenir político, social y cultural actual. Los contenidos pedagógicos, desde esta perspectiva problematizan la práctica educativa y sus maneras de movilizar el conocimiento. Preguntas como: qué,



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

cómo y para qué enseñar, el quién y el para qué enseñar implican re-hacer el qué y cómo en relación al quién y su situacionalidad como punto de partida.

El propósito es que los saberes pedagógicos proporcionen a los estudiantes de la formación docente, instrumentos para la explicación y comprensión de los procesos educativos en sus diferentes ámbitos de intervención. Solidarios con la dilucidación de lo que sucede con la educación, en el desafío de su papel, el de los docentes y el de las instituciones educativas. Por esto se hace necesario recuperar la dimensión política de la educación en su carácter transformador. La politización o re-politización de la educación habilita nuevas respuestas y nuevos interrogantes, nuevas maneras, nuevas posibilidades, nuevas posturas, que implican la necesidad de la crítica para dar sentido y caracterización a lo educativo. ¿Cuáles son los contextos de la educación para los tiempos presentes? La relación entre pedagogía y formación requiere poder repensar la educación desde una perspectiva amplia, a las instituciones educativas a partir de lógicas más democráticas e inclusivas, a la profesión docente comprometida con la realidad social, a la enseñanza como una práctica ética y política y a los sujetos en formación como sujetos de derecho, un sujeto concreto, sujetado a su territorialidad contextual y a su subjetividad,

El momento actual es de desafío formativo para las instituciones superiores de formación docente y para las instituciones de nivel medio en las que los futuros docentes han de desarrollar su profesión. Para esto, es necesario resignificar la acción educativa, en relación a procurar la pertinencia del conocimiento y el conocimiento en procura de transformaciones de la realidad, es decir, en transformaciones del pensar, del conocer y del hacer, tal cual lo requiere la complejidad del campo educativo.

Desde esta perspectiva, se considera que la materia Pedagogía contribuye al logro de las siguientes finalidades formativas:

- Apropriarse del corpus conceptual de la pedagogía para comprender a la educación como una práctica social, histórica y política adoptando una perspectiva integradora y relacional que permita comprender sus transformaciones y desafíos en diferentes contextos y tiempos.
- Entender la especificidad de la Pedagogía como saber-conocimiento que se ocupa del estudio, análisis e investigación de la educación y de las implicancias que tiene en las prácticas educativas concretas.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- Analizar críticamente los supuestos vigentes de la Pedagogía de la modernidad y las rupturas que operaron en los mismos en el devenir histórico.
- Analizar y valorizar a la Pedagogía como un campo de saberes-conocimientos que fortalece la formación del futuro docente en la comprensión del hecho educativo en sus múltiples dimensiones y en la construcción de herramientas teórico-metodológicas para la intervención.
- Analizar la educación desde sus múltiples atravesamientos: especulativos, sociales, culturales, históricos, políticos e ideológicos.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: La Pedagogía: La construcción del saber-conocimiento pedagógico como un espacio de reflexión crítica acerca de la educación. La pedagogía como saber-conocimiento teórico-práctico. La pedagogía como un saber-conocimiento que se constituye como una producción cultural que otorga nuevos sentidos a la acción educativa. La pedagogía como un saber-conocimiento con intencionalidad ético política.

Eje 2: Las Pedagogías: Pedagogía y realidad. Las pedagogías emergentes: Pedagogía de la memoria. Pedagogía de la indignación. Pedagogía de la tierra. Pedagogía socialista, La educación en derechos humanos. La relación dialéctica entre educación, sociedad, cultura, política, economía, justicia social, memoria y ciudadanía. La educación como práctica social, política y cultural. Latinoamérica y la educación popular. Convergencias y diferencias entre la educación popular y la pedagogía social.

Eje 3: Pedagogía, Educación y Escuela: El pensamiento pedagógico educativo de Paulo Freire. Aportes de Hannah Arendt al pensamiento educativo.

Las experiencias educativas escolares y no escolares. La organización educativa formal y otros formatos organizacionales alternativos. Educación informal. Los riesgos y límites de la pedagogización. La educación de adultos, génesis, características singulares y campos de actuación.

Redefinición de la escuela de la modernidad. El impacto de las nuevas tecnologías en la escuela y en las estrategias educativas.

Eje 4: Pedagogía, Subjetividad y la Construcción del Vínculo Pedagógico: Nuevas formas en la construcción del vínculo pedagógico. La educación como



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

constructora de subjetividades. La dimensión ideológica de la educación y la mirada del otro.

Debates y sustentos sobre la diversidad cultural y la inclusión social y educativa. La educabilidad y la enseñabilidad. El problema de los límites de la educación. El derecho a la educación. Perspectivas de análisis: desde el sujeto y desde el contexto.

Eje 5: Las Teorías Pedagógicas: Las diferentes teorías pedagógicas-educativas de la modernidad. ¿Cómo leen la educación, la sociedad, el docente y los estudiantes las teorías pedagógicas?. Diferentes criterios de clasificación.

Entre la reproducción y la resistencia. Las teorías no críticas, las críticas y las postcríticas. Antecedentes, representantes, características principales y su repercusión y presencia en las prácticas educativas.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:

Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía. Profesor/a o Licenciado/a en Ciencias de la Educación. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **ABRAMOWSKI, A.** "No hace falta querer al niño que hay detrás del alumno para enseñarle". Entrevista. Diario La Capital, Rosario. Septiembre 2010
- **ABRAMOWSKI, A.** (2006), "Un amor bien regulado": los afectos magisteriales en la educación", en Frigerio, G.y Diker, G. (comps.): *Educación: figuras y efectos del amor*, Buenos Aires, del estante editorial. (pp. 81-98). ISBN 987-21954-5-5
- **AGUILAR ROCHA** (2008), "La educación en Hannah Arendt". En *Revista de Filosofía*.
- **ALVAREZ URÍA Fernando, VARELA Julia**, (1986), *Arqueología de la escuela*. Cap. 1: "La maquinaria escolar", Ediciones La Piqueta.
- **AMADOR PINEDA, LUÍS HERNANDO** (2007), "Formación en tiempos presentes hacia pedagogías emergentes" en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Universidad Nacional de Caldas. Colombia.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **ANTELO, E.**(s/f), “Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En Frigerio, G. y Diker, G. *Educación: ese acto político*. Editorial del Estante.
- **ANTELO, E.** (2005), “La pedagogía de la época”. En Serra, S. (Coord.) *La pedagogía y los imperativos de la época. Autoridad, violencia, tradición y alteridad*. Noveduc. Buenos Aires.
- **ARENDT, H.** (1996), "La crisis de la educación". En *Entre el pasado y el futuro. Seis ensayos de filosofía política*. Paidós. Madrid.
- **ARENDT, H.** (2003), *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Cap. V. Ediciones Península. Barcelona.
- **ARISTIZÁBAL, M.** “La categoría ‘saber pedagógico’ una estrategia metodológica para estudiar la relación pedagogía, currículo y didáctica”. Popayán: ITINERANTES. N°. 4. 2006.pp. 43-48 -ISSN 1657-7124. Disponible en: <http://www.rhela.rudecolombia.edu.co/index.php/itin/article/viewFile/188/188>
- **AYUSTE GONZÁLEZ, A. y TRILLA BERNET, J.**(2005),“Las pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos sobre la educación” En *Revista de educación*, núm. 336 pp. 219-248. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre336/re33613.pdf?documentId=0901e72b8124865a>
- **BALAM MARTÍNEZ ALVAREZ, D.** (2007), “La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?”. En *Revista de Investigación Educativa* 5 julio-diciembre. ISSN 1870-5308. Xalapa.
- Instituto de Investigaciones en Educación (2010), Basado en **BAQUEROR.**: “Un monstruo grande y pisa fuerte”. Universidad Veracruzana. En *Revista El Monitor de la Educación*. N° 25. Noviembre. Buenos Aires.
- **BAQUERO, R.** *La educabilidad bajo sospecha*. Disponible en: <http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/educabilidadCuadernos-Baquero.pdf>
- **CARLI, S.** (2003), “Educación Pública. Historia y promesas” .En Feldfeber Miriam (comp) *Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo*. Noveduc. Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **CARUSO M. y DUSSEL I.** (1996), *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Cap. "Cultura y escuela". Kapelusz. Buenos Aires.
- **CARUSO M.** (s/f), "¿Una nave sin puerto definitivo?". En Pineau P; Caruso M. y Dussel I. *La maquinaria de la escuela: tres escritos sobre un proyecto de la Modernidad*. Paidós. Cuestiones de educación. Buenos Aires.
- **CEREZO HUERTA, H.** (2007), "Corrientes pedagógicas contemporáneas". En *Odiseo, Revista electrónica de pedagogía nro 4*. México.
- **CONNEL, R. W.** (1997), *Escuelas y justicia social*. Morata. Madrid.
- **CORNU, L.** (s/f), "Responsabilidad, experiencia y confianza". En Frigerio, G. *Educación: rasgos filosóficos de una identidad*.
- **CUENCA, R.** (2012), "Sobre justicia social y su relación con la educación en tiempos de desigualdad". *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)* 1(1), 79-93. Disponible en: <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol1-num1/art3.htm>.
- **DUBET, F.** (2005), *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* Cap. 1. Gedisa. Barcelona.
- **DUBET, F.** (2012), Entrevista. Foro por la Educación Pública. Buenos Aires.
- **DUBET, F.** (2006) El declive de la institución, profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona, España. Gedisa, pág 123.
- **DUSCHATZKI, S. y SKLIAR C.** (2001), "La diversidad bajo sospecha". En Larrosa J. y otros. *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Ed. Laertes. Buenos Aires.
- **DUSSEL I. y CARUSO M.** (1999), *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Santillana. Buenos Aires. Argentina.
- **DUSSEL I. y SOUTHWELL, M.** (s/f), "La escuela y la igualdad: renovar la apuesta" en *Revista El Monitor*. N° 1. La escuela y la igualdad. Renovar la apuesta.
- **DUSSEL I. y SOUTHWELL, M.** (2010), "¿Qué y cuánto puede una escuela?" En *Revista el Monitor de la Educación*. N° 25. Buenos Aires.
- **DUSSELI.** (s/f), "¿Existió una pedagogía positivista?", en: Pineau P, Caruso M, Dussel I: *La maquinaria de la escuela: tres escritos sobre un proyecto de la Modernidad*. Paidós. Cuestiones de educación. Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **DUSSEL, I.** (2008), *Del amor y la pedagogía: Notas sobre las dificultades de un vínculo*. Instituto Nacional de Formación Docente. Disponible en: <http://cedoc.infed.edu.ar/upload/NOVELESArticulo20220Dussel1.pdf>

- **DUSSEL, I., y SOUTHWELL, M.** (2005), *En busca de otras formas de cuidado*.
- **DUSSEL, I.** (2008), *A 30 años del golpe: Repensar las políticas de la transmisión en la escuela*. Seminario-Taller: "Pedagogías para este tiempo: Transmisión, afectos, contextos" Noviembre. FLACSO. Argentina.
- **FERNANDEZ ENGUIA, M.** (2008), "Escuela y ciudadanía en la era global". En Frigerio G. y Diker, G. (comp) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Ed. Del estante. Buenos Aires.
- **FREIRE, P.** (s/f), *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores. México.
- **FREIRE, P.** (2002), *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI. Argentina.
- **FREIRE, P.** (2003), *El grito manso*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- **FREIRE, P. y otros** (1992), *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Paidós. Argentina.
- **FREIRE, P.** (1996), *Política y educación*. Siglo XXI. Argentina.

- **GADOTTI, M.** (1988), *Pedagogía de la praxis*. Miño y Dávila. Buenos Aires.

- **GADOTTI, M. y colaboradores** (2003), *Perspectivas actuales de la educación*. Siglo XXI. Buenos Aires.

- **GADOTTI, M. y otros** (2006), *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan*. CLACSO. Buenos Aires.

- **GADOTTI, M. y otros** (2008), *Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*. CLACSO Libros. Argentina.

- **GENTILI, P.** (2000), "La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento". Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ). En *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad*. Santillana. Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **GRINBERG, S. y LEVY, E.** (2009), “Cap. 1 Dispositivos pedagógicos e infancia en la modernidad”. En *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.
- **GVIRTZ, S; GRINBERG, S. y ABREGÚ, V.** (2007), *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*. Cap. 1. Buenos Aires.
- **HAMADACHE, A.** (1995), *Relaciones entre la educación formal y la no formal. Implicaciones para el entrenamiento docente*. Proyecto principal de educación en América Latina y El Caribe, Boletín 37, UNESCO OREALC, Santiago de Chile.
- **JACOTT, L. y MALDONADO, A.** (2013), *Educación para la ciudadanía: nuevos retos y perspectivas desde el enfoque de la justicia social*. Universidad Autónoma de Madrid.
- **LEWKOWICZI.** (2004), *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Paidós. Buenos Aires.
- **LOPEZ N.**(2004), *Educación y equidad: algunos aportes a partir de la noción de educabilidad*. IIPE. UNESCO. Buenos Aires.
- **MARIN MARIN, A.** (s/f), El debate teórico en torno a la educación: el origen y uso de los conceptos de pedagogía, ciencias de la educación, ciencias pedagógicas, pedagogías científicas y semejantes. Disponible en:
<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040626182234-EI.html>
- **MCLAREN, P.** (2000), *Identidad y poder. Los educadores frente al multiculturalismo*. Paidós. Buenos Aires.
- **MENDOZA, C.** (2004), “La pedagogía como ciencia: notas para un debate”. SCIELO *Revista de Pedagogía* ISSN 0798-9792. Versión impresa. v.25 n.72. Caracas.
- **MICHEL SALAZAR, J. A.** (2006), “Sobre el estatuto epistemológico de las Ciencias de la Educación”. En *Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida. Venezuela. Disponible en:
<http://www.saber.ula.ve/dspace/bitstream/123456789/24026/2/articulo6.pdf>
- **NASSIF, R.** (1984) “Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)”. En Nassif, R; Tedesco, J.C. y Rama. *El sistema educativo en América Latina*. Kapelusz. Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **NAVAL DURAN PAMPLONA, C.** (2008), “Teoría de la educación. Un análisis epistemológico”. EUNSA. Disponible en:
www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n127/v32n127a11.pdf
- **PINEAU, P. DUSSEL, I. y CARUSO, M.** (2005), *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Paidós. Buenos Aires.
- **PINEAU, MARIÑO y Otros** (2006), *El Principio del fin*. Colihue. Buenos Aires.
- **PINEAU, P.** “La Pedagogía entre la disciplina y la dispersión: una mirada desde la historia” Disponible en:
https://docs.google.com/document/d/1Zwav033hR11miEPR9VyN7GzDyleARoETspp0DBLFe_c/edit?hl=en_US&pli=1
- **POPKEWITZ T.** (2003) “Las tecnologías culturales como control. Prácticas culturales: Morfología del control”. En *Revista de Educación y Pedagogía*. Volumen XV. 37. Medellín.
- **PUIGGRÓS, A.** (1996), *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo*. Kapelusz. Buenos Aires.
- **RIGAL, L.** (2004), *El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación en Argentina, dentro del marco latinoamericano*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- **ROSALES CÁRDENES, O., ARELLANO, G.** (2008), *Culturas Juveniles, Comunicación y Pedagogía. Nuevos interrogantes a la escuela*. En *Revista Educación y Pedagogía*. Volumen XX. N° 50.
- **RUBIO, G.** (2007), “Educación y memoria. Desafíos y tensiones de una propuesta”. En *Nómades Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* 15. Publicación electrónica de la Universidad Complutense ISSN 1578 – 6730. Disponible en:



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/15/gracielarubio.pdf>

- **SIEDEI.** (2010), “Inclusión, igualdad y diferencia en un cumpleaños feliz”. En *Revista el Monitor de la Educación*. N° 25. Buenos Aires.
- **TADEU da SILVA, T.** (1998), “Educación postcrítica, currículum y formación docente”. En Birgin y otros (comp.) *La formación docente, cultura, escuela y política*. Troquel Educación. Argentina.
- **TORRES, C. A.** (2006), *Las políticas de educación no formal en América Latina*. Siglo XXI. Argentina.
- **UNAMUNO, M.** (1940) *Amor y pedagogía*. Espasa-Calpe. Buenos Aires.
- **VARGAS PEREZ, A.** (s/f), “Pedagogía: historia, interpretación e identidad”. Notas para fundamentar la complejidad de la Pedagogía. Disponible en: http://www.cese.edu.mx/revista/Pedagogia_hist_interp_ident.htm
- **VELAZQUEZ, I.** (2008), “Una aproximación al mapa disciplinar de la Pedagogía”. En *Revista Iberoamericana de Educación*. Disponible en: <http://es.calameo.com/read/000073428167feae390dc>
- **YUNI J. y URBANO C.** (1999), “El conocimiento científico de la Educación”. En: *Mapas y Herramientas para hacer la escuela*. Ed. Brujas Córdoba. Argentina.
- **SOUTHWELL, M.** (2007) *Docentes: la tarea de cruzar fronteras y tender puentes*. Serie Pedagogía (Versión electrónica) Explora. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG04-Docentes1.pdf>
- **TERIGI, F.** (2012) *Saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia y en la investigación*.(Versión electrónica) En: Foro Latinoamericano de Educación (8°,2012,Buenos Aires ,Argentina) Fundación Santillana. Disponible en:



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201304/8vo_foro__baja.pdf

- **MALDONADO, S.**(2011)Autorizados a enseñar. En: Diálogos y relatos acerca de la autoridad de los docentes. Serie Formación y Trabajo Docente,(Versión electrónica) Buenos Aires: Secretaría de Educación y Estadísticas de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina.(CTERA). Disponible en: <http://www.ctera.org.ar>
- **DUSSEL, I.** (2013)El sentido de la justicia. En: 30 años de educación en democracia. (versión electrónica) UNIPE: pp.9-12, Disponible en: <http://editorial.unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2013/10/UNIPE-Especial-30-a%C3%B1os-de-educaci%C3%B3n-en-democracia.pdf>
- **PINEAU, P.** (2008) El derecho a la educación. Argentina:Movimiento de educación popular y promoción social. Fe y Alegría de Argentina. Disponible en: <http://www.slideshare.net/fajoni/educacin-como-derecho-pineau>
- **CANTARELLI, M.**(2005) Fragmentación y construcción política: De la demanda a la responsabilidad. Jornadas NOA-NEA de cooperación técnica con equipos de gestión provincial (4°,Chaco, 2005)Buenos Argentina: Ministerio de Educación. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/169011632Cantarelli-M-Fragmentacion-y-construccion-politica-de-la-demanda-a-la-responsabilidad>

Videoteca:

- Canal Encuentro, Ministerio de Educación (2008) . Serie: Explora. Pedagogía. Capítulo 1: Maestros y profesores. La configuración de la



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

identidad docente en el sistema educativo argentino (Video) Disponible en:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=101780

- Cátedra Paulo Freire, ITESO Universidad Jesuita de Guadalajara (2000).
Ética,Utopía. La educación que transforma el mundo y el educador como
“artista”.(Video) Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=-TmBRbSuUao>
- Entrevista a Phillipe Meirieu a cargo de Gabriel Brener- Ministerio de
Educación (2013)

FG 1. 2 –DIDÁCTICA GENERAL

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 1° año

Carga horaria: 6 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Finalidades formativas

La *Didáctica* es una disciplina sustantiva y compleja, con gran legitimidad en el campo de la educación, que tiene como propósito desentrañar el sentido educativo de la práctica docente, esto es, ayudar a comprender los problemas de la enseñanza en el aula; ello implica debatir los supuestos subyacentes en los procesos de formación que se desarrollan a lo largo del sistema educativo (Díaz Barriga 2009)⁸.

Se trata de una disciplina con un profundo anclaje histórico político, comprometida con la práctica, pues los problemas de los que se ocupa, son de tipo práctico (Contreras Domingo 1990)⁹. El conocimiento de esa práctica se logra en una relación dialéctica, mutuamente constitutiva, con la teoría. De este modo, la didáctica influye en la construcción de su objeto, la enseñanza, colaborando en la transformación de la práctica, a través de estimular la autoconciencia crítica de los docentes, que son los que se enfrentan a las presiones cotidianas de la misma.

Esta disciplina se reconoce comprometida con un proyecto social de política educativa y se propone atender los problemas que el mismo plantea encontrando las mejores soluciones para facilitar la buena enseñanza (Camilloni, 2007)¹⁰. La didáctica no debe perder su carácter propositivo (Steiman y otros, 2006)¹¹, ya que es una característica de la disciplina su responsabilidad con el docente y la práctica.

Desde el punto de vista de sus relaciones con las didácticas específicas, aun reconociendo las autonomías respectivas, *la Didáctica general puede constituirse como una disciplina convocante, aglutinante, para que en el mundo de los académicos se genere un espacio de participación en el que didactas generales y específicas puedan interactuar y debatir en el marco de las cuestiones fundantes que plantea una Didáctica concebida como ciencia social* (Steiman y otros, Op. cit. pág. 49)

En ese marco, esta unidad curricular contribuirá al logro de las siguientes finalidades formativas:

⁸ Díaz Barriga, A. (2009) *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu.

⁹ Contreras Domingo, J. (1990) *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal

¹⁰ Camilloni, A. (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

¹¹ Steiman, J. Misirlis, G., Montero, M. (2006) *Didáctica general, Didácticas específicas y contextos socio-históricos en las aulas de la Argentina*. En FIORITI, G. –Comp.- (2006) *Didácticas específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza*. Buenos Aires. Miño y Dávila



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Advertir la complejidad del campo de la didáctica y su potencialidad explicativa de los procesos de enseñanza que se desarrollan en diferentes contextos de enseñanza
- Analizar prácticas de enseñanza en situaciones educativas reales, en el ámbito de instituciones educativas formales y no formales.
- Reconocer la importancia de asumir un compromiso ético y político con la tarea de enseñar.
- Analizar diferentes modelos conceptuales acerca de la enseñanza y el currículum en tanto construcción social.
- Adentrarse en el conocimiento de múltiples relaciones posibles con la didáctica específica de su disciplina.
- Comprender que la toma de decisiones referidas a la intervención docente requiere de la articulación dialéctica entre los conocimientos teóricos y la práctica.
- Reflexionar acerca del papel que cumplen los diferentes componentes de un diseño, para el logro de planes de enseñanza articulados, coherentes y fundamentados.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: La Didáctica: Algo acerca de la genealogía: los procesos de constitución de la didáctica como disciplina científica. Relaciones de la didáctica general con las didácticas específicas

Eje 2: La enseñanza: La enseñanza, objeto de estudio de la Didáctica. Relaciones entre educación y enseñanza Enfoques de enseñanza.

La enseñanza como práctica social, política e histórica. La reflexión sobre la propia práctica docente en la formación de profesores y su relación con la buena enseñanza en la educación secundaria.

Eje 3: La problemática curricular: ¿Qué enseñar? La selección del contenido como proceso histórico y político. El currículum como norma organizadora de teorías y prácticas en la escuela. El currículum como bisagra entre lo prescripto, lo real, lo oculto y lo nulo.

Conocimiento disciplinar y conocimiento escolar: acerca de la transposición. El conocimiento cotidiano.

La concreción curricular: entre las macropolíticas y las planificaciones de aula.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Eje 4: Decisiones para favorecer buenas prácticas de enseñanza: Diseños que orientan la enseñanza. El currículum como marco para la programación de la acción docente. La planificación como práctica anticipatoria y como modelo de intervención.

Las intencionalidades; entre principios de procedimientos y objetivos de proceso, expresivos y terminales.

Selección y organización del contenido para su enseñanza.

¿Cómo enseñar? ¿Existen los métodos correctos? Diseño de estrategias.

Recursos y materiales.

¿Qué y cómo evaluar? Concepciones acerca de la evaluación. Instrumentos.

Eje 5: Los sujetos implicados en el enseñar y el aprender: Docentes y estudiantes. Los afectos en las relaciones pedagógicas ¿Qué docente para el desarrollo de buenas prácticas? El estudiante como sujeto de derecho. La problemática de la inclusión. El aprendizaje del oficio de estudiante.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:

Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía. Profesor/a o Licenciado/a en Ciencias de la Educación. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **AAVV**, (1996), *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós. Buenos Aires.
- **ABRAMOWSKY, A.**, (2010), *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Paidós. Buenos Aires.
- **ALLIAUD, A.; ANTELO, E.** (2009), *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Aique. Buenos Aires
- **ALVAREZ MÉNDEZ, J. M.** (2001), *Entender la didáctica, entender el currículum*. Miño y Dávila Madrid.
- **ANGULO RASCO, F y BLANCO, N.** -Coord.- (1994), *Teoría y Desarrollo del Currículum*. Aljibe. Málaga.
- **APPLE, M; T. TADEU DA SILVA y P. GENTILI**, (1997), *Cultura, política y currículum. Ensayo sobre la crisis de la escuela pública*. Losada. Buenos Aires.
- **ANIJOVICH, R.** -Comp.- (2010), *La Evaluación significativa*. Paidós. Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **ANIJOVICH, R.** (2009), *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós. Buenos Aires
- **ANIJOVICH, R. y MORA, S** (2012), *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique. Buenos Aires
- **BAIN, K.** (2006), *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*, PUV, Valencia.
- **BOLÍVAR, A.** (2008), *Didáctica y currículum. De la modernidad a la posmodernidad*. Aljibe. Málaga.
- **BURBULES, N.** (1999), *El diálogo en la enseñanza*. Amorrortu. Buenos Aires
- **CAMILLONI, A.** (2007), *El saber didáctico*. Paidós. Buenos Aires.
- **CARBONELL, J.** (2002), *La aventura de innovar. El cambio en La escuela*. Morata. Madrid.
- **CLEMENTE LINUESA, M., BELTRÁN LLAVADOR, F., MARTINEZ BONAFÉ, J., MARRERO ACOSTA, J., RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J., Y SANTOS GUERRA, M.A.** (2013), *Currículum, ámbitos de configuración y de tomas de decisiones. Las prácticas en su desarrollo*. Morata. Madrid.
- **CONTRERAS DOMINGO** (1990) *Enseñanza, currículum y profesorado*. Akal. Madrid.
- **CONNELL, R. W.** (1997), *Escuelas y justicia social*. Morata. Madrid.
- **DE ALBA, A.** (1995), *Currículum: Crisis, mito y perspectiva*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- **DA SILVA, T. T.**(1999) *Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículum*. Auténtica Editora.
- **DA SILVA, T. T.** (1995), *Escuela conocimiento y currículum Ensayos críticos*. Miño y Dávila Buenos Aires.
- **DAVINI, M.C.** (2008), *Métodos de enseñanza*. Santillana. Buenos Aires.
- **DÍAZ BARRIGA, A.** (2009), *Pensar la didáctica*. Amorrortu. Buenos Aires.
- **DUSSEL, I., BRITO, A. y NÚÑEZ, P.** (2007), *Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina*. Santillana. Buenos Aires.
- **FENSTERMACHER, G. Y J. SOLTIS,** (1999), *Enfoques de la enseñanza*. Amorrortu. Buenos Aires.
- **FENSTERMACHER, G.** (1994), *Tres aspectos de la filosofía de la enseñanza*.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **WITTRUCK, M.** *Investigación de la enseñanza*, I. Paidós. Barcelona.
- **FELDMAN D.** (2010), *Enseñanza y escuela*. Buenos Aires Argentina, Edit. Paidós.
- **FELDMAN, D.** (2010), *Didáctica general*. - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2010. (Aportes para el desarrollo curricular) Disponible en: cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf.
- **FIORITI, G.** –Comp.- (2006), *Didácticas específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- **FREIRE, P.** (2003), *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- **FREIRE, Paulo** (2003), *El grito manso*. Argentina. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- **FRIGERIO, G. y DIKER, G.** (2005), *Educación, ese acto político*. Del Estante. Buenos Aires.
- **GENTILLI, P.** (2012), *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Siglo XXI-CLACSO. Buenos Aires.
- **GIMENO SACRISTÁN, J., PERRENOUD, P., CLEMENTE LINUESA, M. y FEITO ALONSO, R.** (2011), *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Morata. Madrid.
- **GIMENO SACRISTÁN, J.** –Comp- (2010), *Saberes e incertidumbre sobre el currículum*. Morata. Madrid.
- **GIMENO SACRISTÁN, J.** (1998), *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata. Madrid.
- **GIMENO SACRISTÁN, J y PÉREZ GÓMEZ, A.** (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid.
- **GVIRTZ, S. Y M. PALAMIDESSI** (1998), *El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza*. Aique. Buenos Aires.
- **HILLERT, F.** (2011), *Políticas curriculares. Sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo público y lo privado*. Colihue. Buenos Aires
- **JACKSON, P.** (2002), *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- **LITWIN, E.** (2008), *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós. Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **MORIN, E.** (2001), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós. Barcelona.
- **PEREZ GÓMEZ, A.** (1999), *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata. Madrid.
- **PERRENOUD, P.** (2008), *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Ediciones Colihue. Buenos Aires.
- **ROCKWELL, E.** –Coord.- (2001), *La escuela cotidiana*. FCE. México.
- **SANJURJO, L. y TRILLO, F.** (2008), *Didáctica para profesores de a pie*. Homo Sapiens. Rosario.
- **SANJURJO L. y VERA, M. T.** (1997), *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens. Rosario.
- **SANJURJO, L.** (2002), *La formación práctica de los docentes*. Homo Sapiens. Rosario.
- **SANJURJO, L. y RODRÍGUEZ, X.** (2003), *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Homo Sapiens. Rosario.
- **STEIMAN, J.** (2008), *Más didáctica (en la educación superior)*. Miño y Dávila – UNSAM Edita. Buenos Aires.
- **STENHOUSE, L.** (1991), *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata. Madrid.
- **TIRAMONTI, G.** –Comp.- (2010), *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes de la escuela media*. Manantial. Buenos Aires.
- **TORRES, J.** (2010), *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Morata. Madrid.
- **YUNI, J.** –Comp- (2009), *La formación docente. Complejidad y ausencias*. Encuentro Grupo Editor. – Facultad de Humanidades UNCa. Córdoba.
- **ZOPPI, A. M.** (2008), *El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del currículum*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

FG 1. 3 - LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD

Tipo de Unidad Curricular: Taller

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 1° año



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Carga horaria: 3 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

Este espacio curricular, planteado desde la modalidad de un *taller de lectura, escritura y oralidad* que integrará la propuesta curricular para todos los profesorado, tiene como objetivo principal intensificar en los estudiantes- futuros docentes, las prácticas de lectura, escritura y oralidad necesarias para su práctica profesional.

El taller se propone trabajar a partir de *"núcleos temáticos vinculados con los aspectos socioculturales, lingüísticos y cognitivos implicados en el hablar, escuchar, leer y escribir (...) favoreciendo la reflexión metalingüística y metadiscursiva acerca de las propias prácticas en virtud del efecto de doble mediación característico del proceso de formación de futuros profesores que serán docentes de otros alumnos."*¹²

Partir de los géneros discursivos que circulan socialmente y que nuestros estudiantes han incorporado durante su formación escolar nos permitirá avanzar luego sobre las estructuras lingüísticas menores (párrafos, oraciones, palabras) que se encuentran contenidas coherentemente por esa estructura mayor que les da forma. El propósito es que los estudiantes tomen contacto, reflexionen y produzcan -desde un enfoque socio-comunicativo y sociocultural- una variedad de discursos socialmente significativos sin dejar de lado el abordaje de la lingüística del texto. Es sumamente importante traer aquí la idea de escribir para conocer, esto es, "estar conociendo" mediante el acto de escribir, alejarnos de la reproducción de lo que ya se sabe para asumir la responsabilidad de la escritura como instancia de investigación (Frugoni, S. 2006).

La enseñanza de la gramática desde la perspectiva de la lingüística textual cobra sentido al ser enfocada como un contenido transversal tendiente a reforzar las prácticas de análisis, comprensión y producción de discursos. Desde este enfoque, la gramática oracional se trabajará en relación con las estructuras mayores: desde la coordinación (proposiciones copulativas, disyuntivas, adversativas, yuxtapuestas) hasta las relaciones de subordinación de las

¹² Proyecto de Mejora para la Formación Inicial de Profesores para el Nivel Secundario. Áreas: Geografía, Historia, Lengua y Literatura y Lenguas Extranjeras. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Secretaría de Políticas Universitarias.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

oraciones (proposiciones adjetivas, sustantivas, adverbiales). La normativa (puntuación, tildación, ortografía), su sentido y su necesidad se irán trabajando de manera reflexiva al mismo tiempo que los contenidos ya mencionados en una permanente relación con las esferas de uso de cada discurso.

En nuestra práctica profesional, los docentes apelamos cotidianamente a géneros discursivos propios de la oralidad y la cultura escrita en distintas situaciones: el diálogo, la clase magistral, sesiones de pregunta-respuesta-evaluación, trabajo en grupos, puestas en común, entre otras, en las que se ponen de manifiesto diferentes relaciones de poder (dominación, exclusión e inclusión). En este sentido, reflexionar sobre las prácticas de lectura, escritura y oralidad implica considerar no sólo cuestiones pertinentes a lo disciplinar y a la didáctica sino también las dimensiones políticas involucradas por cuanto la apropiación de las prácticas de la cultura letrada implican una herramienta clave en los procesos de inclusión social.

En cada disciplina, los docentes trabajan géneros discursivos diferentes, proponiendo situaciones de lectura, escritura y oralidad a sus estudiantes. Es ante esto que consideramos necesario incluir en el corpus de textos seleccionados, los que se producen académicamente en función de cada disciplina: a modo de ejemplo en el área de las ciencias sociales encontramos: relato histórico, biografía; en matemáticas formulación de problemas, explicaciones lógicas; en el área de ciencias naturales: definiciones, notas de enciclopedia, informes de experimentos, infografías; asimismo los géneros discursivos propios de los medios de comunicación: entrevistas, reportajes, crónicas, artículos de divulgación científica, redes sociales, Internet, etc. se podrán incluir en todas las áreas. Específicamente, en los profesados de Lengua y Literatura la escritura creativa ocupará un lugar relevante ya que permite a los estudiantes apropiarse de estrategias próximas al discurso literario. Por este motivo, es relevante el trabajo especializado con todos los géneros discursivos en la formación docente para ayudar al futuro profesor a apropiarse de las estrategias necesarias para la lectura, comprensión y producción de géneros discursivos específicos de su disciplina y de otros de circulación social amplia que puedan permitirle establecer relaciones dialógicas con su área.

En este sentido también, y en consonancia con el *Proyecto de Mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario* es fundamental que el profesor en formación comprenda y sea capaz de dominar los distintos modos de



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

producción del lenguaje hablado. Para ello, es necesario que conozca la especificidad gramatical, léxica y textual de las producciones para la comunicación oral en relación con distintos usos y formas, tipos y géneros, reflexionando a partir de la interacción dialógica oral. La continua reflexión acerca de la práctica de la oralidad permitirá al futuro profesor meditar y deliberar acerca de “la existencia de prejuicios, relativos a la superioridad o inferioridad de algunas variedades y su vinculación con conflictos socioculturales y políticos”¹³.

Propuesta para el Taller¹⁴ de lectura, escritura y oralidad

El *taller de lectura, escritura y oralidad* nos permitirá articular diferentes experiencias vinculadas con las prácticas de lectura, escritura y oralidad en distintas situaciones de la vida social y también en relación con las tecnologías de la Información y la Comunicación. Por su parte, favorecerá la comprensión de los procesos involucrados en la lectura y en la escritura como desafíos para la resolución de problemas de lectura y escritura de géneros discursivos diversos. Consideramos que vivenciar el taller de lectura, escritura y oralidad posibilitará a los estudiantes la reflexión acerca de los procesos metacognitivos que se encuentran involucrados en estas prácticas así como de los aspectos socioculturales implicados dado que recupera la preservación de la memoria personal y colectiva, el desarrollo de la subjetividad y permite reflexionar acerca de la escritura como comunicación que trasciende el tiempo y el espacio.

La dinámica de taller permite articular las prácticas de lectura, escritura y oralidad desde una perspectiva reflexiva de los discursos que involucren problemáticas del ámbito político, sociocultural, artístico, y que aborden temáticas relacionadas con

¹³ Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario. Áreas: Geografía, Historia, Lengua y Literatura y Lenguas extranjeras. Ministerios de Educación. Presidencia de la Nación. Secretaría de Políticas Universitarias.

¹⁴ La modalidad de taller privilegia el intercambio de opiniones e interpretaciones acerca de los textos que se leen. Se trata de un espacio que habilita a la formulación de preguntas por parte de los alumnos y que ofrece la oportunidad de que pongan en escena sus saberes, que provienen tanto de sus experiencias de vida como de las experiencias de pensamiento que les han proporcionado las lecturas. Es, además, un ámbito en el que los textos producidos son leídos y comentados por todos y en el que existe un tiempo destinado a la reescritura, a partir de las sugerencias del docente y de sus pares. En esa interacción se juega la posibilidad de que los alumnos tomen la palabra, y su efectiva participación depende del modo en que el docente coordine estas actividades. En este sentido, la intervención docente es central en relación con la formulación de consignas tanto de lectura como de escritura, y en el seguimiento pormenorizado de los procesos que van desarrollando los alumnos, que no son homogéneos. Con el mismo sentido podrán promoverse, además de talleres, foros, ciclos de debates, jornadas, seminarios, entre otros formatos institucionales organizados en torno a los temas y problemas que vinculen a la literatura con otros discursos sociales. Resolución CFE N° 180/12 NAP Ciclo Orientado Educación Secundaria. LENGUA Y LITERATURA.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

la participación ciudadana, la construcción de la memoria, los derechos humanos, las problemáticas de género, la sexualidad, la convivencia intercultural, entre otros.

De este modo, se propone para la articulación de la lectura, la escritura y la oralidad en situaciones de taller las siguientes actividades:

- Propuesta de lecturas críticas, escritura y debate de discursos que circulan socialmente (editoriales, notas de opinión, críticas de espectáculos, solicitadas, cartas abiertas, crónicas, entre otros) para:
 - Analizar, reflexionar e identificar los supuestos que la legitiman, para tomar un posicionamiento personal, dilucidar puntos de vista encontrados sobre un mismo suceso o tema de actualidad y confrontar los argumentos que los sostienen a partir de la producción escrita o/y oral.
 - Investigar y analizar cómo están escritos los discursos: estructuración del texto, vocabulario específico, estrategias propias de los textos expositivos y argumentativos, función de los paratextos, entre otras y de esta manera identificar modos de resolución de problemas de escritura y producir sus propios textos tanto escritos como orales.
 - Leer con fluidez frente a un auditorio en situaciones que le den sentido a esta práctica (en el aula, en jornadas institucionales, en proyectos comunitarios, etc.).
 - Investigar diferentes fuentes bibliográficas provenientes de diversos dispositivos (impresos y digitales) en función de temas y/o problemas seleccionados previamente.
 - Exponer oralmente frente a un auditorio conformado por sus pares sobre un tema seleccionado previamente e investigado desde diferentes perspectivas, asumiendo un posicionamiento personal y/o grupal. Las exposiciones orales podrán ser individuales y/o grupales y se podrá acompañar con diferentes recursos: digitales, audiovisuales, etc.

Por otra parte, la participación en situaciones de escritura, individuales y grupales, de una amplia variedad de textos no literarios, atendiendo a la intencionalidad, los rasgos específicos de cada género, los destinatarios, los ámbitos de circulación y los soportes elegidos presumen, en situaciones de taller, tomando en cuenta el carácter recursivo de las etapas del proceso de escritura poder escribir textos propios del ámbito de la cultura y la vida ciudadana (artículos críticos y reseñas



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

literarias, cartas de lector, artículos de opinión y otros textos argumentativos). Para esto, se sugiere:

- Seleccionar el tema/problema sobre el cual se va a escribir, presentar el tema y fijar una posición personal; idear argumentos consistentes y adecuados, utilizando algunas figuras retóricas pertinentes que sostengan la posición tomada; seleccionar e incorporar voces en estilo directo e indirecto que aporten puntos de vista con los que se mantienen acuerdos o desacuerdos. Presentar la conclusión.
- Escribir textos propios del ámbito de estudio relacionados con temas del área (informes, monografías, definiciones, notas de enciclopedia, entradas de diccionario especializado, formulación de problemas, etc.) a fin de organizar el texto de acuerdo a las características del género; citar según las convenciones vigentes las fuentes consultadas e incorporar, al final del texto, la bibliografía utilizada; consultar y analizar cómo están escritos otros textos similares como referencia para la propia escritura.
- Producir escritos de manera individual y grupal e ir revisando durante el proceso de escritura las primeras versiones del texto para reflexionar sobre cuestiones tales como: mantenimiento del tema, el modo en el que se va estructurando la información, las relaciones que establecen entre sí las oraciones del texto, el uso de un vocabulario adecuado al ámbito de circulación, al género y al tema, la segmentación en párrafos de acuerdo a los temas y subtemas, el uso de los conectores y marcadores apropiados, la puntuación y la ortografía. La revisión es una estrategia que permite tener en cuenta las observaciones de los lectores (compañeros de curso, docentes, pares) para reelaborar el texto a fin de lograr la mejor versión final posible, empleando las cuatro estrategias de reformulación: ampliación, sustitución, re colocación y supresión.
- Realizar la edición del texto en vistas a su publicación en distintos soportes: en papel o en espacios virtuales, tales como páginas, blogs, etc. En este punto, adquiere un rol importante el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, en especial las herramientas propias de los procesadores de texto y de otros programas de edición.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Por su parte, y en particular para el Profesorado en Lengua y Literatura la escritura sostenida de textos literarios permitirá explorar las potencialidades del lenguaje en sus relaciones entre forma y significación, y demandarán la puesta en juego de las reglas y convenciones de los géneros literarios. Así, desde la dinámica de taller se podrá:
 - Escribir discursos ficcionales –escritos o/y orales-, en forma individual y grupal, a partir de consignas de invención (metáforas muertas, instrucciones inútiles, muro descascarado, cartografía imaginaria, etc.).
 - Crear entrevistas ficticias, semblanzas de personajes y poesías, relatos y episodios teatrales a partir de consignas que plantean restricciones propias de la retórica de estos géneros.
 - Elaborar y reelaborar, en forma individual y grupal, textos narrativos a partir de transformaciones en la trama, en la perspectiva narrativa o en la organización temporal del relato, experimentando con cambios de finales, de narrador, con procedimientos de anticipación, simultaneidad, retroceso, entre otros; cambios de género y de lenguaje.
 - Participar en proyectos de escritura colaborativa de ficción en blogs, en redes virtuales de escritores y en otros formatos propios del mundo virtual.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:

Profesor/a en Letras. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y las necesidades del Profesorado.

Bibliografía

- **ABASCAL, M.D Y OTROS** (1993), *Hablar y escuchar. Una propuesta para la expresión oral en la enseñanza secundaria*. Octaedro. Barcelona.
- **ALVARADO, M.** (2001), *Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*. Flacso Manantial. Buenos Aires.
- **ALVARADO, M., BOMBINI, G., FELDMAN, D.** (1994), *El nuevo escriturón. Curiosas y extravagantes actividades para escribir*. El hacedor, Buenos Aires.
- **ALVARADO, MAITE** (2013), *Escritura e invención en la escuela*. Colección Espacios para la lectura. Fondo de Cultura Económica, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **ALVARADO, MAITE** (2003), "La resolución de problemas" en *Revista Propuesta Educativa* N° 26, Argentina, FLACSO – Ediciones Novedades Educativas.
- **ALVARADO, M.** (Módulo escrito con la colaboración de Marina Cortés): *Estrategias de enseñanza de la lengua y la literatura*.
- **AMADO, ELBA ROSA** (2009), *Hacia una didáctica social: la formación del lector*. En *De las raíces a las alas*. Dossier Programa Tucumán en tiempo de lectura.
- **AMADO, ELBA ROSA** (2001), "Volver a leer. El papel del docente en la recuperación del poder y el placer de la lectura". En *Amauta*, Dpto. Investig. Esc. Normal J.B. Alberdi. año III N°4 Tucumán.
- **BAJTÍN, M.**, (1982), *Estética de la creación verbal*, México, Siglo XXI.
- **BIXIO, B.** (2003), Pasos hacia una didáctica sociocultural de la lengua y la literatura. Lulú Coquette. *Revista de didáctica de la lengua y la literatura*, I (2), pp. 24-35
- **BOMBINI, G.** (2006), *Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura*. Libros del zorzal. Buenos Aires.
- **BRAVO, MARÍA JOSÉ** (2012), La gramática y sus conexiones con la lectura y la escritura en *Lengua & Literatura*. Teorías, formación docente y enseñanza. Ed. Biblos, Buenos Aires.
- **BRAVO, MARÍA JOSÉ**: María, la hija del molinero. Personajes, costumbres y enfoques en la enseñanza de la gramática en *Revista Versiones*, N° 13, otoño de 2002.-
- **CAMPS, A. (Comp.)** (2003) *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Grao. Barcelona.
- **CORTÉS, M. y BOLLINI, R.** (1994), *Leer para escribir*, El Hacedor. Buenos Aires.
- **CORTÉS, M., MASINE, B.**, *Las netbooks y la enseñanza de la escritura* en Revista digital. En línea en <http://portal.educación.gov.ar/secundaria/files/2011/12/Revista-Secundaria-en-el-Bicentenario-N%C2%B0-5.pdf>
- **CORTÉS, M., MASINE, B.** El aula, la lectura y la escritura. Un espacio privilegiado para dos prácticas sociales clave. Ministerio de Educación.
- **CHAMBERS, A.** (2008), *Dime México*, Fondo de Cultura Económica, México.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **CUESTA, C.** (2006), *Discutir sentidos: la lectura literaria en la escuela.* ed. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- **FRUGONI, S.** (2006) *Imaginación y escritura. La enseñanza de la escritura en la escuela.* Libros del Zorzal, Buenos Aires.
- **FRUGONI, SERGIO** (2005), “La escritura de invención como práctica cultural: su papel en la Didáctica de la lengua y la literatura”, en *Lulú Coquette, Revista de Didáctica de la lengua y la literatura.* Año III, N°3, noviembre de 2005, El Hacedor- Jorge Baudino Ediciones, Buenos Aires. ISSN: 1669-824X (p.81-95)
- **HERNÁNDEZ MARTÍN, A- QUINTERO GALLEGO, A.** La composición escrita en *Textos de didáctica de la lengua y la literatura* (2004).Facultadde Filosofía y Letras, UNT, Tucumán.
- **NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS** Ciclo Orientado de Educación Secundaria LENGUA Y LITERATURA, Documento aprobado por Resolución CFE N° 180/12
- **PETIT, M.** (1999), *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura.* México, Fondo de Cultura Económica.
- **PRIVAT, JEAN MARIE** (2001), *Socio lógicas de la didáctica de la lectura.* Lulú Coquette. Buenos Aires.
- **SARDI, VALERIA** (2005), *Prácticas de escritura, narración e imaginación y su relación con la apropiación del conocimiento,* en *Lulú Coquette, Revista de Didáctica de la lengua y la literatura.* Año III, N°3, noviembre de 2005, El Hacedor- Jorge Baudino Ediciones, Buenos Aires. ISSN: 1669-824X (p.113-121)
- **SCARDAMALIA, M. y BEREITER, C.,** “Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita”, en *Infancia y Aprendizaje* Nro 58, (1992), pp.43-64.
- **TOBELEM, MARIO** (1994), *El libro de Grafein. Teoría y práctica de un taller de escritura.* Aula XXI. Ed. Santillana, Argentina.

FG 1. 4 - PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 1° año



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Carga horaria: 3 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

La *Psicología Educativa* permite comprender las interrelaciones entre la Psicología y la Educación, tanto en las prácticas escolarizadas como en las no escolarizadas, centrandó su atención en el aprendizaje del Sujeto educativo como el Sujeto cognoscente, cuya subjetividad está comprometida en el aprendizaje, y a la vez, como Sujeto epistémico, afectivo, cotidiano, social.

La complejidad de los problemas concretos del aprendizaje en sus respectivos contextos, no encuentran respuestas en una sola teoría ni en una sola disciplina, tampoco desde una única línea de investigación psicológica. Esto plantea la necesidad de investigaciones interdisciplinarias, para lo cual la Psicología Educativa debe mantener su identidad disciplinar, con conceptualizaciones propias, generando conocimientos en su área específica. La demanda social ante situaciones-problema cada vez más complejas, requiere del abordaje interdisciplinario, ya que las investigaciones de un campo único no resultan suficientes para su interpretación, obstaculizando la comprensión de la pluralidad de las diversas dimensiones de la realidad.

La unidad curricular aspira a brindar una visión integradora de las contribuciones psicológicas para la descripción, interpretación, explicación e intervención en los fenómenos y hechos educativos y sobre los fundamentos que la disciplina ofrece para la toma de decisiones en el currículo y el tratamiento de la diversidad en escenarios educativos y culturales. Con este fin se presentarán marcos teóricos sobre el Aprendizaje, posibles ámbitos de trabajo e intervención del profesional dentro del campo de la Psicología Educativa, la cognición y sus relaciones con la cultura, que incluirán la referencia al contexto histórico y al desenvolvimiento de las ideas.

El objetivo principal es la comprensión y el estudio de los fenómenos y procesos educativos, la naturaleza social y socializadora de los mismos. Aborda las dimensiones que constituyen al sujeto y sus posibilidades de aprender, la estructura subjetiva determinada por una cultura que le impone códigos de comunicación y marcos referenciales.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

La Psicología Educacional es considerada como un campo de prácticas vinculado con los procesos educativos que en contextos y condiciones diversas realizan diferentes grupos sociales, se caracteriza por ser fundamentalmente operativa e instrumental con un criterio de epistemología convergente, cuyo espacio es abordado desde una perspectiva interdisciplinaria. Al estudiar los fenómenos y los procesos educativos como fenómenos complejos, en su naturaleza social y socializadora, es decir como prácticas sociales, reclama una confluencia de miradas disciplinares diversas, y su inserción en el campo más amplio de las ciencias sociales, esto es lo que permite comprender la dimensión histórico/social/cultural de los fenómenos que estudia.

Las finalidades formativas de esta unidad curricular son:

- Analizar la relación entre Psicología y Educación y sus efectos sobre la práctica de escolarización.
- Reconocer las características institucionales de cultura, ideología, estilo, etc. y las diferentes concepciones de enseñanza-aprendizaje a fin de lograr realizar un diagnóstico que les permita el abordaje de determinadas situaciones.
- Analizar las particularidades de los procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento en el régimen de trabajo escolar
- Comprender las relaciones entre los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diferentes perspectivas teóricas.
- Investigar sobre las diferentes problemáticas del campo educativo, sus causas y consecuencias.
- Planificar estrategias de intervención ante las distintas problemáticas, como así también modelos de prevención.
- Desimplicar la incidencia de la diversidad como factor determinante del fracaso escolar

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Psicología y Educación. Evolución epistemológica de la Psicología de la Educación. Relación entre Psicología y Educación. Definición. Objetivo. Triple finalidad. Aprendizaje escolarizado y no escolarizado.

Eje 2: Las Instituciones Educativas. Psicología Institucional. Las instituciones como escenario de los aprendizajes educativos y escolares. El análisis



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

institucional: elementos para su comprensión. Algunos conceptos para analizar las instituciones educativas desde un enfoque psicosocial.

Eje 3: La Construcción del conocimiento. Epistemología de las distintas Teorías Psicológicas del Aprendizaje. El Conductismo, Neoconductismo, la Gestalt, la Psicología Cognitiva, la Teoría Psicogenética, Teoría de las Inteligencias Múltiples, la Neuropsicología, la Teoría del Aprendizaje Significativo, del Andamiaje de Bruner, la Teoría Socio-Histórico-crítica y la Teoría Psicoanalítica. Su desarrollo y aplicación.

Eje 4: Problemas abordables de las prácticas educativas abordables desde una perspectiva psicoeducativa. La motivación. y actitudes. Relaciones interpersonales. Aprendizaje personal escolar y social. El aula como espacio de convivencia psicosocial. Algunas concepciones sobre el fracaso escolar. La educabilidad como capacidad de los individuos y la educabilidad como propiedad de las situaciones educativas

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:

Profesor/a o Licenciado/a en Psicología. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **AGENO, R. M.** (1993), *El psicólogo en la(s) institución (es) educativas, en el psicólogo en el campo de la educación.* Publicación UNR.
- **BAQUERO R.** (2007), *Los Saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar.* BAQUERO, R; DIKER, G;
- **FRIGERIO, G** .*Las formas de lo escolar.* Serie Educación, Bs. As. Del Estante Editorial.
- **BAQUERO, R** (2008), *De las dificultades de predecir: educabilidad y fracaso escolar como categorías riesgosas.* BAQUERO, R; PEREZ, A; TOSCANO, A; *Apropiación y sentido de la experiencia escolar.* Rosario. Homo Sapiens 2008.
- **BOGGINO, N.** (2000), *La escuela y el aprendizaje escolar.* Ediciones Homo Sapiens. Rosario.
- **BRAILOVSKY, D.** (Coord.) (2008), *Sentidos perdidos de la experiencia escolar.* Editorial Ensayos y Experiencias. México.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **BRUNER, J.** (1988), *Desarrollo cognitivo y Educación*. Ediciones Morata. Madrid.
- **BRUNER, J.** (1997), *La Educación puerta de la cultura*. Aprendizaje Visor. España.
- **BURBULES, N.** (1999), *El diálogo en la enseñanza*. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- **CARRETERO, M.** (1998), *Introducción a la psicología cognitiva*. Editorial Aique. Buenos Aires.
- **CARUSO, M.; DUSSEL, I.** (1996), *De Sarmiento a los Simpsons*. Editorial Kapelusz Buenos Aires.
- **CASTORINA, J.A.** (s/d) *Psicología del Aprendizaje*. Editorial Gedisa
- **CASTORINA, J.A. y DUBROVZKY, S.** (2000), *Vigotzki. Su proyección en el pensamiento actual*. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.
- **CASTORINA, J.A. y DUBROVZKY S.** (2006), *Psicología cultura y educación: perspectiva desde la obra de Vigotzky*. Noveduc Libros. Buenos Aires.
- **CHARDON, M. C.** (2000), *Perspectivas e interrogantes en Psicología Educativa*. Eudeba, Buenos Aires.
- **COLL, C.** (1998), *Psicología de la Educación*. Editorial EDHASA España.
- **COLL, C.** (1997), *El conocimiento Psicológica y su impacto en las transformaciones educativas*. Seminario de los Estados Americanos .Buenos Aires.
- **CUBERO PÉREZ, R.** (2000), *Psicología de la educación*. Editorial MAD. Sevilla.
- **DELVAL, J.** (1983), *Crecer y pensar; la construcción del conocimiento en la escuela*. Editorial Laia. Barcelona.
- **DÍAZ, R.; ALONSO, G.** (2004), *Construcciones de espacios interculturales*, Miño y Davila Editores. Argentina.
- **ELICHIRY, N. (s/d)**, *¿Donde y como se aprende?* Eudeba. Buenos Aires.
- **ELICHIRY, N. E.** (1996), *Psicología Educativa: hacia la construcción de nuevas inserciones profesionales*. Ensayos y Experiencias N 12, Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **ELICHIRY, N. E.** (2000), *Aprendizaje de niños y maestros*. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- **ELICHIRY, N. E.** (2004), *Aprendizajes Escolares*. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- **ETCHEVERRY, G. J.** (1999), *La tragedia Educativa*. Fondo de Cultura Económica. Argentina.
- **FEUERSTEIN, R.; RAND Y HOFFMAN M.D.** (1980), *Effects of Instrumental enrichment. An intervention program for the cognitive modifiability*. Univ Press Baltimore.
- **FILLOUX, J. C.** (2001), *Campo Pedagógico y Psicoanálisis*. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- **GAGNÉ, R.** (1985), *Las condiciones del Aprendizaje*, Mc Graw Hill. México
- **GARCÍA, M. No.** (s/d), *La subversión del discurso psicológico; contribuciones del Psicoanálisis*. Publicación. Facultad de Filosofía y Letras. UNT.
- **GARCÍA, R.** (2000), *El conocimiento en construcción*. Gedisa Editorial. España.
- **GARDNER, H.** (1993), *La mente no escolarizada*, Editorial Paidós Barcelona.
- **LACASA, P.** (1994), *Aprender en la Escuela, aprender en la calle*. Editorial Visor. Madrid.
- **MARTIN-BARO, I.** (1996), *Acción e Ideología- Psicología Social desde Centro América*. UCA, El salvador.CA.
- **MATURANA, H.** (1995), *Formación Humana y capacitación*. Editorial Dolmen Santiago de Chile
- **MENIN, O. Comp. (s/d)**, *Aulas y Psicólogo, La prevención en el campo Educativo*. Ediciones Homo Sapiens Rosario.
- **MORÍN, E.** (1999), *La cabeza bien puesta*. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- **NOVAK, J. D.** (1998), *Conocimiento y Aprendizaje*. Editorial Alianza. Madrid.
- **NOVAK, J. D. y García, F.** (1993), *Aprendizaje Significativo: Teorías y Modelos*: Cincel. Madrid.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **PALACIOS, J.; MARCHESI, Á. y COLL, C.** (1995), *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Psicológica. Madrid
- **PÉREZ GÓMEZ, Á.** (1998), *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Ediciones Morata. Madrid España.
- **PIAGET, J.** (1974), *Adaptación Vital y psicología de la inteligencia*. Siglo XXI Madrid
- **PIAGET, J.** (1975), *Problemas de Psicología genética*. Editorial Ariel. Barcelona.
- **PICHÓN RIVIERE, E.** (1990), *Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- **POSTIC, Marcel** (1982), *La relación Educativa*. Narcea. Madrid
- **POZO, Ignacio** (1994), *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Ediciones Morata. Madrid.
- **QUIROGA, ANA P. DE:** (1997), *Matrices de Aprendizaje*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- **QUIROGA, ANA P. DE:** (1997), *Enfoques y Perspectivas en Psicología Social* Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- **SANTROCK, J.W.** (2002), *Psicología de la educación*; MC. México.
- **SCHLEMENSON, S, (s/d)** *El aprendizaje un encuentro de sentidos*. Kapelusz. Argentina
- **WERTSCH, J. W.** (1997), *Mente Sociocultural. Infancia y Aprendizaje*. Madrid.
- **WERTSCH, J. W.** (1988), *La formación Social de la mente*. Editorial Paidós. Barcelona.
- **VIGOTZKY, L.** (1988), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo. México.
- **VIGOTSKY, L.** (1956), *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Akal. Madrid

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

FE 1. 1 -PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tipo de Unidad Curricular: Seminario

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 1° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

La presencia de esta unidad curricular, en el campo de la Formación Específica, tiene que ver con tres cuestiones a tratar, entre otras posibles: por un lado es una condición necesaria en relación con el conocimiento de las características contextuales de los sujetos adolescentes a cuyos futuros docentes está dirigida esta formación, por otro, a las nuevas demandas de la Ley Nacional de Educación sobre la escuela secundaria. Por último, se debe considerar la perspectiva histórica de su evolución al observar los cambios y continuidades que experimentó la educación secundaria hasta la apertura y obligatoriedad, actuales. Por estas razones, el estudio de problemáticas vinculadas con el nivel secundario se constituye en un eje de discusión ineludible en la formación de docentes para este nivel del Sistema Educativo

Como es de conocimiento, las reformas en la escuela secundaria han sido una constante tanto en América Latina como en Europa, desde la década del 80. Ante las problemáticas que presentó la escuela secundaria o nivel medio como tradicionalmente se lo conocía, los intentos de mejora no han dado los resultados esperados. Por lo tanto, es necesario reconocer una gran deuda con este nivel y con la formación de los docentes que se ocupan del mismo.

Es preciso enfatizar el rol del Estado en su responsabilidad principal e indelegable de asegurar el desarrollo de acciones que ayuden a concretar los propósitos que prevé la Ley de Educación Nacional N° 26.206 en torno a la mejora de la educación argentina y sobre todo de la educación secundaria. En relación con los lineamientos que se definen para ésta, se muestran con claridad objetivos y metas amplias que implican diagnosticar problemas del nivel, definir procedimientos o



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

metodologías para afrontarlos, plantear estrategias y establecer plazos para su concreción.

Entre las problemáticas que deberá asumir la formación de grado de los profesorados podemos mencionar: la recuperación de la centralidad del conocimiento y los saberes necesarios para el desarrollo de una ciudadanía activa, la preparación para la continuidad de los estudios superiores y la vinculación de los saberes con el mundo del trabajo.

En ese marco, los profesorados deberán ofrecer propuestas formativas con las condiciones pedagógicas y materiales necesarias para posibilitar a los futuros docentes reconocer y comprender la problemática de los jóvenes que habitan contextos diferentes, realidades culturales y sociales particulares y con diversas formas de expresión y participación. El sentido es que el docente, con su propuesta educativa, contribuya a que estos jóvenes se sientan incluidos efectivamente y acompañados en la construcción de su proyecto de futuro.

Otra cuestión a contemplar y reflexionar en este seminario es el problema de la deserción de los alumnos en el nivel secundario por diversas causas, tanto de orden contextual como individual. Si bien el acceso al nivel ha crecido notablemente, se hace necesario que el profesor de secundaria observe a sus alumnos y actúe con herramientas eficaces, aprendidas durante su formación de grado. Estas herramientas exceden el campo de la disciplina específica que el futuro docente va a estudiar; surgen de la psicología social, de la sociología de la educación, de la psicología del adolescente, entre otras, y de una lectura crítica de lo que sucede en lo cotidiano del aula.

Este espacio prioriza el diálogo, el debate y el acercamiento de posiciones entre escuelas asociadas. En consecuencia, podrán formularse problemas y propuestas de acción que proyecten la complejidad de la educación secundaria actual, su pasado, su presente y el futuro que se avizora a través de la experiencia educativa. Este espacio de formación procura que los estudiantes logren:

- Explicar el surgimiento de las instituciones de educación secundaria, sus cambios y continuidades, tanto como las innovaciones normativas y sus desafíos actuales.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- Elaborar categorías que permitan establecer comparaciones entre las funciones tradicionales y recientes del nivel secundario.
- Conocer los problemas del nivel secundario en la actualidad.
- Analizar la normativa nacional (RRNN 84/09 y 93/09, entre otras) y la jurisdiccional en relación a la nueva escuela secundaria.

Ejes de contenidos: Descriptores

- **Eje 1: En torno a los sujetos:** los sujetos de la educación secundaria; situaciones de violencia y violencia escolar, embarazo juvenil, jóvenes con trabajo, bullying, culturas juveniles en la escuela, las normas de convivencia, participación de los jóvenes y su relación con la enseñanza.

- **Eje 2: En torno a los contextos de los sujetos que aprenden:** diferentes modalidades de la escuela secundaria: de adultos, en contextos de encierro, domiciliaria/hospitalaria, técnica, formatos de educación semipresencial; el contexto y la condición juvenil. La educación secundaria y sus dos ciclos. Las orientaciones y su carácter diversificado según áreas de conocimiento, mundo social y del trabajo. Normativas nacionales y jurisdiccionales.

- **Eje 3: En torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos:** itinerarios pedagógicos de enseñanza y aprendizaje; trayectorias escolares, nuevos y diferentes roles que puede asumir el docente de nivel secundario; diversos formatos y concepciones de la evaluación como proceso, las nuevas tecnologías en la escuela y su relación con la enseñanza. Los NAPs y su proyección en la formación docente.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:

Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía. Profesor/a o Licenciado/a en Ciencias de la Educación. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y las necesidades del Profesorado.

Bibliografía

- **BELTRAN LLAVADOR, F.** (2006), *La gestión escolar de los cambios del currículum en la enseñanza secundaria*. Miño y Dávila Buenos Aires, Argentina.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **GALLART, M.A.** (2006), *La construcción social escuela media. Una aproximación institucional.* Editorial Stella La Crujía. Buenos Aires, Argentina.
- **GARAY, L.** (2002), *La Educación y las Escuelas ante la Crisis Social.* Conferencia publicada en la compilación del III Congreso Nacional de Educación y II Internacional de la Escuela Normal Alejandro Carbó. Córdoba.
- **FILMUS, D.** (2000), “La educación latinoamericana entre la transformación y el ajuste”. En FRIGERIO, POGGI Y GIANNONI (Comp.) *Políticas, instituciones y actores en educación.* Bs. As. Novedades Educativas.
- **IBARROLA, M. y GALLART, M.A.** (Coord.) (1994), *Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina.* Lecturas de Educación y Trabajo n° 2. Santiago, UNESCO
- **KAMINSKY, G.** (2010), *Dispositivos institucionales.* Lugar Editorial. Buenos Aires.
- **MARTIN, E. y MAURI, M.T.** (1998), *La atención a la diversidad en la educación secundaria.* Barcelona: Horsori
- **OBIOLS, G y DI SEGNI, S** (1993), *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria.* Bs. As. Kapelusz.
- **REGUILLO, R.** (2012), *Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto.* Siglo veintiuno editores. Buenos Aires, Argentina.
- **ROMERO, C.** (2004), *La escuela media en la sociedad del conocimiento. Ideas y herramientas para la gestión educativa. Autoevaluación y planes de mejora.* Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- **ROMERO, C.** (2009), *Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión la enseñanza y los nuevos actores.* Noveduc. Bs As. Argentina.
- **TIRAMONTI, G.** (2011), *Variaciones sobre la forma de enseñar. Límites y posibilidades en la escuela media.* Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- **TIRAMONTI, G; MONTES, N.** (2008), *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación.* Manantial ediciones. Buenos Aires, Argentina.
- **TENTI FANFANI, E.** (2003), *Educación Media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso UNESCO.-* Grupo Editor Altamira Fundación OSDE. Buenos Aires.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Fuentes

- Ley Federal de Educación N° 24.195. Año 1993
- Ley de Educación Nacional N° 26.206, Año 2006.
- Ley de financiamiento educativo N° 26.075. Año 2006
- Ley Nacional de Educación Técnico Profesional N° 26.058 Año 2005.
- Resolución CFE N° 84/09, "Lineamientos políticos y estratégicos para la Educación Secundaria Obligatoria".
- Resolución C.F.E N° 88/09, "Institucionalidad y fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria".
- Resolución C.F.E. N° 93/09 "Orientaciones para la organización Pedagógica e Institucional de la Educación Obligatoria".
- Resolución C.F.E N° 103/10 "Propuestas para la inclusión y/o regularización de Trayectorias Escolares en la Educación Secundaria.
- Plan Nacional de Formación Docente y Educación Obligatoria 2012-2016. Prólogo. Ministerio de Educación de la Nación.
- Resolución CFE N° 188/12 Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente.
- Régimen Académico-Nivel de Educación Secundaria. Ministerio de Educación. Provincia de Tucumán. 2011

FE 1. 2 INTRODUCCION AL PENSAMIENTO GEOGRAFICO

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 1° año

Asignación horaria semanal: 5 hs. Cátedras

Carga horaria total: 160 hs cátedra

Régimen de cursada: Anual

Finalidades Formativas

El espacio curricular tiene por objetivo proporcionar en los futuros docentes un marco teórico y metodológico de la Geografía como Ciencia, como aborda sus problemáticas en vinculación con otros campos del conocimiento que forman parte de las Ciencias Sociales. Para esto es necesario conocer la evolución del Pensamiento Geográfico como disciplina y como ciencia. Se abordarán las teorías,



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

conceptos y métodos del quehacer geográfico, su objeto de estudio y sus alcances en las diferentes corrientes epistemológicas.

Como eje vertebrador en el estudio Geográfico se tendrá en cuenta la vinculación del Espacio Geográfico con las sociedades.

El espacio curricular propicia herramientas de valor conceptual y metodológico para el análisis, interpretación y comprensión de los complejos fenómenos geográficos, no solo de base natural, sino de organización y construcción social, que dan sentido al espacio geográfico.

Los aportes epistemológicos de la Geografía, permitirán al futuro docente, posicionarse en diferentes paradigmas y observar el objeto de estudio de la Ciencia, permitiéndole reflexionar sobre la mirada de la educación, en el campo disciplinar geográfico.

OBJETIVOS

- Desarrollar la capacidad de comprender los diferentes enfoques epistemológicos del pensamiento geográfico, a través de los distintos recortes temporales.
- Identificar a la ciencia geográfica como una ciencia pluriparadigmática.
- Comprender la evolución del objeto de estudio de la Geografía como parte integrante de las Ciencias Sociales.
- Valorar el aporte de los diferentes pensamientos teóricos y epistemológicos que abordan los problemas actuales de la Geografía como Ciencia.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. La geografía como Ciencia. Teoría y praxis. Objeto de estudio. El Método geográfico y sus etapas. Principios básicos de la Geografía. Evolución del pensamiento geográfico desde la edad antigua hasta la edad moderna. Geografía moderna y científica: Humboldt y Ritter. La institucionalización de la geografía en los ámbitos académicos.

Conformación disciplinar de la Geografía en el contexto del desarrollo de las Ciencias. La geografía como disciplina académica.

Eje 2. El desarrollo y alcance de las escuelas de pensamiento geográfico. Las principales escuelas: alemana, francesa, anglosajona. Los paradigmas positivista y determinista. Fundamentos. Las influencias de Comte, Darwin. El método científico y sus etapas. Ratzel y el “espacio vital”. El paradigma positivista o



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

regional. El Historicismo y las ciencias del espíritu. El posibilismo de Paul Vidal de la Blache como refutación al determinismo ambiental.

Eje 3. El Neopositivismo. Las geografías actuales: múltiples aproximaciones a un mundo complejo. La Geografía marxista estructural e historicista. El espacio como producto social. La Geografía Humanista. El subjetivismo, los valores, los símbolos, la cultura y el nuevo significado del lugar. La Geografía de la percepción y el comportamiento.

Eje 4. Los conceptos básicos de la Geografía. Naturaleza, región, paisaje, espacio, territorio, lugar. Espacio, tiempo, flujos y redes. Las escalas como construcción social. Cultura y territorio. Identidades, representaciones y espacio.

Bibliografía

- **BIELZA DE ORY, (1993),** *Geografía General.* Madrid. Ed. Santillana S.A.
- **CAPEL, H.(1987),** *Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea. Una introducción a la Geografía..* Barcelona. Ed. Barcanova.
- **ESTÉBANEZ, J. (1987),** *Tendencias y problemática actual de la Geografía.* Madrid. Cincel.
- **HAGGET, PETER. (1989),** *Geografía. Una síntesis moderna.* Editorial Omega. Barcelona.
- **GÓMEZ MENDOZA, J. Y OTROS. (1994),** *El pensamiento geográfico.* Madrid. Alianza Editorial S.A.
- **ORTEGA VALCÁRCEL, JOSÉ. (2000),** *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía.* Barcelona. Ariel Geografía
- **OSTUNI, JOSEFINA. (1992),** *Introducción a la Geografía.* Editorial Ceyne. Buenos Aires.
- **SANTARELLI DE SERER, SILVIA Y CAMPOS, MARTA. (2002),** *Corrientes epistemológicas, metodología y práctica en geografía. Propuesta de estudio en el espacio local.* Bahía Blanca. Universidad Nacional del Sur.
- **Smith, C.T. Geografía Histórica: tendencias actuales y perspectivas futuras.** En *Teoría de la Geografía (1ª parte).* Sociedad Argentina de Estudios Geográficos Serie Especial. N° 3. 1976. Pellegrini, R. J. Impresiones. Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Unwin, Tim. (1995), *El Lugar de la Geografía*. Editorial Cátedra Geografía Menor. Madrid

FE.1.3 GEOGRAFIA AMBIENTAL I

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 1° año

Asignación horaria semanal: 6 hs. Cátedras

Carga horaria total: 192 hs cátedra

Régimen de cursada: Anual

Finalidades Formativas

Este espacio curricular proporciona conocimiento respecto al estudio de la Geografía como ciencia que estudia las interrelaciones de los distintos fenómenos (sólido, líquido, gaseoso) en la superficie terrestre y que brinda una característica distintiva en la formación del espacio geográfico.

El espacio geográfico se transforma por la íntima relación de los distintos componentes o esferas (atmósfera, hidrosfera, litosfera, biosfera y noosfera), que dan sentido al complejo geográfico, o al ambiente natural en íntima relación con el mundo de las relaciones humanas.

Este espacio curricular brinda un valor formativo y las herramientas necesarias para comprender y explicar los complejos mecanismos que regulan el ambiente natural (geomorfología, hidrografía, climatología), y su interrelación frente a los diferentes problemas, de deterioro y degradación ambiental.

A su vez, es necesario comprender la acción de las sociedades frente a los diferentes problemas ambientales y su intervención en las políticas ambientales.

OBJETIVOS

- Interpretar el complejo funcionamiento de los distintos elementos que componen el ambiente (geomorfológico, hidrológico y climatológico).



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- Explicar los factores que intervienen en la dinámica de las distintas esferas (atmósfera, hidrosfera, litosfera, biosfera y noosfera).
- Comprender la dinámica de las distintas formas estructurales que se relacionan en la litósfera.
- Analizar los distintos elementos y factores que modifican el funcionamiento de la atmósfera.
- Reconocer y valorar los distintos componentes que explican el proceso y el desarrollo de las diferentes redes hidrográficas.
- Desarrollar actitudes de respeto y valoración frente a las transformaciones ambientales.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. Sistemas naturales y sus procesos. Objetivos y campo de aplicación de la Geografía Ambiental. Geografía Física o Ambiental General. Divisiones. Ciencias auxiliares. Distribución de los ambientes naturales. Los componentes ambientales: Las capas o esferas de la tierra. La Litosfera, la Hidrosfera, las Atmósfera y la biosfera.

Eje 2. Componentes de la Superficie terrestre: Estructura interna de la tierra. Litosfera. Tectónica de placas. Teorías. Ambiente edáfico: Distribución geográfica de los distintos tipos de suelos, rocas y estructuras geológicas, relieves estructurales, volcánicos. Factores condicionantes: Relieve continental y submarino. Interacción relieve - clima en la determinación de la calidad de los suelos. Sistemas de erosión: eólica, pluvial, fluvial, glaciar. Componente Atmosférico: Composición. Las capas o estratos de la atmósfera. Fenómenos ópticos del aire. Factores y elementos del clima. El tiempo meteorológico. Distribución geográfica de los climas: clasificación de Köppen. Caracteres y distribución de los diferentes tipos y variedades de los climas de la tierra. Circulación general del aire. Cinturones de presión y vientos de superficie. Circulaciones locales. Componente hidrológico: Ciclo Hidrológico. Tipos de precipitaciones, orígenes, formas y clasificación genética. Distribución de los cursos de agua. Flujos de agua y peligros de inundación. Aguas subterráneas, manantiales, pozos y géiseres. Lagos, lagunas y tierras bajas. Morfología litoral y submarina. Morfología de las costas. Costas y estructura.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Eje 3. La Geografía de los riesgos y desastres socionaturales: conceptos de peligro, riesgo, incertidumbre y catástrofe. Definiciones de sustentabilidad. Problemáticas ambientales locales y globales. Fenómenos atmosféricos y sus perturbaciones: Tornados, ciclones, tormentas tropicales. Procesos de contaminación atmosférica: efecto invernadero, calentamiento global: causas y efectos, lluvia ácida. La contaminación hídrica. Impactos. La provisión de agua potable. Alternativas de solución. La Interacción entre geomorfología, hidrología, suelos, vegetación y el clima como determinante de los ambientes naturales. Estudio de casos.

Deterioro y degradación de los suelos. Desertificación. Deforestación.

Bibliografía

- **BRAISLOSKY, ANTONIO - FOGELMAN, DINA** (1997), *Memoria Verde. Historia Ecológica de la Argentina*. Editorial Sudamericana S.A., Buenos aires - Argentina.
- **BRAISLOSKY, ANTONIO** (2006), *Historia Ecológica de Iberoamérica. De los Mayas al Quijote*. 1ª Edición, Capital Intelectual. Ediciones Kaicron. Buenos Aires
- **CAPITANELLI, R.** (1992), *Geomorfología*. Editorial Ceyne. Buenos Aires.
- **DURÁN, D. – LARA, A.** (1999), *Convivir en la Tierra*. Lugar editorial. Fundación Educambiente. Buenos Aires Argentina. Editorial Continental, S.A. – México.
- **GUTIERREZ ELORZA, M.** (2001), *Geomorfología Climática*. Ed. Omega. Barcelona.
- **LEFF, ENRIQUE** (Comp.) (1994), *Ciencias Sociales y Formación Ambiental*. Gedisa Editorial. Barcelona, España.
- **LEÓN, FRANCISCO** (Comp.) (1994), *Conocimiento y sustentabilidad ambiental del desarrollo en América Latina y El Caribe*. Dolmen Ediciones. Chile.
- **LÓPEZ BERMÚDEZ, FRANCISCO**, et al (1992), *Geografía Física. Biogeografía*. Tercera Parte. Editorial Cátedra. Madrid. España.
- **MATTEUCCI, S. - BUZAI, G.** (Edits.) (1998), *Sistemas Ambientales Complejos: herramientas de análisis espacial*. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Colección CEA. Buenos Aires, Argentina.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **MINETTI, J.L. Y OTROS**, (2005), *El clima del NOA*. Ed. Magna, 449 pgs.
- **MINETTI, J. L., W.M.VARGAS, C.M.HERNÁNDEZ Y E.LÓPEZ**, (2002), *La circulación regional estacional en Sudamérica. Su incidencia en el clima del NOA*. Breves contribuciones del IEG 14, 41-90. UNT.
- **MONTICO, S.** (2004), *El manejo del agua en el sector rural de la región pampeana argentina*. En Revista THEOMAI. Estudios sobre Naturaleza, Sociedad y Desarrollo. Número Especial (Invierno 2004). Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.
- **NATENZON, C. E.** (2007), *La vulnerabilidad social como dimensión del riesgo. Análisis de la zona costera del río de la Plata*. En M. V. FERNANDEZ CASO (Coord.), *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*. Buenos Aires: Noveduc.
- **ODUM, EUGENE** (2000), *Ecología: el vínculo entre las Ciencias Naturales y las Sociales*. Compañía
- **PETTERSEN, S.** (1954), *Introducción a la Meteorología*. Espasa Calpe. S.A. Madrid.
- **RAMADE, FRANCOISE** (1977), *Elementos de Ecología Aplicada*. Edición Mundi-Prensa.
- **SALA SANJAUME, M^a - BATALLA VILLANUEVA, R.**(1998), *Teoría y Métodos en Geografía Física*. Editorial
- **SETTI, E. – RAGONE, L.**(1984), *Vocabulario de Geomorfología*. GEA. Publicación Especial. Tucumán.
- **SETTI, E.** (1995), *Geomorfología General. Con ejemplos del NOA*. Edición Centro de Estudios Regionales. Tucumán. Síntesis. Madrid, España.
- **STRALHER, ARTUR** (1974), *Tratado de Geografía Física*. Edición Omega, Barcelona.
- **TORRES LARA, R. – A. CHARGOY ROSAS.** (2007), *Disputas conceptuales en el manejo de los recursos naturales: implicaciones conceptuales, metodológicas y de desarrollo profesional*. En Revista Caos Conciencia N° 1. Pag. 55 - 62. México.
- **ARGENTINA.** (2006), Ministerio de Salud y Ambiente. PNUMA.
- **GEOARGENTINA**(2004)
- **Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.** (2006), *Perspectivas del medio ambiente de la Argentina*. Buenos Aires. ARGENTINA.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.**
Sistema de Indicadores ambientales de la Argentina. Buenos Aires.
- **BERTONATTI, CLAUDIO. CORCUERA, JAVIER** (2000), Situación ambiental Argentina.
- **BLAKIE, CANNON. DAVID, WISNER.** (1996), *Vulnerabilidad, el entorno social, político y económicos de los desastres*. LA RED: Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. <http://www.desenredando.org/public/libros/1996/vesped/index.html>
- **DI PACE, M.** (1992), *Las utopías del medio ambiente. Desarrollo sustentable en Argentina*. CEAL. Buenos Aires.
- **DURÁN, DIANA.** (Comp.) (1998), *La Argentina ambiental. Naturaleza y sociedad*. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- **DURÁN, DIANA.** (2011), *Documentos de cátedra. Punta Alta. Compilación de los documentos de cátedra*. LARA, ALBINA. DURÁN, DIANA. (1993).
- **ROCCATAGLIATA, JUAN** (coord.) (1992), Sistema ecológico, medio ambiente y recursos naturales en *Geografía económica argentina*. Temas. El Ateneo. Buenos Aires.
- **LARA, ALBINA.** (2008), Perfil Ambiental Argentino. En Roccatagliata, A. y otros *Argentina. Una visión actual y prospectiva*. Emecé. Buenos Aires.

FE 1. 4. EDI HISTORIA SOCIAL GENERAL

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el diseño curricular: 1° año

Asignación horaria semanal: 2 hs. Cátedras

Carga horaria total: 64 hs cátedra

Régimen de cursada: Anual

Finalidades Formativas

En este espacio curricular, se introduce a los/las estudiantes en las herramientas de la historia social, disciplina que propone un abordaje de los grandes cambios estructurales a partir de un enfoque contextual que comprende y relaciona los



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

niveles político, económico, social, cultural e ideológico. Para ello se propone un análisis general del proceso de surgimiento y consolidación del mundo burgués y capitalista, y su consiguiente expansión mundial hasta su crisis y posterior reconstitución en el siglo XX. Se pone énfasis también en las relaciones hegemónicas entre la “sociedad y cultura occidental” y las sociedades colonizadas en dicho proceso de expansión. Se realiza un recorte cronológico que va desde la crisis del feudalismo, hasta nuestros días incluyendo: la constitución de la sociedad feudo-burguesa, crisis y expansión en la transición hacia el capitalismo, los estados monárquicos y las revoluciones burguesas, el surgimiento de la sociedad capitalista, la creación de “occidente” y sus “otros”, imperialismos y nacionalismos, la revolución soviética, crisis y reestructuración del capitalismo en el siglo XX.

OBJETIVOS:

- Brindar elementos para analizar el mundo contemporáneo desde la perspectiva del proceso histórico de expansión del capitalismo y la formación de una economía global.
- Conocer los procesos las transformaciones sociales y culturales en la historia moderna y contemporánea.
- Comprender conceptos y categorías históricas que permitan el análisis de las relaciones entre los actores sociales y las instituciones.
- Indagar acerca de las problemáticas políticas, sociales y culturales contemporáneas.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. Introducción al estudio histórico de las sociedades. La historia en el contexto presente y en el marco de las Ciencias Sociales. La Historia social, de la escuela de los Annales a la historiografía marxista inglesa, la Antropología Histórica; desafíos y debates. Elementos para el análisis histórico: el tiempo y sus duraciones, el espacio, las fuentes, los sujetos sociales, las agencias, los procesos y estructuras.

Eje 2. Feudalismo: crisis y transición. La sociedad feudal: aristocracias, burguesías y monarquías; la tensión entre cambio y continuidad. Lecturas sobre la



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

crisis del siglo XIV: los límites de la expansión. La constitución del estado moderno: absolutismo, disciplinamiento y confesionalización. La expansión ultramarina y la mentalidad burguesa como ideología de Occidente. Debates sobre la transición del feudalismo al capitalismo: la crisis del siglo XVII, la revolución inglesa.

Eje 3. Revolución industrial, capitalismo y revoluciones burguesas. La conformación de la economía-mundo. La gran expansión del capitalismo: Redefiniciones centro-periferia. Los cambios en el modo de producción. Industrialización y surgimiento de la clase obrera. Trabajadores, sindicatos y partidos obreros. La sociedad burguesa y las ideologías. Liberalismo, parlamentarismo y estados-nación.

Eje 4. De la expansión imperialista a la Segunda Guerra Mundial. Capitalismo imperialista: el reparto del mundo y la redefinición del colonialismo. Orientalismo, el conocimiento del otro como instrumento de explotación. Los nacionalismos y la Primera Guerra Mundial. La revolución rusa. El período entreguerras. La redefinición del centro en la economía mundo. La crisis mundial del 1929. Estados Unidos y el New Deal. Regímenes totalitarios. Stalinismo, nazismo y fascismo.

Eje 5. El mundo de posguerra. La posguerra y la Guerra fría. El Estado de Bienestar. La recuperación europea. Procesos de descolonización en Asia y África. Poscolonialismo y Posoccidentalismo. El "tercer mundo". La expansión del capitalismo globalizado. El capitalismo neoliberal. La caída del muro de Berlín y la disolución de la Unión Soviética. Globalización y neoliberalismo conservador: Europa, Estados Unidos y América Latina.

Bibliografía:

- **ANDERSON, PERRY.** (1979). "El estado absolutista en Occidente" y "El absolutismo en el Este". En: *El estado absolutista*, Madrid, Siglo XXI.
- **ANDERSON, PERRY.** (1999). "Neoliberalismo: balance provisorio". En: *La trama del neoliberalismo*, Buenos Aires, CLACSO.
- **BAINES, DUDLEY** (1974). "Los Estados Unidos entre las dos Guerras 1919-1941". En: Willi Adams: *Los Estados Unidos de América, Historia Universal Siglo XXI*, España, Siglo XXI.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **BURKE, PETER.** (1993). "Obertura: la nueva historia, su pasado y su futuro". En: P. Burke et al. *Formas de hacer Historia*. Alianza. pp. 11-37.
- **CARR, EDWARD H.** "Octubre de 1917" y "Los dos mundos" (Cap. 1 y 2). En: *La revolución rusa, de Lenin a Stalin, 1917-1929*. Madrid, Alianza, 1997.
- **FALL, YORO.** (1992). "Colonización y descolonización en África: dimensión histórica y dinámica en las sociedades". En: *Temas de África y Asia*, N. 1. Universidad de Dakar.
- **FONTANA, JOSEP.** (1992) *La historia después del fin de la historia*. Barcelona, Crítica.
- **FURET Y REINHART KOSELLECK,** (1988). La época de las revoluciones europeas, 1780-1848. México, Siglo XXI, Hobsbawm, Eric. "Introducción". En: *Las revoluciones burguesas*. Madrid, Guadarrama, 1974.
- **FURET, FRANÇOIS.** (1995). "La Primera Guerra Mundial". En: *El pasado de una ilusión*. México, FCE.
- **HILTON, RODNEY.** (1978). "La naturaleza de la economía campesina medieval". En: *Siervos liberados*, Madrid, Siglo XXI.
- **HOBSBAWM, ERIC,** (1995). "Los años dorados" En: *Historia del Siglo XX*, Barcelona, Crítica, Cap. IX.
- **HOBSBAWM, ERIC.** (1983). "La crisis del siglo XVII". En: T. Ashton (comp.) *Crisis en Europa, 1550-1630*, Madrid, Alianza.
- **HOBSBAWM, ERIC.** (1992). "La revolución industrial". En: *La era de la revolución*. Buenos Aires, Crítica, Cap. 2.
- **HOBSBAWM, ERIC.** (1998). "La economía cambia el ritmo", "La era del Imperio" y "La política de la democracia". En: *La era del imperio*. Barcelona, Crítica.
- **KERSHAW, IAN.** (2004). "Política y economía en el Estado nazi" y "Hitler: ¿«amo del Tercer Reich» o «dictador débil»?". En: *La dictadura nazi. Problemas y perspectivas de interpretación*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores de Argentina.
- **KRAS, STEFAN.** (1999). "La llegada al poder de Senghor y las primeras raíces de la descolonización francesa en el África subsahariana". En: *Itinerario*, vol XXIII, 1, Traducción: Silvina Silva Aras, revisión: Marisa Pineau.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **LLOBERA, JOSEP.** (1994). "Camino nacionalistas hacia la modernidad". En: *El Dios de la modernidad*, Anagrama, Barcelona
- **PÉREZ ZAGORIN.** (1986). *Revueltas y revoluciones en la Edad Moderna II. Guerras revolucionarias*, Madrid, Cátedra, (1982), capítulo 12, pp. 156-219.
- **REIMAN, MIJAIL.** (1982). "El estalinismo como fenómeno de la sociedad soviética". En *El nacimiento del estalinismo*, Barcelona, Crítica.
- **ROMANO, RUGGIERO Y ALBERTO TENENTI,** (1974). "La crisis del siglo XIV". En: *Los fundamentos del mundo moderno*, Siglo XXI, Madrid.
- **SABEAN, DAVID WARREN.** (1997) *El poder en la sangre. Cultura popular y discurso campesino en la Alemania temprano-moderna*, Cambridge, Cambridge University Press, (1984), conclusión, pp.199-213
- **SABROW, MARTÍN** (2002). "¿Un estado, dos culturas?: La unificación alemana 10 años después" En: María Cruz Romeo Mateo e Ismael Saz Campos: *El siglo XX: historiografía e historia*.
- **SAID, EDWARD.** (1990). "Conocer lo oriental". En: *Orientalismo*. Libertarias. Cap.1, parte 1, pp. 53-74.
- **SAZ CAMPOS, ISMAEL.** (1993). "La guerra fría". En: *Historia del mundo contemporáneo*. Valencia, Generalitat Valenciana.
- **SOBOUL, ALBERT.** (1986). "Introducción", En: *La revolución francesa*, Buenos Aires, Hyspamérica,
- **THOMPSON, EDWARD P.** "Folklore, antropología e historia social". En: *Entrepasados* (Buenos Aires), 2 , 1992. pp. 63-86.
- **THOMPSON, EDWARD.** (1977), "Explotación". En: *La formación histórica de la clase obrera*. Inglaterra, 1780-1832, Barcelona, Laia, cap. 6.
- **TRAVERSO, ENZO.** (2001). "Nazismo y Estalinismo". En: *El totalitarismo. Historia de un debate*. Buenos Aires, EUDEBA. Capítulo XII.
- **VILAR, PIERRE.** (1982). *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona, Crítica
- **WALLERSTEIN, IMMANUEL.** (1984). "¿Hubo una crisis en el siglo XVII?" En: *El moderno sistema mundial*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- **WOLF, ERIC.** "Crisis y diferenciación". En: *Europa y la gente sin historia*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1993. Cap X.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

FPP 1.1 - PRACTICA PROFESIONAL I

Tipo de Unidad Curricular: Práctica Docente

Campo de Formación: Práctica Profesional

Ubicación en el Plan de estudios: 1° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

La entrada en terreno de los futuros profesores en espacios no formales de educación y en organizaciones sociales de la comunidad, va a permitir la interacción directa de los estudiantes con la realidad educativa global y en particular con diversos escenarios en los que podrá desarrollar su actividad profesional futura. De este modo, podrá ir articulando progresivamente las perspectivas teóricas con la realidad socioeducativa misma. La intención es que los estudiantes puedan ir construyendo su itinerario de formación profesional desde el inicio de la formación inicial, entrando en contacto directo con la realidad educativa y los posibles campos de intervención y desarrollo profesional. Esto les facilitará la edificación de concepciones más amplias acerca de la educación y lo educativo, que trascienda los muros de la educación formal ya que los campos de actuación profesional se han ampliado. Se sume las limitaciones de la clasificación en educación formal y no – formal, cuestionada actualmente por algunas imprecisiones teórico – prácticas. Cuando se alude a educación no formal , se la entiende no sólo cuando se trata de experiencias relacionadas con educación popular, sino a los múltiples roles que en la actualidad pueden desempeñar los profesores, fuera del sistema educativo, o dentro de él, cumpliendo muy diversas funciones distintas a enseñar, a dar clases frente a curso.

La importancia de esta propuesta, estriba tanto en la posibilidad que brinda de obtener un conocimiento directo de las condiciones, actores, prácticas,



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

problemáticas, vinculadas a la profesión, cuanto a la factibilidad de desarrollar capacidades apropiadas para la intervención en la misma. Además, aporta un conjunto de saberes respecto a modalidades y estilos de enseñanza como a estrategias de enseñanza diferentes que pueden ser de utilidad para revisar los estilos de enseñanza planteadas en la educación formal.

La realización del trabajo de campo durante *el segundo cuatrimestre*, representa el 40% de la carga horaria total, y permitirá a los estudiantes, la reflexión de diferentes posiciones teóricas abordadas, posibilitando el análisis e intercambio grupal en el medio social, generando una mejor apropiación de los mismos y promoviendo la adquisición de saberes relativos a la observación, investigación, docencia y al trabajo en equipo. *Dicho trabajo se apoyará en los desarrollos teórico metodológico sobre los procesos de indagación que se trabajarán en el primer cuatrimestre.* El trabajo en la institución formadora asumirá el formato de seminario taller y ocupará el 60% de la carga horaria total.

La aproximación a la modalidad educativa no formal, aspira a que los futuros profesores puedan construir una concepción de la tarea de educar desde una perspectiva diferente, como un proyecto ético –político que reivindique el carácter inclusivo que debe asumir la educación secundaria en la actualidad.

Objetivos

- Aproximarse reflexivamente a situaciones educativas amplias, más allá de la forma educativa formal.
- Reflexionar y comparar los estilos de enseñanza de la modalidad educativa no formal y formal para el logro de una educación más inclusiva.
- Comprender como se desarrolla lo educativo en ámbitos diversos destinados para tal fin a través de la realización de trabajos de campo.
- Desarrollar la capacidad de observar, registrar y entrevistar en terreno.
- Conocer las múltiples posibilidades de desarrollo profesional en las instituciones educativas y en otras instituciones sociales

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Lo educativo, más allá del modo formal: Aproximación a las diversas modalidades educativas: formales y no formales en las que los futuros docentes podrán desempeñarse. Observación de experiencias educativas con adolescentes en diversos contextos culturales, sociales e institucionales.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Eje 2: El trabajo de campo: El trabajo de campo como aproximación a la realidad educativa y a la formación profesional. La observación, el registro y la entrevista como estrategias metodológicas de la investigación educativa. Análisis, reflexión y crítica de las situaciones educativas. La elaboración de informes como síntesis de vivencias y saberes producto de la ejecución de observaciones y entrevistas en terreno.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:

Se recomienda dos docentes a cargo del espacio de la práctica. Un Profesor/a en Pedagogía / Ciencias de la Educación y un Profesor/a Disciplinar del Area. Los docentes responsables seleccionarán y priorizarán los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **ACHILLI, E.** (2002), *Investigación y Formación Docente*. Base de la conferencia desarrollada en el III Encuentro de docentes que hacen investigación. (Escuela Marina Vilte, CTERA-AMSAFE-CTA) Santa Fe, abril. Disponible en www.publicacionesemu.com.ar
- **AZPETIA FERNÁNDEZ, A.** *Observación no sistemática*. Disponible en: [http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Observacion_NoSistemica_\(Trabajo\).pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Observacion_NoSistemica_(Trabajo).pdf)
- **COLOMBANI, M. C.:** “Espacio y poder. La escuela como espacio de la resistencia ante la nueva coyuntura socio-política” Universidad Nacional de Morón. Universidad Nacional de Mar del Plata. Disponible en: <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/191.pdf>
- **FRIGERIO, G. Y DIKER, G.** (comps.)(2005), *“Educar: ese acto político”*. Del estante editorial. Buenos Aires.
- **GUILLÉN, A.** “Las Prácticas docentes desde la Formación Inicial a la Residencia Pedagógica. Un proceso de construcción reflexiva”. Universidad Nacional de Cuyo. Disponible en: [http://renpyr.xtrweb.com/jornadas/\(D\)%20III_Jornadas/eje_3/guillen_alejandra-trabajo.pdf](http://renpyr.xtrweb.com/jornadas/(D)%20III_Jornadas/eje_3/guillen_alejandra-trabajo.pdf)
- **IMBERNON, F.** (comp)(2002), *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Reflexión y experiencias de investigación educativa. Editorial Graó. España.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M.** “Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales”. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/3092>
- **ROSALES, P., SOLA, I. Y OTROS** (2011), *Formando (nos): Compartiendo escenarios educativos*. Documento Programa Nacional de Extensión Educativa (PNEE) “Abrir la Escuela” MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. Nivel Primario y Secundario. Junio Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/pract-educativas/Segundo%20Cuaderno%20de%20Practicas%20Educativas%20.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Dirección de educación. Universidad de la República. Facultad de Humanidades. Uruguay, 2009. Aportes a las prácticas de educación no Formal desde la investigación educativa. Disponible en: http://educación.mec.gub.uy/boletin/publinoformal/aportes_a_las_practicas.pdf
- **SIRVENT, M. T; TOUBES, A.; SANTOS, H.; LLOSA, S.; LOMAGNO C.** “Revisión del concepto de Educación No Formal” *Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL*; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, 2006. Disponible en: <http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/educación/Revisi%C3%B3n%20del%20Concepto%20de%20EduNoFormal%20-%20JFI>

2º AÑO

CAMPO DE LA FORMACION GENERAL



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

FG 2. 1 - HISTORIA Y POLÍTICA EDUCACIONAL ARGENTINA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

Desde un punto de vista *conceptual*, se considera pertinente para la formación docente el conocimiento histórico y político del pasado educativo argentino. De ahí su singular importancia, sobre todo si aporta desde una visión macro, un abordaje holístico-integrador que permita captar su complejidad.

Otro aspecto que la asignatura propone es re-conocer el pasado educativo argentino como fenómeno ideológico-político, ligado indisolublemente al proceso organizador del Estado-Nación liberal-conservador de fines del Siglo XIX y su proyección posterior, como expresión del Estado de Bienestar, de la mano del ciclo nacional-burgués hasta mediados del Siglo XX, para concluir con el estudio de su crisis y del contra-discurso neoliberal y neoconservador, propio de la modernidad excluyente de la segunda mitad de dicha centuria. Particularidad que opera como eje contextualizador de las políticas educativas, las acciones de gobierno, las controversias regionales, las luchas sociales, las ideas filosóficas, pedagógicas y corrientes epistemológicas, sustento fundamental de los discursos educativos (pasados y actuales) predominantes en nuestra sociedad.

La asignatura también es importante desde el punto de vista *metodológico*, en tanto permite reconocer el desarrollo de la educación sistemática en un continente periférico, desde una perspectiva diacrónica, complementada con el análisis sincrónico o *transversal* del relato histórico nacional.

Reconocer, más allá del discurso y de las teorías pedagógicas, que los procesos educativos formales fueron disímiles en ambas realidades, posibilita la construcción de saberes relevantes para comprender la tipología de los paradigmas pedagógicos y las transiciones emergentes, en cada estadio histórico-político de la educación argentina.

Se espera que los estudiantes al finalizar la materia sean capaces de:



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- Conocer los procesos históricos que contextualizaron los discursos y acciones pedagógicas y políticas locales, regionales y nacionales.
- Comprender que el proceso constitutivo de la educación formal está sujeta históricamente a tradiciones y transformaciones políticas, sociales, económicas y culturales nacionales y continentales y a su relación desigual con el mundo euro-céntrico.
- Diferenciar las etapas históricas del pasado nacional que acompañaron la conformación del sistema educativo nacional y de sus instituciones educativas, como expresión super-estructural del discurso dominante constructor de la *Argentina Moderna*.
- Relacionar los procesos descritos con el presente de la Educación Argentina, a través de una reflexión crítica acerca de nuestro pasado educativo y su proyección a la actualidad.

Ejes de contenidos: Descriptores

Los contenidos seleccionados se estructuran a partir de 4 grandes estadios histórico-pedagógicos, cuya *secuencia teórico-epistemológica* es la siguiente:

En el *primer estadio*, que abarca el período 1880-1916, el tema central a desarrollar en correlato a la conformación el Estado-Nación, es la creación del *Sistema Educativo Nacional (SEN)* y su legislación, expresión del paradigma de la *Instrucción Pública* en el territorio. Desde este supuesto se presentan temas como el Congreso Pedagógico Sudamericano, los debates parlamentarios, la sanción de la Ley 1420 y el conflicto con la Iglesia. Teniendo como escenario el aluvión inmigratorio y la creciente secularización de las costumbres sociales, se abordarán los aspectos filosóficos e ideológicos que operaron como sustento del paradigma educativo liberal-positivista, a fin de comprender porqué el desarrollo educativo formal fue complementario a la emergencia del modelo productivo agro-exportador. La unidad temática concluye con un estudio del crecimiento vegetativo del SEN, y los intentos de reformas.

En el *segundo estadio*, desde 1916 a 1955, se trabajarán los procesos educativos emergentes en el ciclo nacional burgués de nuestra historia. La intención es abordar la problemática educativa del primer radicalismo y del primer peronismo en consonancia con la conformación del Estado de Bienestar, en el marco del doble proceso de *sustitución de importaciones* generado en el país, durante las



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

guerras mundiales. Se analizarán los procesos de incorporación de la clase media y trabajadora al sistema educativo formal y las transformaciones operadas en éste, en función de las demandas políticas de los sectores emergentes. Temas como la reforma universitaria, la relación educación y trabajo y la universidad obrera, serán objetos de estudios en este segmento de la historia educativa nacional.

En el *tercer estadio*, que se inicia en 1955 y culmina en 1982, se enmarca en la crisis del modelo educativo fundacional, articulándose con la decadencia del estado industrialista que promovió el peronismo histórico. La experiencia desarrollista en educación, durante los gobiernos de Frondizi e Illia, no pudieron evitar la profundización de la crisis educativa y en ese marco se cuestionó abiertamente la principalidad del Estado en la materia. Por lo antedicho es fundamental comprender que a una década revolucionaria, como la del '60, le sucedió otra convulsionada por las turbulencias políticas, donde las expresiones autoritarias, limitacionistas y excluyentes en Educación, se cristalizaron con Onganía en 1966, para retornar, luego del breve interregno camporista -una década más tarde-, con la impronta que los aciagos "*años de plomo*" le impusieron al relato educativo.

En el *cuarto estadio* adquiere relevancia el concepto de *modernización excluyente*, como forma de percibir la culminación de un ciclo histórico-educacional. Época en que los preceptos neoliberales y neoconservadores sustentaron la *Transformación Educativa*, complemento educativo de los ajustes estructurales, la desarticulación del Estado de Bienestar, la privatización de los espacios públicos, la entrega de las empresas nacionales y áreas energéticas. Su lógica es a-paradigmática y plena de incertidumbres sociales y educativas, por lo tanto es fundamental trabajarlos con los futuros docentes a fin de que puedan percibir este tiempo actual, de prácticas educativas enmarcadas en los ejes: el derecho social a la educación, la inclusión con calidad, el docente como agente del Estado, el conocer y reconocer las trayectorias de los estudiantes.

Los Contenidos serán organizados en Estadios Históricos cuya *secuencia pedagógica* se expone en la siguiente propuesta de *Contenidos Analíticos*:

Estadio 1: El Paradigma Educativo de la Instrucción Pública (1880-1916)

1. La Generación del `80 y la formación del Estado Nacional. Congreso Pedagógico y discurso educativo fundacional. Laicismo educativo y conflicto con el



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

clero. El papel social y cultural de la inmigración. Organización y Legislación del SEN: Ley 1420 y 1597. Postulados. El paradigma de Instrucción Pública.

2. Expansión e ideología del Sistema Educativo Nacional (SEN). Estructura Formal y Conceptual. Los intentos de reformas: Vergara y O. Magnasco. La Didáctica Positivista. El sujeto pedagógico. Crisis del Positivismo. Escuela Nueva y Espiritualismo. El SEN como movilizador social.

Estadio 2: El ciclo nacional-burgués en la Educación Argentina (1916-1955)

1. El programa histórico del radicalismo y las clases medias. La reforma Saavedra Lamas y veto al Nivel Intermedio. 1ª guerra mundial y sustitución de importaciones. La Reforma Universitaria del '18. Las Escuelas de Artes y Oficios. La crisis del Nivel Medio. El Golpe del '30. La Década Infame y cultura.

2. El programa histórico del peronismo y la clase obrera. Década Infame y anti-Reforma. El programa histórico del peronismo. Iglesia y Educación Primaria. Reforma a la Ley 1420. El Capitalismo de Estado y la relación educación y trabajo. Las misiones monotécnicas y las escuelas fábricas. La Universidad obrera. .

Estadio 3: Crisis del Modelo educativo fundacional (1955-1982)

La crisis del modelo educativo fundacional en el siglo XX. El golpe del 55. Desarrollismo, funcionalismo y educación. La controversia entre Libres y Laicos. Las críticas al sistema educativo en su conjunto: reproductivismo y pedagogías liberadoras. Freire y la educación popular. Las teorías críticas y de la dependencia.

Los gobiernos de facto. Autoritarismo y Educación. Onganía y la noche de los bastones largos. La educación universitaria y la terciarización de la Formación Docente. *Los años de plomo*, el "Consenso de Washington" y la Educación. La transferencia de las Escuelas Láinez a las provincias. El desfinanciamiento del sistema y el vaciamiento de las Universidades Nacionales.

Estadio 4: Neoliberalismo y la Agenda Educativa de los '90

Políticas educativas y neoliberalismo económico. El Estado desertor. La *Transformación Educativa*. Los Organismos Internacionales y la política educativa. Rol del Estado: descentralización y desregulación. Transferencias de los servicios educativos a las provincias. El financiamiento de la educación: el papel del BM y el BID. La Ley Federal de Educación N° 24195. La escuela y la pérdida de su *función pedagógica*.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Estado y políticas públicas. Ejes de la educación argentina del siglo XXI: el derecho a la educación de calidad para todos. Educación, Pobreza y Exclusión. Las políticas públicas en el nuevo milenio. Las Metas 2021 y los objetivos del milenio en Argentina. La igualdad desde los primeros años de vida. Los jóvenes y las políticas públicas en Argentina. Los docentes como agentes del Estado. La educación superior en el Proyecto Nacional y Popular. Educación y trabajo o formación y empleo. Normativas del Sistema Educativo Argentino: Ley Nacional de Educación N° 26.206. Ley de Financiamiento Educativo N° 26075. Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:

Profesor/a/ Licenciado/a en Ciencias de la Educación. Profesor en Historia con especialización en Educación. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **ALLIAUD, A.** (1993), *Los maestros y su historia: un estudio socio-histórico sobre los orígenes del magisterio argentino*, CEAL, Buenos Aires.
- **CORAGGIO, J. L. Y TORRES, R. M.**, (1997), *La educación según el Banco Mundial*, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- **CUCUZZA, H. R. (C)**, (1996), *Historia de la Educación en Debate*, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- **CHARTIER, A. M.** (2008), “¿Con qué historia de la educación debemos formar a los docentes?”, en *Anuario de Historia de la Educación, SAHE, N° 9*. Prometeo, Buenos Aires.
- **DUSSEL, I.**, (2001), “¿Existió una pedagogía positivista? La formación de discursos pedagógicos en la segunda mitad del siglo XX”, en Pineau, P. Caruso, M. y Dussel, I., *La escuela como maquinaria de educar, tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Paidós, Buenos Aires.
- **FELDFEBER, M.**, (2003), *Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo*, Novedades Educativas Buenos Aires.
- **FILMUS, D.**, (1996), *Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de Siglo*, Troquel, Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **FRIGERIO, G. Y DIKER, G** (Cs.), (2005), *Educación: ese acto político*, Del Estante, Buenos Aires.
- **FLACSO**. *Historias de la Escuela Común. Nuevos medios para el tratamiento de la diversidad en las escuelas*.
- **MARTINEZ PAZ, E.**, (1978), *El Sistema Educativo Nacional, Formación, Desarrollo y Crisis*, Banco Comercial del Norte, Tucumán.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**. *La Educación en la construcción del Proyecto Nacional. Por más y mejor educación*. Presidencia de la Nación. Mayo 2011.
- **PÉREZ GÓMEZ, A.**, (1999), *La cultura escolar en la Sociedad Neoliberal*. Morata, Madrid.
- **PUIGGRÓS, A.**, (1984), *La Educación Popular en América Latina*, Nueva Imagen, México.
- **PUIGGRÓS, A. Y LOZANO, C.**, (1995), *Historia de la Educación Iberoamericana*, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- **PUIGGRÓS, A.**, (1996), *¿Qué pasó en la Educación Argentina? Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Kapeluzs, Buenos Aires.
- **PUIGGRÓS, A.**, (1996), *Volver a Educar*, Ariel Historia, Buenos Aires.
- **PUIGGRÓS, A.**, (1997), *La Educación en las Provincias (1945-1985)*, Galerna, Buenos Aires.
- **RAMOS, J. P.**, (1921), *Historia de la Instrucción Pública en la Argentina*, Congreso de la Nación, Buenos Aires.
- **SOLARI, M. H.**, (1983), *Historia de la Educación Argentina*, Paidós, Buenos Aires.
- **TEDESCO, J. C., BRASLAVSKY, C. Y CARCIOFI, R.**, (1985), *El proyecto educativo autoritario (1976-1983)*, FLACSO, Buenos Aires.
- **TENTIFANFANI, E. (C)**, (2008), *Nuevos temas en la agenda de Política Educativa*, Siglo XXI, Buenos Aires.
- **TIRAMONTI, G.** (2001), *Modernización educativa de los '90 ¿El fin de la ilusión emancipadora?*, FLACSO, Buenos Aires.
- **TORRES, M. R.**, (2005), *Itinerarios por la Educación Latinoamericana*, Paidós, Buenos Aires.
- **VIOR, S. (D.)**, (1999), *Estado y Educación en las Provincias*, Miño y Dávila, Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

FG 2. 2 - SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

El presente programa está dirigido, fundamentalmente, a los profesores responsables de enseñar *Sociología de la Educación* en los diferentes profesorados que brinda el Sistema Educativo Jurisdiccional. Constituye un dispositivo de apoyo cuyo propósito es poner a disposición de todos ellos las herramientas teóricas que proporciona la sociología para analizar la educación como fenómeno y como proceso social. Por lo tanto, podemos decir que la inclusión de la disciplina Sociología de la Educación en los nuevos planes de estudio de los diferentes profesorados constituye un aporte único, sustantivo e imprescindible en la formación docente y que seguramente el planteo teórico que se presentará luego será trabajado por los colegas de manera crítica y sometido a la reflexión y a su propia experiencia. Se trata entonces de poner a disposición cuestionamientos, respuestas y miradas que les sirvan para acompañar y enriquecer las prácticas docentes.

En primer lugar se plantea el sentido, importancia y aporte del estudio de la sociología de la educación en la formación docente realizando argumentaciones que justifican su elección. También se presenta una propuesta de ciertos temas y problemas que consideramos centrales para entender la estructura y dinámica de los procesos, instituciones y agentes educativos en la actualidad desde el aporte de la sociología de la educación.

Los contenidos propiamente dichos que se desarrollarán, están ordenados de la siguiente manera: Las cuestiones básicas referidas a la visión sociológica de la educación, delimitando su objeto de estudio y planteando la necesidad de “mirar” el mundo de la educación desde un lugar diferente al que estamos acostumbrados.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

También se plantearán un conjunto de temáticas que marcan la relación entre la educación y la cuestión social, como el funcionamiento del sistema educativo, la construcción social de la realidad y la dinámica entre la exclusión y la inclusión social y educativa. Se finalizará abriendo al análisis sociológico las estructuras y problemas de lo que sucede en las escuelas, concibiendo a la institución escolar como construcción social poniendo especial énfasis en aspectos de la acción pedagógica y la experiencia escolar (cultura juvenil y escolar, diversidad cultural, violencia escolar, etc.) para actuar mejor y ser más eficientes en el trabajo en el aula y/o la institución.

Por lo antes expuesto, se considera como propósito central de la materia articular ejes de discusión respecto de los desafíos que se le han planteado históricamente y en la actualidad al campo de la producción teórica e investigativa de la sociología de la educación; en particular a aquellos referidos al problema de la producción y reproducción de la sociedad y a la contribución específica de la educación a esta cuestión.

Objetivos

- Construir una mirada sociológica de la educación.
- Comprender la complejidad de la interrelación existente entre la sociedad y la educación.
- Analizar con criterio científico los problemas que plantea la educación en el ámbito social.
- Comprender la importancia de la significación social de la institución educativa, el aula, el conocimiento y el oficio docente.
- Resignificar algunas de las contribuciones relevantes de la sociología clásica y contemporánea al conocimiento de las prácticas y estructuras educativas.
- Analizar el comportamiento de algunas variables relevantes del sistema educativo nacional en un contexto de cambio del sistema capitalista nacional y mundial.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: La visión sociológica de la educación: La Sociología como ciencia. Concepto. Objeto. La Sociología y el estudio de la Educación. Construcción de la



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

mirada sociológica. Sociología de la Educación. La educación, un fenómeno social. Sociología de la educación como disciplina: objeto y perspectivas teóricas actuales. La construcción social de la realidad. El proceso de socialización. Tipos e importancia en la vida del sujeto.

Eje 2: La educación en el marco de la cultura y de la sociedad: Educación, Estado y Poder. La educación como asunto de Estado. Un aparato con historia: génesis, desarrollo y crisis del Estado educador. Las transformaciones del Estado en la década de los '90 y los desafíos presentes.

La educación como organización. El sistema educativo y su matriz burocrática. La cuestión disciplinaria. Formas de dominación y ejercicio del poder. La regla y la norma. El desarrollo de las organizaciones post burocráticas. El debate sobre los nuevos modelos de gestión.

Eje 3: Educación y Estructura Social: Desigualdad social y educación. Transformaciones recientes en la estructura social y nuevos mecanismos de desigualdad escolar. Exclusión social con escolarización masiva. Las condiciones sociales del aprendizaje. Desigualdades sociales y escolares. La inclusión educativa. Educación y ciudadanía. Pedagogía de la inclusión. Proyectos socioeducativos.

Eje 4: El mundo de la escuela y el aula: Sociología de la institución escolar. La escuela y el entorno. Influencia social en la escuela. La escuela en la sociedad de la información y el conocimiento. Los sentidos de la escolarización en diferentes contextos. Lo rural y lo urbano.

Sociología del conocimiento. Conocimiento social y contenidos escolares. El valor de lo que se enseña. ¿Escuelas pobres igual a pobres conocimientos? Análisis sociológico del texto escolar. Alternativas para el abordaje de la diversidad socio-cultural en la escuela.

Significación social del aula y de la relación educativa. El aula. Espacio de intercambio, negociación y desigualdad social. Construcción social del oficio del docente. Principios estructuradores del oficio. El origen y la posición social del profesorado. La autoridad pedagógica. El docente como un trabajador e intelectual. La construcción social del ser alumno en las instituciones escolares, hoy. El desafío de cambiar la mirada sobre los adolescentes y los jóvenes, desde la escuela. Culturas juveniles y cultura escolar. Las trayectorias estudiantiles: límites y posibilidades. Debates actuales sobre la juventud/los jóvenes que



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

habitan el espacio escolar. Conflictos escolares y violencias en la escuela: aproximaciones desde la sociología de la educación.

La acción pedagógica y la experiencia escolar. Interacción docente alumno. Aportes teóricos y debates actuales: Interaccionismo simbólico. Etnometodología. Tipificaciones y expectativas recíprocas: el “efecto Pygmalión” y sus manifestaciones en la escuela.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular

Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía. Profesor/a o Licenciado/a en Ciencias de la Educación. Profesor/a o Licenciado/a en Sociología con especialización en educación. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **BAUMAN, Z.** (1994), “Introducción: Sociología ¿para qué?” En Bauman, Z. *Pensando sociológicamente*. Ediciones Nueva Visión. Colección Diagonal. Buenos Aires.
- **BERGER Y LUCKMAN** (1968), *La construcción social de la realidad*. Amatum. Buenos Aires.
- **BONAL, X.** (1998), *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Paidós, Madrid.
- **BOURDIEU, P.** (2000), *Cuestiones de sociología*. Istmo. Madrid
- **CARLI, S.; LEZCANO, A.; KAROL, M.** “De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad
- **DURKHEIM, E.** (1974), *Educación y sociología*. Buenos Aires: Shapire Editor.
- **FERNÁNDEZ ENGUITA, M.** (1998), *Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*. Ariel, Barcelona.
- **GUERRERO SERÓN, A.** (2005), “Enseñanza y Sociedad” Siglo XXI. Madrid. España
- **GUERRERO SERÓN, A.** (2007), *Manual de Sociología de la Educación*. Síntesis, Madrid.
- **LAHIRE, B.** (2005), *¿Para qué sirve la sociología? Siglo XXI*. Buenos Aires
- **VARELA, J.** *Sociología de la educación. Algunos modelos críticos*. En Román Reyes Diccionario crítico de ciencias sociales. Proyecto Crítico de



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Ciencias Sociales Universidad Complutense de Madrid, En
http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm

- **BOLTON, P. y Equipo.** (2008), *Educación y vulnerabilidades*. Ed. Stella Celadec
- **CARABAÑAS, J.** (1999), *“La pirámide educativa”*. Madrid.
- **FOUCAULT, M.** (1976): *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI.
- **FRIGERIO, G. y otros** (1992): *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*. Buenos Aires: Troquel. Serie. FLACSO.
- **LAHIRE, B.** (1999), *Cultura escolar, desigualdades culturales y reproducción social*. En: RIVERO, JOSÉ *Educación y exclusión en América Latina*. Niño y Dávila.
- **LLOMOVATTE, S. Y KAPLAN, C.** (2005), *Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico*. En: *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Noveduc, Buenos Aires.
- **REDONDO, PATRICIA** (2004), *Escuelas y pobreza: Entre el desasosiego y la obstinación*. Buenos Aires: Paidós
- **TENTI FANFANI, E.** (2001), *Sociología de la educación*. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.
- **TENTI FANFANI, E.** (2007), *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Siglo XXI. Argentina. Buenos Aires.
- **TENTI FANFANI, E.** (2008) *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*. Siglo XXI, Buenos Aires.
- **TIRAMONTI, G.** (comp.) (2005), *La trama de la desigualdad educativa*, Manantial, Buenos Aires.
- **APPLE, M. W.** (1997), *Teoría crítica y educación* Miño y Dávila. Buenos Aires
- **DUSCHATZKY, S.** (2005), *La escuela como frontera*. Paidós. Buenos Aires.
- **FEITO, R.** (2010), *Sociología de la educación secundaria*. GRAO. Barcelona. España
- **GARCÍA DE LEÓN, A.** (1995), *Sociología de la educación*. Siglo XXI.
- **GENTILI, P.** (2011), *Pedagogía de la Igualdad*. Siglo XXI. CLACSO. Buenos Aires. Argentina.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **KAPLAN, C.** (2005), "Desigualdad, fracaso, exclusión ¿Cuestión de genes o de oportunidades?" En: *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Noveduc, Buenos Aires.
- **KAPLAN, C.** (2005), *Subjetividad y educación. ¿Quiénes son los adolescentes y jóvenes hoy?* En: Krichesky, M.: *Adolescentes e Inclusión Educativa*. Buenos Aires: Noveduc/ OEI/UNICEF/SES.
- **KAPLAN, C.**(2006) "Inclusión como posibilidad"; Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Bs. As. Argentina
- **KAPLAN, C.**(2007) *Violencias en plural (Sociología de las violencias en la escuela)*.Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- **POGGI, M.** (2003), *La problemática del conocimiento en la escuela secundaria. Algunas perspectivas sobre el abordaje de los aspectos curriculares*, en Tenti Fanfani, E. *Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*, Buenos Aires: IIPE/UNESCO, Fundación OSDE, Altamira
- **REGUILLO CRUZ, R.** *Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto*. Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultural y Comunicación. Biblioteca Digital.

En:http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T03_Docu7_Emergenciadeculturasjuveniles_Cruz.pdf

- **RIST, R. C.** (1999), *Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado*, en Enguita, Mariano F. (ed.) *Sociología de la Educación*. Barcelona: Ariel.
- **TENTI FANFANI, E.** (2001), *La escuela desde afuera*. México: Lucerna/Diogenis
- **TERIGI, F** (2011), *Las trayectorias Escolares*. Ed Fernanda Benítez Liberali. Bs. As. Argentina
- **TIRAMONTI, G.** (2009), *La escuela de la modernidad a la globalización. La educación en un mundo desorganizado*. Material elaborado para FLACSO.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

FG 2. 3 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Tipo de Unidad Curricular: Taller

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidad formativa

El presente espacio curricular se orienta a aportar criterios y lineamientos estratégicos para incluir las TIC en la Educación Secundaria, desde la Formación Docente en el Nivel Superior. Se fundamenta la propuesta a partir de caracterizar las profundas transformaciones que acompañan la acelerada introducción en la sociedad de la inteligencia artificial y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que nos permitirá entender el alcance de estos cambios a nivel educativo. En este marco de conceptualizaciones, la formación docente incluye en sus lineamientos la atribución del valor del desarrollo de procesos formativos con Tecnologías de la Información y Comunicación. El interjuego de fundamentos didácticos y tecnológicos facilita la aproximación conceptual para la inclusión pertinente de los recursos de las TIC en la enseñanza, desde la construcción de procesos de autonomía y colaboración para fortalecer relaciones de comunicación entre las Disciplinas de la Formación Docente. Para este propósito, los recursos tecnológicos se constituyen en instrumentos mediacionales para el desarrollo de procesos formativos.

Además, de esta manera se fortalecen los derechos de los ciudadanos para el acceso a las TIC, incluyéndolas en los procesos formativos de los alumnos de Profesorados. En este sentido, las TIC potencian la enseñanza, el aprendizaje y la construcción de criterios y competencias para el desempeño autónomo en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Las tecnologías enriquecen y abren nuevas posibilidades estratégicas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque facilitan la disponibilidad de un caudal de información para que los usuarios -docentes y alumnos- accedan y desarrollen procesos, en base a la integración didáctica de los recursos de las TIC.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

En este aspecto, la disponibilidad de recursos multimediales, programas y software específico y herramientas 2.0, de uso libre, permite la interacción y la construcción de saberes. Docentes y alumnos construyen competencias referidas a la búsqueda, selección, organización y jerarquización de la información, enriqueciéndose el rol docente desde el punto de vista de su saber disciplinar.

Por lo tanto, el presente espacio curricular tiene como propósito brindar los fundamentos didácticos y tecnológicos, articulados con recursos y herramientas estratégicas para el desarrollo de competencias de enseñanza, con la inclusión de las TIC. Ésta es una fuente para construir propuestas transversales, a partir de la colaboración entre los docentes de diferentes disciplinas del ámbito de la Formación. Es decir, que se constituye en un espacio de consulta para que las Disciplinas diseñen propuestas de enseñanza con la inclusión de las TIC, desde su perspectiva. De esta forma se brindan estrategias para diseñar dichas propuestas, propiciando la transversalidad para la alfabetización tecnológica, a partir de instancias de comunicación entre los espacios curriculares. Los recursos tecnológicos serán mediadores de procesos intelectuales, por su flexibilidad para ser usados en la interacción personal, social, y para la gestión de la información y el conocimiento, habilitando la posibilidad del desarrollo de contenidos creativos y de la expresión personal.

Esta unidad curricular se propone el logro de las siguientes finalidades formativas

- Valorar los aportes de la Política Educativa para fortalecer decisiones económicas y pedagógicas en la inclusión de las TIC en la enseñanza.
- Incluir recursos y herramientas tecnológicas off-line y on-line en el marco de las estrategias mediacionales para la construcción de procesos de aprendizaje, referidos a las Disciplinas de la Formación.
- Ampliar competencias para la gestión de la información y el conocimiento a través de la comunicación interpersonal, recolección de datos, colaboración, búsqueda de datos y acceso a recursos, publicación electrónica y autoaprendizaje.
- Construir competencias de dominio tecnológico y pedagógico para la inclusión pertinente de las TIC en propuestas de enseñanza.
- Perfeccionar competencias para la programación, diseño, edición, remixado y publicación de contenidos digitales con la integración de herramientas 2.0, en el marco de proyectos colaborativos.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Desarrollar estrategias de autonomía y autoevaluación de los procesos de aprendizaje con la inclusión de portafolios digitales como herramienta mediacional en la formación docente.
- Planificar proyectos didácticos con la inclusión de TIC en la enseñanza, a partir de estrategias de colaboración.
- Evidenciar compromiso, participación y competencias para la producción de contenidos digitales, en entornos sociales de aprendizaje a partir de la inclusión de Plataforma Virtual Educativa.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Sociedad de la Información y la comunicación: Aproximación conceptual de las Tecnologías de la Información y a Comunicación. Directrices de la política educativa. Derechos de Ciudadanía Digital. Relevancia educativa de las TIC para la enseñanza. Requisitos de acceso a las TIC. Modelo 1 a 1 en el aula y en la escuela. Estrategias de enseñanza para la integración de recursos multimediales. Criterios didácticos de selección. Exploración y descarga de contenidos de los Portales Educativos del Estado Argentino. Imagen y contexto. Edición de imágenes: Paint, Webcam. La imagen como un recurso didáctico: infografía, fotografía, planos, mapas, croquis, dibujos y bosquejos, pictograma, ideograma.

Eje 2: Enseñar con TIC. Competencias TIC para la enseñanza. Modelo TPACK. Integración de las Dimensiones Didáctica, Disciplinar y Tecnológica para la enseñanza. Actividades de enseñanza on-line y off-line. Recursos off-line: uso de programas de ordenador como herramientas. Instrumentos de gestión de la información: procesador de textos, hoja de cálculo, programa de edición de documentos digitales. Programas y software transversales y específicos de las Disciplinas. Recursos on-line: el uso estratégico y técnico de buscadores disponibles en Internet.

Eje 3: Aprender con TIC. Aprendizaje ubicuo. Actividades de comprensión con inclusión de TIC: explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización, generalización, etc. Estrategias para la organización de la información. Mapas conceptuales como herramienta didáctica: Cmaptools. Inclusión del video como recurso didáctico. Edición de videos: software Movie Maker, Webcam Companion. Formatos de archivos de



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

video Sonidos, efectos, transiciones, etc. Guión, edición y compaginación. Juego, Simulaciones.

Eje 4: Proyectos colaborativos con TIC. Tratamiento interdisciplinar de la inclusión de las TIC en proyectos. Modelo 1 a 1 en Proyectos áulicos. Actividades de aprendizaje colaborativas y aplicaciones Web 2.0, para la colaboración en línea. Wiki: Estrategias para el desarrollo de capacidades para adquirir, crear, compartir y distribuir conocimiento. Actividades de evaluación con Wiki.

Eje 5: Evaluación formativa con TIC. Actividades de evaluación con TIC: El portafolio electrónico: Finalidades de los portafolios. Articulación didáctica desde la presencialidad hacia el diseño Web. Aplicaciones Web. Proceso de elaboración de los portafolios: uso de guía o índice de contenidos, apartado introductorio, temas centrales; apartado de clausura. Proceso de uso: Fase 1: recogida de evidencias Fase 2: selección de evidencias. Fase 3: reflexión sobre las evidencias. Fase 4: publicación del Portafolio. Publicación de contenidos: selección y reflexión sobre evidencias.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular

Ingeniero con especialización en TIC. Profesor/a o Licenciado/a en Informática. Ingeniero/a en Informática / Analista de Sistemas. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **ADELL. J.** "Wikis en educación". Disponible en la siguiente URL: <http://tecnologiaedu.us.es/mec2005/html/objetivos.htm>.
- **AGRA, M J** (2003), "El portafolios como herramienta de análisis en experiencias de formación on line y presenciales". En Enseñanza: Anuario Interuniversitario de didáctica, nº 21, pp. 101-114. Universidad de Santiago de Compostela.
http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/c45.pdf
- **ALMENARA, J. CABERO - LLORENTE, M. del C. - GRAVÁN, P. R.** "Las herramientas de comunicación en el "aprendizaje mezclado". Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla (España- UE) Disponible en: <http://www.sav.us.es:80/pixelbit/pixelbit/articulos/n23/n23art/art2303.htm>.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **ARCOS GARCÍA, F. - AMILBURU OSINAGA, A. - ORTEGA GIL, P.** *Un Nuevo modelo Educativo a través del Aprendizaje Mixto (Blended Learning)*. Departamento: Filología Inglesa. Universidad de Alicante. Disponible en: <http://www.eduonline.ua.es/jornadas2007/comunicaciones/2F9.pdf>
- **AREA, M. y ADELL, J.** (2009), “-eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales”. En J. De Pablos (Coord.): *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Aljibe, págs. 391-424. Málaga.
- **ASINSTEN, G. y ASINSTEN, J.**(2010), *El beso de la princesa – Adecuar los gráficos a las necesidades de trabajo* — Material bibliográfico desarrollado para el Postgrado Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje (OEI).
- **ASINSTEN, G. - ASINSTEN, J. C. - ESPIRO, M.S.** (2012), *Construyendo la clase virtual: métodos, estrategias y recursos tecnológicos para buenas prácticas docentes*. Ediciones Novedades Educativas. 1º edición- Buenos Aires.
- **ÁVALOS, M.** (2010), *Cómo trabajar con TIC en el aula?* Biblos.
- **AZINIAN, H.** (2009), *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Novedades educativas. Buenos Aires.
- **BARBERÁ, E. y BADIA, A.** (2011), *Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red*. Universitat Oberta de Catalunya, España.
- **BARBERÁ, E.** (2005) "La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio". *La Revista Venezolana de Educación (Educere)*. [online]. dic. 2005, vol.9, no.31.
- **BARTOLOMÉ, A.** (2004) Blended Learning. Conceptos básicos. Píxel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 23, pp. 7-20. Disponible en la siguiente URL:
http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/04_blended_learning/documentacion/1_bartolome.pdf
- **BARTOLOMÉ, A.** (2004), Blended Learning. Conceptos básicos. Píxel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 23, pp. 7-20. Disponible en la siguiente URL: http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/04_blended_learning/documentación/1_bartolome.pdf
- **CARDOZO, F.** (2010), *Introducción al Lenguaje Audiovisual (TF III)*



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **CASTELLS, M.** (1999), *La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura: La sociedad Red*, Siglo XXI. México.
- **CASTELLS, M.** (2002), "La dimensión cultural de Internet", Universitat Oberta de Catalunya, julio. <http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/a>.
- **CHACÓN, J.** "Modelo para el diseño de actividades colaborativas mediante la utilización de herramientas Web 2.0". Disponible en la siguiente URL: <http://www.learningreview.com/noticias-tecnologias/3438-modelo-para-el-diseno-de-actividades-colaborativas-mediante-la-utilizacion-de-herramientas-web-20>.
- **COBO ROMANÍ, C.; MORAVEC, J. W.** (2011), *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Colección Transmedia XXI. Laboratorio de Mitjans Interactius/Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona.
- **DANIELSON, Ch. – ABRUTYN, L.** (1997), *Una introducción al uso de Portafolios en el aula*. Fondo de Cultura Económica de Argentina. <http://isfdmacia.zonalibre.org/Danielson-%20portafolio%20en%20el%20aula.pdf>.
- **DELGADO, A.- OLIVER, R.** (2006), "La evaluación continua en un nuevo escenario docente" *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* Vol. 3 - N.º 1 / Abril.
- **DEDE, C. (Comp.)** (2000), *Aprendiendo con tecnología*. Capítulo 9: El proceso de incorporación progresiva de las innovaciones educativas basadas en la tecnología. Paidós. Buenos Aires.
- **PERE MARQUÉS G.,** (2000). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. (on line- última revisión: 7/08/11) en <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>
- **DUSSEL, I.** (2010.) VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital / DUSSEL, I y QUEVEDO, L.A. - 1a ed. - Santillana, Buenos Aires.
- **FENSTERMACHER, G, y SOLTIS, J,** (1999), *Enfoques de enseñanza*. Amorrortu. Buenos Aires.
- **GVIRTZS, S. y PALAMIDESSI, M.** (1998), *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Editorial Aique. Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **IIFE UNESCO.** Sede Regional Buenos Aires: Proyecto de Cooperación Integra (2006), “Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC”.
- **KOZAK, D.** (2005) *Cruzar el puente. Experiencias de innovación didáctica y TICs.* Secretaría de Educación – G.C.B.A.
- **LITWIN, E.** (2004), “La tecnología educativa en las prácticas de los docentes: del talismán a la buena enseñanza”. En AAVV *La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo.* Santa Fe: Universidad Nacional de Litoral.
- **MANSO, M., PÉREZ, P.; LIBEDINSKY, M.; LIGHT, D.; GARZÓN, M.** (2011), *Las TIC en las aulas. Experiencias Latinoamericanas.* 1º ed. Edit. Paidós. Buenos Aires.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA.** Lugo, María Teresa- Kelly, Valeria (2011), “El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativa. La gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales”.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.** Conectar Igualdad (2010): Producción multimedia (videos y animaciones). Serie estrategias en el aula para el Modelo 1 a 1.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.** DOCUMENTO: Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela: Trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica: <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf>.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.** Presidencia de la Nación. Portales Educativos del Estado Argentino en Conectate. Disponibles en: <http://conectate.gov.ar/educar-portal-video-eb/module/destacados/inicio.do?canalId=0>
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.** Sagol, Cecilia (2011): "El modelo 1 a1 : notas para comenzar". - 1a ed. - Buenos Aires.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN** (Año 2007), Tecnologías de la información y comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA/PROMSE** (2006), “La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los sistemas educativos”.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA/PROMSE.** Marchesi, A. y Martín, E (2006), “Propuesta de integración de competencias TIC para la educación básica”.
- **MÁRQUEZ, A. MA.** Universidad Nacional Autónoma de México. XII Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de la AIESAD Puerto Plata, República Dominicana. Disponible en la siguiente URL: http://62.204.192.148/net-active/pdf/event/Taller3_UNAM.pdf.
- **NORMAS UNESCO** sobre Competencias en TIC para Docentes. UNESCO, Paris, Diciembre de 2007.
- **ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI):** “La integración de as TIC en las instituciones educativas. Indicadores cualitativos y metodología de la investigación”. Fundación telefónica.
- **PEIRÓ, J. M^a.** (2006), *Las competencias en la sociedad de la información: nuevos modelos formativos*.
[http://cvc.cervantes.es/obref/formacion_virtual/formacion_continua/peiro.htm#competencias]
- **RED DE APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA:** Entrevista a María Teresa Lugo (2010), Lugo, M. T.
En <http://www.redgae.org/opinion/entrevista-maria-teres-lugo>
- **SOLANO FERNÁNDEZ, I.M. & GUTIÉRREZ PORLÁN, I.** (2007) “Herramientas para La Colaboración En La Enseñanza Superior: WIKIS Y BLOGS”. En PRENDES ESPINOSA, M. P. Herramientas Telemáticas Para la Enseñanza Universitaria En El Marco Del Espacio Europeo De Educación Superior. Grupo de Investigación de Tecnología Educativa. Universidad de Murcia. Disponible en:
http://ocw.um.es/gat/contenidos/mpazherramientas/documentos/Wikis_Blogs.pdf
- **TEDESCO, J.C. y BRUNNER, J. J.** (2003), “Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación” Co-publicado con Septiembre Grupo Editor. Argentina.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

FE 2. 1 – DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFIA I

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de Estudios: 2° año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras semanales.

Total: 128 horas cátedras

Régimen de cursado: Anual

Finalidades Formativas

El espacio curricular de *Didáctica de la Geografía I*, en el marco del currículum de formación docente invita al estudiante del Profesorado de Geografía, a recorrer un trayecto formativo para la construcción de experiencias de enseñanza – aprendizaje desde su especificidad disciplinaria en el marco de una propuesta educativa global y de un proyecto político – cultural y pedagógico de transformación de la formación docente. El desafío de la tarea pedagógica promueve a reflexionar sobre los procesos de transmisión ligados a las sociedades, culturas y territorios que se realizan cotidianamente en la sociedad.

Las didácticas específicas pueden construirse desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos. En esta propuesta curricular se plantea desde una reflexión abordada a partir de la complejidad de la realidad social y donde se concibe el sentido actual de enseñar y aprender Geografía como una dimensión que traspasa lo estrictamente disciplinar y lo estrictamente técnico – operativo, incorporando al debate temas políticos, éticos, pedagógicos y culturales que integran y complejizan las propuestas pedagógicas en el aula.

OBJETIVOS:



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- Adquirir herramientas conceptuales que les posibiliten la comprensión acerca de la enseñanza de la Geografía, teniendo en cuenta el enfoque epistemológico del campo disciplinar.
- Conocer y analizar los elementos teóricos – metodológicos de la Didáctica de la Geografía para fortalecer el dialogo entre la teoría y la práctica.
- Construir un conocimiento sobre el discurso pedagógico y las prácticas áulicas como actividad inherente a la tarea docente.
- Identificar las principales problemáticas y vías metodológicas alternativas para la enseñanza de la Geografía como ciencia social en el aula.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. Antecedentes históricos de la didáctica de la Geografía. Perspectiva epistemológica contemporánea: racionalidad técnica, racionalidad práctica y racionalidad crítica. La epistemología y las Ciencias Sociales. La cultura en la Didáctica de la Geografía, un análisis en torno a teorías clásicas y actuales. Transformaciones de la Sociedad: problemas políticos y culturales. Inclusión y Diversidad en la Didáctica Geografía.

Eje 2. La didáctica de la Geografía. El objeto procesos y problemas centrales de la didáctica del campo. La Geografía como Ciencia Social. Desafío para la Geografía: explicar el mundo real: una aproximación a los temas geográficos. Los conceptos estructurantes en las Ciencias Sociales, didáctica de la Geografía y sus dimensiones: Históricas, sociales, políticas y éticas, etc..

Eje 3. La escuela y la construcción del currículo de Geografía. Docentes y estudiantes: los vínculos y las posibilidades de encuentro en las clases de Geografía. Reflexión en torno a cómo enseñar geografía. Los contenidos de la Geografía: la nueva acepción del término contenido. Una mirada realista sobre los contenidos en la Geografía. Sentido y significado de los contenidos. Criterios para la selección de contenidos. Actividades para la construcción de conocimiento. Estrategias en el aula y soluciones de situaciones problemáticas. El diseño curricular de la Provincia de Tucumán: el currículum como política pública. Los saberes geográficos en el Diseño Curricular. Los NAP como un acuerdo Nacional que conforman una base común para la enseñanza en todo el país: objetivos y alcances. Evolución del Sistema educativo: miradas y perspectivas de análisis.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Bibliografía

- **ANIJOVICH, R. Y MORA, S.** (2010), "Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula". Editorial Aique Educación. Buenos Aires.
- **AUDIGIER, F.** (1999), "School disciplines, social representations and the construction of the didactics of history, geography and civics". *Intructional Science* 27, Netherlands, Kluwer Academic Publishers.
- **AUDIGIER, F.** (2002), Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental en Francia: temas, métodos y preguntas. En *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*. Número 1. ICE, Universidad Autónoma de Barcelona.
- **BARELL, J.** (1999), *El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo*. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- **BASABE, L. Y OTROS.** (2004), *Los componentes del contenido escolar*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, Ficha de Cátedra Didáctica I. Buenos Aires.
- **BENEJAM, P.** (2002), "La didáctica de las ciencias sociales y la formación inicial y permanente del profesorado". En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*. Número 1. Barcelona, ICE, Universidad Autónoma de Barcelona.
- **BLEICHMAR, S.** (2002), *Dolor País*. Libros del Zorzal, Buenos Aires.
- **CULLEN, C.** (1997), *Crítica de las razones de educar*. Temas de filosofía de la educación. Paidós.
- **CALDAROLA, G.** (2005), *Didáctica de las Ciencias Sociales (Como enseñar, como aprender)*. Editiral Bonum. Buenos Aires.
- **CAMILLONI, A.** (1994), "Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales". En Aisemberg, B y Alderoqui, S. (comp). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Paidós, Buenos Aires.
- **CAMILLONI A., COLS E. Y OTROS.** (2012), *El Saber Didáctico*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- **COLS, E.**(2007), "Problemas de enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo". En: Camilloni, A y otros. *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **COPETTI CALLAI, H.** (2005), "Aprendendo a ler o mundo. A geografia nos anos iniciais do ensino fundamental". En: Educacao geográfica e as teorias de aprendizagens. Cadernos CEDES Nro. 66. Campinas, SP. vol. 25, maio-ago.
- **DALONGEVILLE, A.** (2007), "La reforma de la enseñanza de la geografía en Quebec. Urge interpretar la geografía". En: Enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista de investigación*. Número 6. Barcelona, ICE, Universidad Autónoma de Barcelona.
- **DAVINI, M.**(1996),"Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales". En: Camilloni, A. y otros. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós, Buenos Aires.
- **DAVINI, M.** (1995), *La formación docente en cuestión. Política y pedagogía*. Paidós, Buenos Aires.
- **DIKER, G Y F TERIGI.**(1997),*La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta*. Paidós, Buenos Aires.
- **DIETZ GUNTHER** (2012), *Multiculturalismo, interculturalidad y Diversidad en Educación. Una aproximación antropológica*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- **DUSCHATZKY, S.**(1997), "El instrumentalismo y el pragmatismo crítico, dos opciones para pensar la educación". En: Poggi, Margarita (comp). *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Colección Triángulos Pedagógicos. Kapelusz. Buenos Aires,
- **DUSSEL, I Y M. SOUTHWELL.** (2006), "La escuela en el mundo. Claves para pensar pedagogías para este tiempo." En: Dossier *El mundo en que vivimos. El monitor de la Educación* Nro. 8 Buenos Aires, Quinta Época Julio agosto
- **DUSSEL, I Y S. FINOCCHIO.**(2003), *Enseñar hoy, una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- **ESCUDERO, J.** (ed). (1999), "Modelos de diseño curricular de corte crítico y posmoderno". En: Escudero, J. (ed) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Síntesis, Madrid.
- **FELDMAN, D.** (1999), "La didáctica: ¿ciencia aplicada o disciplina práctica?". En *Ayudar a enseñar*. Aique Grupo Editor, Buenos Aires.
- **FERNÁNDEZ CASO, V. Y R. GUREVICH** (2003), "Geografía y enseñanza: problemas, prácticas y desafíos en juego". En Revista Iber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Monográfico: América latina:



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

sociedades y territorios en los inicios del siglo XXI. Número 35, Editorial Grao, Barcelona.

- **FERNÁNDEZ CASO, V. Y R. GUREVICH**(2007), *Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- **FILMUS, D. Y A. ISUANI**. (1999), *Los noventa: política, sociedad y cultura en América latina y Argentina de fin de siglo*. FLACSO-EUDEBA. Buenos Aires,
- **GARRIDO PEREIRA, M.** (2005), “El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica”. En: *Educacao geográfica e as teorias de aprendizagens*. Cadernos CEDES Nro. 66. Campinas, SP. vol. 25, maio-ago
- **GUREVICH, R.** (2005), *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- **HASSOUN, J.** (1996), *Los contrabandistas de la memoria*. Ediciones de la Flor, Buenos Aires.
- **INSAURRALDE, M.** (Coord.) (2009), *Ciencias Sociales, líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Editorial Noveduc, Buenos Aires.
- **LITWIN, E.**(1996),“El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda”. En: Camilloni, A. y otros. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós, Buenos Aires.
- **LITWIN, E.** (2013), *El Oficio de Enseñar. Condiciones y Contextos*. Editorial Paidós.
- **MASSEY, D.**(2005),“La filosofía y la política de la espacialidad: algunas consideraciones” en: Arfuch, L. (comp) *Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias*. Paidós, Buenos Aires.
- **MASTACHE A.** “Clases en Escuelas Secundarias. Saberes y procesos de aprendizaje, subjetivación y formación”. Editorial, NOVEDUC. Buenos Aires. México.
- **MEIRIEU, P.**(2006), “El significado de educar en un mundo sin referencias”. Conferencia dictada en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires. Disponible en me.gov.ar/curriform/publicaciones.
- **MORENO GARCÍA, P. Y OTROS.**(2006), *Tras las huellas del saber pedagógico*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **MORENO, E.** (2002), "Concepciones de práctica pedagógica". En Folios. Revista de la Facultad de Humanidades, Universidad Pedagógica Nacional. Segunda época Nro. 16, Bogotá.
- **ORTEGA VALENCIA, P.** (2005), "Por qué yo educo al otro? El nuevo rol el docente: entre el desencanto y la esperanza". En: Pulido Chaves, O. y S. Baquero Reyes (comp) *Formación de maestros, profesión y trabajo docente*. Universidad Pedagógica Nacional/FLAPE. Bogotá,
- **ROMERO, C.** (2010), *Hacer de una Escuela, una Buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar*. Editorial Aique Educación. Buenos Aires.
- **SOUTO GONZALEZ, X.** (1999), *Didáctica de la geografía*. Ediciones del Serbal. Barcelona.
- **STEIMAN, J.** (2012), "Más Didáctica (en la Educación Superior). Colección *Educación y Didáctica*. Serie Fichas de Aula. Editorial Miño y Dávila. UNSAM.

FE 2. 2 - SUJETOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

Las actuales demandas de formación educativa requieren de un docente formado en el manejo de herramientas conceptuales y provisto de recursos prácticos y metodológicos que le permitan intervenir adecuadamente en una realidad compleja con una mirada psicoevolutiva de los sujetos.

Se sugiere un abordaje sustentado en los Fundamentos de la Formación y en los aportes que la Psicología como Disciplina Científica puede acercar. Incorporando a disciplinas que convergen en el estudio del sujeto como la Filosofía, la Sociología y la Antropología, se incorporan aportes de la Psicología del Desarrollo, de la Personalidad, del Psicoanálisis, de la Psicología Social, de la Psicología



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Cognitiva, y de la Psicogenética, para abordar un fenómeno complejo y multideterminado.

Por lo tanto los contenidos sugeridos tienen como propósito fundamental la comprensión e interpretación del comportamiento del hombre, su desarrollo; y de la realidad social en la que está inmerso, y están destinados a brindar las herramientas necesarias para una lectura comprensiva del sujeto y su realidad personal y social.

En su trayecto por la carrera de formación docente, los futuros profesionales irán incorporando contenidos centrados en el sujeto como un ser Social en su dimensión espacial, temporal y comunitaria. Esto les permitirá ir articulando los contenidos de la Psicología con los contenidos de otros espacios curriculares para la profundización sistemática de conceptos y teorías propios de las disciplinas humanísticas.

Se podrán profundizar conceptos relacionados con el desarrollo humano, su constitución subjetiva, las influencias familiares, sociales y culturales. Los atributos comunes en las personas y las características que las diferencian, aquello que es constitutivo y aquello que se va adquiriendo. Por otra parte los contenidos conceptuales que se estudian en este espacio curricular se relacionan con ciertos aspectos relevantes a la adolescencia. Es por eso que se podría poner el acento en el análisis de los comportamientos propios de este momento evolutivo, intereses, necesidades, identidad, sexualidad, expectativas vocacionales, proyecto futuro. Es así como desde su rol el docente colabora en el proceso de orientación vocacional profesional, asumiéndose como guía y orientador.

La asignatura *Sujetos de la Educación Secundaria* tiene como objeto de estudio al púber y adolescente por lo tanto se ocupará de estudiar los comportamientos y los procesos mentales que subyacen a ellos. Se interesa en investigar acerca del aprendizaje, el pensamiento, las emociones, la identidad sexual, las relaciones interpersonales, la personalidad y sus trastornos, los grupos y la influencia de la sociedad y la cultura en el desarrollo humano.

Se valora la inclusión de la problemática de la Psicología Evolutiva en la posmodernidad, caracterizando las distintas edades del sujeto humano a partir de la adolescencia, conociendo las problemáticas propias de cada etapa y la influencia del contexto globalizador sobre los modos de pensar, sentir y actuar.

Las finalidades formativas de esta unidad curricular son:



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- Identificar las características generales del comportamiento del sujeto adolescente, sus mecanismos de defensa, su estructuración, desarrollo y capacidad de resolver los conflictos en determinadas situaciones.
- Reconocer las relaciones vinculares como parte del proceso de socialización y del desarrollo social y cultural del adolescente.
- Reflexionar acerca del cuidado del propio cuerpo tomando en cuenta el desarrollo del esquema corporal, su imagen mental y las posibles distorsiones, producto de las crisis vitales o de la influencia social.
- Valorar la sexualidad como un elemento constitutivo del ser humano y de su desarrollo pleno.
- Reflexionar acerca de la importancia de los afectos y de las relaciones vinculares tanto en la interacción personal con los demás como en la posibilidad de construir un proyecto futuro.
- Analizar los modelos sociales para los jóvenes, su difusión y los valores positivos o negativos que puedan contener
- Analizar la función de los medios de comunicación social como creadores de modelos identificatorios.
- Analizar el proceso de estructuración subjetiva como constitutiva del sujeto en relación con otros.
- Analizar la construcción de las identidades infantiles y juveniles en la actualidad.
- Reconocer la importancia de los afectos y de las relaciones interpersonales como posibilitadores de proyectos de vida.
- Identificar las transformaciones sociales que permiten caracterizar las nuevas formas de relación de los adolescentes y jóvenes con la escuela.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: La constitución de la subjetividad. Sujeto, Desarrollo y Cultura. Cultura y Aprendizaje. Conceptualizaciones sobre crecimiento, madurez, desarrollo y aprendizaje. Desarrollo de la conducta social y afectiva del sujeto púber y adolescente. El proceso de socialización infantil. Desarrollo moral en la infancia, principios y valores éticos. Heteronomía y autonomía moral, convivencia y normativa escolar. El grupo familiar, escolar y de pares.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Eje 2: Niños, Adolescentes y Jóvenes. La Adolescencia como invención cultural. Fenómeno multideterminado. Naturaleza de la adolescencia bio-psico-social. El adolescente, la familia y el grupo. La sociedad y los adolescentes. Aspectos culturales. La rebeldía adolescente. Los grupos y su significación. Ser adolescentes hoy. Subjetividad y cultura. Participación de los adolescentes en procesos sociales. Los procesos identitarios. El esquema corporal: etapas de construcción. Concepto de identidad. Modelos de identificación. Imagen de sí mismo y de los otros. El sentimiento de identidad.

Eje 3: Adolescencia tardía. Juventud. Asunción de la propia sexualidad. La personalidad del adolescente. El adolescente y los afectos. El desarrollo cognitivo. El pensamiento en la adolescencia. Posición del sujeto frente al conocimiento. Evolución de la conducta intelectual. El deseo frente al conocimiento. El futuro, la decisión vocacional. Construcción del proyecto de vida. Juventud. Elección vocacional, educacional y ocupacional. Cambios socioculturales y crisis subjetivas.

Eje 4: Tiempo libre y consumo. Tiempo de ocio. La creatividad. El docente como guía y orientador. Una escuela para los adolescentes. Las trayectorias escolares teóricas y las trayectorias escolares reales. Problemáticas actuales que desafían a las familias y a las instituciones educativas. La diversidad de las poblaciones escolares y el mandato homogeneizador de la escuela. Sujetos abúlicos, desatendidos, peligrosos. La marginalidad y la exclusión. La cultura de la noche. El espacio virtual y la tecnocultura. Los menores en conflicto con la ley. Maternidad, paternidad adolescente. La depresión y el suicidio. El ausentismo, la sobreedad, los bajos logros en el aprendizaje. Las conductas adictivas, los trastornos alimentarios, la mala nutrición, las conductas violentas y agresivas, el bullying.

Bibliografía

- **BAQUERO, R. y NARADOWSKY, M.** (1994), *¿Existe y la infancia?* En revista de investigaciones en Ciencias de la Educación Bs. As. Miño y Davila
- **BAQUERO, R.** (2008), *De las dificultades de predecir: educabilidad y fracaso escolar como categorías riesgosas.* BAQUERO, R; PÉREZ, A; TOSCANO, A; Apropriación y sentido de la experiencia escolar. Rosario. Homo Sapiens.
- **BAQUERO, R; TERIGI, F; TOSCANO A; BRISCIOLI, B; SBURLATTI, S** (2009), *Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población*



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

vulnerable, Un estudio de casos en el área Metropolitana. Bs. As. Revista Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación Volumen 7 N° 4.

- **BARAVELLE G.; VACCAREZZA, L.** (1996), *Anorexia. Teoría y clínica psicoanalítica.* Ed. Paidós. Buenos Aires.
- **BARRIONUEVO, J.** (2007), *Alcohol y drogas en la adolescencia.* Gabas. Buenos Aires.
- **BIANCHI, A.** (1974), *Psicología de la infancia,* Troquel, Buenos Aires.
- **BOGGINO, N.** (2000), *La escuela y el aprendizaje escolar.* Rosario Ed. Homo Sapiens.
- **BLEGER, J.** (1974), *Psicología de la conducta,* Paidós, Chateau Jean. Psicología de los juegos infantiles. Buenos Aires.
- **BRAILOVSKY, D.** (Coord.) (2008), *Sentidos perdidos de la experiencia escolar.* Editorial Ensayos y Experiencias. México.
- **BUCKINGHAM, D.** (2003), *Crecer en la era de los medios electrónicos.* Madrid Morata
- **CARUSO M., DUSSEL, I.** (1996), *De Sarmiento a los Simpsons.* Kapelusz, Buenos Aires.
- **CASTORINA, J.A. y DUBROVZKY, S.** (2006), *Psicología cultura y educación: perspectiva desde la obra de Vigotzky.* Noveduc Libros. Buenos Aires.
- **COLL, C.** (1997), *El conocimiento Psicológica y su impacto en las transformaciones educativas.* Seminario de los Estados Americanos. Buenos Aires.
- **DEL CUETO, C.** (2007), *Los únicos privilegiados. Estrategias educativas de familias residentes en countries y barrios cerrados.* Bs. As. Prometeo UN Gral. Sarmiento.
- **DÍAZ, R., ALONSO, G.** (2004), *Construcciones de espacios interculturales,* Miño y Dávila Editores. Argentina.
- **ELICHIRY, N.** (s/d), *¿Donde y como se aprende?* Eudeba. Buenos Aires.
- **DOLTO F.** (2004), *La causa de los adolescentes.* Ed. Paidós. Buenos Aires.
- **FREUD, S.** (1974), *La Organización genital infantil, Psicología del colegial,* Ed. Biblioteca Nueva.
- **FREUD, S.** (1931), *La sexualidad femenina,* Ed. Biblioteca Nueva.
- **FREUD, S.** (1931), *El malestar en la cultura,* Ed. Biblioteca Nueva.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **HECKIER, M.; MILLER, C.** (1996), *Anorexia-bulimia: deseo de nada*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- **HOUSSIER, F.; JAITIN, R. y otros**, “Vínculos patológicos”. *Revista actualidad psicológica*. Año XXXVI. N° 396. Buenos Aires.
- **KESSLER, G.** (2004), *Sociología del delito amateur*. Paidós. Buenos Aires.
- **KESSLER, G., NUÑEZ, P.** (2006), *Identidad y cultura*. Documento de la carrera de especialización de post grado Nuevas infancias y juventudes NNGS Buenos Aires.
- **KESSLER, G.** (2007), *Juventud rural en América Latina Panorama de las investigaciones actuales en BRUNIAR (Comp.) Educación desarrollo rural y juventud*, UNESCO Bifronte. Buenos Aires.
- **LACASA, P.** (1994), *Aprender en la Escuela, aprender en la calle*. Visor. Madrid.
- **MARGULLIS, M. y otros** (2006), *La cultura de la noche*. Ed Biblios Sociedad.
- **MARTIN BARO, I.** (1996), *Acción e Ideología- Psicología Social desde Centro América*. UCA, CA El Salvador.
- **MARTÍNEZ C.** (2007), *Introducción a la suicidología*. Lugar Editorial.
- **MATENAZZI M.; SALAMONE, D. y otros**, “Adicciones”. *Revista actualidad psicológica*. Año XXXV. N° 391. Buenos Aires.
- **MELDAVSKY D., KORMBLIT, M.** (2011) “Internet y el psicoanálisis”. *Revista actualidad psicológica*. Año III. N° 369. Buenos Aires.
- **MENIN, O.** (Comp.) (s/d), *Aulas y Psicólogo, La prevención en el campo Educativo*. Ediciones Homo Sapiens Rosario.
- **MIGONE R. FALETTY** (2011) *Orientación vocacional*. Ed. Bonum. Buenos Aires.
- **MIGUÉZ, D.** (Comp). (2008), *Violencias y conflictos en las Escuelas*. Paidós. Tramas Sociales 46. Buenos Aires.
- **MORÍN, E.** (1999), *La cabeza bien puesta*. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- **MORGADE, G.; ALONSO, G.** (2008), *Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia*. Paidós. Buenos Aires.
- **MULLER, M.** (1998), *Orientar para un mundo en transformación*. Ed. Bonum. Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **NIEREMBERG, O.** (2006), *Participación de adolescentes en proyectos sociales*. Ed Paidós Tramas sociales.
- **OSTERRIETH, P.** (1986), *Psicología Infantil*, Morata.
- **PALACIOS, J.; MARCHESI, Á. y COLL, C.** (1995), *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Psicológica. Madrid.
- **OSORIO F,** (2013), *Bullying Matón o víctima cuál es tu hijo?* Ediciones Urano
- **PIAGET, J.** Varios - Seis estudios - Estudios de Psicología Genética – Inteligencia. PIAGET e INHELDER – BEARD, R. *Psicología de la Educación*, UNT, Fac. de F. y L. (2000). Publicación Cátedra Psicología de la enseñanza Media
- **PÉREZ GÓMEZ, Á.** (1998), *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Ediciones Morata. Madrid.
- **PICHÓN RIVIERE, E.** (1990), *Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- **POSTIC, M.** (1982), *La relación Educativa*. Narcea. Madrid.
- **QUIROGA, A.P.** (1997), *Enfoques y Perspectivas en Psicología Social* Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- **QUIROGA, S.** (2005), *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Eudeba. Buenos Aires.
- **RODULFO, M., RICARD, R.** (1992), *Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes*. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- **ROTHER HORNSTEIN Ma.** (Comp.) (2006), *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- **ROUDINESCO, E.** (2002), *La familia en desorden*. Ed. Fondo de Cultura económica.
- **SITEAL** (2008), *La escuela y los adolescentes*. Informe sobre las tendencias sociales y educativas en América Latina. UNESCO OEI Buenos Aires.
- **SCHLEMENSON, S.** (s/d) *El aprendizaje un encuentro de sentidos*. Kapelusz Argentina
- **TEMPORETTI, F.** (2008), *Salud mental en la infancia*. Estudio epidemiológico de la población 3-13 años en la ciudad de Rosario Informe final Fac. de Psicología UNR.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **TENTI FANFANI, E.** (2000), *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones*. Losada, Buenos Aires
- **TERIGI, F.** (2004), *La aceleración del tiempo y la habilitación de la oportunidad de aprender*. Fundación Centros de Estudios Multidisciplinarios. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- **TERIGI, F.** (2008), Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En Dussel (2008) *Jóvenes y adolescentes en el mundo de hoy*. Santillana. Buenos Aires.
- **TERIGI, F.** (2009), *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa*. Proyecto Hemisférico OEA. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Buenos Aires.
- **TRYPHON, A. y VONECHE, J. (Comp.)** (1996), *Piaget Vigotzky; la Génesis del pensamiento social*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- **ZELMANOVICH, P.** (2003), *Contra el desamparo. Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- **ZELMANOVICH, P.** (2005), Escuela y familia ante el cuidado de niños y jóvenes. En Revista Digital *Grupo Docente*, sección temas de educación.
- **ZELMANOVICH, P.** (2009), Nuevas ficciones para la producción de nuevas autoridades. En el *Monitor de la educación* Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.

FE 2. 3 - AMBIENTAL II (BIOGEOGRAFÍA Y ECOLOGÍA)

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

La Biogeografía es una disciplina esencial en la formación del futuro docente, es un espacio complejo, compuesto por el mundo natural y el mundo de las



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

sociedades humanas. Este espacio curricular aborda los componentes bióticos y abióticos del ambiente, cuyo enfoque sobre la biodiversidad dan como resultado los diferentes fenómenos biogeográficos (biocorológico, bioecológico y biocenológico) de la biosfera.

Esta disciplina aporta el conocimiento de base a cerca de los procesos de la naturaleza, en lo referente a la estructura y funcionamiento de los “sistemas de vida” de nuestro planeta, y a sus distribución geográfica, en las diferentes zonas que lo caracterizan; posibilitan la comprensión de las grandes unidades de análisis como ecosistemas y unidades biogeográficas, y articulan así los elementos que conforman la biosfera o esfera de vida.

En conjunto con otro espacio curricular como “*Ambiental I*” (Geomorfología, geología, climatología – hidrología) complementan el estudio de la base natural en la cual las sociedades se desarrollan, y establecen mutuas inter relaciones creando, a través del proceso histórico, los espacios geográficos. De acuerdo a esto, es de primordial importancia para los futuros docentes conocer los procesos y factores que determinan las relaciones ecosistémicas, y las asociaciones y relaciones (entre los seres vivos y sus diferentes ambientes), que derivan en la formación de los biomas y en su distribución geográfica como un conocimiento esencial para entender e interpretar las causas de los problemas ambientales y conocer los mecanismos de la naturaleza, con respecto a la intervención social, a fin de poder enfrentar de manera racional y en base al conocimiento científico las nuevas relaciones sociedad – naturaleza.

OBJETIVOS:

- Analizar e interpretar los procesos esenciales del funcionamiento de los ecosistemas, en sus diferentes niveles.
- Describir y comprender la distribución geográfica de los seres vivos (animales y vegetales) a través de las áreas biogeográficas a diferentes escalas y los factores, relaciones y procesos que influyen en dicha localización.
- Indagar y caracterizar a cerca de las actividades que las sociedades desarrollan en las distintas regiones biogeográficas, sus impactos directos e



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

indirectos y la posible degradación que conlleva a los desequilibrios ecológicos.

- Dimensionar los efectos del impacto ambiental en cuanto a la degradación, contaminación y extinción de especies en la biosfera.
- Asimilar, comprender e internalizar conocimientos generales de los procesos fundamentales de la biogeografía.
- Asimilar enfoques analíticos y dinámicos que otorguen una base científica sólida al compromiso social en la relación sociedad – naturaleza, materializado a través de la educación ambiental.
- Estimular en los futuros docentes un espíritu crítico y con amplitud de pensamiento sobre la base de los conocimientos adquiridos.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. Sociedad – Naturaleza: enfoque sistémico (biológico). Biogeografía y Ecología: Consideraciones generales. Campos de Estudio. Divisiones. Ciencias Auxiliares. Los grupos sociales como modificadores del Ambiente. Relación Sociedad – Ambiente. Conceptos de Sistemas. Las regiones biogeográficas. Nociones básicas sobre la Educación Ambiental. Procesos que dan lugar a la regresión de los Ecosistemas Terrestres y Acuáticos. La Conservación de la Naturaleza. El Mundo Sustentable.

Eje 2. Elementos del sistema natural: sus interrelaciones y su funcionamiento. Estudio de los sistemas naturales desde la Geografía y su importancia biogeográfica. La Biosfera: procesos naturales que definen sus caracteres fundamentales. Aportes desde las Direcciones y Divisiones de la Biogeografía. Fitogeografía y Zoogeografía. Edafología: componentes minerales - vivos, características físicas, el agua y la relación con los seres vivos, el clima y el análisis de los organismos bióticos. Biocenosis, su conformación. Tipologías. Interrelaciones de sus componentes. Clasificación. Estructura. Dinámica. Principales procesos naturales y antrópicos que modifican la estructura y dinámica de la biocenosis.

Eje 3. El accionar de las sociedades sobre la Biosfera. Niveles de organización ecológica: individuo, poblaciones, comunidades, ecosistemas, Biomas, biosfera.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Bioma desde el punto de vista geográfico y ecológico. Dinámica. Productividad de los Biomas a distintas escalas. Procesos que dan lugar a la regresión de los Ecosistemas terrestres y acuáticos. Distribución de los diferentes tipos de Biomas a nivel planetario. La conservación de la naturaleza.

Eje 4. Impacto Ambiental y los recursos naturales en el territorio. Descripción de los impactos ambientales mundiales y regionales. Desarrollo sustentable. Cultura, Economía y política Ambiental. Educación ambiental. Protección del ambiente. Tipos de Áreas protegidas. Recorrido por las áreas protegidas. Estudios de caso.

Bibliografía

- **ALBALADEJO, C.** (2002), Una Argentina “discreta”. La integración social y territorial de las innovaciones de las familias rurales en el partido de Saavedra. *Revista Universitaria de Geografía*, 10(1 y 2), pp. 131-148.
- **ANEAS DE CASTRO, S.** (2000), *Riesgos y Peligros: Una visión desde la Geografía*. Scripta.
- Nova. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 60.
- **ARAYA, F.** (2006), Didáctica de la geografía para la sustentabilidad. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 11, pp. 27-61.
- **BARTOL, M.C.** (2003), *Una Propuesta Curricular alternativa desde el enfoque ambiental*. Publicación en las 1º Jornadas Argentino-Chilenas de Educación Ambiental del Trabajo, San Martín de Los Andes, Argentina.
- **BARTOL, M.C. y ROBLEDO, M.** (2007, junio), *La enseñanza de la geografía en la EGB Ily Polimodal. La formación docente universitaria, reflexiones y acciones de articulación en San Juan*. Ponencia presentada en el 1º Congreso de Geografía de Universidades Nacionales, Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina.
- **CARDONA, D.** (2001, junio), *La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo*. Una crítica y una revisión necesaria para la gestión. Ponencia presentada en la Conferencia Internacional sobre Vulnerabilidad en Desastres.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **DURAN, D.** (2002), *Manual de capacitación docente. Escuela, Ambiente y Comunidad. Integración del Aprendizaje-Servicio y la Educación ambiental.* Buenos Aires: Fundación Educambiente.
- **DURAN, D.** (2007). Innovaciones en la educación geográfica. Apreciaciones aplicadas al nivel medio de la Argentina. *Revista Ecoportal.* Recuperado el 3 de abril de 2010, de http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Educación_Ambiental/Innovaciones_en_la_educación_geografica._Apreciaciones_aplicadas_al_nivel_medio_de_la_Argentina.
- **FERNÁNDEZ CASO, M.V.** (2006), *Las Condiciones del Cambio en la Enseñanza de la Geografía.* Tesis doctoral no publicada, Departamento de Didáctica de la Lengua, la Literatura y las Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Barcelona.
- **FERRY, G.** (1997), *Pedagogía de la Formación. Formación de Formadores.* Serie Los Documentos. UBA. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- **FREIRE, P.** (1998). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido.* México: Siglo XXI.
- **FUNTOWICZ, S. y DE MARCHI, B.** (2000), Ciencia posnormal, capacidad reflexiva y sustentabilidad. En E. LEFF (Coord.), *La complejidad ambiental.* España: Siglo XXI.
- **GUDYNAS, E.** (2002), *Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sustentable.* Argentina: Ediciones Marina Viste.
- **GUHA, R. y GADGIL, M.** (1993). Los hábitats en la historia de la humanidad. En M. GONZALEZ DE MOLINA y J. MARTINEZ ALIER (Eds.), *Historia y Ecología.* Madrid: Marcial Pons.
- **GUREVICH, R.** (2005). *Sociedades y Territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- **HERZER, H.** (1999, julio). *Construcción del riesgo, desastre y gestión ambiental urbana. Perspectivas en debate.* Ponencia presentada en International conference: Research
- Community for the Habitat Agenda. Linking research and policy for the sustainability of human settlements, Ginebra.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **GTZ**, Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2003). *Conceptos Básicos sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable*. Colección Educar para el Ambiente. Manual para el docente. Buenos Aires.
- **JAIME, LUIS**. (2000), *Los Desastres Naturales. Necesidad de una Educación Preventiva*. Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Geografía.
- **KELLER, EDWARD. BLODGETT, ROBERT**.(2007). "Riesgos Naturales. Proceso de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes". Ed. Pearson. Madrid.
- **LAVELL, A.** (1996), Degradación ambiental, riesgo y desastre urbano. Problemas y conceptos: Hacia la definición de una agenda de investigación. En M. FERNANDEZ (comp.), *Ciudades en riesgo*. Lima: La Red.
- **LEFF, E.** (Coord) (2000). La complejidad ambiental. México: Ed. Siglo XXI.
- **LORDA, M.A.; BRÓDOLO, M., ZINGER, S., CAMPOS, M. y DEL POZO, O.** (2002). Definición de unidades geoespaciales-problema como base para la gestión del desarrollo sostenible en el Suroeste Bonaerense. *Revista Universitaria de Geografía*, 9(2), pp. 49-66.
- **LORDA, M.A. Y BRÓDOLO, M.** (2006). El paisaje como expresión concreta de las prácticas sociales. *Geodemos*, 9 y 10, pp. 117-135.
- **LORDA, M.A., PRIETO, N.; KRASER. B.** (2007, septiembre). *El fortalecimiento de la enseñanza de la Geografía a partir de la educación en valores. Experiencia en la Universidad Nacional del Sur*. Ponencia presentada en XVIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humana, Universidad Nacional de la Pampa, Santa Rosa, La Pampa.
- **MARRÓN GAITE, M.J. y OTROS** (2007). *Las competencias geográficas para la educación ciudadana*. Valencia: Universidad de Valencia y AGE.
- **MARRÓN GAITE, M.J.** (2009, noviembre), *Investigación en Geografía. Concepto y método en las distintas etapas y tendencias*. Curso de postgrado de Metodología cualitativa de investigación en Geografía, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca.
- **MÉNDEZ, R.** (2008), Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza. *Revista Huellas*, 12, pp. 128-155.
- **MENOYO, M. A. y NOVO, M.** (2006), *Desarrollo Local y Agenda XXI. Una visión social y Educativa*. Madrid: Pearson Educación.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **MORELLO, J. y METTEUCCI, S.** (2000), Singularidades territoriales y problemas ambientales de un país asimétrico y terminal. Realidad Económica. *Ambiente y Territorio.*

FE 2. 4 - GEOGRAFÍA DE LA POBLACION

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades de formación

El espacio curricular de la “*Geografía de la Población*” estudia las estrechas interrelaciones existentes entre las sociedades humanas y su medio geográfico, es decir que aborda el estudio de la organización del espacio geográfico como resultado de las interrelaciones entre sociedad – cultura y naturaleza.

La geografía de la población con su componente cultural modifica el espacio geográfico, brindando un sello socialmente distintivo. En la actualidad, es difícil encontrar paisajes naturales puros, por el contrario las sociedades los han transformado, generando nuevos elementos que forman parte del espacio, creando paisajes humanizados.

Este espacio curricular abordará tres grandes aspectos de la geografía humana a saber: geografía de la población, geografía urbana y geografía rural, como elementos explicativos de las diferentes transformaciones espaciales, y sus diversas vinculaciones con las actividades económicas.

OBJETIVOS:

- Comprender las problemáticas demográficas y sus repercusiones en el territorio, contextualizando los procesos sociales en el tiempo y el espacio, para actuar localmente y pensar globalmente.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- Analizar y comprender las características de las dinámicas demográficas a través del análisis de los distintos factores del crecimiento demográfico.
- Explicar y comprende las características de los espacios urbanos y rurales en las distintas etapas del proceso de urbanización.
- Valorar las características de los diferentes espacios urbanos y rurales como elementos constitutivos en la conformación de espacios económicamente activos.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. Los enfoques conceptuales y metodológicos sobre población.

Geografía de la población. Teorías Demográficas. Geografía de la población y demografía. Fuentes de información. Teoría del crecimiento de la población. Evolución – tendencia. La transición demográfica en los países desarrollados y subdesarrollados. La población como recurso. Población y capital social de un territorio. Las fuentes actuales e históricas de información: censos, estadísticas vitales y fuentes indirectas.

Eje 2. Los cambios demográficos a diferentes escalas espaciales y temporales.

El crecimiento de la población mundial. Evolución histórica y tendencias futuras. Proyecciones. Medición del crecimiento poblacional. Relaciones entre el crecimiento demográfico y los recursos económicos. Las consecuencias espaciales del crecimiento poblacional. Estudio de la natalidad - mortalidad – La fecundidad – nupcialidad – esperanza de vida. El estudio de la mortalidad. Evolución histórica de la mortalidad. Factores demográficos y extra-demográficos que inciden en los niveles de mortalidad. Índices y fuentes de datos.

Eje 3. La distribución espacial y la movilidad territorial de la población.

La distribución de la población mundial. Densidades. Representación cartográfica. Características generales. Factores geográficos, económicos, históricos, culturales, sociales y políticos que inciden en la distribución poblacional. Grandes corrientes migratorias. La composición de la población – estructura por edad y sexo. Representación gráfica: pirámides de población. Factores: masculinidad. Envejecimiento demográfico. Composición profesional. Factores. Evolución de la población económicamente activa. Alfabetismo. La residencia urbana-rural.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Formas de representación cartográfica de la distribución de la población. La movilidad territorial de la población. Los determinantes y los efectos demográficos, socioeconómicos y geográficos de los desplazamientos. Geografía urbana: criterios de definición. Etapas del proceso de urbanización. Problemas socio-espaciales. Aspectos demográficos y socioeconómicos de la población urbana. Morfología urbana. Sitio, situación, el plano. Estructura urbana. Usos del suelo. Funciones y modelos de estructura urbana. Organización social y funcional urbana. Tamaños y funciones de ciudades. Redes y movimientos. Geografía rural. Los espacios rurales. Relación ciudad – campo. Morfología agraria. Parcelamiento. Tenencia y explotación de la tierra. Concentración rural y reforma agraria. Estructura agraria y social. La población rural. Tipos de productores rurales. El hábitat rural. Jerarquización de asentamientos rurales. Estructura agraria productiva: tipos de cultivos. Sistemas agropecuarios. Usos del suelo agrario. Desarrollo de agroindustrias. Revolución verde. Impacto ambiental y sistemas agrarios.

Eje 4. Los problemas socio-demográficos y los conflictos territoriales. La transición epidemiológica. Políticas pro y anti-natalistas: ejemplos mundiales. Panorama actual de los desplazamientos mundiales y regionales. Actividad Económica: participación femenina. Problemas actuales del mercado de trabajo. La pobreza y formas de medición. Evolución del espacio humanizado. Desarrollo y Subdesarrollo. Manifestación y distribución de la pobreza. El hambre y sus secuelas.

Bibliografía

- **ARROYO, MERCEDES** (2001), La contraurbanización: un debate metodológico y conceptual sobre la dinámica de las áreas metropolitanas. En Scripta nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, nº 97. Universidad de Barcelona.
- **BÄHR, JÜRGEN Y MERTINS, G.**(1993) “La ciudad en América Latina”. En *Revista Población y Sociedad*, nº 2. Tucumán.
- **BIELZA DE ORY** (compilador) (1993), Geografía General. Vol.II- Geografía Humana. Ed. Taurus. Universitaria. Ciencias Sociales. Madrid.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **CAPEL, HORACIO** (1975), “La definición de lo urbano”. En Estudios Geográficos n° 138-139. Madrid, pp. 265-301. Reproducido en Scripta Vetera.- Edición electrónica de trabajos publicados sobre *Geografía y Ciencias Sociales*.
- **CARTER, HAROLD** (1983), *El estudio de la Geografía Urbana*. IEAL. Madrid.
- **Casa Argentina de Madrid** (2005). *Migraciones. Claves para comprender el intercambio entre Argentina y España*. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires.
- **CELADE** (1993), “América Latina y El Caribe: dinámica de población y desarrollo. Un perfil sintético”. En Notas de población, n° 58. CELADE. Sgo de Chile, pp.265-294.
- **CEPAL-CELADE** (2007), *América Latina y el Caribe. Observatorio Demográfico* n° 2. Un gran dinamismo de la fuerza de trabajo potencial. Santiago de Chile. www.cepal.org.
- **CHAUNU, PIERRE**(1996),*Historia y población. Un futuro sin porvenir*. F.C.E. México.
- **DÍAZ ÁLVAREZ, J.** (1985), *Geografía y agricultura. Componentes de los espacios agrarios*. ED. Cincel, Madrid.
- **ENTRENA DURÁN, FRANCISCO** (2004), *El fenómeno de la periurbanización en Europa*. Universidad de Granada. Granada.
- **FERRER REGALES, MANUEL** (1992), *Sistemas urbanos*. Editorial Síntesis. Madrid.
- **GIARRACCA, NORMA** (coordinadora). *Estudios rurales. Teorías, problemas y estrategias metodológicas*. Ediciones La Colmena, Buenos Aires.
- **HIERNAUX, D. Y ALICIA LINDÓN** (Directores) (2006),*Tratado de Geografía Humana* Editorial Antrophos; México.
- **JANOSCHKA, MICHAEL** (2002), “El nuevo modelo de la ciudad latinoamericana: fragmentación y privatización”. En *Revista EURE*, V.28, N° 85. Santiago de Chile.
- **JANOSCHKA, MICHAEL**(2002), “Urbanizaciones privadas en Buenos Aires: ¿hacia un nuevo modelo de ciudad latinoamericana?”. En: Cabrales



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Barajas, Luis. *Latinoamérica: países abiertos, ciudades cerradas*. UNESCO. México.

- **LINDÓN, A. Y HIERNAUX, D.** (Directores) (2010), *Los giros de la Geografía Humana. Desafíos y horizontes*. Editorial Antrophos; México.
- **MÁRQUEZ FERNÁNDEZ, DOMINGA** (1995), *Los sistemas agrarios*. Ed. Síntesis. Madrid.
- **MERTINS, G.**(1996), “La diferenciación socio – espacial y funcional de ciudades intermedias latinoamericanas: ejemplos del Noroeste Argentino”. En Actas del 1er. Congreso de Investigación Social. Facultad de Filosofía y Letras. UNT- Tucumán.
- **MOLINERO, FERNANDO** (1990), *Los espacios rurales*. Ed. Ariel. Barcelona.
- **MORRIS, A.** (1979), *Historia de la forma urbana. Desde sus orígenes hasta la revolución industrial*. Ed. Gustavo Gilli. Barcelona.
- **Naciones Unidas** (1978), *Factores determinantes y consecuencias de las tendencias demográficas*. Vol.I. Nueva York.
- **NATERA RIVAS, JUAN J.** (1998), *Urbanización de la pobreza. Procesos migratorios y formación de periferias de invasión en una ciudad intermedia argentina*. Departamento de Geografía de la Universidad de Málaga. Málaga.
- **ORTIZ DE D’ARTERIO, J. P. Y RIVAS, A.** *Sobre el concepto de campesinado*. Departamento de Geografía. Publicación especial n° 2. Facultad de Filosofía y Letras. U.N.T. Tucumán.
- **ORTIZ DE D’ARTERIO, JULIA P.** (2004), *Las migraciones internacionales en la provincia de Tucumán*. Instituto de Estudios Geográficos. U.N.T.- Serie Tesis. Tucumán.
- **PANTELIDES, ALEJANDRA** (1983), “La transición demográfica argentina. Un modelo no ortodoxo”. *Cuadernos de CENEP*. Buenos Aires.
- **PIREZ, PEDRO** (2006), “La privatización de la expansión metropolitana en Buenos Aires”. En *Revista Economía, Sociedad y Territorio*, vol. VI, n.21. Madrid.
- **PUYOL, R., ESTEBANEZ, J. Y MÉNDEZ, R.** (1993), *Geografía Humana*. Ediciones Cátedra. Madrid.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **RACIONERO, L.** (1986), *Sistemas de ciudades y ordenación del territorio*. ED. Alianza. Madrid-España.
- **SASKIA SASSEN** (1999), *La ciudad global Nueva York, Londres, Tokio*. EUDEBA. Buenos Aires.
- **TEUBAL, MIGUEL** (1995), *Globalización y expansión agroindustrial: ¿superación de la pobreza en América Latina?* Editorial El Corregidor. Buenos Aires.
- **VAPÑARSKY, CÉSAR** (1995), “Primacía y macrocefalia en la Argentina. La transformación del sistema de asentamientos humanos desde 1950”. En *Revista Desarrollo Económico*. N° 138.
- **VINUESA ANGULO** (1991), *Los procesos de urbanización*. Colección Espacio y Sociedad. N° 13 ED. Síntesis. S.A. Madrid-España.
- **WRIGLEY, E.** (1990), *Historia y población. Introducción a la demografía histórica*. Editorial Crítica. Barcelona.
- **ZAMORANO, M.** (1993), *Geografía urbana. Formas, funciones y dinámica de las ciudades*. Ediciones CEYNE. Buenos Aires.
- **ZÁRATE, ANTONIO** (1984), *El mosaico urbano. Organización interna y vida en las ciudades*. Editorial CINCEL. Madrid.
- **ZAVALA DE COSÍO, M. E.** (1992), “La transición demográfica en América Latina y en Europa”. En *Notas de población*, n° 56. CELADE. Santiago de Chile, pp.11-31.
- **ZELINSKY, W.** (1982), *Introducción a la geografía de la población*. Ed. Vicens-Vives. Barcelona.
- **ZLOTNIK, HANIA** (2000), “Panorama de las Migraciones internacionales 1965-1996”. En *Lecturas sobre Migraciones. Cuadernos Docentes* N° 8. Instituto de Investigaciones Geohistóricas. CONICET. Resistencia.

FE 2. 5 - ANTROPOLOGIA CULTURAL

Tipo de Unidad Curricular: Taller

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 3 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

El espacio curricular *Antropología Cultural* en la formación de las/os futuras/ os docentes se plantea brindar las herramientas para reconocer los problemas vinculados al cambio sociocultural con una visión integral que retome como campo el estudio de la cultura y de la identidad como ejes que vertebran los estudios de las múltiples diversidades, permitiéndoles abordar indagaciones sobre las condiciones de vida y las características culturales de diferentes grupos sociales, la integración étnica, la construcción de las identidades genéricas y sexuales, el desarrollo, la migración rural y urbana, etc.

Los problemas abordados tienden a la comprensión de diferentes problemáticas del mundo, de Latinoamérica y de la Argentina, con especial énfasis a los problemas de la región del NOA y Tucumán. Estas cuestiones tienden a que la/ el futura/ o profesional construya sus conocimientos de manera crítica y reflexiva.

OBJETIVOS:

- Adquieran conocimientos fundamentales de la ciencia antropológica y de su interrelación con las otras ciencias sociales, valorando los aportes explicativos y comprensivos de las ciencias sociales frente a la complejidad social.
- Adquieran una actitud analítica y crítica frente a los planteos teóricos y frente a la observación de la realidad sociocultural.
- Que desde una posición comprometida sean capaces de elaborar explicaciones sobre realidades de nuestra y otras sociedades.
- Que sean capaces de debatir de manera fundamentada, con respeto hacia las diferencias de criterio y con apertura para llegar a acuerdos.
- Que adquieran sensibilidad ante las necesidades humanas y que se interesen por la búsqueda de respuestas a los problemas socioculturales del presente.
- Reconozcan la incidencia de los factores culturales en el aula, en el ámbito de la existencia cotidiana.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- Apliquen las nociones antropológicas a la tarea pedagógica y didáctica, como así también a su formación profesional.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. Construcción del conocimiento en Antropología. La antropología como ciencia. Objetos de estudio, métodos y técnicas antropológicas. Ramas y disciplinas: tiempo y espacio. Etnología y etnografía. Antropología Social.

Eje 2. La importancia formativa de la antropología en los estudios socioterritoriales. Momentos históricos: constitución y contextos de emergencia de la ciencia antropológica. La antropología en la Argentina; con especial referencia a Tucumán.

Eje 3. Identidad y cultura como construcción social. El concepto de cultura, su centralidad en la antropología. Cultura y sociedad. Las miradas: la diferencia, la diversidad y la desigualdad. Cultura de los sectores populares.

Eje 4. Antropología del género y sus manifestaciones espaciales. Las preocupaciones actuales. Memoria e Identidad. Antropología del Género. Antropología de la Violencia. Patrimonio e identidades: Procesos de globalización y localización. Pobreza. Juventud. Perspectivas desde la Antropología.

Bibliografía

- **MARTIN CASARES, AURELIA** (2006), *Antropología del género: culturas, mitos y estereotipos sexuales*, Editorial Cátedra, Madrid.
- **THUREN, BRITT-MARIE** (1992), "Del sexo al género. Un desarrollo teórico 1970-1990", *Antropología. Revista de pensamiento antropológico y estudios etnográficos*, marzo, nº 2, pp. 31-55.
- **AUGÉ, MARC.** *Hacia una antropología de los mundos contemporáneos. I El espacio histórico de la antropología y el tiempo antropológico de la historia.*
- **BALAZOTE et al** (Editores). (2006), *La antropología y el estudio de la cultura.* Biblos.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **BAYARDO, RUBENS Y MÓNICA LACARRIEU** (comp) (1997), *Globalización e identidad cultural. Notas introductorias sobre la globalización, la cultura y la identidad*. Ciccus. Buenos Aires.
- **BAYARDO, RUBENS**. Antropología, identidad y Políticas Culturales. www.naya.org.ar
- **BELLI, E. Y R. SLAVUTSKY**. (2006), Patrimonio en el Noroeste Argentino. Otras Historias. Instituto Interdisciplinario Tilcara. UBA. Jujuy.
- **BORTON, A. Y G. NOVARO**. Experiencias en el desarrollo de temas de antropología en el nivel medio. www.naya.org.ar.
- **BORDIEU, P.** (2000), La dominación masculina. La Ventana. Web de la Universidad de Guadalajara.
- **GARCÍA CASTAÑO, F. J., R. A. PULIDO MOYANO, Á. M. DEL CASTILLO**. La educación multicultural y el concepto de cultura. Revista Iberoamericana de Educación. Número 13.
- **FAUR, E.** (2003), Derechos Humanos y género: Desafíos para la educación en la Argentina contemporánea. En Faur, E. y Lipszys, C. Discriminación de género en Argentina contemporánea. INADI- UNICEF. Buenos Aires.
- **GARRETA, M.** (1999), Ciencias Antropológicas. En Garreta, Mariano y Cristina Bellelli (comp). La trama cultural. Caligraf.
- **GARRETA, M.** (1999), Cultura popular. Oralidad e Historia de vida. En Garreta M., Bellelli, C.(comp.): La Trama Cultural. Ed. Caligraf. Buenos Aires.
- **GARRIDO, B.** (2004), Los estudios etnológicos y antropológicos en la Universidad de Tucumán. Desde Metraux a la actualidad. Ponencia presentada en el 1º Congreso de Historia de la Universidad Nacional de Tucumán. UNT.
- **GARCÍA CASTAÑO, F. J., R. A. PULIDO MOYANO, Á. M. DEL CASTILLO**. La educación multicultural y el concepto de cultura. Revista Iberoamericana de Educación. Número 13.
- **JOCILES RUBIO, M. I.** (2006), "Diferencias culturales en la educación. Apuntes para la investigación y la intervención". *Gazeta de Antropología* N° 22, Texto 22-27.
- **KAHAN, J.** (comp.) (1995), *El concepto de cultura. Textos fundamentales*. Ed. Anagrama. Barcelona.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **LAMAS, M.** (2000), Género, diferencia de sexo y diferencia sexual. En Ruiz, A. (comp.): *Identidad femenina y discurso jurídico*. Biblos. Buenos Aires.
- **SANTANA, AGUSTÍN.** (2000), Los métodos de la antropología. Publicado en la Revista Ciencia y Mar (Universidad del Mar, Oaxaca. México), Enero/Abril Volumen IV Número 10.
- **RAMOS, MARIANO, SEBASTIÁN VALVERDE, ANALÍA GARCÍA Y DIEGO LEWIN.** (2006), “La antropología: algunos conceptos, ramas y escuelas”. En Balzalote, A. et al. *La antropología y el estudio de la cultura*. Biblos.

F E 2. 6 - SISTEMAS DE REPRESENTACIONES TERRITORIALES
(CARTOGRAFIA)

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

Este espacio curricular brinda una herramienta fundamental en la carrera del profesorado de Geografía, en lo referente a la cartografía, su análisis como Ciencia, su metodología y técnica; proporciona un análisis en las diferentes formas de representación a través de cartas topográficas, mapas temáticos y planos que brindan información de los distintos fenómenos (naturales, humanos, económicos, etc.). La lectura e interpretación cartográfica ofrece elementos de análisis, que le permitirán al futuro docente reconocer diferentes lenguajes y simbologías usados para marcar y obtener información de los distintos fenómenos en la superficie terrestre.

La producción y el diseño cartográfico permiten acceder a la dimensión espacial de manera rápida, con un solo golpe de vista, se accede a una mayor comprensión e interpretación de la información. Es por esto que cobra gran



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

significación la interpretación de los conceptos claves entre escala cartográfica y escala geográfica, como elementos imprescindibles entre la relación realidad y representación cartográfica.

En la actualidad el lenguaje cartográfico se ha visto ampliado con las imágenes satelitales y las fotografías aéreas, como elementos de análisis de los estudios geográficos, que contribuyen a la explicación creativa a través de las herramientas informáticas en la aplicación de las distintas áreas de estudio y la valoración como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía.

OBJETIVOS:

- Reconocer los aportes de la Cartografía en el estudio de las diferentes formas espaciales.
- Comprender el lenguaje y los símbolos cartográficos como herramientas de análisis de los distintos

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. La Cartografía como Ciencia: Concepto, definición y bases teóricas. Evolución del conocimiento cartográfico, sus problemáticas y las ciencias auxiliares.

Eje 2. Formas y dimensiones de la Tierra. Coordenadas geográficas. Las proyecciones cartográficas. Los principales sistemas de proyección: propiedades, identificación y criterios de selección. Elementos constitutivos de un mapa: Escala: definición y formas de expresión. Tipos de escala; mapa, plano y carta. Mediciones de distancias y superficies. Símbolos cartográficos.

Eje 3. Mapas Temáticos. Tratamiento estadístico de los datos. Diagramas de barras, circular, pirámides de población: gráfica aritmética y logarítmica. La fotografía aérea, utilidad y aplicación. Fotointerpretación.

Eje 4. Mapas Topográficos. Curvas de nivel. Equidistancia. Pendientes y perfiles topográficos. Construcción. Metodología para la lectura e interpretación cartográfica. Cálculos de pendientes. Tratamiento estadístico de los datos y su representación gráfica.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Eje 5. Las imágenes satelitales y (S.I.G) Sistema de Información Geográfica.

El trabajo de campo como generador de datos espaciales. Procedimientos tecnológicos y científicos para delimitar e interpretar unidades de análisis espacial

Bibliografía

- **AROCHA REYES, J.L.** (1985), *La Geografía y la Cartografía: dos disciplinas inseparables*. Univ. Central de Venezuela. Fac. de Humanidades y Educación. Caracas.
- **ATWOOD, B.** (1983), *Como explicar los Mapas*. Ed. CEAC, Barcelona.
- **BARBER, P** (compilador) (2005), *El gran libro de los mapas*. Ediciones Paidós. Barcelona. España
- **BOSQUE SENDRA, J.** (1997), *Sistemas de Información Geográfica*. Rialp. Madrid.
- **BUZAI, G.** (2004), *Geografía Glob@l*. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- **Buzai, G.D.** (2000), *La exploración geodigital*. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- **BUZAI, G.D.; BAXENDALE, C.A.** (2006), *Análisis Socioespacial con Sistemas de Información Geográfica*. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- **CANDEL VILA, R., DEFFONTAINES, P., FERRER DE FRANGANILLO, M., MARTÍNEZ VAL, J.M.** (1960), "El Hombre y la Tierra". Tomo V. *Cartografía. Geografía Humana. Geografía Descriptiva*. Ed. Labor. Barcelona.
- **CHUVIECO SALINERO, E.** (1990), *Fundamentos de Teledetección espacial*. Ediciones Rialp. Madrid.
- **CHUVIECO SALINERO, E.** (2002), *Teledetección ambiental. La observación de la Tierra desde el espacio*. Ed. Ariel Ciencia.
- **CLARK, J.O.E.** (2006), *Joyas de la Cartografía*. Editorial Parragón.
- **CORBERÓ, M.V Y OTROS.** (1998), *Trabajar mapas*. Ed. Addison Wesley Longman. México.
- **DEL CANTO FRESNO, CONSUELO; CARRERA SÁNCHEZ, MARÍA DEL CARMEN Y OTROS** (1993), *Trabajos prácticos de Geografía Humana*. Editorial Síntesis. España.
- **DEL CANTO FRESNO, CONSUELO; CARRERA SÁNCHEZ, MARÍA DEL CARMEN Y OTROS** (1993), *Trabajos prácticos de Geografía Humana*. Editorial Síntesis. España.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **ERRÁZURIK KÖRNER, A. Y GONZÁLEZ LEIVA, J.L.** (1992), *Proyecciones cartográficas. Manejo y uso*. Facultad de Historia, Geografía y Ciencias Política. Inst. de Geografía. Ediciones Univ. Católica de Chile.
- **ESCOLAR, C. (COMPILADORA), BESSE, J., MORO, J. Y QUINTERO, S.** (2000), *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*. EUDEBA.
- **ESTEBANEZ, J. Y PUYOL, R.** (1976), *Análisis e interpretación del mapa topográfico*. Ed. Tebar Flores. Madrid.
- **GILPÉREZ FRAILE, L.** (1993), *Lectura de planos. Manual de topografía y orientación para excursionistas*. Editorial Acción divulgativa, Libros. Madrid.
- **GUTIÉRREZ PUEBLA, J. Y GOULD, M.** (1994), *SIG. Sistema de información geográfica*. Editorial Síntesis.
- **MARTINELLI, M.** (2003), *Cartografía Temática: Cuaderno de mapas*. Editorial de la Universidad de Sao Paulo, Brasil.
- **MARTINELLI, M.** (2008), *Mapas da geografia e cartografia temática*. Editorial Contexto. Sao Paulo, Brasil
- **SESMA, P. Y GUIDO, E.** (1997), "Interpretación de fotografías aéreas". *Cátedra de Geografía Física*. Facultad de Ciencias Naturales e Instituto Miguel Lillo. U.N.T.

FE 2. 7 - GEOGRAFÍA CULTURAL

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 2º año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

El Espacio Curricular de *Geografía Cultural*, en la formación de los futuros docentes, busca abordar una óptica de la Geografía, con una perspectiva social, ya que vincula sus orígenes a las de la propia ciencia que ha venido desarrollando a la par de las distintas escuelas y planteos epistemológicos de la



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

misma. Sin embargo, su estrecha relación con la Geografía humana así como el hecho de que su objeto de estudio y sus temas de investigación se entremezclaran con aspectos sociales, económicos, políticos o ambientales, hicieron que su identidad se desdibujara en el marco del carácter más o menos integral que presentaban esos estudios.

Una nueva perspectiva teórica en las ciencias sociales, con un auge de los denominados “nuevos estudios culturales”, ha llamado la atención a los geógrafos sobre las particularidades simbólicas de los conceptos culturales que se estudiaban. En este espacio se intenta hacer un abordaje de las concepciones tradicionales en Geografía cultural e introducirlo en el debate de las nuevas teorías, proponiendo un espacio de encuentro con aquellas disciplinas que trabajan en campos del conocimiento vinculados.

OBJETIVOS:

- Reconocer las escuelas de pensamiento en Geografía cultural, destacando los cambios producidos en su horizonte epistemológico a partir de la vinculación de las materialidades e inmaterialidades culturales geográficas.
- Incursionar en el campo transdisciplinario de la Geografía cultural a partir de la vinculación con estudios provenientes de la filosofía, la antropología, la lingüística, la estética, la literatura, la ciencia de las comunicaciones, la política, etc.
- Comprender al espacio geográfico como expresión material y simbólica de construcciones, objetos, valores, discurso y expresiones culturales.
- Incursionar en el conocimiento de las nuevas discursividades en geografía y de los nuevos estudios culturales.
- Comprender a los contenidos de Geografía cultural como objeto de investigación académica, vinculado al abordaje desde otras disciplinas, y de transposición didáctica.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. La génesis de la Geografía cultural y sus nuevos contextos. La problemática social en el pensamiento geográfico. La población como tema central de la geografía social. De la geografía humana a la geografía social. Las



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

aportaciones de la geografía humanística. Las funciones existenciales o dimensiones de la geografía social. Los registros de los individuos y de las sociedades en los espacios.

Eje 2. Cultura y espacio humanizado. La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. Conceptos espaciales: el territorio y el lugar, la Cultura. Agentes constructores del espacio. El Estado como agente. La organización de nuevos espacios: modernidad, espacio y tiempo. Las relaciones de los grupos con el entorno. Desafíos culturales del mundo actual.

Eje 3. Sociedad, progreso y cultura: procesos de apropiación. Articulaciones entre sociedad, territorio, recursos y tecnología. Sistema mundial y ámbitos locales. Sistemas urbanos: jerarquías y redes. Las estructuras agrarias: características y transformaciones. Los condicionamientos tecnológicos y sociales en la organización espacial de las actividades mineras, agrícolas e industriales. Estudios de casos.

Eje 4. Cultura y desarrollo territorial. Procesos de poblamiento y ocupación del territorio: instalación, apropiación, valorización. Ordenación del territorio. Distribución de la población y formas de asentamiento. Tipología de asentamientos. Composición y dinámica de la población. Tendencias y problemáticas contemporáneas.

Bibliografía

- **BUZAI, GUSTAVO.** (1999), *Geografía Global. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario de la interpretación del mundo del siglo XXI.* Lugar Editorial. Buenos Aires.
- **CHORLEY, R. y HAGGETT, P.** (1971), *La geografía y los modelos socio-económicos.* Colección Nuevo Urbanismo. Madrid.
- **CLAVAL, PAUL.** (1999), *La geografía cultural.* Eudeba. Universidad de Buenos Aires.
- **CLAVAL, PAUL.** (1999), *La geografía cultural.* Eudeba. Universidad de Buenos Aires.
- **DÍAZ ÁLVAREZ, RAMÓN.** (1988), *Geografía y agricultura, componentes de los espacios agrarios.* Editorial Cincel. Madrid.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **GARCÍA BALLESTEROS, AURORA.** (1992), *Geografía y humanismo*. Oikus-tau ediciones. Barcelona.
- **GARCÍA CANCLINI, N.** (2012), *Culturas híbridas*. Paidós. 1º edición, 5ºreimp. Buenos Aires.
- **GARCIA CANCLINI, NÉSTOR.** (1984), *Cultura y sociedad: una introducción*. México: Cuadernos.
- **GARVÍA, ROBERTO.** (1998), *Conceptos fundamentales de Sociología*. Alianza Editorial. Madrid.
- **GEORGE, PIERRE.** (1976), *La acción del hombre y el medio geográfico*. Ediciones Península. Serie Universitaria. Barcelona.
- **GEORGE, PIERRE.** (1976), *La acción del hombre y el medio geográfico*. Ediciones Península. Serie Universitaria. Barcelona.
- **GIL, ADELA.** (1987), *De la agricultura tradicional a la tecnología*. Editorial Cincel. Madrid.
- **GREGORY, DEREK.** *Ideología, ciencia y geografía humana*. Oikos-tau ediciones. Barcelona. 1984.
- **JORDAN, T. Y ROWNTREE, L.** (1985), *The human mosaico a thematic introduction to cultural geography*. Fourth Edition. New York.
- **MOLINA, IGNACIO.** (1998), *Conceptos fundamentales de Ciencia Política*. Alianza Editorial.
- **PUYOL, RAFAEL; ESTEBANEZ, JOSÉ; y MENDEZ, RICARDO.**(1992), *Geografía Humana*. Ediciones Cátedra. Madrid
- **ROMERO GONZÁLEZ y OTROS.** (1992), *Desigualdades y nueva pobreza en el mundo desarrollado*. Editorial Síntesis. Madrid.
- **ROMERO GONZÁLEZ y OTROS.** (1992), *Pobreza y desigualdades en los países en desarrollo*. Editorial Síntesis. Madrid.
- **SANCHO, JOSÉ.** (1988), *La agricultura de cara al futuro*. Editorial Cincel. Madrid.
- **SANTOS, MILTON.** (1996), *De la totalidad al lugar*. Oikus-tau ediciones. Barcelona.
- **SAUER, CARL.** “La Geografía cultural”, en: Gómez Mendoza, J.; Muñoz Jiménez, J. Y Ortega Cantero, N. (1982), *El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos (De Humboldt a las tendencias radicales)*. Madrid: Alianza.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)

EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

FE. 2. 8 GEOGRAFÍA POLÍTICA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de Estudios: 2° año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras semanales

Total: 64 horas cátedras

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades Formativas

Las relaciones entre los procesos de reforma del Estado y el Territorio se encuentran en el centro de las preocupaciones tradicionales de la Geografía política, por ser esta una materia ligada casi exclusivamente a la geografía política interior. En consecuencia, habrá que vincular conceptualmente el tema de la representación política en regímenes democrático representativos (según tipos de régimen y organización del sistema y las instituciones políticas) y el tema de la representación subjetiva de la identidad colectiva nacional estatal, dado que ambos se encuentran conceptual e históricamente articulados en la problemática de la delimitación geográfica de la ciudadanía del Estado.

En efecto, la definición jurídica del sujeto de la soberanía política (el colectivo de ciudadanos que forma el “pueblo” de la Nación Estado) cumple funciones organizativas e institucionales en la estructuración del sistema electoral y, por otro lado, se constituye en el referente ideológico de las imágenes, argumentos y metáforas que forman parte de las representaciones oficiales de la identidad colectiva nacional del estado.

Esto se debe a que, tanto el sistema político electoral como el sujeto colectivo soberano, se encuentran discriminados como comunidad política por intermedio de la institucionalización del territorio estatal. El territorio del estado, en consecuencia, cumple funciones administrativas, político electorales e identificatorias, en la medida que la comunidad nacional estatal -la ciudadanía- se configura paulatinamente en una segmentación étnica de base territorial, que se institucionaliza históricamente superponiéndose o negando otras identidades colectivas o redes de sociabilidad implantadas geográficamente.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Resulta necesario entonces, en este espacio curricular, desarrollar los principales aspectos conceptuales que caracterizan a los sistemas de discriminación geográfica de colectivos electorales discretos: ‘territorios de representación, en su doble sentido político e identificador, destacando la articulación entre la organización territorial del sistema electoral y la elaboración de representaciones legítimas con las cuales naturalizar el vínculo de los colectivos ciudadanos respecto de su ámbito de implantación geográfico.

En este mismo sentido, no puede dejarse de lado el análisis la organización del gobierno y la administración pública en relación a la discriminación territorial de ámbitos geográficos para el ejercicio jurisdiccional de funciones y competencias: ‘territorios político administrativos.

En consecuencia si se tiene en consideración que los territorios de representación y los político administrativos se constituyen en referentes necesarios de la acción colectiva, debe profundizarse en la conceptualización de los signos, textos y discursos con los que se elaboran imaginarios colectivos geográficos-estatales: territorios representados, destacando la articulación entre el sujeto territorial de la representación política (cuerpo electoral) y el objeto geográfico de la representación subjetiva (segmentación étnica delimitada geográficamente).

Por último, y con el propósito que los aspectos de índole teórico conceptual involucrados en el currículum puedan ser visualizados en situaciones concretas y a diferentes escalas de análisis se presentarán diferentes situaciones de articulación entre los tres aspectos tratados previamente a nivel nacional, regional y local.

OBJETIVOS:

- Abordar conceptual, histórica y empíricamente las relaciones entre Régimen y Sistema político, identidad colectiva y formación territorial en regímenes democrático representativos.
- Analizar la organización territorial de los sistemas políticos en regímenes democrático representativos profundizando en las modalidades de institucionalización de cuerpos electorales.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- Reconocer a la formación territorial de los procesos de diferenciación e integración Nacional, regional y local del Estado Moderno, profundizando en la organización jurisdiccional del gobierno y la administración pública.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. Sociedad y Política. Evolución y contenido actual de la Geografía Política. Definición y alcance de la Geografía Política. Evolución de la Geografía Política en el contexto de la ciencia geográfica. Principales referentes. Los temas de la Geografía Política. Geopolítica: concepto y alcances.

Eje 2. El Estado: génesis y actores. Elementos que intervienen en la conformación del estado. Los conceptos de Nación y Estado. Tipos de estado. Las bases territoriales de los estados: factores condicionantes. Crisis y restructuración del Estado-Nación. Las funciones del Estado. La deconstrucción del Estado. La formación del Estado Argentino. Las fronteras como límites territoriales de los Estados. El factor fronteras y su clasificación.

Eje 3. Estado y poder político. Concepto de poder. Relaciones de poder en el espacio. Características del poder. Poder material y poder político. Poder e ideología. Composición del poder.

Eje 4. Poder, Sociedad y Territorio. Evolución y actualidad del Sistema Mundial. Concepto de sistema. Los ejes de relacionamiento mundial. Estructura de un sistema. Perspectiva histórica del espacio mundial u órdenes geopolíticos: Sistema Multipolar de la pentarquía europea; del Sistema Bipolar o Guerra Fría a la caída del muro de Berlín; Cambios en el Sistema-Mundo. Procesos de cooperación e integración regional. El sistema de Naciones Unidas. Organismos multilaterales. Consejo de Seguridad y OTAN. Conflictos a diferentes niveles de análisis (mundial, regional y local).

Bibliografía

- **ANTAKI, IKRAM.** (1990), *La cultura de los árabes*. España: Siglo XXI Editores.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **ARKOUN, MOHAMMED Y OTROS.** (1994), *Las Culturas del Magreb*. España: Agencia Española de Cooperación Internacional.
- **BARRAGÁN MUÑOZ, JUAN MANUEL** (1988), *Geografía Regional Mundial*. Cádiz: Departamento de Geografía Facultad de Filosofía y Letras.
- **BRZEZINSKI, ZBIGNIEW.** (1998), *El gran tablero mundial*. Buenos Aires: Paidós.
- **CALVA, JOSÉ LUIS.** (1995), *Globalización y Bloques Económicos. Realidades y Mitos*. México: Juan Pablos Editor.
- **CAMINAL, M.** (coord.), (1996), *Manual de Ciencia Política*, Madrid, Tecnos.
- **CECEÑA, ANA Y SADER, EMIR** (coord.) (2002), *La Guerra Infinita. Hegemonía y terror mundial*. Buenos Aires: CLACSO.
- **CHOMSKY, NOAM** (1984), *La Segunda Guerra Fría. Crítica de la política exterior norteamericana, sus mitos y propaganda*. Barcelona: Edit. Crítica,
- **CHOMSKY, NOAM** (1997), *El nuevo orden mundial (y el viejo)*. Barcelona: Edit. Crítica,
- **DALLANEGRA PEDRAZA, LUIS** (1998), *El orden mundial del siglo XXI*. Buenos Aires: Editorial Ediciones de la Universidad.
- **DE DIEGO GARCÍA, EMILIO.** (1996), *Los Balcanes, polvorín de Europa*. España: Editorial Arco Libros,
- **El Atlas de Le Monde Diplomatique**. Buenos Aires: Capital Intelectual. NºI 2003; NºII 2006; NºIII 2009.
- **GUZMÁN, JOAQUÍN Y RALLO, ANTONIO.** (1998), *Estructura económica mundial*. Madrid: McGrawHill/Interamericana de España.
- **KOUTOUDJIAN; ADOLFO; CÁRDENAS, EMILIO Y OTROS** (2001), *Geopolítica y Globalización: Estado-Nación, autodeterminación, región y fragmentación*. Buenos Aires: Editorial Eudeba. Universidad de Buenos Aires
- **Le Monde Diplomatique** - Edición Cono Sur. Publicación mensual. Buenos Aires.
- **LÓPEZ TRIGAL, L. Y DEL POZO, B.** (1999), *Geografía Política*. Madrid: Cátedra,
- **MARINI, JOSÉ FELIPE** (1980), *El Conocimiento Geopolítico*. Buenos Aires: Editorial Instituto Salesiano de Artes Gráficas.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **MARSH, D. Y STOCKER, G.** (1997), *Teoría y Métodos en Ciencia Política*, Alianza, Madrid.
- **MARTÍNEZ CARRERAS, JOSÉ U. Y OTROS** (1996), *Historia del Mundo Actual*. Madrid: Editorial Marcial Pons, Ediciones Jurídicas y Sociales, S.A.
- **MÉNDEZ, RICARDO Y MOLINERO, FERNANDO** (1988), *Geografía y Estado: Introducción a la Geografía Política*. Cuadernos de Estudio 17 Serie: Geografía. Madrid: Editorial Cincel.
- **MÉNDEZ, RICARDO Y MOLINERO, FERNANDO** (1994), *Espacios y Sociedades: Introducción a la Geografía Regional del Mundo*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- **MOLINA, I.** (1998), *Conceptos fundamentales de Ciencia Política*, Alianza Editorial, Madrid.
- **MOLINA, I.** (En colaboración con S. DELGADO): *Conceptos fundamentales de Ciencia Política*, Alianza Editorial, Madrid.
- **NIETO SOLÍS, J.** (2005). *Organización económica internacional y globalización*. Madrid: Siglo XXI Editores,
- **NOGUÉ FONT, J. Y RUFÍ, J.** (2001). *Geopolítica, identidad y globalización*. España: Ariel,
- **OSLAK, OSCAR.** (1997). *La formación del Estado Argentino*. Buenos Aires: Edit. Planeta,
- **PASQUINO, G.** (comp.) (1988), *Manual de Ciencia Política*, Alianza, Madrid.
- **PASTOR, M.** (comp.) (1994), *Fundamentos de Ciencia Política*, McGraw-Hill, Madrid.
- **PÉREZ LLANA, CARLOS** (1998). *El regreso de la historia-La política internacional durante la posguerra fría*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana. Univ. San Andrés,
- **QUINTERO, SILVINA.** (2007). "Territorio, gobierno y gestión: temas y conceptos de la nueva geografía política" en Fernández Caso, M. y Gurevich, R. (compil.) en *Geografía Nuevos temas, nuevas preguntas*. Buenos Aires: Editorial Biblos,
- **SÁNCHEZ, JOAN-EUGENI** (1981). *Geografía Política*. Colección Espacios y Sociedades – Serie General N° 23. Madrid: Editorial Síntesis,



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **SÁNCHEZ, JOAN-EUGENI** (1992). *La Geografía y el Espacio Social del Poder*. Barcelona: Editorial Los Libros de la Frontera,
- **STALLINGS, B. Y SZÉKELY, G.** (comp.) (1994), *Japón, los Estados Unidos y la América Latina ¿Hacia una relación trilateral en el hemisferio occidental?* México: Fondo de Cultura Económica.
- **TAMAMES, RAMÓN Y GONZÁLEZ HUERTA, BEGOÑA.** (1999), *Estructura Económica Internacional*. Alianza Editorial, Madrid.
- **THUROM, LESTER.** (1992), *La Guerra del Siglo XXI*. Edit. Vergara. Buenos Aires.
- **VALLES, J. M.** (2000), *Ciencia Política*. Barcelona, Ariel
- **VEIGA, F., DA CAL, E. Y DUARTE, A.** (1998). *La paz simulada. Una historia de la guerra fría 1941- 1991*. Alianza Editorial, Madrid.

CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

FPP 2. 1 - PRÁCTICA PROFESIONAL II

Tipo de Unidad Curricular: Práctica Docente

Campo de Formación: Práctica Profesional

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

En el segundo año, se prevé producir el acercamiento de los estudiantes del profesorado a instituciones formales de enseñanza secundaria. En esta oportunidad, la práctica se bifurca en dos escenarios: la institución y el aula. Esto implica la realización de observaciones, registros y entrevistas acerca de las cuestiones propias de la institución y de las clases de la disciplina.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Se entiende que las prácticas docentes son una actividad compleja que si bien se desarrolla en escenarios singulares, estos están fuertemente influenciados por el contexto institucional y social.

En congruencia con la secuencia transversal del eje de la práctica, se espera que los estudiantes puedan recuperar las experiencias, saberes, conocimientos y habilidades construidos durante el año anterior en la modalidad no formal para enriquecer el análisis reflexivo de las lógicas que operan tanto en la institución como en el aula a través de los registros elaborados producto del trabajo de campo realizado. Este análisis comprende la realización de las lecturas institucionales correspondientes, abordando con más detalle los aspectos disciplinares, pedagógicos y didácticos de las clases. Asimismo en el marco del espacio de crítica y reflexión de lo observado tanto a nivel institucional como áulico, se espera que los estudiantes acompañen el proceso recuperando las observaciones llevadas a cabo, elaborando diseños que contemplen las nuevas propuestas teóricas que circulan en el ámbito académico. El rediseño como respuesta al interrogante ¿Cómo se transformaría la situación?

De este modo, los futuros docentes tienen la posibilidad de acotar la distancia entre la teoría y la práctica, pasando del análisis a una nueva propuesta de intervención que refleje la superación de las dificultades observadas en el desarrollo de las clases de los profesores observados. *Esta actividad se desarrollará en el primer cuatrimestre del año en curso.* El trabajo de campo en la institución asociada, insume el 40% de la carga horaria total y el porcentaje restante se desarrollará en la institución formadora adoptando el formato de seminario taller.

La microenseñanza apela a la simulación de experiencias didácticas de los estudiantes que se forman como profesores. Esto requiere de una simplificación del tiempo, del número de alumnos y de la selección de contenidos curriculares con el fin de analizar críticamente las aptitudes pedagógicas de los aprendices de docentes en condiciones cuidadas, reguladas y anticipadas, en los institutos superiores de formación docente *durante el segundo cuatrimestre.* Acompañados con la orientación de los profesores de práctica los estudiantes, futuros docentes, podrán poner en acto la planificación de una microexperiencia o microclase en la institución formadora.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

En esta instancia, cobra sentido el tratamiento de los marcos teóricos disciplinares, la reflexión y análisis de la intervención anticipada; poniendo en cuestión la propia práctica, los enfoques de la disciplina que se enseña y los enfoques de enseñanza que predominan desde posicionamientos teóricos actualizados.

Objetivos

- Comprender las instituciones educativas como espacios sociales singulares en los que se entrecruzan diversas relaciones: poder-saber, actores-roles, discursos-prácticas- estrategias de acción.
- Analizar críticamente las diferentes lógicas y dimensiones que operan en las instituciones educativas y en las clases.
- Repensar la acción orientada para reconocer la complejidad de la práctica de enseñanza al hacer visibles la multiplicidad de acciones, decisiones y definiciones que constituyen la compleja red que opera en las instituciones y en la clase.
- Planificar y poner en acto microclases en la institución formadora.
- Diseñar propuestas de enseñanza que emerjan de las observaciones realizadas en las clases de la institución asociada como un ejercicio anticipatorio de la intervención en terreno.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: La institución y el aula: ¿qué observar?: La entrada a la institución educativa y al aula. Las lógicas y dimensiones institucionales y áulicas. La institución y el aula en situación, ¿qué mirar? El trabajo de campo y la observación didáctica como fuentes privilegiadas de información. El tratamiento de los datos a partir de registros, reflexión y crítica.

Eje 2: La enseñanza institucionalizada, y las experiencias preliminares de enseñanza: Observación crítica de rutinas institucionales y áulicas. Las tareas colaterales de la enseñanza y los estilos de enseñanza predominantes. La dialéctica entre la institución formadora y las instituciones asociadas. Las formas a través de las cuales se piensa, decide y comunica en las clases. La microclase en la institución formadora, una experiencia anticipada, entre pares y con el acompañamiento del profesor de práctica. Una experiencia que habilita la reflexión en la acción.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Eje 3: Reflexión y crítica: Análisis del diseño de la propuesta de enseñanza y la articulación de los diversos componentes que se ponen en juego en la situación didáctica. La crítica como espacio reflexivo en el marco de las prácticas de enseñanza. Elaboración de nuevos diseños emergentes de la observación y crítica de las clases.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular

Se recomienda dos docentes a cargo del espacio curricular. Un Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía/ Profesor o Licenciado/a en Ciencias de la Educación. Y un Profesor/a Disciplinar del área. Los docentes de este espacio curricular seleccionarán y priorizarán los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **ACHILLI, E.** (1986), *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*. Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario
- **ALLIAUD, A.** “La experiencia escolar de maestros “inexpertos”. Biografías, trayectorias y práctica profesional”. *Revista Iberoamericana de Educación*. Disponible en:
http://jardinbotanico.gov.ar/areas/educación/cepa/alliaud_la_experiencia_e_scolar.pdf
- **ARRIETA DE MEZA, B. Y MEZA CEPEDA, R.D.** (1996), *Consideraciones acerca de la Micro-Enseñanza*. *Encuentro Educacional* Vol. 3, No. 1 y 2 Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/13946-52694-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/13946-52694-1-PB%20(1).pdf)
- **BIZQUERRA ALZINA, R.** (2009), *Metodología de la investigación educativa* (2009) La Muralla. Madrid.
- **CHAUX, E., DAZA, B. C., VEGA, L.** *Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa*. Disponible en:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-168209_archivo.pdf
- **DAVINI, C.** (comp)(2002), Cap. I, II, III. Pag 13 – 81 En: *De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar*. Papers editores. Disponible en:
<http://www.academia.edu/3673500/137092734-Achilli-Practica-Docente>



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **FREIRE, P.** *Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faundez.* Disponible en:
http://abacoenred.com/IMG/pdf/paulo_freire_pedagogia_de_la_pregunta.pdf
- **MAYER, L.** (2009), *Escuela, integración y conflicto. Notas para entender las tensiones en el aula.* Disponible en:
<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n06a05mayer.pdf>
- **MOLINA, N., PÉREZ, I.** *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Paradigma* [online]. 2006, vol.27, n.2, pp. 193-219. ISSN 1011-2251. Disponible en:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext
- **SHULMAN, L.** (2005), "Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Profesorado". *Revista de currículum y formación del profesorado*, 9, 2 (2005) Disponible en:
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>
- Documento del Ministerio de Educación de la Nación, (2010). *La generación de condiciones institucionales para la enseñanza.* Disponible en:
<http://repositorio.educación.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/55730/5%20La%20generaci%C3%B3n%20de%20condiciones%20institucional%20para%20la%20ense%C3%B1anza.pdf?se>

3º AÑO

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

FG 3. 1 - FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 3º año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

Esta materia tiene por finalidad introducir a los estudiantes en el campo de la reflexión filosófica en torno a la educación. En este sentido, no se toma a la filosofía y a la educación como campos del saber cerrados, constituidos en forma definitiva y separados uno del otro. Por el contrario, se considera que tanto la educación como la filosofía son prácticas dinámicas y en permanente contacto. Se trata entonces de pensar a la filosofía como una actitud, una praxis, un modo de estar en el mundo y, de acuerdo con esto, la filosofía de la educación más que un decir sobre la educación se transforma en un modo de compromiso para con ella. No se trata entonces de otorgar certezas, de definir sentidos, valores y finalidades sino de abordar crítica y dialógicamente una realidad y una práctica propia del hombre.

En este sentido se pretende desarrollar a lo largo de la materia una perspectiva problematizadora que ponga permanentemente en cuestión conceptos claves como filosofía, educación, conocimiento, maestro, saber, poder, etc. Reflexión ésta que se lleva a cabo siempre teniendo en cuenta que tanto la educación como la filosofía son prácticas históricas y dinámicas y por ello es necesario revisar en forma permanente conceptos, palabras, valores, ya que nada de lo real es obvio, natural, sino problemático.

Asimismo, y teniendo en cuenta el contexto actual de nuestras prácticas y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el ámbito educativo, se propone una reflexión crítica sobre la relación del hombre con la tecnología y el papel que ella ocupa en la construcción social del conocimiento.

Este modo de concebir la filosofía implica que todo pensar es intersubjetivo, que no hay pensamiento sin alteridad. Por eso esta praxis filosófica no es una actividad solitaria sino dialógica, proponiendo en esta ocasión establecer diálogos críticos con y sobre la bibliografía propuesta.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Filosofía de la educación

¿De qué hablamos cuando hablamos de Filosofía de la Educación? ¿Teoría o práctica? Posibles relaciones entre el quehacer filosófico y el campo educativo.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Valores y sentidos de la educación: ¿de dónde surgen, quién los determina? La filosofía de la educación entendida como reflexión de las propias prácticas.

Eje 2: Filosofía y educación

Distintas concepciones sobre la relación de enseñanza-aprendizaje. Sócrates como el paradigma del maestro: el método socrático. Las críticas de Ranciere a la figura del maestro. Latinoamérica: La educación emancipadora de Freire.

Eje 3: Filosofía, educación y conocimiento

El conocimiento como problema filosófico. Descartes: El sujeto como fundamento del conocimiento. La importancia del método. El conocimiento como certeza. Hume: Relaciones entre ideas y cuestiones de hecho. Los límites de la razón. Kant: La crítica de la razón. El programa de la Ilustración. Edgar Morin: La complejidad del saber. Críticas al paradigma simplificador de la ciencia. Foucault: Saber y poder. Los dispositivos de poder como creadores de verdad.

Eje 4: Filosofía, educación y tecnología

La relación entre el hombre y la tecnología: ¿creadores, usuarios? Tecnología, conocimiento y poder. Los usos de la tecnología y sus límites. El papel de la tecnología en la educación. Argentina: Programa *Conectar Igualdad*.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:

Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía. Profesor/a o Licenciado/a en Ciencias de la Educación. Profesor/a o Licenciado/a en Filosofía con especialización en educación. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **CARR, WILFRED** (1996), *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Morata. Madrid.
- **CULLEN, CARLOS** (1997), *Críticas de las razones de educar*. Paidós. Buenos Aires.
- **DESCARTES, RENÉ** (1967), *Los principios de la filosofía*. Sudamericana. Buenos Aires.
- **FOUCAULT, MICHEL** (1999), *La arqueología del saber*. Siglo XXI. México.
- **FREIRE, PAULO** (1972), *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- **GONZÁLEZ QUIRÓS, JOSÉ LUIS** (2002) "Lo que la tecnología da que pensar", en *El buscador de oro*. Lengua de trapo. Madrid.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **HOUSSAYE, JEAN** (2003) *Educación y Filosofía*. Eudeba. Buenos Aires.
- **HUME, DAVID** (1984) *Tratado sobre la naturaleza humana*. Orbis. Buenos Aires.
- **JAEGGER, WERNER**. (1963), *Paideia*. FCE. Madrid.
- **KANT, EMMANUEL**. (1987), “Qué es la Ilustración”, en *Filosofía de la Historia*. FCE. México.
- **KANT, EMMANUEL** (1974), *Crítica de la razón pura*. Losada. Buenos Aires.
- **KOHAN, WALTER** (1998), “Filosofía de la educación: a la busca de nuevos sentidos.” *Revista Educacao e Filosofia*.
- **MONDOLFO, RODOLFO** (1996), *Sócrates*. Eudeba. Buenos Aires.
- **MORIN, EDGARD** (1998), *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa. Barcelona.
- **ORTEGA Y GASSET, JOSÉ** (2004), *Meditación de la técnica y otros ensayos sobre filosofía y ciencia*. Madrid, Alianza.
- **PLATÓN** (2003), “Menón”, en *Obras completas*. Gredos. Madrid.
- **QUIRÓZ, MARÍA TERESA**. (2003), *Aprendizaje y comunicación en el siglo XXI*. Norma. Buenos Aires.
- **RANCIERE, JACQUES**. (2003), *El maestro ignorante*. Laertes. Barcelona.

FG 3. 2 - FORMACION ETICA Y CIUDADANA

Tipo de Unidad Curricular: Taller

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 3° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en la necesidad de actualizar los contenidos de la asignatura “Formación Ética y Ciudadana”, de forma de brindar



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

herramientas tanto para clarificar las nociones teóricas de la ética como para establecer una adecuada relación con algunas situaciones actuales que involucran valores. Se pretende también crear un espacio reflexivo en el que los alumnos se sientan involucrados y participen activamente, de forma tal de desarrollar destrezas para la argumentación moral en un clima pacífico de discusión racional, y adquirir la disposición a escuchar al otro y respetar las disidencias. Se busca sensibilizar al alumno sobre problemáticas morales actuales (la discriminación, los derechos humanos, la importancia del respeto por la Constitución) a la vez que favorecer el desarrollo de la reflexión crítica orientada hacia el análisis de los discursos circulantes.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Introducción a la Ética: La ética como un espacio para reflexionar sobre las conductas desde la perspectiva de los valores. La moral como el conjunto de normas y valores propios de una determinada comunidad. Normas y valores. El orden del deber y el orden del ser. Los grandes problemas de la ética filosófica: universalismo o relativismo; objetivismo o subjetivismo de los valores, deontologismo o consecuencialismo, concepciones sobre qué es lo bueno. Las principales tradiciones filosóficas: Kant y el imperativo categórico; John Stuart Mill y el Utilitarismo.

Eje 2: El problema de la discriminación: La discriminación como forma de violencia. La reducción de la persona a una de sus características. Distintas formas de discriminación: por color de piel, clase social, orientación sexual, género, imagen corporal, etc. Los estereotipos. La experiencia de ser discriminado y sus consecuencias. Reconstrucción y crítica de pautas de discriminación socialmente vigentes. Situaciones de discriminación en la vida cotidiana. La discriminación en el aula y su tratamiento. El acoso escolar. Estrategias para combatir los prejuicios. Importancia de la actitud de tolerancia para facilitar la convivencia en la diversidad.

Eje 3: La vida en democracia y la Constitución Argentina: Raíces históricas e ideológicas de la democracia. El principio de soberanía popular frente al poder de las minorías en otras formas de organización del Estado. El liberalismo y la garantía de los derechos del individuo. El republicanismo y la división de poderes.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Soberanía popular, liberalismo y republicanismo en la Constitución Argentina.
Estados no-democráticos. Golpes de Estado.

El papel del consenso y del disenso en la vida democrática. El respeto por las minorías. El voto universal. Autoridades nacionales, provinciales y municipales: sus facultades. Otras formas de participación ciudadana. La democracia como forma de convivencia pacífica en el disenso. La democracia en los grupos pequeños y en las instituciones.

Eje 4: Los derechos humanos: Concepto de derechos humanos. Los principales derechos humanos: a la libertad, a la igualdad, a la vida, etc. Delitos de lesa humanidad. Los derechos humanos en la historia. La ONU y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La incorporación de pactos de DDHH en la Constitución Argentina. Casos históricos de violaciones masivas de derechos humanos: el nazismo. La violación de derechos humanos en la dictadura argentina.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular:

Profesor/a o Licenciado/a en Filosofía. El docente responsable de este espacio curricular seleccionará y priorizará los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **BOBBIO, NORBERTO; MATEUCCI, NICOLA Y PASQUINO, FRANCO**, (1997), *Diccionario de Política*, Siglo XXI, México.
- **BULYGIN, EUGENIO**, (1987), "Sobre el status ontológico de los derechos humanos", en revista Doxa nº 4, <http://www.cervantesvirtual.com/obra/sobre-el-status-ontolgico-de-los-derechos-humanos-0/>
- **CASALI DE BABOT, JUDITH** (Comp.), (2008-2010), *Breve vocabulario de Cultura Política*, tomos I y II, EDUNT, Tucumán.
- **CHEBEL D'APPOLLONIA, A., & VIVANCO, J.**, (1998), *Los racismos cotidianos*, Bellaterra, Barcelona.
- **CORTINA, ADELA Y MARTÍNEZ NAVARRO, EMILIO**, (2001), *Ética*, Akal, Madrid.
- **DI TELLA, TORCUATO** (Comp.), (2001), *Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas*, Emece, Buenos Aires.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- Documental “Una clase dividida”, sobre la experiencia de discriminación realizada por Jane Elliot. Puede ser buscada en <http://www.youtube.com/watch?v=SrfJAjm4bsl>
- *Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales*, (1979), Aguilar, Madrid.
- **FEIERSTEIN, DANIEL**, (2007), *El genocidio como práctica social. Entre el nazismo y la experiencia argentina*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- **FRONDIZI, RISIERI**; (1972), *¿Qué son los valores?*, Fondo de Cultura Económica, México.
- **GARCÍA MÁYNEZ, EDUARDO**, (1944), *Ética*, Universidad Nacional de México, México.
- **GUIBOURG, RICARDO**, (1996) “Igualdad y discriminación”, en Revista Doxa n° 19. En <http://www.cervantesvirtual.com/obra/igualdad-y-discriminacin-0/>
- **KEKES, JOHN** (2006), *Las raíces del mal*, El Ateneo, Buenos Aires, Capítulos sobre la dictadura argentina y sobre el nazismo.
- **MALIANDI, RICARDO**, (2004), *Ética: conceptos y problemas*, Biblos, Buenos Aires.
- **MILL, JOHN STUART**, (1966), *El utilitarismo*, Aguilar, Buenos Aires.
- **NINO, CARLOS**, (1997), *Juicio al mal absoluto. Los fundamentos y la historia del juicio a las Juntas del Proceso*, Emecé, Buenos Aires.
- **PETER SINGER** (comp.), (1995), *Compendio de Ética*, Alianza Editorial, Madrid.
- **PINTO, MÓNICA**. (2004), “Los Derechos Humanos. Una noción nueva e internacional”, en *El derecho internacional, Vigencia y desafíos en un escenario globalizado*, FCE.
- **RACHELS, JAMES**, (2007), *Introducción a la filosofía moral*, FCE, México.
- **ZAVADIVKER, NICOLÁS**, (2004), “Kant y la razón práctica”, en Susana Maidana (comp.) *Los problemas de la filosofía*, Fac. de Filosofía y Letras, UNT, Tucumán.
- **ZAVADIVKER, NICOLÁS**, (2004), *Una ética sin fundamentos*, Fac. de la Filosofía y Letras, UNT, Tucumán.
- **ZAVADIVKER, NICOLÁS**, (comp.), (2008), *La ética en la encrucijada*, Prometeo, Buenos Aires.

Documentos



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Constitución Nacional Argentina (1994)

Declaración Universal de Derechos Humanos (1948)

Convención Americana sobre Derechos Humanos (1969)

Convención sobre Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, 1979)

Videoteca

Informe Kliksberg “Jóvenes fuera de libreta”. Canal Encuentro. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

FE 3.1 - DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA II

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 3° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

El espacio curricular de Didáctica Específica II, es parte del proceso de formación de los estudiantes del Profesorado en Geografía que retoma aspectos de la Didáctica Específica de Segundo año y articula conceptos y reflexiones didácticas sobre Geografía. El propósito de esta unidad curricular es complejizar y profundizar el abordaje de la problemática de la enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria, y a la vez estimular en los estudiantes la reflexión sobre las prácticas pedagógicas tratando de resignificar los contenidos y la metodología



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

de enseñanza en función de la situación del aula y del entorno institucional en el que se encuentra.

En esta propuesta curricular se propone hacer dialogar un conjunto de criterios, de lecturas, de estrategias y recursos propios de la Didáctica de la Geografía, a fin de alcanzar procesos de enseñanza –aprendizaje que resulten válidos desde el punto de vista disciplinar, relevantes, desde el punto de vista socio- cultural y comprometidos desde el punto de vista socio – político.

OBJETIVOS:

- Problematizar la dicotomía Geografía/Ciencia – Geografía escolar, desde su inserción en la práctica escolar y revalorizar la integración teórico- práctica en la construcción e interpretación del conocimiento.
- Analizar críticamente distintas modalidades de intervención docente y producir de modo autónomo una unidad didáctica para la enseñanza de la Geografía, de acuerdo a las principales relaciones entre los aportes de una Geografía renovada y los de una pedagogía abierta, plural y crítica.
- Planificar y participar en experiencias de prácticas docentes en instituciones educativas del nivel.
- Diseñar y construir recursos didácticos específicos aprovechando el potencial que presentan las TICs para la educación.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. La didáctica de la Geografía. Reflexiones en torno a cómo enseñar. Los contenidos de la Geografía. La nueva acepción del término contenido. Los contenidos conceptuales. Los contenidos procedimentales. Los contenidos actitudinales. Una visión realista sobre los contenidos de la Geografía. El sentido y el significado de los contenidos. Criterios para la selección de los contenidos, secuenciación y organización. La trasposición didáctica en Geografía. Pedagogía de los valores y las ciencias sociales. Los textos escolares como recursos



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

didácticos: fundamentos antropológicos, epistemológicos y didácticos. Otros recursos indispensables en Geografía: mapas, fotografías aéreas y satelitales, cartas topográficas, perfiles geográficos, climogramas, etc. Recursos tecnológicos: google earth, google maps, movie maker, etc.

Eje 2. El docente y las estrategias de enseñanza en el aula. ¿Cómo enseñamos Geografía?. Las estrategias entre la teoría y la práctica. Las buenas preguntas. El por qué y el para qué enseñar Geografía. Clases expositivas, estudio de caso, diálogo dirigido, trabajo grupal: transmitir información y construir conocimiento significativo. El uso crítico de las imágenes, cartografía, fotografías aéreas y cuadros. Las imágenes como contenidos de la enseñanza en la Geografía. Explorar y descubrir: el docente como promotor de exploraciones inteligentes. Los subprocesos de una exploración inteligente: los alumnos como generadores de conocimientos. Enseñar geografía en aulas heterogéneas: de la homogeneidad a la diversidad.

Eje 3. El docente y las particularidades del trabajo de enseñar. Los cambios en la profesión Docente. El rol docente: una autoridad cultural. Método y vocación: pensar pedagogías para el presente. La naturaleza del trabajo docente: los saberes. La organización del trabajo docente: el trabajo colaborativo en la institución.

Bibliografía

- **ANIJOVICH, R. Y MORA, S.** (2010). "Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula". Editorial Aique Educación. Buenos Aires.
- **AUDIGIER, F.**(1999). "School disciplines, social representations and the construction of the didactics of history, geography and civics". *Intructional Science* 27, Netherlands, Kluwer Academic Publishers.
- **AUDIGIER, F.** (2002). Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental en Francia: temas, métodos y preguntas. En *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*. Número 1. ICE, Universidad Autónoma de Barcelona.
- **BARELL, J.** (1999). "El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo". Editorial Manantial. Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **BASABE, L. Y OTROS.** (2004). *Los componentes del contenido escolar*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, Ficha de Cátedra Didáctica I. Buenos Aires.
- **BENEJAM, P.** (2002). "La didáctica de las ciencias sociales y la formación inicial y permanente del profesorado". En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*. Número 1. Barcelona, ICE, Universidad Autónoma de Barcelona.
- **BLEICHMAR, S.** (1997). *Dolor País*. Libros del Zorzal, Buenos Aires,.
- **CULLEN, C.** (2002). *Crítica de las razones de educar*. Temas de filosofía de la educación. Paidós.
- **CALDAROLA, G.** (2005). "Didáctica de las Ciencias Sociales (Como enseñar, como aprender)". Editorial Bonum. Buenos Aires.
- **CAMILLONI, A.** (1994). "Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales". En Aisemberg, B y Alderoqui, S. (comp). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Paidós, Buenos Aires.
- **CAMILLONI A., COLS E. Y OTROS.** (2012). *El Saber Didáctico*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- **COLS, E.** (2007). "Problemas de enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo". En: Camilloni, A y otros. *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós.
- **COPETTI CALLAI, H.** (2005). "Aprendendo a ler o mundo. A geografia nos anos iniciais do ensino fundamental". En: *Educacao geográfica e as teorias de aprendizagens*. Cadernos CEDES Nro. 66. Campinas, SP. vol. 25, maio-ago
- **DALONGEVILLE, A.** (2007). "La reforma de la enseñanza de la geografía en Quebec. Urge interpretar la geografía". En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*. Número 6. Barcelona, ICE, Universidad Autónoma de Barcelona.
- **DAVINI, M.** (1996). "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales". En: Camilloni, A. y otros. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós, Buenos Aires.
- **DAVINI, M.** (1995). *La formación docente en cuestión. Política y pedagogía*. Paidós, Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **DIETZ GUNTHER** (2012). *Multiculturalismo, interculturalidad y Diversidad en Educación. Una aproximación antropológica*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- **DIKER, G Y F TERIGI**. (1997). *La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta*. Paidós, Buenos Aires.
- **DUSCHATZKY, S.** (1997). "El instrumentalismo y el pragmatismo crítico, dos opciones para pensar la educación". En: Poggi, Margarita (comp). *Apuntes y aportes para la gestión curricular. Colección Triángulos Pedagógicos*. Kapelusz. Buenos Aires.
- **DUSSEL, I Y M. SOUTHWELL.**(2006). "La escuela en el mundo. Claves para pensar pedagogías para este tiempo." En: *Dossier El mundo en que vivimos. El monitor de la Educación* Nro. 8 Buenos Aires, Quinta Epoca Julio agosto.
- **DUSSEL, I Y S. FINOCCHIO.** (2003). *Enseñar hoy, una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- **ESCUDERO, J.** (ed). (1999). "Modelos de diseño curricular de corte crítico y posmoderno". En: Escudero, J. (ed) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Síntesis, Madrid.
- **FELDMAN, D.** (1999). "La didáctica: ¿ciencia aplicada o disciplina práctica?". En *Ayudar a enseñar*. Aique Grupo Editor, Buenos Aires.
- **FERNÁNDEZ CASO, V. Y R. GUREVICH** (2003). "Geografía y enseñanza: problemas, prácticas y desafíos en juego". En *Revista Iber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Monográfico: América latina: sociedades y territorios en los inicios del siglo XXI. Número 35, Editorial Grao, Barcelona.
- **FERNÁNDEZ CASO, V. Y R. GUREVICH** (2007). *Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- **FILMUS, D. Y A. ISUANI.** (1999). *Los noventa: política, sociedad y cultura en América latina y Argentina de fin de siglo*. FLACSO-EUDEBA. Buenos Aires.
- **GARRIDO PEREIRA, M.** (2005). "El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica". En: *Educacao*



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

geográfica e as teorias de aprendizagens. Cadernos CEDES Nro. 66.
Campinas, SP. vol. 25, maio-ago

- **GUREVICH, R.** (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- **HASSOUN, J.** (1996). *Los contrabandistas de la memoria*. Ediciones de la Flor, Buenos Aires.
- **INSAURRALDE, M.**(Coord.) (2009). "Ciencias Sociales, líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas". Editorial Noveduc, Buenos Aires.
- **INSAURRALDE, MÓNICA** (Coord.) (2009). *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Editorial NOVEDUC. Buenos Aires.
- **LITWIN, E.** (1996). "El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda". En: Camilloni, A. y otros. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós, Buenos Aires.
- **LITWIN, E.** (2013). *El Oficio de Enseñar. Condiciones y Contextos*. Editorial Paidós.
- **MASSEY, D.** (2005). "La filosofía y la política de la espacialidad: algunas consideraciones" en: Arfuch, L. (comp) *Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias*. Paidós, Buenos Aires.
- **MASTACHE A.** "Clases en Escuelas Secundarias. Saberes y procesos de aprendizaje, subjetivación y formación". Editorial, NOVEDUC. Buenos Aires. Mexico.
- **MEIRIEU, P.** "El significado de educar en un mundo sin referencias". Conferencia dictada en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires, 27/6/06. Disponible en me.gov.ar/curriform/publicaciones.
- **MORENO GARCÍA, P. Y OTROS.** (2006). *Tras las huellas del saber pedagógico*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- **MORENO, E.** (2002). "Concepciones de práctica pedagógica". En *Folios*. Revista de la Facultad de Humanidades, Universidad Pedagógica Nacional. Segunda época Nro. 16, Bogotá.
- **ORTEGA VALENCIA, P.** (2005). "Por qué yo educo al otro? El nuevo rol el docente: entre el desencanto y la esperanza". En: Pulido Chaves, O. y S.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Baquero Reyes (comp) *Formación de maestros, profesión y trabajo docente*. Universidad Pedagógica Nacional/FLAPE. Bogotá.

- **ROMERO, C.** (2010). "Hacer de una Escuela, una Buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar". Editorial Aique Educación. Buenos Aires.
- **STEIMAN, J.** (2012). *Más Didáctica (en la Educación Superior)*. Colección Educación y Didáctica. Serie Fichas de Aula. Editorial Miño y Dávila. UNSAM.
- **SOUTO GONZALEZ, X.** (1999). *Didáctica de la geografía*. Ediciones del Serbal. Barcelona.

**FE 3. 2 - PRODUCCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y DIGITALES
PARA LA ENSEÑANZA**

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 3° año

Carga horaria: 3 hs. Cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

En este Espacio Curricular, se presenta el desafío de abordar problemáticas de la geografía, con una herramienta tecnológica como son las TIC, esto se debe al gran aumento de información digitalizada, accesible on line, en un mundo globalizado, ha puesto a disposición del profesorado de Geografía y, en general, de Ciencias Sociales una gran cantidad de recursos que pueden ser utilizados en la enseñanza y también en la formación de los docentes. Algunos de estos recursos ya tenían cierta tradición de uso en formato convencional, apareciendo ahora más fácilmente accesibles; otros son nuevos recursos producidos digitalmente. Por ello tiene interés facilitar al profesorado una selección de estos recursos útiles para la enseñanza de la Geografía, organizados para el abordaje temático en el aula.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

OBJETIVOS:

- Comprender que el uso de las tic y de los recursos tecnológicos son particularmente útil para explicar diferentes contenidos geográficos.
- El uso de las tic ayuda a comprender la compleja articulación entre subjetividad y objetividad en la construcción de conocimiento.
- Reconocer que las Tic permiten generar métodos de trabajo en los que los estudiantes se sienten más involucrados y comprometidos.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. El uso del Video como recurso educativo: Cine. Ciencia ficción y documentales. Sugerencias para el aula. La enseñanza de la Geografía y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Las finalidades de su enseñanza. Las nuevas tecnologías y la Geografía. La relación entre Geografía, su enseñanza y las TIC. Las TIC como recursos didácticos.

Eje 2. Fotografías e imágenes: fotos digitales, fotografías aéreas e imágenes satelitales, cartografía y mapas temáticos. Los aportes de la cartografía digital temática a la enseñanza de la Geografía, como recurso didáctico para el análisis de las transformaciones de las grandes ciudades. Los sitios de información cartográfica. Sistemas de información geográfica. Criterios de selección.

Eje 3. Herramientas de las Netbooks: Movie Macker, Babiloo, Publicer, Cmap Tools, Google Earth. Recursos audiovisuales off-line y enseñanza de la Geografía. Presentaciones en power point como recurso en una actividad didáctica de sistematización conceptual e integración en relación a diferentes temáticas geográficas. Construcción de videos cortos: fotos narradas. Problemáticas ambientales locales y propuesta didáctica.

Bibliografía

- **KOZAK, DÉBORA (COORDINADORA) AUTORES: ARTOPOULOS ALEJANDRO, BUSTOS SÁNCHEZ ALFONSO, FUNES VIRGINIA Y LION CARINA.** (2010). *Escuela y TIC: Los caminos de la Innovación.* Colección En las Aulas. Editorial Lugar.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **ANIJOVICH, REBECA Y SILVIA MORA** (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula*. Buenos Aires. Aique.
- **ANIJOVICH, REBECA Y CARLOS GONZÁLEZ** (2011). *Evaluar para aprender Conceptos e Instrumentos* Editorial Aique Buenos Aires.
- **AISENBERG, BEATRIZ Y ADEROQUIE, SILVIA** (Comps.) (2007). *Didáctica de las ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires.
- **AUGUSTOWSKY, GABRIELA, ALICIA MASSARINI Y SILVIA TABAKMAN** (2011). *Enseñar a mirar imágenes en la escuela*. Buenos Aires. Tinta Fresca.
- **BENEJAN, PILAR Y PAGÉS, JOAN** (comp.) (1997). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia* Barcelona ICE Horsori.
- **CAMILLONI, ALICIA, LEVITAS, MARCELO LEONARDO** (2007). *Pensar, descubrir y aprender. Propuestas didácticas y actividades para las Ciencias Sociales*. Buenos Aires Aique.
- **CARRETERO, MARIO** (2007). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires. Aique.
- Cátedra Nacional de Ciencias Sociales y su Enseñanza. <http://catedradecienciassociales.blogspot.com/>.
- Material del Ciclo de Formación de Capacitadores en Áreas Curriculares. Módulos 1,2, 3,4 y 5. Ministerio de Educación de la Nación. 2010-2011.
- **FERNÁNDEZ CASO, MARÍA VICTORIA, GUREVICH, RAQUEL** (2009). *Geografía nuevos Temas, nuevas preguntas un temario para su enseñanza*. Buenos Aires. Biblos.
- **FINOCCHIO, SILVIA** (1992). *Enseñar Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Troquel Educación, Serie FLACSO Acción.
- **IAIES, GUSTAVO** (comp.) (1997). *Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. AZ.
- **GUREVICH, RAQUEL** (2010). "El lenguaje de los mapas: objetos de lectura e interpretación" en *12 (Intes) Papel y Tinta para el día a día en la escuela* N° 31 Buenos Aires. Agosto.
- **NAP** (Núcleos de Aprendizajes Priritarios) 1º Y 2º Ciclo. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología 2005.

Páginas:



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <<http://www.unesco.org/education/index.shtml>>.

OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. <<http://www.ocde.org>>. Consejo de Europa. <http://www.coe.int/t/es/com/about_coe/>. Europa. El Portal de la Unión Europea. <http://europa.eu/index_es.htm>. Este portal contiene, entre otras, dos secciones recomendables: “Conocer Europa jugando” <<http://europa.eu.int/europago/welcome.jsp>> y “La Europa de los jóvenes” <http://europa.eu/youth/index.cfm?l_id=es>. Eurydice. Red de información sobre educación en Europa. <<http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice>>.

AEMA. Agencia Europea de Medio Ambiente. <<http://local.es.eea.europa.eu/>>.

Red Natura 2000. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. Área de Medio Ambiente. <<http://www.mma.es/portal/secciones/biodiversidad/rednatura2000/>>.

CEO. Corporate Europe Observatory. <<http://www.corporateeurope.org>>.

OEI. Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <<http://www.oei.es/>>.

FMI. Fondo Monetario Internacional. <<http://www.imf.org>>.

IDB. International Data Base. <<http://www.census.gov/ipc/www/idb/index.html>>.

SIEDE, ISABELINO (Coord.) (2010). *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos aires. Aique.

SPIEGEL, ALEJANDRO (2010). *Planificando clases interesantes. Itinerarios para combinar recursos didácticos*. Novedades Educativas. Buenos Aires.

SVARZMAN, JOSÉ (1998). *El taller de ciencias sociales propuestas didácticas para 1º, 2º y 3º Ciclo de la EGB*. Buenos Aires. Novedades Educativas.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

SVARZMAN, JOSÉ (2008). “El problema de la evaluación en ciencias sociales”.
En Cordero, Silvia y Svarzman, José *Hacer geografía en la Escuela*. Buenos Aires.
Ediciones Novedades Educativas. Cáp. VIII.

FE 3. 3 - GEOGRAFÍA ECONOMICA GENERAL

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 3° año

Carga horaria: 5 Hs. cátedras

Total: 160 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

Este espacio Curricular tiene el propósito de identificar la estructura territorial de los procesos socioeconómicos, priorizando el modo en que las distintas actividades productivas y la infraestructura en general contribuyen a la contribución, articulación y organización social del territorio.

Por otro lado, a la geografía económica, le interesa conocer como las condiciones del territorio contribuyen o dificultan el proceso de desarrollo económico de una sociedad determinada.

El planteo general del espacio curricular de Geografía Económica, forma parte de la Geografía Humana General y tiene al Hombre como principio y fin del proceso económico, representado por la identificación de la estructura territorial de los procesos económicos y socioeconómicos.

Asimismo se valorizará adecuadamente la utilización de material y técnicas de referencia empírica (inventarios, información estadística, gráfica, cartográfica, satelital, etc.) a efectos de acompañar y consolidar la construcción de los conceptos fundamentales que conforman esta disciplina.

OBJETIVOS:



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- Definir y proporcionar marcos teórico-conceptuales y metodológicos que permitan analizar y comprender los procesos que se desarrollan en base a las múltiples articulaciones entre la Economía, la Sociedad y el Territorio; apuntando a la delimitación del campo específico de la Geografía Económica y a la formación docente.
- Analizar la estructura geográfica, la evolución y las tendencias de la economía mundial, con especial énfasis en las principales problemáticas emergentes de los procesos de transformación económica y territorial recientes.
- Estudiar las relaciones entre las principales actividades económicas y el proceso de producción y estructuración del territorio, así como los condicionantes que este último ofrece a la organización de la producción.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. Aportes del pensamiento económico al saber geográfico. El análisis geográfico de la actividad económica: convergencia geografía y economía. La Geografía Económica. Su objeto y método de estudio. Divisiones. Ciencias Auxiliares: su rol. Factores ambientales que influyen en la actividad económica. Clasificación de las actividades económicas.

Eje 2. Los sistemas económicos. Las Teorías económicas. Desarrollo y Subdesarrollo. Los procesos de integración y cooperación internacionales. Características y tendencias del comercio internacional. Importancia económica. Factores que intervienen en el comercio. Comercio interior y comercio exterior. La comercialización de los recursos: suelo, subsuelo, bosque y agua.

Eje 3. Principales transformaciones de la economía mundial en el siglo XX: Los cambios tecnológicos y los paradigmas productivos. El proceso y el impacto de la globalización en el escenario mundial: sus efectos económicos y sociales. Principales actores regionales. La regionalización de los mercados del mundo. La formación de los bloques económicos. Origen, características, objetivos y situación actual de la: Unión Europea, Tratado de Libre Comercio, MERCOSUR, y otros. Producción agropecuaria, forestal, pesquera, minera y de energía. La industria, concentración y desconcentración productiva. Los nuevos espacios industriales. Transportes y comunicaciones mundiales. El transporte en los países



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

desarrollados y en los subdesarrollados. Rutas comerciales: principales rutas acuáticas y continentales. El embarque marítimo y puertos.

Bibliografía

- **BUTLER, JOSEPH**, (1986). *Geografía Económica. Aspectos Espaciales Y Ecológicos De La Actividad Económica*. México: Limusa.
- **D'ENTREMONT, ALBANT**, (1997). *Geografía Económica*. Cátedra, Madrid.
- **MÉNDEZ, RICARDO** (1997). *Geografía Económica. La Lógica Espacial Del Capitalismo Global*. Ariel, Barcelona.
- **GUZMÁN, JOAQUÍN Y RALLO, ANTONIO**, (1998). *Estructura Económica Mundial*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- **CASTRO, A Y LESSA, C.** (1982). *Introducción a la Economía*. Editorial siglo XXI.
- **DE SANTIS, G.** (2007). *Introducción a la Economía Argentina*. Editorial de la UNLP. CIEPYC.
- **MOCHON, F Y BEKER, V.**(1995). *Economía. Elementos de micro y macroeconomía*. Editorial Mc. Graw Hill, España.
- **DI FILIPPO, ARMANDO. AG**(2009). *Estructuralismo latinoamericano y Teoría Económica*. Revista CEPAL N° 98. Pág. 181 a 202.
- **DOS SANTOS, T.** (2003). *La Teoría de la Dependencia*. Editorial Plaza y Janes.
- **FERNÁNDEZ LÓPEZ M.** (2003). *Historia del pensamiento económico*. Editorial A-Z.
- **KICILLOF, AXEL.** (2010). *De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico*. Eudeba.
- **MOCHON, F Y BEKER, V.** (1995). *Economía. Elementos de micro y macroeconomía*. Editorial Mc. Graw Hill, España.
- **MOCHON, F Y BEKER, V.** (1993). *Economía. Principios y aplicaciones*. Editorial Mc. Graw Hill, España.
- **NACLERIO, A. NARODOWSKI, P. Y DE SANTIS, G.** (2007). *Teoría y Política Macroeconómica. Aplicaciones a la Economía Argentina*. Editorial de la UNLP. CIEPYC.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **ANDER-EGG, EZEQUIEL**,(2004). *Globalización. El proceso en el que estamos metido*, Editorial Brujas, Córdoba, Argentina.
- **CASTELLS, MANUEL** (2000). *La Era de la Información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. I - Vol. III. La sociedad Red. Alianza. Editorial, Madrid.
- **DÍAZ, MARCELA, Y OTROS**, (1999). “*Orden o Desorden. Una lectura del mundo contemporáneo*”. Colección SITUACIONES 1. Ed. del Signo, Buenos Aires.
- **FERRER, ALDO** (1997). *Hechos y Ficciones de la Globalización*. Fondo de Cultura Económica, Argentina Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.T
- **MÉNDEZ, RICARDO** (1997), *Geografía Económica. La Lógica Espacial Del Capitalismo Global*. Ariel Barcelona
 - **MINSBURG, N.- VALLE, H.** (editores).(1997). *El Impacto de la Globalización: La encrucijada económica del siglo XXI*. Ed. Letra Buena. Buenos Aires 3º Edición actualizada

F E 3. 4 - GEOGRAFÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 3º año

Carga horaria: 5 hs. Cátedra semanales

Total: 160 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

El espacio curricular de *Geografía de la República Argentina*, tiene como finalidad hacer conocer los aspectos esenciales que particularizan la organización del espacio argentino y fomentar el interés y la actitud crítica frente a los problemas del país y de las economías regionales en particular. Vivenciamos, permanentemente, el enfrentamiento con un proceso de enseñanza - aprendizaje donde el objeto de estudio es considerado por la mayoría de los geopolíticos como un país grande. Es el octavo del mundo por



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

su extensión, tamaño que lo enriquece con una excepcional dotación de recursos naturales, diversidad de climas, suelos y coberturas vegetales. Posee un sistema diversificado de alimentos, prácticamente autoabastecido de energía, pero con un desequilibrado desarrollo regional y notables cambios socioeconómicos en las últimas décadas. A pesar de esta gran cantidad y variedad de problemáticas, la metodología utilizada se aparta de los inventarios y de las descripciones. Busca la permanente correlación de factores y elementos de las estructuras territoriales y sociales que conforman los sistemas regionales.

Se abordan profunda e integralmente problemas claves comenzando por el panorama actual, sobre la base, entre otros temas, de la explicación de la convivencia armónica o desequilibrada de algunos circuitos productivos. Las actividades y los agentes, la integración entre eslabones, los actores públicos y privados, el marco natural y los procesos son puestos en relación para llegar con más rigor a conclusiones parciales, puestas en común, informes escritos y aproximaciones a la síntesis.

OBJETIVOS:

- Conocer la Geografía de la República Argentina mediante el análisis del espacio, fomentando el interés y desarrollo de opinión crítica ante los problemas del país.
- Comprender, analizar e interpretar el desarrollo regional argentino, desde sus realidades físicas, históricas, sociales y económicas que sustentan la diversidad de sus modos de vida, desigualdades regionales y problemas ambientales.
- Entender el despliegue territorial de la evolución de la estructura sociodemográfica argentina.
- Conocer las políticas históricas y actuales que incidieron sobre el despliegue territorial de la evolución de la estructura sociodemográfica y económica argentina.
- Enriquece su actitud valorativa hacia las fortalezas y debilidades de la realidad socioeconómica argentina, de su devenir, del uso de sus recursos, del respeto por su ambiente.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- Acrecienta y mejora su identidad como ciudadano responsable y comprometido con su país

Eje de Contenidos: Descriptores

Eje 1. El espacio argentino como construcción social. Proceso de conformación del territorio argentino, valoración social de los recursos naturales y la organización del espacio. Conocimiento de los distintos tipos de límites y de los elementos constitutivos del Estado. Conocimiento de la división política de Argentina, teniendo en cuenta las distintas porciones del territorio: continental, insular, marítima y aérea. Comprensión de la inserción de Argentina en diferentes organizaciones a nivel americano, fundamentalmente el caso del MERCOSUR.

Eje 2. Sociedad y naturaleza: valoración y apropiación de recursos naturales. Marco natural de Argentina como resultado de múltiples factores. Principales problemas ambientales de Argentina. Etapas históricas de conformación territorial argentina ligadas al uso de los recursos. (Prehispánica, de las economías regionales de subsistencia, de transición, de la economía primaria exportadora, de la economía industrial no integrada, de la economía de mercado). Las políticas ambientales a diferentes escalas, provincial, regional y nacional. Riesgos y catástrofes ambientales. Interacción entre las amenazas y la vulnerabilidad de la población en Argentina y América Latina.

Eje 3. Proceso de organización territorial: tensiones, conflictos y actores. La organización actual del territorio: el sistema de centros urbanos y las redes que articulan los diferentes espacios. Las áreas metropolitanas regionales. La metrópolis nacional: Buenos Aires y el Interior. Modelos de organización del territorio. Dinámica de la urbanización. El transporte y los ferrocarriles.

Eje 4. Territorio argentino: redes y flujos económicos y sociales a diferentes escalas espaciales. Economía y Organización del Espacio Geográfico Argentino: Etapas del desarrollo económico. Estructura urbano regional resultante. Desequilibrio interregional. Crisis y reestructuración económica. Economía Pampeana y Extrapampeana. Los espacios agropecuarios, pesqueros, forestales, mineros. Los espacios industriales. Transporte: Problemas. El sistema energético. Comercio interior y exterior.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Eje 5. Niveles de organización del territorio argentino. La Argentina en América Latina y el Mundo. La inserción de la República Argentina en el espacio regional y global desde la perspectiva de las relaciones internacionales. La Argentina y el MERCOSUR. Proceso de integración. La Argentina, país emergente: globalización e identidad nacional.

Bibliografía

- **BONANATA, HUMBERTO.** (2000). *Regionalización de la República Argentina, de las entrañas de la tierra a las luces del centro – FENTOS.* Argentina.
- **BOZZANO, H.** (2000). *Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles. Aportes para una teoría territorial del ambiente.* Ed. Espacio. Buenos Aires Argentina.
- **CABALLERO, ALICIA INÉS Y OTROS.** (2000). *Economía argentina en presente y futuro.* 2da. Edición Actualizada. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad Católica Argentina. Universitas S.R.L. Buenos Aires.
- **CABRERA, A.L.,** (1976). “Regiones Fitogeográficas Argentinas”. *Enciclopedia Argentina de Agricultura y Jardinería*, Tomo II, Fascículo I. Ed. Buenos Aires.
- **CARLEVARI, I. - CARLEVARI, R.** (2007). *La Argentina. Geografía Económica y Humana.* Editorial Alfaomega. Buenos Aires.
- **CERVERA, FELIPE,** (1999). *Globalización - Nueva organización del espacio argentino.* Junta Provincial de Estudios Históricos. Santa Fe. Abril
- **CASTAGNA ALICIA, ROFMAN ALEJANDRO, WOELFLIN M.**(compiladores). (1996). "Las economías regionales y sus respuestas a los desafíos del Mercosur". *CEUR.* Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas. Instituto de Investigaciones Económicas. Ed. Homo Sapiens. Buenos Aires.
- **CASTRO PADULA, C.** (1997). “El proceso de integración”. En Roccatagliata, J. *Geografía económica argentina – Temas.* Ed. El Ateneo. Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **CHINGOTTO, MARIO R.**, (1982). *El mar y los intereses argentinos*. Ed. Renglón. Buenos Aires.
- **DAGUERRE, CELIA et.al.**, (1992). *Argentina: Mitos y Realidades* .Ed. Buenos Aires.
- **DE JORGE, CARLOS A.** (2009). *Geografía Política y Económica Argentina*. Editorial Educa. Buenos Aires.
- **DEVOTO, F. Y FAUSTO, B.** (2008). *Argentina-Brasil 1850-2000. (Un ensayo de historia comparada)*.Editorial Sudamericana.
- **DURAN, DIANA (compiladora)**.(1998). *La Argentina ambiental, naturaleza y sociedad*. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- **FERRER, A.**, (2005). *La Economía Argentina. Desde sus orígenes hasta principios del Siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica. México-Buenos Aires.
- **FECIC** Fundación para la educación, la ciencia y la cultura: (1998). “El deterioro ambiental en la República Argentina (suelo, agua, vegetación y fauna). Buenos Aires.
- **FORCINITO, K., BASUALDO, V (Coordinadora)**. (2007). *Transformaciones recientes en la economía argentina (tendencias y perspectivas)*.Prometeo Libros. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires
- **GIARRACA NORMA, CLOQUELL SILVIA (compiladoras)**. (1998). *Las agriculturas del Mercosur. El papel de los actores sociales*, Ed. La Colmena. Buenos Aires.
- **GIARRACA NORMA, APARICIO S. y otros** (1995). *Agroindustrias del NOA. El papel de los actores sociales*. Ed. La Colmena. Buenos Aires.
- **GIBERTI, H.**, (1970). *El Desarrollo Agrario Argentino*. EUDEBA. Buenos Aires.
- **LESCANO, MARCELO R. (compilador)**. (2001). *La economía argentina, hoy*. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
- **LLACH, JUAN JOSÉ**. (1997). *Otro siglo, otra Argentina: una estrategia para el desarrollo económico y social, nacida de la convertibilidad y de su historia*.Ed. Abril. Buenos Aires.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **MANZANAL, MABEL, ROFMAN, ALEJANDRO** (1989). *Las economías regionales de la Argentina, crisis y política de desarrollo*. CEU- Centro de Estudios Urbanos y Regionales. Buenos Aires.
- **REY BALMACEDA, R.** (1985). *Integración Territorial de la Argentina*. SENOC. Buenos Aires.
- **ROCCATAGLIATA, J. (Coordinador)**(1998). *La Argentina. Geografía General y los Marcos Regionales*. Grupo Editor Planeta. Buenos Aires.
- **ROCCATAGLIATA, J. (Coordinador)**(1997). *Geografía Económica Argentina*. Ed. El Ateneo. Buenos Aires.
- **ROCCATAGLIATA, J. (Coordinador)**(2009). *Argentina. Una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial*. Ed. EMECE. Buenos Aires.
- **ROFMAN, A., ROMERO, L.** (1997). *Sistema Socioeconómico y Estructura Regional en la Argentina*. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.
- **ROFMAN, A.,** (1999). *Las economías regionales a fines del siglo XX. Los circuitos del petróleo, carbón y azúcar*. Ed. Abril.
- **SÁNCHEZ, R.A.** (2007). *Antártida: introducción a un continente remoto*. Editorial Albatros. Buenos Aires.
- **SASSONE, S. M. et al.** (2001). "Política de frontera de la Argentina en la reestructuración territorial". V Jornada Argentina de Estudio de Población, Luján. Asociación de Estudio de la Población. Universidad de Luján. Luján,

F E 3. 5 - GEOGRAFÍA DE AMÉRICA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el plan de estudio: 3 ° año

Carga horaria: 5 hs. Semanales

Total: 80hs cátedras.

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

La propuesta se basa en el conocimiento de diversos problemas de escala regional, seleccionando países, subregiones y temas que se interpreta representativos del continente. Se considera importante el enfoque evolutivo en la



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

explicación de procesos conducentes a las construcciones espaciales, sin soslayar aspectos socioeconómicos, políticos y culturales de la compleja realidad americana.

Los contenidos que se proponen para el espacio curricular, comprenden básicamente los grandes temas por donde debe girar principalmente el conocimiento geográfico de la región. A su vez, a través del estudio de los mismos, los futuros profesores podrán iniciarse en la captación de las grandes problemáticas que afectan de manera diferenciada a los diversos territorios del continente.

Por otra parte se procura brindar un marco de globalidad en el desarrollo de los diferentes temas, a fin de que se pueda comprender a través del empleo de los ejes temporales y espaciales, la interrelación a escala continental, de las variables socio-económicas y la riqueza de complejidades y matices que subyacen en las sociedades americanas.

OBJETIVOS:

- Comprender algunos de los principales problemas geográficos de América como condición necesaria para omitir opiniones válidas.
- Destacar la importancia de la actividad interdisciplinaria en estudios sobre problemas de América para favorecer la valoración de la diversidad de enfoques.
- Analizar las relaciones socioeconómicas en el Continente Americano.
- Reflexionar sobre el estudio de los territorios, locales y regionales, como productos y elementos esenciales en la sociedad actual.
- Análisis de las relaciones medioambientales y la interrelación hombre-medio y de los conflictos derivados de ellas en las sociedades Americanas.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. El espacio geográfico americano, contrastes y similitudes. Rasgos distintivos. Las divisiones clásicas y sus fundamentos. Importancia actual de las relaciones culturales y las formas espaciales en la determinación de las grandes



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

áreas geográficas. Similitudes y diferencias entre el espacio geográfico de América Anglosajona y América Latina.

Eje 2. Los cambios y continuidades de la población y la sociedad americana.

Los primeros ocupantes del espacio. Las grandes culturas aborígenes. El trasfondo ibérico y anglosajón. La diversidad étnica en América. El trasfondo africano y su inserción espacial. El periodo neocolonial. Eventos políticos y socioeconómicos en la estructura regional. La conformación y organización del espacio como resultado de este proceso.

Eje 3. Sociedad y naturaleza: sistemas ambientales de desarrollo. Bases naturales de América: interrelación de elementos de procesos del medio natural. Manejo de los recursos: los recursos naturales procesos de apropiación y usos. Posturas críticas. Desastres socio naturales. Desastres y riesgos socio naturales. Amenaza y vulnerabilidad social.

Eje 4. Diversidad económica y cultural en las transformaciones socio territoriales y su explotación a lo largo del proceso histórico económico. La herencia del pasado y la formación de un espacio dependiente. Análisis de los sectores de la economía y su impronta espacial. Regiones desarrolladas y subdesarrolladas. Los procesos económicos, políticos y de cooperación regional.

Bibliografía

- **BEAUJEAU GARNIER, J** (1969) *Les Regions des Etats-Unis*.
- **BID.** (Informes anuales de varios años). "Progreso económico y social en América Latina". Banco Interamericano de Desarrollo. Washington, Estados Unidos de América.
- **CEPAL.** (Varios años). "Notas sobre la economía y el desarrollo". Naciones Unidas. Santiago de Chile.
- **COLLIN, A. y E. T.** (1973). *Approche Géographique Générale et Régionale*. Tomo I y II. ED. Bordas. Francia.
- **D'ARCY MC NICKLE** (1965). *Las tribus indias de los Estados Unidos* EUDEBA. Buenos Aires
- **DOS SANTOS, THEOTONIO.** (1993). *Economía mundial: integración regional y desarrollo Sustentable*. ED. Vozes Limitada. Brasil.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **DURANGO DE MORENO, R** (2002) "Los espacios regionales canadienses". *Revista del Departamento de Geografía* Año VII N° 7 Diciembre. Pág. 38 a 54- Facultad de Filosofía y Letras. U.N.T.
- **DURANGO, R.** (Abril 1996). Los grandes proyectos de la amazonia. En: *Revista del Departamento de Geografía*. Año III. Fac. Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán.
- **DURANGO, R.** (Sep. 1994). "Relaciones entre la política fiscal, económica y del régimen y tenencia de las tierras comunales durante la década de 1870 en Bolivia". En: *Revista del Departamento de Geografía*. Año II. FAC. Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán.
- **GEORGE, P** (1963). *La Economía de los Estados Unidos*. Fondo De Cultura Económica. México
- **GOTTMAN, J.** (1972). *América*. ED. Labor. Barcelona, España.
- **GRANT CREIGHTON, D** (1950) *El dominio del Norte. Historia del Canadá*. Editorial Ayacucho. Buenos Aires
- **HERRING, HUBERT.** (1972). *Evolución histórica de América Latina*. EUDEBA. Buenos Aires, Argentina.
- **KIRKLAND, E** (1947) *Historia Económica de los Estados Unidos* Editorial Fondo de Cultura Económica México.
- **LACOSTE, J.** (1984). *América media*. ED. Ariel. Barcelona, España.
- **MÉNDEZ, R Y MOLINERO, F** (1984). *Espacios y Sociedades*. Editorial Ariel. Barcelona.
- **MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES Y CULTO DE LA REPUBLICA ARGENTINA.** (1992). "El mercado común del Cono Sur". Ministerio de Relaciones Exteriores de la República Argentina. Buenos Aires, Argentina.
- **RODWELL, L Y BRYAN, P** (1951). *América del Norte*. Editorial Omega. Barcelona.
- **ROUKIÉ, A.** (1993) *Extremo Occidente*. Editorial Emecé. Buenos Aires. Argentina.
- **SALVATIERRA DE DESJARDINS; D. N.** (1999). "Canadá en el Libre Tratado de América del Norte". En: *Revista del Departamento de Geografía*. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **SALVATIERRA DE DESJARDINS; D. N.** (1999). "La movilidad de la población en Cuba". En: *Actas del Congreso Internacional de Geografía*. Chillan, Chile.
- **SCHMIEDER, O** (1946). *Geografía de América* Editorial Fondo de Cultura de México. México.
- **SCHMIEDER, OSCAR** (1965). *Geografía de América Latina*. ED. Fondo de Cultura Económica. México.
- **SOPPELSA, J** (1975). *Los Estados Unidos*. Editorial Ariel. Barcelona.
- **VEGA CANOVAS, GUSTAVO Y OTROS.** (1991). *México ante el libre comercio con América del Norte*. ED. Colegio de México y Universidad Tecnológica de México. México.
- **VEGA CASANOVAS, GUSTAVO Y OTROS.** (1991). *México ante el libre comercio con América del Norte*. ED. Colegio de México y Universidad Tecnológica de México. México.
- **VIDAL DE LA BLACHE** (1963) *América*. Tomo XVIII de la obra *Geografía Universal*. Editorial Montaner y Simón. Barcelona.
- **WHITE, L Y FOSCUE, E** (1961). *América Anglosajona*. Geografía Regional Editorial Kapelusz. Buenos Aires.

F E 3. 6 - GEOGRAFÍA DE TUCUMÁN

Tipo de Unidad Curricular: Seminario

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el plan de estudio: 3 ° año

Carga horaria: 5 hs. Semanales

Total: 80 hs cátedras.

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

El estudio del espacio curricular de *Geografía de Tucumán*, pretende abordar la complejidad de su espacio territorial, analizando las distintas dimensiones:



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

ambientales, poblacionales, económicas, históricas y políticas, que explican la configuración del territorio provincial en el marco regional del NOA.

De acuerdo a esto, se analizarán los fenómenos y factores que interactúan en el ambiente natural (unidades morfoestructurales, hidrográficas, climáticas y biogeográficas), donde la sociedad desarrolla sus actividades sociales, económicas y políticas, brindando al espacio una configuración territorial único y singular.

La comprensión de los fenómenos y la dinámica del ambiente, se evidencia en la valoración de los paisajes, los recursos naturales, en su aprovechamiento y en el manejo sustentable.

El análisis de los procesos sociodemográficos están en íntima relación con la ocupación y la organización del territorio, teniendo en cuenta el proceso de poblamiento, la conformación de las ciudades y la configuración de los espacios productivos y económicos, que dan sentido a la organización espacial de los circuitos de producción en el marco de una economía regional y nacional globalizada.

OBJETIVOS:

- Comprender los fenómenos físicos y naturales que se desarrollan en el espacio tucumano.
- Analizar los procesos sociodemográficos que organizaron el territorio tucumano.
- Abordar el estudio del espacio tucumano para comprender su organización territorial actual.
- Individualizar las grandes estructuras espaciales de la Provincia de Tucumán que son propias de la Región NOA.
- Conocer y comprender la dinámica de la población tucumana en el proceso de ocupación del territorio.

Eje de Contenidos: Descriptores



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Eje 1. El espacio tucumano: cambios y continuidades. El Tucumán Primitivo, etapas en el conocimiento y ocupación del territorio; configuración política del estado provincial. Posición geográfica, ventajas y desventajas.

Eje 2. Sociedad y Población: sistemas y proceso de cambio territorial. El proceso de poblamiento y ocupación del espacio: poblamiento prehistórico e indígena, la penetración española, focos de poblamiento. Etapas del desarrollo poblacional. Las corrientes inmigratorias modernas desde el Viejo Mundo.

Eje 3. Sociedad y naturaleza: Sistemas ambientales interactuantes en el desarrollo territorial. Las unidades del paisaje natural: los fenómenos fisiogeográficos y sus interrelaciones en la determinación de sus ambientes naturales. Análisis particular de las unidades ambientales de la provincia: 1) Llanura oriental tucumana; 2) Llanura central fértil; 3) Cuenca de Tapia Trancas; 4) Valle de Santa María; 5) Montañas del Oeste y 6) Sierras del Nordeste o de Burruyacu. El aprovechamiento de las redes hidrográficas: potencial hidroeléctrico, redes de riego y su manejo; explotación de áridos. La riqueza forestal: aprovechamiento económico de las masas boscosas. Deforestación, sus problemas. Deterioro ambiental. Áreas naturales protegidas.

Eje 4. Transformaciones territoriales y ordenamiento territorial en Tucumán. Crecimiento demográfico y distribución de la población, población urbana y rural. La industria no azucarera: radicación y diversificación industrial. El crecimiento urbano: conformación del Gran San Miguel de Tucumán; usos del suelo urbano y segregación socio espacial. El espacio rural. El sistema relacional, funcionalidad de las redes de comunicación. Desarrollo de la agroindustria azucarera. Los cultivos intensivos (citrus y hortalizas).

Bibliografía

- **ANDRES, S. S. DE, SANTAMARINA, E.B.DE, RICCI, T.R. Y WÜRSCHMIDT, E. J. (1966).** “La Región de las Sierras del NE de la Provincia de Tucumán”. *Monografía 16*. Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras-UNT. Tucumán.
- **ANDRÉS, SELVA S. DE Y RICCI, TEODORO R. (1980).** *Geografía de Tucumán*. Facultad de Filosofía y Letras - U.N.T. Tucumán.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **BATISTA, ANA E.** (2002). *El complejo agroindustrial limonero y su articulación territorial en el piedemonte tucumano (Argentina)*. Departamento de Geografía, Universidad de Málaga - España.
- **BLISS, HORACE W.** (1968). "Evolución Económica del Tucumán". En *Historia del Tucumán*. Instituto Tucumano de Cultura Hispánica. Tucumán.
- **CAILLOU DE SIERRA, MARTHA** (1993). "El Crecimiento Urbano y los Servicios de Saneamiento Básico en San Miguel de Tucumán". En *Revista Geografica*. N° 118, julio- diciembre. Río de Janeiro, Brasil.
- **CAILLOU DE SIERRA, MARTHA E.**(1972). "Estructura y dinámica de la población de la Provincia de Tucumán". En *Revista Humanitas* 23. Facultad de Filosofía y Letras, Tucumán.
- **CAILLOU, MARTHA E. Y CUSA, ANA T.**(1997). "El Gran San Miguel de Tucumán: un caso de metropolización en la Argentina en las dos últimas décadas". En *Revista Geográfica* N° 123. Instituto Panamericano de Geografía e Historia. México.
- **Colegio de Graduados en Ciencias Geológicas de Tucumán** (1998). "Geología de Tucumán". 2ª Edición. Tucumán. Congreso Nacional de Geografía 57 Semana de Geografía, San Miguel de Tucumán. Buenos Aires.
- **FERREIRO, V. Y MON, R.**(1973). "Geomorfología y Tectónica del Valle de Santa María". *Acta Geológica Lillona* Tomo XII: Fundación Miguel Lillo. Tucumán.
- **GARCÍA, ALICIA I., ARMENTANO, CLARA A. Y CASANOVA, BEATRIZ A.** (2008). "Los principales centros de población en un área de alto riesgo sísmico (Cuenca de Tapia-Trancas, Tucumán)". En *Contribuciones Geográficas GAEA* Soc. Arg. de Estudios Geográficos. Vol. 20, 2008. Buenos Aires.
- **GARCÍA, ALICIA I., ARMENTANO, CLARA A. Y CASANOVA, BEATRIZ A.** (2007). "Estructura económica y riesgo sísmico en la Cuenca de Tapia-Trancas (Tucumán)". En *Contribuciones Científicas GAEA* Soc. Arg. de Estudios Geográficos- Congreso Nacional de Geografía-68ª Semana de Geografía-Posadas, Misiones. Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **GARCÍA, ALICIA IRENE** (2004). "Unidades del Ambiente Natural de la Provincia de Tucumán. Situación Actual". *V Jornadas Nacionales de Geografía Física*. Universidad Católica de Santa Fe. Santa Fe.
- **GARCÍA, ALICIA IRENE Y ARMENTANO, CLARA A.** (1996). "Los asentamientos de población y la estructura territorial-funcional del área bajo expansión agraria del Este de Tucumán y Oeste de Santiago del Estero". En *Contribuciones Científicas GAEA-Soc. Arg. de Estudios Geográficos*. Congreso Nacional de Geografía 57 Semana de Geografía, Tucumán, Argentina. Buenos Aires.
- **GIARRACCA, NORMA** (1998/1999) "Estructura social agraria en el Tucumán cañero". En *Población y Sociedad. Revista Regional de Estudios Sociales* N°6/7, Fundación Yocavil, Tucumán.
- **GIARRACCA, NORMA (Coord.)** (2000). *Tucumanos y tucumanas, zafra, trabajo, migraciones e identidad*. Ed. La Colmena. Buenos Aires.
- **GIARRACCA, NORMA (Coord.)** (2003). *Territorios y lugares. Entre las fincas y la ciudad, Lules en Tucumán*. Editorial La Colmena, Buenos Aires.
- **GIARRACCA, NORMA; APARICIO, SUSANA; GRAS, CARLA Y BERTONI, LEANDRO** (1995). *Agroindustrias del Noroeste Argentino. El papel de los actores sociales*. Ed. La Colmena. Buenos Aires.
- **GRAS, CARLA** (2005). "Entendiendo el Agro. Trayectorias sociales y reestructuración productiva en el Noroeste Argentino". Editorial BIBLOS. *Colección Red de Estudios Sociales Agrarios*. Buenos Aires.
- **Instituto de Planeamiento y Desarrollo Urbano de la Facultad de Arquitectura Y Urbanismo-UNT** (1989). "Red de Centros de Servicios Rurales de la Provincia de Tucumán". Convenio SVOP-UNT, Tucumán.
- **Instituto de Planeamiento y Desarrollo Urbano de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo-UNT** (1994). "Bases para la Definición del Modelo Territorial de la Provincia de Tucumán y Propuestas Directrices de Ordenación del Territorio". Ministerio de Obras Públicas y Transportes de España, Gobierno de Tucumán y UNT. Tucumán.
- **Instituto Nacional de Estadística y Censos**. Censos Nacionales de Población y Vivienda, Agropecuarios, Ganaderos, etc. Ministerio de Economía de la Nación. Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **LIZONDO BORDA, M.** (1965). *Breve Historia de Tucumán*. Edición Oficial. Tucumán.
- **LIZONDO BORDA, MANUEL** (1942), *Historia del Tucumán (Siglo XVI), Historia de Tucumán (Siglo XVII y XVIII) 1941. Historia del Tucumán (Siglo XIX) 1948. Historia de Tucumán (Siglo XX hasta 1930) 1949*. Universidad Nacional de Tucumán.
- **MANSILLA, SANDRA L.**(1992). "La ciudad de San Miguel de Tucumán. Etapas en su crecimiento". En *Anejo del Boletín de Estudios Geográficos*. Vol. XXV Nº89. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.
- **MANSILLA, SANDRA L.**(1993). "Del Conventillo a la Villa de Emergencia. Segregación Residencial y Migraciones Intraurbanas en San Miguel de Tucumán". En *Revista Geográfica*. Nº 118, julio- diciembre, 1993. Río de Janeiro, Brasil.
- **MINETTI, JUAN L.** (1973, 1975). "El régimen pluviométrico de la provincia de Tucumán". *Publicación Misceláneas* 48, 49 y 57. Estación Experimental Agrícola de Tucumán. Tucumán.
- **MINETTI, JUAN L.** (1981). "¿Qué está ocurriendo con el clima?". En *Revista Avance Agroindustrial* Año 2 Nº5 julio 1981 y Año 1 Nº4 mayo 1980. Estación Experimental Agroindustrial O. Colombres. Tucumán.
- **MINETTI, JUAN L. Y SIERRA, EDUARDO** (1984). "La expansión de la frontera agrícola en Tucumán y el diagnóstico climático". En *Revista Industrial y Agrícola de Tucumán*. 61 (2) EEAOC. Tucumán.
- **MON, R. Y URDANETA, A.** (1972). *Introducción a la Geología de Tucumán*. RAGA Tomo XXVIII 3. Buenos Aires.
- **MON, RICARDO** (1976). "Esquema Estructural de la Provincia de Tucumán". RAGA Tomo XXVII: 2 Buenos Aires.
- **MON, RICARDO**(1976). "La Tectónica del Borde Oriental de los Andes en las Provincias de Salta, Tucumán y Catamarca". RAGA Tomo XXXI: 2. Buenos Aires. 2
- **NATERAS RIVAS, JUAN JOSÉ** (1998). *Urbanización de la pobreza. Procesos migratorios y formación de periferias de invasión en una ciudad intermedia argentina*. Universidad de Málaga, España.
- **PÉREZ MIRANDA, CLAUDIA** (2003). "Tucumán y los Recursos Naturales. Biodiversidad Los Recursos Silvestres. Los Ambientes Naturales y las



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Áreas Protegidas”. Gobierno de la Provincia de Tucumán, PROSAP (Programa de Servicios Agrícolas Provinciales), EPDA Tucumán (Entidad de Programación de Desarrollo Agropecuario) y Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación. Buenos Aires.

- **RABSIUM, SIMÓN** (1960) *Introducción a la Hidrología de Tucumán*. Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología. UNT. Tucumán.
- **RIVAS, ANA I.** (1995): “Problemática agraria: la propiedad de la tierra en el Valle de Tafí (Tucumán - Argentina)”. En *Actas del VII Coloquio de Geografía Rural-Comunicaciones*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, Serie Estudios de Geografía N° 7, Córdoba-España.
- **RIVAS, ANA I.**(2003/2004). “Cambios globales del sistema agroalimentario y su incidencia en las áreas con agricultura intensiva. Análisis de la producción de frutilla en la provincia de Tucumán (Argentina)”. En *Breves Contribuciones del Instituto de Estudios Geográficos*, N° 15/16, Facultad de Filosofía y Letras UNT, Tucumán.
- **SANTAMARINA, E. B. DE** (1972). "Esquema de una División del Paisaje de la Provincia de Tucumán en Paisajes Fisiogeográficos". En *Anales de GAEA Soc. Arg. de Estudios Geográficos*. Tomo XV. Bs. Aires.
- **TRUCCONE, EDUARDO F.**(1989). "La expansión de la frontera agrícola en Tucumán: causas, características y consecuencias económicas". En *Desarrollo Rural 1*. Instituto para el Desarrollo Rural del Noroeste Argentino. UNT, Tucumán.

CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

**FPP 3. 1 - PRÁCTICA PROFESIONAL III EN EL
CICLO BÁSICO DEL NIVEL SECUNDARIO**

Tipo de Unidad Curricular: Práctica Docente

Campo de Formación: Práctica Profesional

Ubicación en el Plan de estudios: 3° año



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Carga horaria: 8 hs. Cátedra semanales

Total: 256 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

Las prácticas docentes pertenecen al campo de las prácticas sociales están altamente implicadas por cuestiones socioculturales, políticas y económicas y además se encuentran inmersas en particulares instancias institucionales en un momento histórico determinado. Por lo tanto, se hace necesario no omitir estas consideraciones en todas las instancias de la formación profesional. Instancias que progresivamente se van complejizando, recuperando y actualizando los conocimientos, vivencias y experiencias de lo recorrido en los años precedentes. Se trate tanto de los períodos de observación como de los de pensar, diseñar y llevar a cabo el proceso de enseñanza.

En el presente año, la práctica asume la siguiente modalidad: los estudiantes llevarán a cabo las observaciones pertinentes en la institución y curso *asignado en el primer ciclo del nivel, durante todo el año, en instituciones de nivel secundario de diversas modalidades y formatos*. Por otro lado, recuperarán los marcos teóricos y los enfoques didácticos específicos de la disciplina en un espacio particular de trabajo áulico, la “microexperiencia” o “microclase”, a instancias de la orientación conjunta del profesor de práctica y del profesor de la escuela asociada con respecto al contenido y enfoque a desarrollar. *Esta práctica preliminar de enseñanza se llevará a cabo en el segundo cuatrimestre, en instituciones asociadas de modalidad y formato diverso*. La microenseñanza permite a los residentes tener una experiencia de enseñanza anticipada, trabajada con el grupo para hacer los ajustes necesarios a su nuevo, acotado y transitorio rol de profesor. Además, ofrece la posibilidad de establecer relaciones, comparaciones y análisis crítico entre las observaciones que realizan en el curso asignado en el transcurso del año en la escuela asociada y la experiencia de microenseñanza que realizarán en el segundo cuatrimestre y en primer ciclo del nivel, también en la institución asociada *en modalidades y formatos diversos*.

Esta modalidad formativa tiene el propósito de colaborar anticipada y gradualmente con la formación profesional y con la práctica de residencia integral que llevarán a cabo el año próximo en el segundo ciclo del nivel.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

En atención a la creciente complejidad que asume la práctica docente, en este año, el porcentaje afectado para este fin en la institución asociada, representa el 70% de la carga horaria total y el 30% restante, bajo el formato de seminario taller se desarrollará en la institución formadora.

Objetivos

- Llevar a cabo procesos de observación didáctica como parte fundamental del proceso de formación docente.
- Comprender los múltiples atravesamientos que operan en las prácticas de enseñanza.
- Realizar diseños que atiendan al contexto social, institucional, disciplinar y humano en el que se desarrollan las prácticas docentes.
- Analizar, reflexionar y repensar, de manera conjunta, las propuestas didácticas desde y para la práctica, fundamentando sus propias decisiones.
- Diseñar propuestas didácticas que cobren significatividad a partir de ser pensadas desde la práctica y para la práctica en pos de su mejora.
- Realizar y analizar críticamente microexperiencias como estrategias anticipatorias del desarrollo del rol docente para habilitar procesos reflexivos en y sobre la acción.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: La dimensión pedagógica de la observación: Observación de situaciones áulicas. La dimensión pedagógica de la observación. La observación pedagógica como insumo sustantivo para el desarrollo de las prácticas docentes.

Eje 2: Enseñanza colaborativa y desarrollo curricular, la microclase: Repensando las problemáticas y características del desarrollo curricular. Los requerimientos de una buena enseñanza. La enseñanza como práctica colaborativa: el trabajo con otros y para otros. La microclase como una instancia acotada, regulada, reflexiva y preparatoria de las prácticas de residencia en la institución asociada. La microclase como estrategia formativa que potencia la reflexión en la acción.

Eje 3: El diseño como hipótesis: El diseño como una hipótesis de trabajo que se contrasta con la práctica real. El carácter flexible, modificable y procesual. El análisis y reflexión de las prácticas docentes en relación con lo planificado.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Se recomienda dos docentes a cargo del espacio de la Práctica. Un Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía/ Profesor/a o Licenciado/a en Ciencias de la Educación, y un Profesor/a Disciplinar del área. Los docentes de este espacio curricular seleccionarán y priorizarán los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía

- **ARDILES, M.** (2005), *El desarrollo profesional de los docentes de escuela media. Experiencias y aprendizajes cotidianos*. Editorial Brujas. Córdoba, Argentina.
- **AVALOS, B.** (2009), *La inserción profesional de los docentes*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado. vol. 13 n°1 disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>
- **CABRINI, E. B. Y OTROS.** La reflexión que realizan los estudiantes durante la práctica y residencia pedagógica del profesorado de EGB 1 y 2, como estrategia de búsqueda y construcción del rol docente. Facultad de Educación Elemental y Especial- UNCuyo Disponible en: elsacabrini@speedy.com.ar
- **GARCÍA CABRERO, B., ENRÍQUEZ, J. L., CARRANZA PEÑA, G.** Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. En REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2008, pp. 1-15, Universidad Autónoma de Baja California México.
- **GONZÁLEZ VELASCO, L.** Enseñanza colaborativa para aprendizajes colaborativos. Disponible en: http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/291/1/VIIIEI-Ense%C3%B1anza_Colaborativa-UdeG.pdf
- **HERRERO NIVELA, M.L.** (1997), “La importancia de la observación en el proceso educativo”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 1(0). Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>
- **PERRENOUD, P.** (2004), *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*, Graó. Barcelona.
- **SANDOVAL FLORES, E.** (2009), “La inserción a la docencia. Aprender a ser maestro de secundaria en México”. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 13, N°1. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART12.pdf>



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **SANJURJO, L.** (2003), *Volver a pensar la clase*. Homo Sapiens. Buenos Aires.
- **ZAÑARTU, L.** (2003), "Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red". En *Contexto Educativo*, Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías. Disponible en <http://contextoeducativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>
- **GRABINA, D., GHIGLIONE, S. Y OTROS** (2010), *Formando (nos): Rupturas y aprendizajes*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/pract-educativas/7-Cuaderno-Practicas-Educativas.pdf>

4º AÑO

CAMPO DE LA FORMACION GENERAL

FG 4.1- EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: General

Ubicación en el Plan de estudios: 4º año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

La *Ley 26.150, o de Educación Sexual Integral* fue sancionada en el año 2006 por el Congreso de la Nación y, en su artículo 1º establece que "*Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial...*".

Esta norma tiene como propósito primordial cumplir con la responsabilidad del Estado de hacer válido el derecho de niños, y jóvenes a recibir Educación Sexual



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Integral (ESI) en todos los establecimientos educativos del país. Su aprobación retoma compromisos asumidos en el contexto nacional e internacional, y en el marco de profundas transformaciones políticas, culturales y tecnológicas. Por lo tanto, su promulgación no constituye un hecho aislado, sino que expresa y condensa un conjunto de leyes de rango constitucional, normas y compromisos internacionales y nacionales que Argentina posee y promueve en el campo de los Derechos Humanos: Declaración Universal de Derechos Humanos, Convención Americana sobre Derechos Humanos, Ley 25.673, de creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ley 23.849, de Ratificación de la Convención de los Derechos del Niño, Ley 23.179, de Ratificación de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, Ley 26.061, de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, Ley 26.606 de Educación de la Nación.

Hoy, por diferentes razones, el tema de la educación sexual integral exige ser trabajado en la escuela. Pero ¿desde qué concepción de sexualidad?, ¿desde qué lugar pensamos a las personas, las instituciones y al acompañamiento en la construcción de la subjetividad de niños, y adolescentes? El concepto de sexualidad aludido por la Ley 26.150 (Ley Nacional de Educación Sexual Integral) excede ampliamente la noción más común que la asimila a «genitalidad» o a «relaciones sexuales». La sexualidad como eje constitutivo del sujeto no puede ser conceptualizado en forma unívoca y su abordaje implica la consideración tanto de aspectos biológicos, psicológicos, sociales, históricos, culturales y éticos. Durante siglos y a partir de la vigencia de distintos paradigmas, se redujo la educación sexual a uno u otro saber: el religioso, el jurídico o el médico. En la actualidad, a partir del concepto integral de sexualidad que postula, entre otros organismos, la Organización Mundial de la Salud es importante la incorporación de enseñanza de la educación sexual en forma sistemática y gradual.

El concepto de integralidad implica un necesario cambio epistemológico desde el paradigma biológico-patologista hacia el reconocimiento de la sexualidad como inherente a nuestra condición de humanos, producto de un complejo entramado de determinantes vinculares, sociales, históricos y culturales. La educación en sexualidad es un tipo de formación que busca proporcionar herramientas de protección y cuidado, ya que su base es el reconocimiento pleno del sujeto, de su



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

cuerpo y de sus sentimientos como el objeto de todo trabajo pedagógico. Esta mirada guarda directa relación con los objetivos propuestos por la ley 26150.

La incorporación de esta unidad curricular a la carrera de formación de Profesores para el Nivel Secundario constituye, entonces, una estrategia que garantice el efectivo cumplimiento de la normativa vigente. Sus objetivos son los siguientes:

- Lograr la comprensión integral de la salud, de la sexualidad y del rol de la escuela y del docente en la temática.
- Desarrollar habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos de ESI en el aula.
- Adquirir una formación amplia que les permita brindar conocimientos e información y promover situaciones de aprendizaje desde un espacio curricular específico o desde la disciplina de su especialidad.
- Analizar sus incertidumbres y prejuicios o estereotipos, para poder así separar su responsabilidad en cuanto a la educación sexual de las opiniones y experiencias personales.
- Apropiarse críticamente de información relativa a la ESI a partir de una formación pluridisciplinaria y holística.
- Reconocer la necesidad de favorecer las capacidades de los alumnos y alumnas en el cuidado y promoción de la salud, el cuidado, disfrute y respeto del cuerpo propio y ajeno, y el conocimiento y respeto de los propios derechos y los de los/as otros/as.
- Asegurar un enfoque coherente de la ESI en el sistema educativo a partir de una formación inicial sistemática.
- Adquirir conocimientos que permitan una visión crítica de los distintos modelos hegemónicos de manera de poder combinar aportes y desarrollar un abordaje integral de la temática en el marco de los derechos humanos.
- Identificar las diversas interpretaciones históricas sobre la sexualidad y sus correlatos en las prácticas pedagógicas para promover la permanente reflexión sobre las propias interpretaciones y concepciones de la sexualidad.
- Fortalecer el lugar y responsabilidad que tienen los docentes en su carácter de adultos y docentes frente a los niños, niñas y adolescentes.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Fundamentos de la ESI. Sexualidad en los términos planteados por la ley nacional N° 26.150. La educación sexual integral como pilar fundamental en la construcción de subjetividades y sujetos sexuados. Comprenderá nociones relativas a: Relaciones entre las distintas dimensiones culturales: diversidad de género, lingüística, étnica, económica, sexual. La conformación de la identidad como proceso multidimensional y continuo en todos los sujetos y sus entornos. Paradigmas culturales en torno a la sexualidad .Modelos epistemológicos aún vigentes en nuestro contexto. Las representaciones sociales y su vinculación con la promoción y prevención de la salud. Concepto de vulnerabilidad y su relación con la prevención. Obstáculos vinculados a la adopción de prácticas de cuidado personal y del otro en relación a conductas de riesgo.

Eje 2: Enfoque de DDHH. *Aportes a la construcción de una nueva ciudadanía.* Los marcos normativos e institucionales –internacionales, nacionales y provinciales– que fortalecen y sustentan la implementación de la ley 26150 en las aulas: Declaración Universal de Derechos Humanos, Ley N° 25.673, de creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ley N° 23.849, de Ratificación de la Convención de los Derechos del Niño, Ley N°23.179, de Ratificación de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, Ley 26.061, de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes ,Ley 26.606 de Educación de la Nación. El fundamento jurídico y ético de los Derechos Humanos.

Eje 3: Sujetos, familias, comunidades. Subjetividad e identidades de los sujetos. Género. Etnia. La construcción de la identidad. Condicionamientos sociales, culturales y políticas en la construcción de la identidad de género. Medios de comunicación, género y sexualidades. Identificación de las diferentes posiciones ideológicas. Roles femeninos y masculinos en nuestra cultura. El rol docente, de la escuela y las familias en la promoción y prevención de la salud y el acompañamiento del desarrollo afectivo sexual de niñas, niños y adolescentes. Estrategias de promoción del desarrollo de habilidades para la vida (OMS). Nuevas perspectivas centradas en el respeto por la diversidad, la concepción de salud integral y el paradigma de los Derechos Humanos. Situaciones de



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

vulneración de derechos: ASI. Trata de personas con fines de explotación sexual. Violencia en las relaciones afectivas. Estigma y discriminación.

Eje 4: La enseñanza. La ESI como pedagogía integral y transversal: Objetivos y propósitos formativos. Lineamientos Curriculares aprobados en 2008 por el CFE. Perfil ideológico y metodología de trabajo en los diferentes espacios curriculares. Criterios y técnicas para la planificación del currículo de aula, unidades curriculares y experiencias de aprendizaje con enfoque transversal. Los proyectos áulicos y extra áulicos (comunitarios y de capacitación a pares) en ESI. Estrategias y recursos para prevenir el fracaso escolar y la repitencia de los alumnos y alumnas por maternidad/paternidad precoz u otra causa relacionada con la sexualidad. Fundamentos éticos del desempeño docente ante situaciones de vulneración manifiesta de derechos. Acciones posibles desde la escuela. Estrategias para el trabajo en las aulas. Uso de los materiales didácticos existentes: Cuadernillos “Contenidos y propuestas para el aula”, láminas, videos, revista “Para charlar en familia”.

Bibliografía

- **BARRAGÁN MEDERO, F.; BREDY DOMÍNGUEZ, C.** (1996), *Niñas, niños, maestros, maestras: una propuesta de educación sexual*. Díada, Sevilla
- **CANCIANO, E.** (2007), *Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación*. Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación.
- **EPSTEIN, J.** (2000), *Sexualidades e institución escolar*. Morata, Madrid.
- **FIGUEROA PEREA, J.; RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Y** (2000), *Programas de salud y educación para poblaciones adolescentes: una perspectiva ética*. FLACSO/Gedisa, España.
- **GOGNA, M.** (2007), *Estado del arte. Investigación sobre sexualidad y derechos en la argentina (1990-2002)*. CEDES (Centro de Estudios de Estado y Sociedad), Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos.
- **MORGADE, G.** (2001), *Aprender a ser mujer. aprender a ser varón*. Novedades Educativas, Bs. As.

Legislación y materiales curriculares



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA PRESIDENCIA DE LA NACIÓN (2013), Serie de Cuadernos ESI: Educación sexual integral para la educación secundaria. Contenidos y propuestas para el aula, volumen 2.. Programa de Educación Sexual Integral.
- *Revista Para charlar en familia*. UNFPA, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2011.
- *Serie Cuadernos de ESI EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA* Contenidos y propuestas para el aula, volumen 1. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. Programa de Educación Sexual Integral, 2010.
- LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA. Recursos y orientaciones para el trabajo en el aula. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación .Construcción de ciudadanía en las escuelas 2010.
- 100 IDEAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA. Recursos para el aula. Ed. Troquel, 2008.
- LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nacional N° 26.150. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. CFE (Consejo Federal de Educación). 2009.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación (2008) Proyecto de armonización de políticas públicas para la promoción de derechos, salud, educación sexual y prevención del VIH/sida en el ámbito escolar. Material de formación de formadores en educación sexual y prevención del VIH/sida. Proyecto Conjunto País. ONUSIDA.
- LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS AULAS. UNA GUIA DE ORIENTACION PARA DOCENTES. Proyecto IE/EPT/SIDA. Oficina Regional de la Internacional de la Educación para América Latina.2007.
- LEY 26.150, PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL RESOLUCIÓN CFE N° 45/08.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nacional N° 26.150. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. CFE consejo Federal de Educación. 2009.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA PRESIDENCIA DE LA NACIÓN (2010) SERIE CUADERNOS DE ESI: Contenidos y propuestas para el aula. Nivel Inicial, Primario y Secundario. Programa de Educación Sexual Integral.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA PRESIDENCIA DE LA NACIÓN (2010). La convivencia en la escuela. Recursos y orientaciones para el trabajo en el aula. .Construcción de ciudadanía en las escuelas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA PRESIDENCIA DE LA NACIÓN (2007). Educación integral de la sexualidad. Aportes para su abordaje en la escuela secundaria. UNFPA, " Porque cada persona es importante".

FG4.1 – EDI- INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de la Formación: General

Ubicación en el Plan de Estudios: 4° Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras semanales

Total: 64 horas cátedras

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Finalidades formativas

En el marco de la Formación Docente Inicial, la inclusión y la integración son dos principios sobre los cuales se deberá construir el sentido de una escuela inclusiva y su articulación con las competencias necesarias de un futuro docente a fin de lograr el aprendizaje de los distintos sujetos y atendiendo a los diversos contextos. En este sentido implica poder eliminar las barreras que existen para el aprendizaje y la participación de muchos, niños, jóvenes y adultos, con el fin de que las



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

diferencias culturales, socioeconómicas, individuales, de género, no se conviertan en desigualdades educativas y, por esa vía, en desigualdades sociales. En definitiva, la educación inclusiva centra su preocupación en el contexto educativo y en cómo mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje para que todos los alumnos participen y se beneficien de una educación de calidad.

Desde este posicionamiento en torno a la inclusión educativa uno de los ejes que debe ser abordado por la formación docente inicial se vincula con la interculturalidad y sus implicancias. Internarse en el concepto de Interculturalidad supone despojarse de preconcepciones, lo cual sólo es posible cuando se logra aprehender que existen otras posibilidades de ser y estar en este mundo, tan válidas como la que sustentan existencialmente a cada persona.

Actualmente se reconoce la necesidad de una educación intercultural en relación con tres grandes cuestiones: En primer lugar, los derechos específicos de grupos étnicos o minorías nacionales. En segundo lugar, la búsqueda del equilibrio interno y de articulaciones funcionales en nuestra sociedad en donde se han insertado masas de inmigrantes. Y por último, la necesaria adecuación de los sistemas educativos a las pedagogías modernas que consideran la realidad de un mundo cada vez más globalizado e internacionalizado. Otro de los ejes que también debe ser abordado por la formación docente inicial se relaciona con la integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales.

Desde el marco de la política de la integración educativa, se reafirma el derecho a ser diferente y se rechazan los enfoques centrados en la discapacidad y con ello los calificativos discriminatorios para atender a los niños y jóvenes con una perspectiva integral, se pretende contribuir al aprendizaje a partir de las fortalezas y competencias de los alumnos y con ello, reconocer las necesidades y explorar sus aptitudes.

La presencia de alumnos con necesidades educativas especiales en las instituciones plantea nuevos desafíos a las mismas y sobre todo a los docentes que deberán poner en marcha una serie de cambios y transformaciones, lo cual se vincula con la necesidad de crear espacios adecuados, flexibilizar recursos tanto materiales como humanos para brindar una oferta educativa de calidad a todos los niños, proporcionando un servicio pedagógico que se adecue a cada necesidad en particular y en especial a los que tienen necesidades educativas especiales.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Aportes al perfil del egresado:

- Aportar, desde una perspectiva histórico-antropológica, elementos conceptuales que permitan al futuro docente descubrir que en nuestra sociedad existen personas provenientes de otras sociedades y culturas, con modos de pensar y ser diferentes, pero que conforman y conviven en la sociedad actual de nuestro NOA.
- Despertar en los futuros docentes la necesidad de indagar, problematizar y adecuar las metodologías y técnicas educativas aprendidas en la formación, a fin de dar respuestas adecuadas y contextualizadas para el grupo humano con el que habrá de interactuar.
- Lograr que el futuro docente descubra la necesidad de adoptar un perfil democrático, donde sus relaciones interpersonales revelen respeto por sus alumnos y visualice a la transmisión de contenidos curriculares escolares como un necesario intercambio de saberes previos de la comunidad y conocimientos científicos, en la construcción de un ciudadano libre y de pleno derecho.
- Adquirir insumos vinculados a la práctica de integración escolar, como así también aquellos en relación con el rol de profesor de apoyo a los alumnos con necesidades especiales, a fin de desarrollar un perfil de profesores promotores de ideologías influyentes hacia la integración escolar en los distintos niveles de la misma.
- Analizar críticamente las condiciones personales e institucionales para la integración de las personas con necesidades educativas especiales.
- Propiciar espacios de reflexión sobre integración, sustentados en una mayor información sobre estos procesos y la posible socialización de los mismos.

Ejes de contenidos: Descriptores

- Profundización en el concepto de Cultura, desde una visión más amplia, como adaptación del individuo al medioambiente. Diferentes tipos de cultura: Cultura urbana (global). Cultura Folk o campesina. Culturas etnográficas o indígenas. Relativismo Cultural: posición ideológico-filosófica.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Sociedades actuales: Sociedad y cultura urbana. Tribus urbanas y pertenencia. Grupos sociales marginales. Problemática socioeconómica de la urbanidad. Caracterización general de las sociedades rurales: folk o campesinas y etnográficas o indígenas.
- Análisis de los códigos y principios sociales vigentes (Éticos, morales, espirituales). Otros códigos y principios vigentes tanto urbanos (propios de la post-modernidad) como del ámbito rural (campesinos e indígenas).
- Mitología etnográfica. Leyendas Folk o campesinas. Mitos y leyendas urbanas. Creencias. Lo sagrado como regla de comportamiento. Sincretismos religiosos.
- La sociedad del NOA actual: Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados del INDEC y de otras fuentes documentales como fundamento para el logro de un panorama descriptivo del NOA multilingüe y multiétnico. La permanencia de ritos ancestrales, fiestas tradicionales y patronales, costumbres, como conceptos para la construcción del ser norteño. La construcción social de la identidad. El NOA gaucho. El NOA y la influencia del turismo.
- La problemática de la educación en contextos socio-culturales-lingüísticos diversos. Aportes para su resolución.
- La Escuela Inclusiva. Las condiciones básicas institucionales de la escuela inclusiva. Los fundamentos del modelo de escuela inclusiva. Las barreras arquitectónicas e ideológicas. Equidad y calidad educativa.
- Los recursos materiales y profesionales de la escuela inclusiva. El Proyecto Educativo Institucional para la inclusión. La formación docente y la escuela inclusiva y obligatoria. El modelo 1 a 1. Prácticas inclusivas.
- Las NEE y la Integración Escolar: Definición conceptual. Características del proceso. Condiciones para el desarrollo de la integración escolar. Modalidades de integración escolar.
- La dinámica institucional. La cultura de la colaboración y el trabajo en equipo. Las condiciones del alumno integrado. Los contextos escolares y el grupo de pares.
- Necesidades Educativas Especiales y Currículum. Adaptaciones curriculares. Tipos de adaptaciones. Estrategias de adecuación curricular.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Bibliografía

- **AINSCOW, M.**, (2001), *Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.* Narcea. Madrid.
- **AINSCOW, M.; ECHEITA, G., Y DUCK, C.** (1994), *Necesidades Especiales en el Aula. Una iniciativa de la UNESCO para la formación del profesorado en el ámbito de la integración escolar.* Aula de Innovación Educativa. España.
- **ARNAIZ, P.** (2003), *Educación inclusiva: una escuela para todos.* Aljibe. Málaga.
- **COLL, C. Y MIRAS, M.** (2001), "Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar". En C. COLL, J. PALACIOS, Y A. MARCHESI, (Eds) *Desarrollo psicológico y educación. Vol.2.* (pp. 331-356). Madrid: Alianza.
- **GONZÁLEZ GIL, FRANCISCA; CALVO ÁLBAREZ, MARÍA; VERDUGO ALONSO, M. ÁNGEL** (2003), "Últimos avances en intervención en el ámbito educativo". Publicaciones del INICO. Salamanca, España.
- **LOZANO, JOSEFINA; GARCÍA RAFAEL** (1999), *Adaptaciones Curriculares para la Diversidad.* España.
- **MARCHESI, COLL, PALACIOS.** (1994), *Desarrollo Psicológico y Educación. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar.* Alianza. Madrid.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (1998)- *Hacia un sistema integrado e integrador I"*- Argentina.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE BRASIL- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ARGENTINA- Coordinación de Educación Especial- (2.003)- *"Educar en la diversidad"*-
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Normativas para la implementación del Programa Provincial de Integración Escolar. (Resolución Ministerial 128/5. 2001.
- **MORIÑA, A.** (2004), *Teoría y Práctica de la Educación Inclusiva.* Aljibe. Málaga.
- **PUIGDELLIVOL, IGNASI** (3º reedición, 1999), *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad.* Graó, Barelona, España.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **SALINAS, DINO** (1994) “La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional? En: ANGULO, J. F. y BLANCO, N. (coordinadores). *Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe. Málaga.
- **SCHÖN, D.** (1992), *La formación de profesionales reflexivos*, Paidós. Barcelona.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN-PROVINCIA DE TUCUMAN. *Programa Provincial de Integración Escolar*. (Resolución N° 2184/5. 1999
- **VERDUGO ALONSO, MIGUEL A.; DE BORJA JORDAN DE URRÍES VEGA, FRANCISCO** (Coordinadores) 2003. *Investigación, Innovación y Cambio*. V Jornadas Científicas de Investigación Sobre Personas con Discapacidad. AMARU. Salamanca, España.
- *Resol. CFE N° 155/11. Educación Especial*
- *Programa Integración Escolar*. Ministerio de Educación de Tucumán. 2013

Videoteca

<http://www.portal.educación.gov.ar> Programa Integral para la Igualdad Educativa.

Ministerio de Educación. Argentina.

CAMPO DE LA FORMACION ESPECÍFICA

FE 4.1 – DIDACTICA DE LA GEOGRAFÍA III

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 4° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Finalidades formativas

La *Didáctica de la Geografía III* en la carrera de formación del Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, se presenta como el tercer eslabón en la propuesta de formación docente, esta permite al estudiante recuperar, integrar y re significar los contenidos de las Didáctica de la Geografía en el currículum de la formación docente.

El espacio curricular se plantea a partir del manejo integrado de conocimientos y competencias relativas a los contenidos específicos de Geografía a enseñar, los procesos de enseñanza – aprendizaje, las formas de intervención didáctica propias de la Geografía en la Escuela Secundaria. Se orienta a la enseñanza de competencias docentes específicas referidas al campo disciplinar de la Geografía. No se trata solo de saber cómo hacer para enseñar, sino también por qué y para qué frente a cada situación áulica. De esta manera el espacio curricular trabaja sobre herramientas teóricas, metodológicas, técnicas y de evaluación que ayudan al estudiante a comprender, a elaborar y a analizar propuestas didácticas, trabajos y planificaciones de proyectos de trabajos de campo, que se vinculan con los componentes básicos de la Didáctica de la Geografía.

OBJETIVOS:

- Conocer el currículum oficial de Secundaria Obligatoria en la Disciplina Geografía en cuanto a objetivos, contenidos y proceso de evaluación.
- Conocer recursos, materiales y estrategias didácticas necesarias para la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria.
- Propiciar y profundizar los instrumentos para la evaluación de los estudiantes y de la propia la tarea docente.
- Valorar la acción de observar, escuchar, percibir e interpretar la realidad social educativa, contrastándola y resiniéndola con la práctica como procedimientos y metodologías de investigación educativa.
- Desarrollar la observación, el análisis y la síntesis de los estudiantes para comprender como funcionan las escuelas, las aulas y aprender a interpretar la realidad en el espacio geográfico con la complejidad y multicausalidad.

Ejes de Contenidos: Descriptores



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Eje 1. Secuencias Didácticas. Planificación y organización de una secuencia Didáctica. La propuesta pedagógica como facilitadora de abordar situaciones problemáticas en el aula. La metodología basada en la resolución de problemas. Los contenidos: problemas didácticos de la selección y organización de los contenidos.

Eje 2. Las claves pedagógicas para la transmisión en Geografía: el propósito de enseñanza en la Escuela Secundaria. La justificación: la intencionalidad pedagógica, las representaciones y deseos en el marco institucional. Los objetivos: metodología tentativa para la formulación de objetivos generales y objetivos concretos o particulares. La propuesta metodológica como recurso del trabajo colaborativo en el aula: procedimientos y estrategias de resolución en el trabajo áulico. La simulación como estrategia didáctica. El cine en la escuela. Criterios de selección y utilización de técnicas.

Eje 3. Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en Geografía. La Geografía escolar en cambio. Nuevos temas y nuevas preguntas en Geografía: Territorio, gobierno y gestión. Reflexiones sobre Geografía Política en la enseñanza. Transformaciones recientes en las metrópolis latinoamericanas. Nueva ruralidad, nuevos conflictos. Los conflictos ambientales

Eje 4. La Evaluación tema de debate hoy. La evaluación como proceso. Las buenas prácticas de evaluación de los aprendizajes. La evaluación tradicionalista. La evaluación alternativa. Evaluación diagnóstica y procesal. La evaluación como propuesta democrática. La autoevaluación. La evaluación: tendencias y reflexión crítica. Funciones sociales de la evaluación. Tipos de funciones: de control, pedagógica, formativa. Las transformaciones en la evaluación de los aprendizajes. Interacción entre evaluación y evaluado. La evaluación a través de proyectos.

Eje 5. La investigación en torno a las prácticas de la enseñanza. Investigar en el aula. Cuando la enseñanza favorece la investigación. El trabajo de campo: importancia en la Geografía. Tipos de salidas. Consideraciones generales. Consideraciones académicas. Consideraciones administrativas: formato de solicitud para salidas de campo. Modelos de planificaciones de trabajo de campo. Objetivos. Contenidos. Temporización. Metodologías: cuantitativas, cualitativas. Itinerarios de salidas. Medidas de seguridad. Procedimiento y etapas del trabajo de campo: Planificación. Desarrollo y aplicación de metodologías seleccionadas. El registro. Utilización de los recursos.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Eje 6. Evaluación y Procesamiento de la información y los registros.

Resultados y tipos de presentación de la investigación: elaboración de cartografía, maquetas, uso de las TIC: movie maker, power point, prezi.

Bibliografía

- **ANIJOVICH, R. Y MORA, S.** (2010). "Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula". Editorial Aique Educación. Buenos Aires.
- **AUDIGIER, F.**(1999). "School disciplines, social representations and the construction of the didactics of history, geography and civics". Instructional Science 27, Netherlands, Kluwer Academic Publishers.
- **ARANGUREN, JESÚS.** (1995). El trabajo de campo como una estrategia en la enseñanza de las Ciencias de la Tierra. Ponencia presentada en: *II Jornadas nacionales de enseñanza de las Ciencias de la Tierra, Caracas.*
- **AUDIGIER, F.**(2002). Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental en Francia: temas, métodos y preguntas. En *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación.* Número 1. ICE, Universidad Autónoma de Barcelona.
- **BARELL, J.**(1999). *El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo.* Editorial Manantial. Buenos Aires.
- **BASABE, L. Y OTROS.** (2004). Los componentes del contenido escolar. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, Ficha de Cátedra Didáctica I. Buenos Aires.
- **BENEJAM, P.**(2002). "La didáctica de las ciencias sociales y la formación inicial y permanente del profesorado". En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación.* Número 1. Barcelona, ICE, Universidad Autónoma de Barcelona.
- **BLEICHMAR, S.**(2002). *Dolor País.* Libros del Zorzal, Buenos Aires.
- **CULLEN, C.** (1997). Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Paidós.
- **BRUSI, DAVID Y OTROS.** (1992). Reflexiones en torno a la didáctica de las salidas de campo en la geología (I): aspectos funcionales. Ponencia presentada en: *III Simposio sobre enseñanza de la geología.* España.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **BRUSI, DAVID.** (1992). Reflexiones en torno a la didáctica de las salidas de campo en la geología (II): aspectos metodológicos. Ponencia presentada en: *VIII Simposio sobre enseñanza de la geología*. España.
- **CALDAROLA, G.** (2005). *Didáctica de las Ciencias Sociales (Como enseñar, como aprender)*. Editorial Bonum. Buenos Aires.
- **CAMILLONI, A.** (1994). "Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales". En Aisemberg, B y Alderoqui, S. (comp). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Paidós, Buenos Aires.
- **CAMILLONI A., COLS E. Y OTROS.** (2012). *El Saber Didáctico*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- **CAPEL, HORACIO** (1985). *Geografía y arte apodémica en el siglo de los viajes*. Geocrítica, Nº 56, 3-57.
- **CENAMEC.** (1 979). *El Trabajo de campo*. Boletines CENAMEC, Ciencias de la Tierra. 1 (1) 1-11.
- **COLS, E.** (2007). "Problemas de enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo". En: Camilloni, A y otros. *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós.
- **COPETTI CALLAI, H.** (2005). "Aprendendo a ler o mundo. A geografia nos anos iniciais do ensino fundamental". En: *Educacao geográfica e as teorias de aprendizagens*. Cadernos CEDES Nro. 66. Campinas, SP. vol. 25, maio-ago
- **DALONGEVILLE, A.** (2007). "La reforma de la enseñanza de la geografía en Quebec. Urge interpretar la geografía". En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*. Número 6. Barcelona, ICE, Universidad Autónoma de Barcelona.
- **DAVINI, M.** (1996)."Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales". En: Camilloni, A. y otros. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós, Buenos Aires.
- **DAVINI, M.** (1995). *La formación docente en cuestión. Política y pedagogía*. Paidós, Bs. Aires.
- **DIETZ GUNTHER** (2012). *Multiculturalismo, interculturalidad y Diversidad en Educación. Una aproximación antropológica*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **DIKER, G Y F TERIGI.** (1997). *La formación de maestros y profesores*. Hoja de ruta. Paidós, Buenos Aires.
- **DUSCHATZKY, S.**(1997). "El instrumentalismo y el pragmatismo crítico, dos opciones para pensar la educación". En: Poggi, Margarita (comp). *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Colección Triángulos Pedagógicos. Kapelusz. Buenos Aires.
- **DUSSEL, I Y M. SOUTHWELL.** (2006). "La escuela en el mundo. Claves para pensar pedagogías para este tiempo." En: Dossier *El mundo en que vivimos*. *El monitor de la Educación* Nro. 8 Buenos Aires, Quinta Época Julio agosto
- **DUSSEL, I Y S. FINOCCHIO.**(2003). *Enseñar hoy, una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- **ESCUDERO, J.** (ed). (1999). "Modelos de diseño curricular de corte crítico y posmoderno". En: Escudero, J. (ed) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Síntesis, Madrid.
- **FELDMAN, D.** (1999). "La didáctica: ¿ciencia aplicada o disciplina práctica?". En *Ayudar a enseñar*. Aique Grupo Editor, Buenos Aires.
- **FERNÁNDEZ CASO, V. Y R. GUREVICH** (2003). "Geografía y enseñanza: problemas, prácticas y desafíos en juego". En *Revista Iber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Monográfico: América latina: sociedades y territorios en los inicios del siglo XXI. Número 35, Editorial Grao, Barcelona.
- **FERNÁNDEZ CASO, V. Y R. GUREVICH** (2007). *Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- **FILMUS, D. Y A. ISUANI.** (1999). *Los noventa: política, sociedad y cultura en América latina y Argentina de fin de siglo*. FLACSO-EUDEBA. Buenos Aires.
- **GARRIDO PEREIRA, M.** (2005). "El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica". En: *Educacao geográfica e as teorias de aprendizagens*. Cadernos CEDES Nro. 66. Campinas, SP. vol. 25, maio-ago



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **GUREVICH, R.** (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- **INSAURRALDE, MÓNICA** (Coord.) (2009). *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Editorial NOVEDUC. Buenos Aires.
- **IRIS GODOY Y ANY SÁNCHEZ** El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. UPEL - Instituto Pedagógico de Miranda, José Manuel Siso Martínez, Venezuela.
- **HASSOUN, J.**(1996).*Los contrabandistas de la memoria*. Ediciones de la Flor, Buenos Aires.
- **INSAURRALDE, M.**(Coord.) (2009). *Ciencias Sociales, líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Editorial Noveduc, Buenos Aires.
- **LITWIN, E.** (1996). "El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda". En: Camilloni, A. y otros. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós, Buenos Aires.
- **LITWIN, E.** (2013). *El Oficio de Enseñar. Condiciones y Contextos*. Editorial Paidós.
- **MASSEY, D.** (2005). "La filosofía y la política de la espacialidad: algunas consideraciones" en: Arfuch, L. (comp) *Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias*. Paidós, Buenos Aires.
- **LOSSIO, OSCAR,** (2004). El trabajo de campo en espacios urbanos como propuesta de enseñanza facilitadora se aprendizajes significativos en geografía. XXIV Semageo. Universidad Nacional de Santa Catarina. Departamento de Geociencias. Resúmenes de minicursos. Disponible: <http://www/XXIV SEMAGeo - Resumos e Mini-cursos.htm>. Consulta: 2006. Febrero 25.
- **MAGAÑA MIGUEL ALBERTO A. Y OTROS.** "Lineamientos para las Salidas Académicas o Practicas Escolares en la DACBiol. / UJAT. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- **MASTACHE A.** *Clases en Escuelas Secundarias. Saberes y procesos de aprendizaje, subjetivación y formación*. Editorial, NOVEDUC. Buenos Aires. Mexico.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **MEIRIEU, P.** "El significado de educar en un mundo sin referencias". Conferencia dictada en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires, 27/6/06. Disponible en me.gov.ar/curriform/publicaciones.
- **MORENO GARCÍA, P. Y OTROS.** (2006). *Tras las huellas del saber pedagógico*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- **MORENO, E.** (2002). "Concepciones de práctica pedagógica". En Folios. *Revista de la Facultad de Humanidades*, Universidad Pedagógica Nacional. Segunda época Nro. 16, Bogotá.
- **ORTEGA VALENCIA, P.**(2005). "Por qué yo educo al otro? El nuevo rol el docente: entre el desencanto y la esperanza". En: Pulido Chaves, O. y S. Baquero Reyes (comp) *Formación de maestros, profesión y trabajo docente*. Universidad Pedagógica Nacional/FLAPE. Bogotá.
- **PEDONE, CLAUDIA** (2000). El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas. Scripta Nova. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] N° 57, 1 de febrero de 2000. Disponible: <http://www.ub.es/geocrit/sn-57.htm>. Consulta: 2006, Febrero 28.
- **ROGER, LOCK**(1998). *Trabajo de campo en las Ciencias*. International Journal of Science Education. 20 (6), 1-10.
- **ROMERO, C.** (2010). *Hacer de una Escuela, una Buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar*. Editorial Aique Educación. Buenos Aires.
- **SÁNCHEZ MARYORIE Y GODOY IRIS**(2002). *El trabajo de campo como estrategia metodológica para la enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. Boletín Multidisciplinario. 12 (1). Fundación CENAMEEC. Caracas.
- **SANTIAGO, JOSÉ** (1998). Las concepciones de los educadores sobre la geografía y su enseñanza desde el trabajo cotidiano. ULA. Departamento de Pedagogía. *Revista de Investigación y Postgrado de la UPEL*. 13 (2). 55-86.
- **SOUTO GONZALEZ, X.** (1999). *Didáctica de la geografía*. Ediciones del Serbal. Barcelona.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **STEIMAN, J.** (2012). "Más Didáctica (en la Educación Superior). Colección *Educación y Didáctica*. Serie Fichas de Aula. Editorial Miño y Dávila. UNSAM.
- **WINCHESTER, HILARY** (1996). Ethical Issues in Interviewing as a *Research Method in Human Geography*. *Australian Geographer*, 2 (1), 117-131.
- **ZAMBRANO, JOSÉ** (2005). Diccionario de términos de Geografía Física. FEDEUPEL. Miranda. Venezuela.

FE 4.2 - ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS MUNDIALES

Tipo De Unidad Curricular: Materia

Campo De Formación: Específica

Ubicación En El Plan De Estudio: 4º Año

Carga Horaria: 5 Horas Semanales

Total: 160 Horas Cátedras

Régimen De Cursado: Anual

Finalidades formativas

El desarrollo del presente Espacio Curricular sobre "Geografía del Espacio Mundial" está pensado para que los futuros docentes, logren organizar un conjunto de conocimientos, desde una doble perspectiva: comprender globalmente la dinámica del mundo actual y los procesos de transformación que tienen lugar en las unidades regionales propuestas, en respuesta a la globalización y, apropiarse conceptual y metodológicamente de herramientas, que les permitan orientar su propia práctica con un sentido crítico y comprometido.

Para facilitar su estudio los contenidos fueron organizados en cuatro ejes temáticos. El primero es introductorio, se plantean en forma generalizada diferentes aspectos de la realidad mundial contemporánea, conjuntamente con aportes teóricos y metodológicos de la geografía regional, para abordar el estudio y análisis del espacio mundial, en sus distintas dimensiones (ambiental, poblacional, económica y política). Los ejes restantes coinciden con grandes



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

temas a distintos niveles de entidades regionales, identificando diferentes estructuras espaciales del contexto mundial (Europa, Asia, África, Oceanía). Las mismas fueron individualizadas teniendo en cuenta una concepción de región y regionalización que incluye ámbitos espaciales más extensos que los que integran una sub-área; incluye territorios mayores que presentan y comparten estrategias y cambios en la organización socio-territoriales como respuesta a las nuevas relaciones sociales de producción, formas de dominación, innovaciones tecnológicas, relaciones interregionales, etc., en síntesis, el abordaje del espacio está sujeto a las reglas que impone la globalización y las resistencias que de ella surgen.

OBJETIVO:

- Conocer el marco teórico – conceptual de la geografía regional para abordar el espacio mundial.
- Comprender los procesos socio-históricos que organizan el espacio mundial.
- Relacionar diferentes aspectos que caracterizan cada unidad regional del espacio geográfico mundial.
- Comprender y analizar las distintas relaciones que generan las sociedades humanas con su ambiente, en la organización del espacio, y en el aprovechamiento de sus recursos.
- Reconocer las relaciones entre aspectos ambientales, económicos, políticos y culturales en el espacio mundial.
- Analizar las relaciones básicas entre la conformación de la sociedad, el desarrollo de su economía y el rol del Estado en distintos espacios geográficos.
- Identificar y analizar las problemáticas básicas de la dinámica social, actores intervinientes, intereses creados y posibilidades de solución en cada caso.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. El espacio euroasiático como construcción social y cultural. Los continentes. El proceso histórico como vertebrador de espacios geográficos.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Culturas milenarias y las interpenetraciones asiáticas y europeas. Europa desde la Revolución Industrial y su impacto mundial. Las guerras mundiales y las consecuencias espaciales. Nuevos cambios en la división política de Europa. Un espacio de contrastes. Variedades regionales naturales. Recursos y aprovechamientos ambientales. El espacio regional asiático, unidad y diversidad del Espacio asiático. Condiciones naturales, morfoestructurales, climáticas y biogeográficas. Estudio de casos.

Eje 2. Sociedad y población: procesos sociales y conformación territorial. Composición y distribución de la población mundial. Población, urbanización e industrialización. Cambios recientes en la población y el poblamiento urbano. Incidencia de la política demográfica sobre el proceso económico y social. Crecimiento rápido de la población. Densidades contrastadas. Políticas de planificación familiar y estructuras demográficas. Estudios de casos.

Eje 3. Espacios africano y oceánico: componentes naturales de África y Oceanía, unidades morfoestructurales, relieve, condiciones climáticas y grandes conjuntos ambientales, principales cuencas hidrográficas, regiones biogeográficas. Espacio de construcción de múltiples identidades. África Negra, África árabe. Delimitación. El gran peso del medio natural y de la historia. Una población en rápido crecimiento. Problemáticas. Predominio de estructuras agrarias tradicionales. Ciudades africanas. Industrialización escasa y localización puntual. El África Negra en el contexto internacional. Diversidad étnica, cultural y religiosa.

Eje 4. Territorio y espacio: desarrollo territorial y dinámica cultural. Sudáfrica. Habitantes nativos y su cultura. Proceso de colonización. Política del apartheid. Contrastes en su medio natural. Recursos minerales y su incidencia en el desarrollo sudafricano. Estructura y producciones agrarias. Proceso de industrialización. Turismo. Sudáfrica en el contexto africano y mundial. Transformaciones urbanas en el Continente de Oceanía. Diversidad cultural.

Bibliografía

- **ANTAKI, IKRAM.** (1990). *La cultura de los árabes*. España: Siglo XXI Editores.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **ARKOUN, MOHAMMED Y OTROS.** (1994). *Las Culturas del Magreb*. España: Agencia Española de Cooperación Internacional.
- **AZCÁRATE LUXÁN, BLANCA, AZCÁRATE LUXÁN, MA. VICTORIA Y SÁNCHEZ, JOSÉ** (Dir.s.) (2007). *Atlas Histórico y Geográfico Universitario*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- **BARRERA, CARLOS Y OTROS.** (1994). *El impacto de la globalización*. Buenos aires: Editorial Letra Buena.
- **BENEJAN ROIG, VEGARA.** (1995). *Intercambio*. España: edit. Vicens-Vives.
- **BOOGDAN, HENRY.** (1991). *La historia de los países del Este*. Buenos Aires: Editorial Vergara.
- **BOSCH, ALFRED.** (1998). *La vía africana. Viejas identidades, nuevos estados*. España: Ediciones Bellaterra.
- **CALVA, JOSÉ LUIS.** (1995). *Globalización y Bloques Económicos. Realidades y Mitos*. México: Juan Pablos Editor.
- **DE DIEGO GARCIA, EMILIO.** (1996). *Los Balcanes, polvorín de Europa*. España: Editorial Arco Libros.
- **DERREAU, MAX.** *Geografía de Europa*. España: Colección Labor.
- **DUMOONT.** (1989). *En favor de África. Yo acuso*. Madrid: Editorial Júcar.
- **FISCHER, M.** (1950). *El Oriente Medio*. Barcelona: Editorial Omega.
- **FITZGERALD V.** (1952). *Geografía de África*. Barcelona: Editorial Omega.
- **FOCHLER-HAUKE G.** (1952). *Los continentes del Hemisferio Oriental*. Tucumán: U.N.T.
- **INIESTA FERRÁN.** (1998). *Kuma-Historia del África Negra*. España: Ediciones Bellaterra.
- **MARTÍNEZ CARRERAS Y OTROS.** (1996). *Historia del mundo actual*. España: Marcial Pons - Ediciones Jurídicas y Sociales S.A.
- **MELON DE GORDEJUELA.** (1963). *Geografía de Australia y Nueva Zelandia*. España: Editorial Labor.
- **MÉNDEZ, RICARDO Y MOLINERO, FERNANDO.** (1998). *Espacios y Sociedades. Geografía Regional del Mundo*. España: Editorial Ariel.
- **MÉNDEZ, RICARDO.** (1997). *Geografía Económica*. España: editorial Ariel.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **OVIEDO, EDUARDO.** (2005). *Corea...una mirada desde Argentina.* I Congreso Nacional de Estudios Coreanos. Rosario: UNR.
- **PALACIOS DE COSIANI, LILIANA Y NAESSENS, SERGIO.** (2009). *Corea desde una perspectiva multidisciplinar.* III Congreso Argentino de Estudios Coreanos. Tucumán: Facultad de Filosofía y Letras. UNT.
- **PUYOL Y VINUESA.** (1995). *La Unión Europea- Espacios y Sociedades* Nº 4. España: Editorial síntesis.
- **PUYOL.** (1988). *Geografía Humana.* España: Editorial Cátedra.
- **REYNAUD DE GUERRA, MARÍA ANTONIA** (1983). "Consideraciones sobre la situación actual de los Estados Africanos" en *Anuario de Geografía.* Tucumán: Editorial de la U.N.T
- **RIPOLL CASTILLA.** (1995). *La Unión Europea en transformación.* España: Editorial Ariel.
- **ROMERO GONZÁLEZ Y OTROS.** (1992). *Desigualdades y nueva pobreza en el mundo desarrollado.* *Espacios y Sociedades* Nº 24. España: Edit. Síntesis.
- **ROMERO GONZÁLEZ Y PÉREZ ESPARCIA.** (1992). *Pobreza y desigualdad en los Países en desarrollo.* *Espacios y Sociedades* Nº 5. España: Editorial Síntesis.
- **SÁNCHEZ, JOSÉ.** *Grandes espacios geográficos. El mundo desarrollado.* España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- **SANTOS, MILTON.** (1996). *De la totalidad al lugar.* España: Editorial oikos-tau.
- **SINGER, HANS Y ANSARI, JAVED.** (1982). *Países ricos y pobres.* España: Editorial Pirámide.
- **SORMAN, GUY.** (1989). *La nueva riqueza en las naciones.* Buenos Aires: Editorial Atlántida.
- **STAMP, DUDLEY.** (1952). *Geografía de Asia.* España: Editorial Omega.
- **TAYLOR, GRIFFIT.** (1952). *Australia.* España: Editorial Omega.
- **THUROM, LESTER.** (1992). *La guerra del siglo XXI.* Buenos Aires: Edit. Vergara.
- **UNED,** (2008). *Grandes espacios geográficos. Subdesarrollo y países emergentes.* España: Universidad Nacional de Educación a Distancia (uned).



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **WRIGLEY, E. A.** (1994). *Historia y población. Introducción a la demografía histórica*. España: Editorial Crítica.

FE 4.3 - INVESTIGACION EN GEOGRAFIA

Tipo de Unidad Curricular: Taller

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 4° año

Carga horaria: 4 hs. Cátedra semanales

Total: 128 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

El objetivo de este espacio curricular consiste en reflexionar sobre las prácticas de construcción del conocimiento y presentar las principales operaciones y procedimientos involucrados en un proceso de investigación social. Bajo la denominación de “Taller de Investigación en Ciencias Sociales (Geografía)” se analizará cómo se articulan en el proceso de investigación la teoría y la práctica, el conocimiento con la realidad, el empirismo con el racionalismo, a modo de reflexionar sobre los problemas epistemológicos y teórico-metodológicos que atraviesan los procesos de investigación, y problematizar sobre la construcción del objeto de estudio en las ciencias sociales.

En cuanto a la metodología de la investigación estrictamente, serán introducidos en los métodos y técnicas de investigación, que en conjunto definen la metodología de la investigación. Esta abarca la totalidad del proceso desde que se concibe la idea hasta la comunicación de los resultados. La selección de los métodos y técnicas se hacen en forma consciente según el fenómeno o proceso que se pretende abordar. Su selección contribuye a alcanzar con éxito nuestros objetivos en una investigación. En lo que respecta a la geografía, analizaremos las estrategias teórico-metodológicas más apropiadas para el abordaje de diferentes



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

temas, así como los métodos y técnicas más empleados en los procesos de investigación.

OBJETIVOS:

- Conocer las orientaciones y perspectivas en el campo de la investigación en Ciencias Sociales.
- Analizar la evolución de la problemática epistemológica del método en la Geografía como parte de las Ciencias Sociales.
- Impulsar la formación en el campo de la investigación en Geografía, promoviendo el reconocimiento, la delimitación, construcción y articulación de ejes de análisis relacionados con procesos sociales, con lógicas de actores y con temáticas territoriales y/o ambientales en términos de objetos de estudio.
- Comprender y trabajar en las distintas instancias del proceso de investigación geográfica: teoría, objeto de estudio, objetivos, método, técnicas y observación empírica, así como en su articulación con las Ciencias Sociales.
- Elaborar un diseño de proyecto de investigación detallado, definiendo y precisando campo problemático teórico-empírico, objeto de estudio, eventualmente objeto de intervención, objetivos, hipótesis, variables, operacionalización y cruces, técnicas y fuentes empleadas y a emplear.
- Indagar en componentes explicativos e interpretativos de interrelaciones entre sociedad, naturaleza y espacio, tales como conflictos, solidaridades, verticalidades, horizontalidades, aconteceres, local, meso y global, procesos progresivos y procesos repetitivos, reconociendo actores sociales presentes o implícitos.
- Relacionar conceptos de distintas disciplinas para comprender la importancia de la elaboración de Proyectos de Investigación como contribución al Campo de la Ciencias Sociales.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. La investigación en las ciencias sociales. Bases teóricas de la investigación. El conocimiento: tipos de conocimiento. El conocimiento científico.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

La ciencia: definición y clasificación de las ciencias. El lugar de la geografía entre las ciencias. Los contextos de descubrimiento, justificación y aplicación. El método científico: ¿uno o varios métodos? Carácter instrumental de la metodología de investigación. Las variantes de abordaje de una investigación científica. Tipos de investigación: cuantitativa y cualitativa. Caracterización y diferencias de ambos enfoques. Ventajas y limitaciones de ambos abordajes. Finalidad del conocimiento científico.

Eje 2. Características de la metodología de investigación en la Geografía.

Integración de aprendizaje – servicio en educación. Propuestas pedagógicas del aprendizaje. Etapas del proceso de investigación y sus relaciones. Del recorte del tema a la formulación del problema. Desarrollo de proyectos con intencionalidad pedagógica. Diseños de investigación cualitativa: Observacionales, de entrevista e histórico. Construcción del conocimiento científico.

Eje 3. Resultados y divulgación de la investigación.

El proyecto de investigación: su importancia y las fases de su desarrollo. La presentación del problema y las hipótesis. Las investigaciones previas y el estado de la cuestión. El marco teórico. Los objetivos generales y específicos. Metodología utilizada en los - proyectos de investigación. La redacción de un plan de investigación: partes que lo componen, diversas maneras de presentación formal. Áreas temáticas de investigación. El título del proyecto. Fuentes de información: bibliografía específica, científica y de divulgación general. La redacción de las hipótesis. Diseño metodológico. Caracterización de diferentes métodos: La entrevista. La encuesta. El trabajo de campo. Observación participante, el sondeo de opiniones, entrevista grupal, estudios de casos. Plan de actividades. El cronograma. El trabajo cooperativo de las Ciencias Sociales. División de tareas en el equipo de trabajo.

Eje 4. La problemáticas territoriales desde la investigación.

Las fuentes y la metodología. Los tipos de fuentes: fuentes primarias y secundarias. La observación y su importancia en geografía. El trabajo de campo. La recolección de datos estadísticos y cartográficos. El empleo de documentos como fuente de información. Las entrevistas y las encuestas como fuentes de una investigación. Técnicas de muestreo. El análisis de la consistencia de las fuentes y su



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

organización. El diseño de la metodología de una investigación. Metodologías cualitativas y cuantitativas. Estudios de casos.

Bibliografía

- **ACHILLI, D.** (2005) “Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio”. Rosario. Laborde Editor.
- **ANDER - EGG, E.** (2001) Métodos y Técnicas de Investigación Social II. La Ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico. Buenos Aires. Lumen Humanitas.
- **ANDER - EGG, E. y AGUILAR IBAÑEZ, M.** (1997) “¿Cómo elaborar un proyecto?. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires. 15º edición. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.
- **ANDER EGG, E.** (2003). *Métodos y técnicas de investigación social. Técnicas para la recogida de datos e información.* Buenos Aires-México: Lumen.
- **BAHENA TENORIO, J.** (1990). Introducción a la investigación social. México: McGraw-Hill.
- **BARRANTES ECHAVARRÍA, R.** (1999) Investigación: un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo. San José (Costa Rica): EUNED.
- **BECHER, H.** (2012) Manual de Escritura para Científicos Sociales. Editorial Siglo Veintiuno. México.
- **BUENO SÁNCHEZ, E.** (1994) Metodología de la investigación. La Habana: Eramis Bueno S., CEDEM.
- **CHALMERS, A.** (2000). *La ciencia y como se elabora.* Siglo Veintiuno. México.
- **DE SOUZA MINAYO, M. et al.** (2004) *Investigación social. Teoría, método y creatividad.* Buenos Aires: Lugar editorial.
- **DÍAZ, E.** (editora).(1997) *Metodología de las ciencias sociales.* Buenos Aires: Editorial Biblos.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **ECO, H.** (1983) *Como se hace una tesis*. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Colección Libertad y cambio. Barcelona: Gedisa.
- **ELLIOTT, J.** (1990) *La investigación acción en educación*. Madrid, Morata.
- **ELLIOTT, J.** (1993), *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, Morata.
- **FESTINGER, L. y KATZ, D.** (compiladores). (1953). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Barcelona: Paidós Básica.
- **GIANELLA, A.** (1995). *Introducción a la epistemología y la metodología de la ciencia*. Buenos Aires: Editorial de la UNLP.
- **GUBER, R.** (2011) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires. Siglo XXI Ediciones.
- **KLIMOVSKY, G.** (1999). *Las desventuras del conocimiento científico. Una Introducción a la epistemología*. Buenos Aires. A-Z editora.
- **LAGMANOVICH, D.** (1998). *La elaboración de la tesis*. Ediciones del Rectorado de la UNT. Tucumán.
- **MARRANDI, A. Y OTROS.** (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.
- **ORMA, E. y STEVENS, G.** (2000). *Como usar la investigación en trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- **PARDINAS, F.** (1999) *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. México: Siglo veintiuno editores.
- **PARDO, R.** (1997). "La problemática del método en ciencias naturales y sociales". En Esther Díaz (ed): *Metodología de las ciencias sociales*. Biblos. Pp. 67-97.
- **PEREZ TAMAYO, R.** (1998). *¿Existe el método científico?*. El Colegio Nacional - Fondo de Cultura Económica. México.
- **RESCHER, NICHOLAS.** (1994). *Los límites de la ciencia*. Tecnos. Madrid.
- **SABINO, C.A.** (2006) *Los caminos de la Ciencia*. Una introducción al método científico. Buenos Aires. Lumen Humanitas.
- **SAMAJA, J.** (2006) *Metodología de la investigación científica*. Buenos Aires: EUDEBA.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **SAMPIERI, R. Y OTROS.** (2003). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- **SAUTU, R Y OTROS.** (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.* CLACSO, Buenos Aires.
- **SAUTU, R.** (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación.* Buenos Aires: Lumiere.
- **SCHUSTER, F.** (2005). *Explicación y Predicción. La validez del conocimiento en ciencias sociales.* Colección Biblioteca de Ciencias Sociales, CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- 1. **TAYLOR, S. y BOGDAN, R.** (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Paidós, Buenos Aires.
- 2. **YUNI, J. y URBANO, C.** (2006) *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación.* Vol. I y II. Córdoba: Ed. Brujas.

FE 4.4 - DESARROLLO Y TERRITORIALIDAD EN AMÉRICA LATINA

Tipo de Unidad Curricular: Seminario

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de Estudios: 4º Año

Carga horaria: 3 hs. cátedra semanales

Total de horas: 96 hs. cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

El Espacio Curricular, Geografía de América Latina está dedicado a la organización del espacio latinoamericano y se propone acercar al futuro docente herramientas que le permitan establecer relaciones entre las dinámicas naturales, los procesos de valorización de los recursos naturales, económicos y ambientales. Pretende explicar la importancia de estos recursos en la organización territorial y productiva de la región tanto en el pasado como en el presente.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Se intenta analizar críticamente las transformaciones recientes sobre la explotación de recursos y el proceso de industrialización y sus efectos en las condiciones de vida de los habitantes analizando los procesos de segregación y desigualdad social y su impacto territorial.

América Latina y sus grandes regiones geográficas, su problemáticas actuales de desarrollo y ordenamiento territorial, son analizadas a través de los distintos factores que condicionan la organización de su espacio, como así también la integración económica regional como el MERCOSUR, que nos brinda una configuración regional en un mundo globalizado.

OBJETIVOS:

- Comprender los conceptos de espacio geográfico, paisaje y región con el fin de analizar la diversidad geográfica de América Latina.
- Adquirir las herramientas teórico–metodológicas de la Geografía para ser aplicados en el análisis de Latinoamérica.
- Conocerá las distintas formas de representación y percepción que en distintas etapas históricas las sociedades tienen del espacio geográfico Latinoamericano.
- Analizar e interpretar la configuración regional de América Latina y sus regiones geográficas.

Eje de Contenidos: Descriptores

Eje 1. El desarrollo en el territorio latinoamericano. Latinoamérica en el contexto Americano y mundial. Criterios de regionalización: cultural, geográfico, histórico, etc. El espacio y la sociedad latinoamericana, relaciones y consecuencias.

Eje 2. Procesos naturales e interacción social: Bases naturales de América Latina: fundamentos geológicos y geomorfológicos, grandes líneas de relieve, redes y cuencas hidrográficas, grandes zonas climáticas y formaciones fitogeográficas y zoogeográficas. Regiones naturales de América Latina. Procesos y elementos del medio natural. Manejo de los recursos: apropiación y uso.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Consecuencias ambientales y territoriales. Desastres naturales. Procesos: factores de vulnerabilidad. desarrollo sostenible y cultura ambiental.

Eje 3. Relación sociedad y población: Etapas de poblamiento y ocupación del territorio. Población prehistórica e indígena, la conquista europea y la organización de los espacios latinoamericano como resultado del proceso histórico. Transformaciones territoriales. Herencia del proceso de colonización. Conformación cultural y étnica de la población. La organización de los estados nacionales y dominios territoriales.

Eje 4. Desarrollo territorial: ordenamiento territorial y conservación. Organización de espacio agrario latinoamericano: tenencia y monopolio de la tierra. La agroindustria. Problemas sociales. Integración económica, factores que facilitan o dificultan en proceso de integración. Tratados y acuerdos regionales: el MERCOSUR. Diferentes grados de integración. Consecuencias sociales y económicas de la aplicación de políticas económicas neoliberales. Espacio en crisis y subdesarrollo.

Bibliografía

- **ALFIE COHEN, MIRIAM.** (2007). “Una nueva gestión ambiental: el riesgo y el principio precautorio”. En: *Espacio Abierto*. Abril – Junio, año/ vol. N° 16, N° 002. Asociación Venezolana de Sociología. Maracaibo, Venezuela. ISSN (Versión Impresa): 1315 - 0006Pp 209 – 222.
- **BRAISLOVSKY, ANTONIO.** (2006). *Historia Ecológica de Iberoamérica. De los Mayas al Quijote*. 1ª Edición, Capital Intelectual. Ediciones Kaicron. Buenos Aires.
- **CAMARENA GÓMEZ, BEATRIZ.** (2006). “La educación ambiental en el marco de los foros internacionales: una alternativa de desarrollo”. En: *Estudios Sociales*. Julio – Diciembre, año/ vol. N° XIV, año 028. Universidad de Sonora. Hermosillo, México. ISSN (Versión Impresa): 0188 – 4557. Pp. 8 – 42.
- **CORIA, S. - DEVIA, L.; et al.** (1997). *Integración, Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente*. Ediciones Ciudad Argentina. Buenos Aires, Argentina.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **DRNAS DE CLEMENT, ZLATA.** (2003). “Los recursos naturales compartidos entre Estados y el Derecho Internacional”. En: *Anuario Argentino de Derecho Internacional*. Asociación Argentina de Derecho Internacional. Cordoba. Argentina
- **HUSCH, B. - ORMAZABAL, C.** (1996). *Nuestro Mundo Cambiante. El hombre, los recursos naturales y el medio ambiente*. Ed. Los Andes. Serie Medio ambiente y desarrollo. Chile. Pg. 321.
- **LEFF, ENRIQUE** (Comp.) (1994). *Ciencias Sociales y Formación Ambiental*. Gedisa Editorial. Barcelona, España.
- **LEÓN, FRANCISCO** (Comp.) (1994). *Conocimiento y sustentabilidad ambiental del desarrollo en América Latina y El Caribe*. Dolmen Ediciones. Chile.
- **MATTEUCCI, S. - BUZAI, G.** (Edits.) (1998). *Sistemas Ambientales Complejos: herramientas de análisis espacial*. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Colección CEA. Buenos Aires, Argentina.
- **MORELLO, AUGUSTO – CAFFERATTA, NESTOR.** (2004). *Visión procesal de cuestiones ambientales*. Rubinzal – Culzoni Editores. Santa Fe. 314 Pp.
- **PELUSO, F.- USUNOFF, E.**(2004). “Administración comunal del medio ambiente en la Argentina: diseño de estrategias para la gestión y la formación de recursos humanos”. En: *Revista THEOMAI*. Universidad Nacional de Quilmes. ISSN: 1515 – 6443. Pp.
- **PENGUE, W.** (2009). *Fundamentos de Economía Ecológica*. Buenos Aires: Ed. Kaikron.
- **ROBERTSON SIERRA, ALEJANDRA.** (2005). “Políticas ambientales de participación dirigidas a los jóvenes en América Latina”. En: *Espiral*. Mayo – Agosto, año/ vol. XI, N° 033. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México. ISSN (Versión Impresa): 1665 – 0565. Pp. 69 – 93.
- **TORRES LARA, R. – A. CHARGOY ROSAS.** (2007). *Disputas conceptuales en el manejo de los recursos naturales: implicaciones conceptuales, metodológicas y de desarrollo profesional*. En *Revista Caos Conciencia* N° 1. Pag. 55 - 62. México.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

**FE 4.5 –EDI GEOGRAFÍA DE LOS PROBLEMAS TERRITORIALES URBANOS
Y RURALES**

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 4° año

Carga horaria: 2 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

El Espacio Curricular, *Geografía de las problemáticas Territoriales Urbanas y Rurales* tiende a promover la formación de juicios y de reflexión en torno a las actividades económicas de uno y otro espacio, para establecer una justa apreciación de que ambos son diferentes e indispensables para la realización de los seres humanos en su vida familiar, social y cultural. De igual manera, es importante adoptar una actitud de interés hacia la comprensión de los diversos problemas, ventajas y desventajas que enfrentan los habitantes de uno u otro espacio geográfico.

A lo largo del estudio de este espacio es importante enfatizar que los contenidos permiten consolidar los conceptos espacio geográfico y tiempo histórico, y además trabajar las nociones de: localización, distribución, relación e interacción, diversidad, representación, temporalidad y cambio, las cuales deben ser identificadas por los futuros docentes para ser trabajadas con los alumnos de la escuela secundaria.

OBJETIVOS:

- Adquirir conocimientos básicos de análisis teóricos y metodológicos relacionados con la problemática urbana y rural.
- Interpretar los procesos urbanos y rurales y sus manifestaciones espaciales y temporales.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- Analizar los factores que intervienen en la formación de los espacios urbanos y rurales.
- Analizar la organización espacial interna y el contexto en que se insertan dichos espacios.
- Reconocer e interpretar las diversidades, complejidades y potencialidades del territorio rural y del territorio urbano.
- Analizar la importancia de las interrelaciones existentes entre patrimonio y cultura, estudiando su influencia en la funcionalidad del territorio.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. Distribución y organización de los espacios rural y urbano.

Características del espacio donde vivimos. Definición del espacio geográfico: lo rural y lo urbano. Relación medio natural-espacio rural y urbano. Organización espacial: distribución de los principales usos del suelo. Modelos de Von Thunen y Burgess. Propiedad de la tierra en el espacio rural. Diferenciación del tipo de propiedad del suelo urbano y participantes en la organización del espacio. Importancia de las vías, medios y flujos de transporte en el intercambio y la organización de los espacios rural y urbano. Tipos de desplazamientos de personas y productos entre las áreas rurales y urbanas.

Eje 2. Formas de vida y desarrollo económico en los espacios urbanos y rurales.

La población rural y urbana: principales características y problemas que enfrentan. Formas de vida: tipo de vivienda, ocupación de la población, actividades productivas, valores, cultura y recreación. Sentido de pertenencia a un espacio geográfico y conciencia territorial. Función económica de los espacios rural y urbano: distribución espacial de las actividades económicas. La relación económica entre el espacio rural y urbano: el intercambio de materias primas y la elaboración de productos. Funciones urbana.

Eje 3. Causas del crecimiento urbano y -área de influencia.

Expansión urbana y decrecimiento de las áreas rurales. Procesos de urbanización, conurbación, metropolización y megalopolización. Jerarquía urbana: sistema de ciudades. Tipos de ciudades en función de su actividad económica, política y administrativa. Análisis de casos: ciudades fronterizas, ciudades administrativas, ciudades



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

turísticas, ciudades culturales, entre otras. Imagen espacial a través del tiempo. La transformación del espacio. Cambios de uso del suelo en áreas rurales. Estudio de casos. Causas y consecuencias de la migración campo-ciudad.

Bibliografía

- **AGUILAR FUENTES, L. [coord.]** (1992), *Cambios en el uso del suelo agrícola en México*, México, UNAM, Instituto de Geografía.
- **ARIAS VALDÉS, R.** (1990), *La delimitación de una megalópolis*, México, Colegio Mexiquense.6
- **BENEJAM PILAR, JUAN ROIG Y JOSÉ M. VEGARA** (1995), *Geografía humana y económica del mundo actual*, Intercambio. 2° curso de bachillerato, España Vicens Vives, pp. 158-178.
- **BLÁZQUEZ, ELADIA** (2000), ¡El barrio y las actividades económicas, en sociales primero! La teoría va a la escuela, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 66-72.
- **BUTLER, JOSEPH** (1994), *Geografía económica. Aspectos espaciales y ecológicos de la actividad económica*, México, Limusa, Noriega Editores.
- **CAPEL, HORACIO** (1975), ¡La definición de lo urbano, en *Estudios geográficos*, núm. 138-139, febrero-mayo, pp. 265-301.
- **DE CASTRO, CONSTANCIO** (1994), *La geografía en la vida cotidiana. De los mapas cognitivos al prejuicio regional*, Espada, Ediciones del Serbal, pp. 7-26.
- **CORDERO, SILVIA** (1998), *El espacio rural*, en *En la escuela*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 18-20.ó (1998),
- **GARCÍA B., AURORA et al.** (1995), *Geografía urbana-1. La ciudad: objeto de estudio Pluridisciplinar*, Barcelona, Oikos-tau, pp. 49-57 y 121-132.
- **GARCÍA, RAMÓN M.** (1981), *Métodos y conceptos en geografía rural*, Barcelona.
- **OIKOS-TAU.Ó** (1995), *Geografía rural*, Madrid, Síntesis.
- **GARCÍA, FRANCISCO et al.** (1993), *Vivir en la ciudad: una unidad didáctica para el estudio del medio urbano*, en *Investigación en la escuela*, núm. 20, Sevilla, Revista de Investigación e Innovación escolar, pp. 39-64.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **GARROCHO, CARLOS Y JAIME SOBRINO** (1995), *Sistemas metropolitanos. Nuevos enfoques y prospectiva*, México, Colegio Mexiquense.
- **HERNANDO, AGUSTÍN** (1983), *Hacia un mundo de ciudades. El proceso de urbanización*, Espada, Cuadernos de estudio 12, Serie Geografía.

FE 4.5 –EDI GEOGRAFÍA DEL TURISMO

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 4° año

Carga horaria: 2 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

Considerando que el turismo es una actividad cuyo crecimiento progresivo tiene impactos cada vez mas importantes en el ámbito cultural, social y económico de un país. Esto es así porque produce efectos en la balanza de pagos, en las inversiones y en la construcción, y en el mejoramiento del transporte, lo que a su vez repercute en el empleo y, en definitiva, en el bienestar de los miembros de una comunidad.

El turismo tiene una clara vinculación con el espacio geográfico. La actividad turística requiere de la existencia de ciertos recursos que tengan capacidad de atracción para el consumidor y puedan satisfacer sus expectativas durante la experiencia turística. Esta tiene lugar en un espacio geográfico y temporal determinado. En un espacio geográfico, puesto que el turismo implica desplazamiento desde un centro emisor hacia un centro receptor, separados por una distancia física. Recorrer esa distancia lleva un tiempo y la propia estancia discurre obviamente en otro espacio temporal.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

El presente Espacio Curricular, vincula las relaciones espaciales, económicas y culturales en el entramado de la organización del territorio como elemento donde se producen los diferentes intercambios de los recursos económicos y turísticos.

OBJETIVOS:

- Conocer y aplicar los conceptos básicos de la geografía relacionados con el turismo. Comprender los conceptos y elementos básicos para la definición de modelos territoriales turísticos.
- Establecer las diferencias y similitudes entre los modelos territoriales de destinos turísticos.
- Identificar, analizar y valorar los impactos territoriales, económicos, sociales y ambientales de los diferentes modelos de destinos turísticos.
- Analizar los aspectos normativos e instrumentos de la ordenación territorial del turismo y su planificación.
- Reconocer la importancia del turismo como transformador de las estructuras territoriales y observar a la actividad turística como un “hecho geográfico” complejo y variado en sus manifestaciones espaciales.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje1. Importancia y finalidad de la Geografía Turística. Definición de geografía turística. El Turismo: Concepto. Clasificación de Turismo: Turismo de Descanso y Esparcimiento, Turismo de Negocios, Turismo Cultural y Científico, Turismo Aventura, Turismo Arqueológico, Turismo Deportivo, Turismo Rural. El Paisaje como Patrimonio Cultural. Usos y Costumbres regionales. Clasificación de los recursos turísticos. El Guía como Informador turístico. Argentina y sus atractivos turísticos. Contexto Socioeconómico. Itinerario turístico. Tipología y Organización.

Eje 2. Concepto de polo turístico. Principales Polos de desarrollo turísticos. Circuitos Turísticos de la Región NOA y Provincia de Tucumán. Ubicación de los polos y sus atractivos turísticos. Adecuación y explotación turística de los recursos naturales.

Eje 3. Características de los recursos naturales: Sistema montañoso, valles, ríos, playas, clima, flora, fauna, etc. Características de los recursos culturales.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Manifestaciones culturales locales y regionales. Aportes culturales de los inmigrantes. Plan de ordenamiento territorial turístico.

Eje 4. Principales destinos turísticos internacionales. Definición de destino turístico. División turística mundial según la OMT.- Principales destinos turísticos de América, Europa, Oceanía, África y Asia.

Bibliografía

- **BOULLÓN, ROBERTO** (1985). *Teoría del Espacio Turístico*. Editorial Trillas. México.
- **BOULLÓN, ROBERTO** (1985). *Planificación del Espacio Turístico*. Editorial Trillas. México.
- **AIP Asociación para la Interpretación del Patrimonio**: “Boletín de Interpretación” – España, Número 4, 2001.
- **OMT Organización Mundial del Turismo**: “Introducción al Turismo”. Editorial Egraf, Madrid, 1998.
- **BOULLÓN, ROBERTO** (1995). *Estándares para las Actividades del Tiempo Libre*. Facultad de Turismo. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén,
- **COLE, DAVID** (1989). “Low-impact recreational practices for Wilderness and Backcountry”. United States Department of Agriculture, Forest Services – Intermountain Research Station-General Technical Report INT-265. August,
- **BOULLÓN, ROBERTO** (1985). *Actividades Turísticas y Recreacionales*. Editorial Trillas. México,
- Inventario Turístico. CICATUR. OEA. s./f. Fichas de Atractivos Turísticos, senderos y miradores. Cátedra Planificación de las Actividades Turísticas. Facultad de turismo. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén.

FE 4.5 – EDI PROBLEMAS DE GEOGRAFÍA URBANA A ESCALA

NACIONAL Y MUNDIAL

Tipo de Unidad Curricular: Materia



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 4° año

Carga horaria: 2 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

Uno de los fenómenos geográficos más importantes de los últimos tiempos ha sido la progresiva urbanización de las sociedades. La realidad nos muestra que vivimos en un planeta cada vez más urbanizado y que las ciudades están en continuo crecimiento.

El alumno podrá a través de este espacio conocer y tomar conciencia del importante papel de las ciudades en la organización espacial a nivel nacional y mundial.

Se podrán analizar y comparar sistemas urbanos de países desarrollados y subdesarrollados, poniendo un especial acento en la organización de las ciudades de nuestro país.

OBJETIVOS:

- Comprender los enfoques de la Geografía Urbana.
- Analizar y comprender el crecimiento urbano, evolución, tendencia y perspectivas.
- Explicar las características del espacio urbano y sus diferentes etapas del proceso de urbanización.
- Analizar e interpretar los rasgos de la morfología y funciones de la estructura urbana.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. La geografía urbana y el fenómeno urbano

La geografía urbana. Su evolución a partir de los distintos paradigmas de la Geografía. Geografía. Geografía urbana tradicional. Enfoque sistémico, locacional. De la Geografía de la percepción y el comportamiento. Radical. Humanista.

Esquema del fenómeno urbano. El proceso de urbanización: su evolución histórica desde la ciudad posindustrial. Procesos de sub-urbanización y contra-urbanización. Evolución y crecimiento de las ciudades más pobladas del mundo



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

entre los años 1950, 1970, 1990 y los años 2000. Sistemas urbanos del mundo desarrollado y subdesarrollado. Ejemplos. El sistema urbano y su tipología: metrópolis y área metropolitana. Megalópolis.

-Morfología urbana: tipos de planos (cuadrícula u ortogonal, radio-concéntrico e irregular), edificación, entramado urbano y usos de suelo. Ejemplos.

-Unidades o áreas internas de la ciudad: el C.B.D., áreas residenciales, áreas industriales, áreas comerciales.

-Teorías y modelos urbanos: teoría concéntrica, teoría de núcleos múltiples, el modelo de ciudad latinoamericana y anglosajona. Funciones y Rangos o Jerarquías urbanas. Ejemplos de ciudades latinoamericanas.

-Segregación espacial urbana: fuerzas, consecuencias y respuestas normativas. Áreas residenciales: geografía social de la ciudad.

-Instrumentos de medida de la diferenciación de las áreas sociales. La configuración de áreas sociales: la segregación espacial. Teorías sobre la diferenciación residencial.

-Los sistemas urbanos: teoría de los lugares centrales de Christaller.

Eje 2. La ciudad de San Miguel de Tucumán

-Sitio y posición geográfica.

-Evolución histórica. Etapas. Procesos y modelos de diferenciación funcional y socio-espacial hasta la actualidad.

-Conformación del Gran San Miguel de Tucumán. Aspectos socio-poblacionales. Crecimiento urbano. Morfología y estructura urbana. Calidad de vida y problemáticas en el área metropolitana.

-Peri-urbanización, segregación social y fragmentación territorial en San Miguel de Tucumán.

-Urbanización de la pobreza: influencia del crecimiento vegetativo y de los procesos migratorios en la formación de las periferias. Las nuevas formas de expansión urbana en Yerba Buena. Barrios privados, countries y urbanizaciones cerradas.

Bibliografía

- **CAILLOU, MARTHA Y OTROS** (1997) San Miguel de Tucumán. Serie ciudades intermedias. Geo-espacios. 11 Universidad de La Serena. Facultad de Humanidades. Área de Ciencias Geográficas. Instituto



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

Panamericano de Geografía e Historia. Comisión de Geografía. Comité de Geografía urbana.

- **CARTER, H.** (1983) *El estudio de la Geografía urbana*. Editorial IEAL. Madrid.
- **CARDOSO MARGALHAES, ANDRÉ GUSTAVO Y ORTIZ DE DÁRTERIO, JULIA P.** (2009) *Peri-urbanización, segregación social y fragmentación territorial*. Instituto de Estudios Geográficos Universidad Nacional de Tucumán.
- **CASTELLS, M.** (1995) *La ciudad informacional. Tecnologías de la información, estructuración económica y el proceso urbano-regional*. Madrid. Alianza Editorial.
- **CASTELLS, M.** (1997) *La cuestión urbana* Editorial siglo XXI S.A.
- **GARCÍA BALLESTEROS, A.** (1986) *Teoría y prácticas de la Geografía* Editorial Universidad.
- **MALIZIA, MATILDE Y PAOLASO PABLO** (2007) *Las nuevas formas de expansión urbana en Yerba Buena* (Gran San Miguel de Tucumán, Argentina). Barrios privados, countries y urbanizaciones cerradas. Consejo Nacional de Investigaciones científicas y técnicas, Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán, Argentina. Presentado en el Coloquio Internacional de Geográfica. Los problemas en el mundo actual soluciones y alternativas desde la Geografía y las Ciencias Sociales. Porto Alegre, Universidade Federal do Río Grande do Sul.
- **MANSILLA, SANDRA** (2008) *El desarrollo geo-histórico de San Miguel de Tucumán*. Una contribución a un modelo dinámico de la diferenciación funcional y socio-espacial de las ciudades intermedias de América Latina. Serie Tesis. Instituto de Estudios Geográficos. Facultad de Filosofía y Letras U.N.T.
- **NATERA RIVAS, J.J.** (1996) *Influencia del crecimiento vegetativo urbano en la formación de periferias de invasión en una ciudad intermedia argentina*. Málaga. Dpto. de Geografía de la Universidad de Málaga.
- **PEREZ VIVIANA Y ORTIZ DE DÁRTERIO, P.**(2009) *La calidad de vida en el área metropolitana de San Miguel de Tucumán*. Argentina. Artículo completo en 12 Encuentro de Geógrafos de América Latina. EGAL Montevideo. Uruguay.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **PUYOL, R., ESTEBANEZ, J. Y MENDEZ, R.** (1988) *Geografía Humana*. Madrid, Cátedra.

FE 4.5 –EDI GEOGRAFIA DEL HEMISFERIO ORIENTAL: ESPACIOS CON FUERTES DESIGUALDADES (ASIA, AFRICA Y OCEANÍA)

Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 4° año

Carga horaria: 2 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

Este espacio Curricular proporciona los conocimientos sobre los principales procesos humanos ocurridos en el Hemisferio Oriental, permitiendo a los futuros docentes conocer sobre su pasado, comprender su presente y proyectarse al futuro.

El estudio de los espacios que conforman el Hemisferio Oriental, están centrados en el desarrollo de la cultura que integra los espacios de Asia, África y Oceanía, incluyendo las grandes transformaciones culturales, económicas y sociales de los últimos tiempos.

En la actualidad el estudio de los espacios del Hemisferio Oriental, contribuyen a la comprensión de los fenómenos sociales de los espacios que lo integran. Se debe tener en cuenta que en la actualidad se reflejan hechos y procesos muy significativos hasta llegar al mundo globalizado de hoy, apoyado por el desarrollo de las comunicaciones y de la economía que generó nuevos sistemas de producción y consumo.

OBJETIVOS:

- Aportar los elementos generales para interpretar la geografía de los espacios en su escala mundial.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- Suministrar los elementos que permitan un análisis crítico de las problemáticas de dichos espacios.
- Introducir al estudio de la configuración física, cultural, económica, social y política de los espacios que componen África, Australia, el sector de Asia no incluido en la antigua URSS y las islas del océano Pacífico.
- Aportar los conceptos y los instrumentos necesarios para el estudio de la organización de dichos espacios, de los problemas derivados de la misma y de las soluciones que se plantean.
- Afianzar el análisis de la problemática de los espacios en estudio con relación a las grandes cuestiones mundiales, las problemáticas derivadas del colonialismo y el subdesarrollo, la globalización, el nuevo orden global y las transformaciones culturales del mundo de la modernidad.

Ejes de Contenidos: Descriptores

Eje 1. Definición de los espacios del Hemisferio Oriental y de perspectivas teóricas para su análisis. Particularización de los macro ambientes naturales. Principales problemáticas vinculadas a los mismos. Predominantes culturales: civilizaciones precoloniales, relaciones con la organización económica y territorial. Estudio de casos: China e India, África subsahariana, Islam y Mundo árabe, Australia y el Pacífico.

Eje 2. La incorporación al modelo capitalista mundial. Conceptos de colonialismo e imperialismo. Etapas y modelos coloniales. Consecuencias del colonialismo. Descolonización. El subdesarrollo: concepto y caracterización; teoría dual y teoría dialéctica; centro y periferia y dependencia. Concepto de Tercer Mundo. Modelo de organización espacial de país periférico. Proyectos de desarrollo: planes desarrollistas, experiencias revolucionarias, proyectos de integración regional. Estudio de Caso: La Unión India: una gran potencia industrial emergente. Singapur y los pequeños dragones, nuevas economías emergentes.

Eje 3. Consecuencias territoriales del subdesarrollo y la globalización en Asia Meridional y Oriental. Sistemas y estructuras agrarios. Problemáticas agrarias actuales. Procesos de industrialización. Recursos naturales. El sector terciario: comercio exterior, servicios. La problemática urbana; ciudades del tercer mundo. Perspectiva demográfica actual, movilidad de la población. Agricultura africana:



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

entre la subsistencia y la exportación. Estudio de Caso: África y la producción de minerales y fuentes de energía.

Bibliografía

- **AMIN, SAMIR.** (1997). *El capitalismo en la era de la globalización*. Barcelona: Paidós, Cap. 1. “El futuro de la polarización global” (pp. 15 a 26).
- **AMIN, SAMIR.** (1991). *El desarrollo desigual*. Barcelona: Planeta-Agostini,
- **AMIN, SAMIR.** (1997). *El capitalismo en la era de la globalización*. Barcelona: Paidós.
- **BEER, Z.**(1965). *Sudáfrica y el problema de las razas*. Buenos Aires: EUDEBA.
- **BERNAL MEZA, R.** “La globalización: ¿un proceso y una ideología?”. En: *Realidad Económica*. N° 139. Pp. 83 a 99.
- **BERTAUX, R.** (1974). *África, desde la prehistoria hasta los Estados actuales*. Madrid: Historia Universal Siglo XXI,
- **BRUNEL, SYLVIE.** (2004). *L’Afrique. Un continent en réserve de développement*. Rosny-sous-Bois: Bréal éditions, “Introducción. El ‘atraso’ africano: ¿crisis o fracaso?” (pp. 12 a 31) (Trad. H. Dupuy)
- **BRUNT, L. N. J.** (1970). “Los pueblos del África precolonial”. En: *Historia del Mundo*. Barcelona: Salvat, Tomo II (pp. 199 a 221).
- **COQUERY-VIDROVITCH, C. y MONIOT, H.** *África negra, desde 1800 a nuestros días*. Barcelona: Labor, 1976. Barcelona. Capítulo VII “Modo de producción y factores internos” (pp. 163/ 190).
- **BARRÉ, R.** *El desarrollo mundial*. “Aspectos característicos de un país subdesarrollado”.
- **COQUERY-VIDROVITCH, C. y MONIOT, H.** *África negra, desde 1800 a nuestros días*. Barcelona: Labor, 1976. Barcelona. Capítulo II – C) “La expansión política” (pp. 56 a 65), Capítulo III “Los sistemas políticos coloniales hasta 1945” (pp. 66 a 84) y Capítulo IV “La economía colonial” (pp. 85 a 103)
- **DUPUY, H.** (2000). “Transformaciones territoriales en el marco de la reestructuración global. Su repercusión en el mundo subdesarrollado”. En: *Meridiano. Revista de Geografía*. N° 8. Abril del 2000. Buenos Aires: Centro de Estudios Alexander von Humboldt, (pp. 44 a 48).



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **DUPUY, H.** (1998). "El modelo político-territorial en países periféricos y su incidencia en las áreas litorales". Inédito.
- **DELAMOTTE, GUIBOURG Y GODEMENT, FRANÇOIS** (dir.). (2007). Géopolitique de l'Asie. París: Éditions Sedes, « Introducción. I. Las relaciones Asia y Occidente" (pp. 15 a 20) (Trad. H. Dupuy)
- **DUPUIS, JACQUES** (1975). *Asia meridional*. Barcelona: Ariel, Capítulo III "Las grandes religiones y los tipos de sociedades" (pp. 56 a 75).
- **FISHER, W.** *El Oriente Medio*. Barcelona: Omega, Capítulo V "Diferencias religiosas" (pp. 109 a 126) y Capítulo VI "La sociedad humana en el Oriente Medio" (pp. 127 a 135).
- **GENTELLE, P.** (1977). *La China*. Barcelona: Ariel, Capítulo II – VI "La lucha contra las calamidades naturales" (pp. 106 a 111).
- **GOUROU, PIERRE** (1966). *Asia*. Barcelona: Labor, Capítulo II "El clima y sus consecuencias" (pp. 14 a 31) y Capítulo VI "Las civilizaciones superiores" (pp. 68 a 80).
- **LACOSTE, YVES.** "Perspectivas de la Geografía activa en países subdesarrollados". En: GEORGE, P. y otros. *Geografía activa*. Barcelona: Ariel, 1967. III "Obstáculos y posibilidades naturales" (pp. 68 a 72).
- **LACOSTE, YVES.** (1967). "Perspectivas de la Geografía activa en países subdesarrollados". En: GEORGE, P. y otros. *Geografía activa*. Barcelona: Ariel, V. "Una economía desarticulada, bloqueada por subempleo" (pp. 76 a 80), VII "Tipos de regiones en países subdesarrollados" (pp. 129 a 137).
- **LACOSTE, YVES.** (1978). *Geografía del subdesarrollo*. Barcelona: Ariel, Capítulo I "Ambigüedades de la noción de subdesarrollo" (pp. 35 a 55) y Capítulo III. "Aumento de las necesidades individuales. Desarrollo de las aspiraciones colectivas". (pp. 85 a 105).
- **MAILLARD, J. y LEQUIN, Y.** (1975). *El nuevo mundo del Extremo Oriente*. Buenos Aires: El Ateneo,
- **MENDEZ, R. y MOLINERO, F.** (1984). *Espacios y sociedades*. Barcelona: Ariel, Capítulo V "El peculiar modelo de desarrollo japonés y su impronta espacial", Capítulo VII "Australia y Nueva Zelanda: de territorios coloniales a países desarrollados", Capítulo X "China: el impactos socio-espacial de la política socialista en un país del Tercer Mundo", Capítulo XI "Asia meridional: pobreza y arcaísmos en el denso mundo sudasiático", Capítulo



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

XII “Tradición y modernidad en Asia suroccidental” y Capítulo XIII “África árabe y África negra: un ejemplo de geografía colonial”.

- **MERLE, M. Y OTROS.** (1972). *L’Afrique noire contemporaine*. París: A. Colin, Capítulo IV. “La sociedad africana y sus reacciones al impacto occidental” (trad. H. Dupuy).
- **PANIKKAR, K.** (1966). *Asia y la dominación occidental*. Buenos Aires: EUDEBA.
- **SANTOS, MILTON.** (1993). “Territorios, redes y regiones”. En: *Primeras Jornadas Platenses de Geografía*, La Plata: Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata,
- **SARTRE, JEAN-PAUL.** (1965). “Prefacio”. En: FANON, Frantz. *Los condenados de la Tierra*. México: Fondo de Cultura Económica, 1961. 2ª edición en español, Pp. 7 a 29.
- **TAYLOR, PETER Y FLINT, COLIN.**(2002). *Geografía política*. Economía-mundo, Estado-nación y localidad. Madrid: Trama, Cap. 3. “La Geografía de los imperialismos”. (pp. 115 a 159).
- **WESSELING, HENRI.** (1991). *Divide y vencerás*. El reparto de África (1880-1914). Barcelona: Península.

**FE 4.5 –EDI GEOGRAFÍA DE LOS RIESGOS NATURALES Y POLÍTICA
AMBIENTAL**

Tipo de Unidad Curricular: Seminario

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 4º año

Carga horaria: 2 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

El presente Seminario orienta la formación profesional hacia uno de los ejes fundamentales de la Geografía: la relación histórica entre naturaleza y sociedad.

El espacio geográfico como construcción social expresa dicha relación, en la cual, los recursos naturales se sitúan en un contexto social particular, como parte de los



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

procesos de transformación de la naturaleza, no exento de contradicciones y evidenciando la unidad Naturaleza – Sociedad. En la comprensión de dichos procesos, es central el papel desempeñado por los sistemas económicos y las relaciones de poder y decisión en sus variadas dimensiones y escalas.

Los modos de apropiación, dominio y producción del espacio y de los recursos naturales, a través de las relaciones de producción dan cuenta de las formas de modificación del espacio geográfico y condiciones de vida.

Desde esta óptica, el eje vertebrador consiste en el desarrollo de las principales cuestiones teórico-conceptual e instrumental, que atañen al abordaje de una problemática concreta de los Recursos Naturales y Política Ambiental desde la Geografía, incluyendo los aspectos culturales, normativo – institucional – y propositivo de intervención planificada en la organización del territorio.

OBJETIVOS:

- Aprender las principales cuestiones teórico - conceptual e instrumental, que permitan analizar una problemática concreta de los Recursos Naturales y Política Ambiental desde la Geografía
- Analizar y reflexionar sobre las vinculaciones existentes entre los recursos naturales, problemas ambientales y la economía.
- Revalorizar la importancia de los recursos naturales en los procesos de desarrollo.
- Analizar el deterioro ambiental y sus impactos sobre el territorio a distintas escalas.
- Analizar las políticas que arbitran el Estado y Organismos Internacionales para intentar atender los problemas ambientales y de los recursos naturales en particular.
- Reflexionar acerca de la factibilidad de implementar estrategias que tiendan a un proceso de transformación de la naturaleza con vistas a elevar la calidad de vida.
- Ejercitar en la práctica de la investigación a través de la elaboración de un trabajo final que aborde una problemática de los recursos naturales y política ambiental.

Ejes de Contenidos: Descriptores



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Eje 1. Relación Sociedad – Naturaleza. El saber ambiental y la Geografía: espacio geográfico y recursos naturales. La visión ambiental del proceso de transformación de la Naturaleza. Desarrollo sustentable. Valorización de los recursos naturales. Cuentas patrimoniales.

Eje 2. Dimensión Político Cultural. Problemas ambientales a escala global, regional y local. La Agenda XXI. Nuestra Propia Agenda. Cumbres Mundiales: Río '92 y Johannesburgo. Enfoques teóricos y movimientos sociales. Políticas del Estado.

Eje 3. Dimensión Jurídico – Institucional. Marco legal e Institucional. Distribución y coordinación de competencias entre niveles territoriales de gobierno. Mecanismos de participación. Lineamientos para una política de recursos naturales.

Eje 4. Recursos Naturales y Política Ambiental. Política ambiental y manejo de recursos naturales: desequilibrios socio-territoriales. Recursos Naturales, proyectos y efectos ambientales. Indicadores territoriales de sustentabilidad. Instrumentos de evaluación. Planificación, gestión y toma de decisiones. Rol del Geógrafo.

Bibliografía

- **BRAILOVSKY, A.** (2006). *Historia ecológica de Iberoamérica*. Le Monde Diplomatique N° 24. Buenos Aires.
- **CALDERON, F** Coord. (2003) *¿Es sostenible la globalización en América Latina?: debates con Manuel Castells*. V. I y II. FCE. Chile.
- **DI PACE, M.** – Directora – (2005) *Ecología de la Ciudad*. UNGS – Prometeo. Buenos Aires.
- **Documento de la Cátedra** (2005) *Concepto y Aplicación de las Cuentas del Patrimonio Natural*

Eje 1.

- **FERNANDEZ, R** (1999). *La naturaleza de la metrópolis*. FADU-UBA. Buenos Aires.
- **FURTOVICH Y REVERTZ.** (1993). *Epistemología política. Ciencia con la gente*. CEAL. Buenos Aires.
- **GALAFASSI, G. y ZARRILLI, A.** (2002) *Ambiente, Sociedad y Naturaleza*. UNQ. Bernal.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **GALLOPIN, G.** (2004) *La sostenibilidad ambiental del desarrollo en Argentina: tres futuros*. CEPAL. Serie Medio Ambiente y Desarrollo N° 91. Santiago de Chile
- **GUIMÁRAES, R.** (2002) *La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo*. En Alimonda H. (Comp) "Ecología Política. Naturaleza, Sociedad y Utopía". Buenos Aires. CLACSO.
- **GUIMÁRAES, R.** (2004) *El desarrollo sustentable ¿Propuesta alternativa o retórica neoliberal?*
- **GUIMÁRAES, R.** (2005) *Tierra de sombras: desafíos de la sustentabilidad y del desarrollo territorial y local ante la globalización*. CFI. Mar del Plata.
- **KULLOCK, D.** (1994) *Planificación ambiental Urbana*. CIAM-FAUD, UNMdP.
- **LEFF, E.** (1994) *Ciencias Sociales y Formación ambiental*. Barcelona. Ed. Gedisa.
- **LEFF, E.** (1994) *Ecología y Capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. Cap. I. Siglo XXI editores. Primera edición 1986. Segunda edición corregida y aumentada., en coedición con el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, México.
- **LEFF, E.** (2002) *De la Génesis del Mundo a la transgénesis de la vida*. En: *Revista Frontera* N° 1. GEPAMA. Buenos Aires.
- **LEFF, E. J.** (2000) *La complejidad ambiental*. Siglo XXI. México
- **MORELLO, J y SOLBRIG, O.** (1997) *Argentina Granero del Mundo: ¿Hasta cuándo?*. Orientación Gráfica Editora. Buenos Aires
- **MORELLO, JORGE** (1987) *Hacia una conceptualización más integrada de los recursos naturales*. FFyL. UBA (Selección).
- **Naciones Unidas** (1994) *Contabilidad Ambiental Integrada*. Introducción e índice. Nueva York
- **NAREDO, J. Comps.** (2001) *Hacia una ciencia de los recursos naturales*. siglo XXI de España Editores, SA.
- **NATENZON, C.** (2003) *La problemática del riesgo y las catástrofes*. Planteo de la cuestión.
- **PENGUE, W.** (2006) "Agua Virtual", *Agronegocio Sojero y Cuestiones Económicas Ambientales Futuras...* *Revista Fronteras* N° 5. GEPAMA, FADU, UBA.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **ROSSO, D.** (1997) *Análisis de la Evaluación Económica para las cuentas del Patrimonio Natural en Francia, Tanzania e Indonesia*, Naciones Unidas.
- **SANTOS, M.** (1995) *Metamorfosis del Espacio Habitado OIKOS* .TAU. Barcelona.
- **SANTOS, M** (1996) *La Naturaleza del Espacio*. Ariel Geografía. Barcelona. Cap. V, X y XI
- **SEJENOVICH y PANARIO.** (1998) *Hacia otro desarrollo. Una perspectiva ambiental* Primera Parte Cap. II. Editorial Nordan Comunidad. Montevideo.
- **SEJENOVICH, H.** (1998) *Economía Ambiental*. Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén.
- **SEJENOVICH, H. Y OTROS.** (1997). *Las cuentas del Patrimonio Natural de un Ecosistema Andino Patagónico de la provincia de Río Negro*. Naciones Unidas.
- **SEJENOVICH, HECTOR.** (1998) *Economía Ambiental*. Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional del Comahue.

Eje 2.

- **AGENDA 21.** Cumbre para la Tierra. Río de Janeiro. 1992. CNUMAD.
- **Banco Interamericano de Desarrollo.** Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. NUESTRA PROPIA AGENDA Washington, 1992. Cap. II. El impacto del deterioro ambiental en la sociedad y en la economía.
- **CEPAL** (2002) *La sostenibilidad ambiental del desarrollo en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades*. Libro de la CEPAL N° 68. Santiago de Chile. Comisión de Desarrollo y Medio Ambiente de América Latina y el Caribe.
- **Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo.** (1997) *Nuestro Futuro Común*. Alianza Editora.
- **FERNANDEZ, R** (1999). *La naturaleza de la metrópolis*. Cap. V. FADU-UBA. Buenos Aires.
- **GUIMÁRAES, R.** (2002) *La sostenibilidad del desarrollo entre Rio 92 y Johannesburgo: éramos tan felices y no sabíamos*.
- **KELEIN, N.** (2002) *La Cumbre que no se pudo salvar a sí misma*. En: Suplemento *La Jornada de México*.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1419/5(Med)
EXPEDIENTE Nº 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **NACIONES UNIDAS** (2002) *Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible*. Johannesburgo (Sudáfrica) Nueva York.
- **SEJENOVICH y PANARIO**. (1998) *Hacia otro desarrollo. Una perspectiva ambiental* Segunda Parte Cap. II. Editorial Nordan Comunidad. Montevideo.

Eje 3.

- **ABRUZZANI, CALVO y DI CIONE**. (1999) *Industria y ambiente urbano, vicisitudes, situación actual y perspectiva de la Ley 11459/93. Radicación Industrial de la Provincia de Buenos Aires*. FFyL. UBA.
- **ECHECHURI, H. Y OTROS**. (2002) *Evaluación de Impacto Ambiental. Entre el saber y la práctica*. Editorial Espacio.
- **Leyes y Decretos Nacionales y provinciales**. Ordenanzas municipales.
- **ZABALLO DE SISTO, M. y ECHECHURI, H.** (2003) *Marco Legal e Institucional*. El procedimiento de evaluación del impacto ambiental en la legislación de Latinoamérica: una visión desde argentina. FLACSO.
- **VALLEJOS, V.H. y POHL SCHNAKE, V.** (2007) *Los Polos Ambientales en la Provincia de Buenos Aires*. Un viejo modelo de la mano de una nueva Ley. Asociación de Universidades Grupo Montevideo V Congreso de Medio Ambiente La Plata / Argentina 9 al 11 de Octubre, 2007
- **VALLEJOS, V.H. y POHL SCHNAKE, V.** (2008) *Nuevo marco legal de los recursos forestales nativos. VII de Investigación*. Departamento de Geografía. UNRC. Río Cuarto.

Eje 4.

- **BENGOA, G.** (2003) *Conceptos y atributos del impacto ambiental* FLACSO.
- **CARBALLO, C. Y OTROS**. (2005) *Metodología y Técnicas en evaluación ambiental de proyectos: Aportes desde la perspectiva territorial*.
- **DI PACE, M.** – Directora – (2005) *Ecología de la Ciudad*. UNGS – Prometeo. Buenos Aires.
- **ECHECHURI, H. Y OTROS**. (2002) *Evaluación de Impacto Ambiental. Entre el saber y la práctica*. Editorial Espacio.
- **FERNANDEZ, R** (1999). *La naturaleza de la metrópolis*. Cap 7.3. . FADU-UBA. Buenos Aires.
- **FERNÁNDEZ, R.** (2000) *La Ciudad Verde*. Editorial Espacio - CIAM. Cap. 14. Buenos Aires.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **FERNANDEZ, R. Y OTROS.** (1999) *Territorio, Sociedad y Desarrollo Sustentable*. Estudios de Sustentabilidad Ambiental Urbana. Editorial Espacio. Buenos Aires.
- **Ficha de la Cátedra** (2003) Problemática Ambiental. Instrumentos para su evaluación
- **GUIMÁRAES, R.** (2001) Fundamentos territoriales y biorregionales de la planificación. CEPAL. Serie Medio Ambiente y Planificación N° 39. Santiago de Chile.
- **GUIMÁRAES, R.** (2005) *Indicadores y sistemas de monitoreo de la sustentabilidad*. En Proyecto Gestión de la Urbanización en Ciudades Turísticas. Diagnóstico local – Bariloche. URBAL Brasil
- **MATTEUCCI, S. Y OTROS.** (1998) *Sistemas ambientales Complejos: herramientas de análisis espacial*. EUDEBA. Colección CEA N° 21. Buenos Aires.
- **PENGUE, W** (2005) *Agriculturización industrial y transnacionalización en América Latina ¿La transgénesis de un continente?*. PNUMA, GEPAMA. Buenos Aires.
- **PENGUE, W.** (2000) *Cultivos transgénicos*. Lugar Editorial – UNESCO. Buenos Aires.
- **SEJENOVICH y PANARIO.** (1998) *Hacia otro desarrollo. Una perspectiva ambiental* Primera Parte Cap. IV y Segunda Parte Cap. VI. Editorial Nordan Comunidad. Montevideo.

**FE 4.5 –EDI PROBLEMÁTICAS ESPACIALES A ESCALA
REGIONAL Y LOCAL**

Tipo de Unidad Curricular: Taller

Campo de Formación: Específica

Ubicación en el Plan de estudios: 4° año

Carga horaria: 2 hs. Cátedra semanales

Total: 64 horas cátedra

Régimen de cursado: Cuatrimestral



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

Finalidades formativas

El análisis geográfico, en la actualidad, requiere necesariamente trabajar en múltiples escalas y recortes espaciales, es decir en aquellos que sean pertinentes a la problemática social.

En este sentido este espacio curricular conducirá al futuro egresado a analizar y explicar los fenómenos y procesos que se desarrollan en la región, entendida como un espacio conocido, con estrecha relación y valoración que le permite comprender e interrelacionar las distintas dimensiones del espacio geográfico en un contexto actual.

De acuerdo a esto, la unidad espacial de análisis esta previamente definida como parte constitutiva de los procesos sociales, que permiten explicar y comprender el estudio de problemáticas significativas desde lo regional y local en forma específica.

OBJETIVOS

- Reconocer la identidad local y regional en el marco del espacio nacional y en el proceso de globalización.
- Identificar desde multiperspectividad problemáticas locales y regionales significativas.
- Desarrollar una conciencia crítica ante los problemas socioeconómicos que presenta la región y la localidad que se habita.
- Aplicar las técnicas de análisis regional al estudio geográfico.
- Utilizar fuentes diversas y actualizadas de información, usando las nuevas tecnologías como herramienta para la realización de estudios regionales y locales.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: La región geográfica: evolución. Concepto y características. Condicionantes y criterios esenciales de regionalización. Distintos enfoques del concepto Región desde la Geografía. Los criterios geográficos de clasificación: regiones naturales, regiones homogéneas y regiones funcionales.

Eje 2: El Noroeste Argentino: su identidad. Aspectos naturales de la región. Las formas de ocupación del suelo en un marco natural heterogéneo. Los grandes conjuntos geomorfológicos y el clima. Factores naturales e históricos que



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

posibilitaron la temprana incorporación al sistema nacional. Heterogeneidad natural, diversidad humana y cohesión regional.

Eje 3: Problemática ambiental regional. Riesgos y desastres sicionaturales. Situación del Noroeste Argentino y de Tucumán. Condicionantes naturales de la región. Elementos naturales y el uso del suelo que permiten la identificación de subregiones.

Eje 4: Región histórica. Análisis de los elementos de la estructura regional de la población. La población del Noroeste Argentino. Movilidad en la población de la región y su transición. Análisis del proceso migratorio en la región y en Tucumán. Problemática en la organización del espacio regional. Cambios socio-productivos del agro en las últimas décadas: crisis recurrente del complejo cañero soporte de la economía regional, su profunda implicancia en la situación socio- económica. Los nuevos emprendimientos productivos: expansión de la frontera agrícola y el proceso de pampeanización. La minería de la región. El turismo como actividad del desarrollo socio-económico. Ventajas y desventajas para la integración para el bloque económico del MERCOSUR.

Eje 5: La Importancia de las vías del comunicación del Noroeste Argentino. Organización y funcionalidad de las redes y del tráfico. Infraestructura vial y ferroviaria. La vinculación aerocomercial. El proceso de integración y globalización a través de las comunicaciones de la región.

Bibliografía

- **BATISTA, A. ET AL,** (1994); *Geografía Didáctica de Tucumán*. Editorial A-Z, Bogotá- Buenos Aires.
- **CASTAÑA, A., ROFMAN, A. Y OTROS,** (1996) *Las Economías Regionales y sus respuestas a los desafíos del MERCOSUR*. Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas – Escuela de Economía – Instituto de Investigaciones Económicas. Editorial Homo Sapiens. Buenos Aires.
- **CCCORESE, H.** (1969). *Historia de los ferrocarriles en la Argentina*. Editorial Macchi. Buenos Aires.
- **GAEA** (1996); Congreso Nacional de Geografía. 57º Semana de Geografía. San Miguel de Tucumán.
- **GAEA** (1998); Congreso Nacional de Geografía. 59º Semana de Geografía. Buenos Aires.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **NAESSENS, S.** (2013); *La Inmigración en Argentina en el Siglo XX. Análisis de Casos: japoneses, belgas y coreanos en Tucumán.* Universidad Nacional de Tucumán. San Miguel de Tucumán.
- **MÉNDEZ, R. Y MOLINERO, F.** (1997); *Espacios y Sociedades del Mundo.* Ed. Ariel. 6º edición. Barcelona.
- **ROCATAGLIATA, J.** (1988); *La Argentina. Geografía General y los Marcos Regionales.* Ed. Planeta. Buenos Aires.
- **SANTILLAN DE ANDRE, S.,** (1986), *Paisajes del Noroeste Argentino.* Editorial PROMEC. Geografía 12. SENOC. Buenos Aires.
- **ZAMORANO DE MONTIEL, G.** (1994). *Geografía Regional. Paisajes y Clasificación.* Editorial CAYNE. Buenos Aires.

CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

**PP 4.1 - PRÁCTICA PROFESIONAL IV Y RESIDENCIA EN EL CICLO
ORIENTADO DEL NIVEL SECUNDARIO**

Tipo de Unidad Curricular: Residencia Docente

Campo de Formación: Práctica Profesional

Ubicación en el Plan de estudios: 4º año

Carga horaria: 8 hs. Cátedra semanales

Total: 256 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual

Finalidades formativas

La *residencia docente* es un un espacio de construcción reflexiva y metacognitiva, en el cual, la lectura de la práctica y la interacción paulatina con la misma desempeñan un rol fundamental. Es también, un proceso formativo que habilita a los estudiantes futuros docentes para ejercer la docencia en niveles y modalidades del sistema educativo y que les permita asumir un cuestionamiento crítico y responsable de la estructura, funciones y objetivos de la institución y nivel al que



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

pertenece, y de operar en consecuencia para el logro de las transformaciones necesarias. Por tanto, el desempeño del profesor será el de un profesional crítico y reflexivo. En ese sentido, es que se entiende a la docencia como práctica profesional.

Los alumnos practicantes al ingresar a las instituciones del nivel, realizan tres procesos fundamentales que le permitirán poder desempeñarse en la tarea de enseñar, la observación, la programación y la evaluación. En la residencia o práctica en terreno, los estudiantes elaboran una propuesta áulica sobre contenidos solicitados al profesor orientador del curso. Para dicha elaboración, el grupo de estudiantes residentes consulta a todos los profesores de las distintas especialidades en el marco de la carrera, según corresponda el contenido a preparar de la clase, para diseñar su propuesta abordando fundamentalmente aquellas cuestiones relacionadas con la lógica disciplinar, la relevancia social de los contenidos, el contexto social en el que se desarrollan las prácticas de residencia y en atención a la significatividad psicológica y didáctica.

La residencia se podrá llevar a cabo en instituciones pertenecientes al ámbito formal tradicional y en instituciones con diferentes modalidades y formatos a fin de que los futuros docentes se impliquen en modelos organizacionales alternativos diferentes al tradicional, en consonancia con experiencias que se están desarrollando a expensas de los lineamientos educativos a nivel nacional y jurisdiccional. *La residencia docente, en esta instancia se desarrolla implicando los dos cuatrimestres del año lectivo, en las instituciones asociadas y con modalidad y formato diverso.*

La residencia integral que llevarán a cabo en la institución asociada, compromete el 70% de la carga horaria total y el porcentaje restante lo insumirá la institución formadora con el formato de seminario taller.

Objetivos

- Visualizar el proceso de la práctica de residencia como una situación compleja, teniendo en cuenta las dimensiones epistemológicas, didácticas, psicológicas y socio- histórico- políticas y culturales que se entrecruzan y entrelazan permanentemente.
- Abordar la residencia como un espacio de construcción reflexiva de la práctica profesional.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- Reconocer la necesidad del desempeño del profesor como un profesional crítico y reflexivo.
- Revalorizar las características del contexto como un saber pedagógico a considerar a la hora de seleccionar y diseñar la modalidad de estructura didáctica.
- Considerar y comprender la planificación didáctica como un modo de intervención docente en situación.
- Enriquecer los diseños de propuestas didácticas haciendo explícita la importancia de la observación, reflexión y evaluación permanente, para la mejora en la elección de estrategias y alternativas de acción.

Ejes de contenidos: Descriptores

Eje 1: Observar, planificar, actuar: La observación como dispositivo que permite analizar las situaciones de la cotidianeidad institucional y grupal con una mirada abarcadora. Las situaciones áulicas: el docente, el conocimiento, las estrategias, la evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza, las dinámicas grupales, los estudiantes, la institución y la comunidad.

La planificación didáctica como herramienta desde y para la práctica y como modo de intervención de todos los actores institucionales. El docente como un trabajador político pedagógico.

Eje 2: La importancia del contexto, el vínculo escuela-comunidad: La importancia de considerar el contexto como aporte fundamental para la toma de decisiones a la hora de planificar. La producción de proyectos educativos en contexto. De las políticas educativas a los proyectos institucionales. El proyecto socioeducativo, una respuesta a la inclusión educativa y social. El fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad.

Perfil del docente a cargo de este espacio curricular

Se recomienda dos docentes a cargo del espacio de la Práctica. Un Profesor/a o Licenciado/a en Pedagogía/ Profesor/a o Licenciado/a en Ciencias de la Educación, y un Profesor/a Disciplinar del área. Los docentes de este espacio curricular seleccionarán y priorizarán los contenidos de acuerdo a la orientación y los requerimientos del Profesorado.

Bibliografía



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14**

Cont. Anexo Único

///...

- **ALFARO, M.** (2005), *La planificación por proyectos: sus potencialidades en el mejoramiento de la gestión institucional y de aula*. Encuentro Educacional. Vol. 12(2) mayo-agosto: 124 – 133.
- **ANIJOVICH, R., CAPPELLETTI, G., MORA, S., SABELLI, M. J.** *Formar docentes reflexivos. Una experiencia en la Facultad de Derecho de la UBA*. Revista Academia.
- **BARCO, S.** (2002), *El futuro de la educación adolescente, jóvenes y adultos*
- **CULLEN, C.** “*La ética en el trabajo docente*”. Conferencia. Dirección General de Cultura y Educación de Provincia de Buenos Aires. La Matanza agosto de 2009. UNIPE: Editorial Universitaria. La Plata, Provincia de Buenos Aires. Disponible en:
http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/recursos_bibliograficos/gestion/la_etica_en_el_trabajo_docente_carlos_cullen_a_matanza_20_de_agosto_de_2009.pdf
- **CULLEN, C.** *La escuela es un escenario de socialización y legitimación del conocimiento*. Educere, vol. 7, núm. 22, julio-septiembre, 2003, pp. 249-258, Universidad de los Andes Venezuela. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35602219.pdf>
- **DUSSEL, I.** (2009), *La escuela media argentina y los desafíos de las metas 2021*. FLACSO Argentina.
- **EDELSTEIN, G. E.** “Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes”. [Revista Iberoamericana de Educación](#) - Número 33, 2003. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie33a04.htm>
- **FREIRE, P.** (2002), *Pedagogía de la Autonomía*. Siglo XXI Editores Argentina. Buenos Aires.
- **FREIRE, P.** (2002), *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores. Argentina. Buenos Aires.
- **GIROUX, H.**(2001), *Cultura, Política y Práctica Educativa*. Grao Ediciones. Barcelona.
- **JACKSON, P.** (2002), *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 1419/5(Med)
EXPEDIENTE N° 008925/230-D-14

Cont. Anexo Único

///...

- **PINEAU, P.** *El docente como trabajador de la transmisión de la cultura.* Disponible en: <http://www.santillana.com.ar/03/congresos/6/66.pdf>
- **SANJURJO, L.** (2005). *La formación práctica de los docentes.- Reflexión y acción en el aula.* Homo Sapiens. Rosario.
- **TERIGI, F.** (2004) “La plena inclusión educativa como problema de enseñanza/La enseñanza como problema de política educativa”. En *Novedades educativas.* Reflexión y debate, Año 16, n° 16.
- **CHAUX, E., LLERAS, J., VELÁSQUEZ, A. M.** (2004) *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas.* Disponible en:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf
- **PERRENOUD, P.** (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar,* Graó, Barcelona